

教育价值问题

杨国安 编著

教育

科学主义幸福观
科学主义道德观
科学主义人类观
科学主义人生观
科学主义价值观
科学主义世界观



中国文化出版社
CHINA CULTURE PUBLISHING HOUSE

教育价值问题

杨国安 编著



中国文化出版社
CHINA CULTURE PUBLISHING HOUSE



中国文化出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育价值问题 / 杨国安 编著. — 中国文化出版社, 2015.09

ISBN 978-988-8374-53-3/Z.2078

I. 教… II. 杨… III. 教育. 教学研究—中国—当代 IV. 0306

中国文化出版社 CIP 数据核字 (2015) 第 150306 号

教育价值问题

编 著: 杨国安

出 版: 中国文化出版社

网 址: <http://www.zgwh.cn>

总 编 审: 中国文化出版社国内编审处

地 址: 北京市丰台区太平桥中路威尔夏大道 3C

责任编辑: 徐 荣

印 刷: 中国文化出版社印刷厂

开 本: 800mm×1230mm 1/32

字 数: 240 千字

印 张: 11

版 次: 2015 年 10 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-988-8374-53-3/Z.2078

定 价: 30.00 元

版 权 所 有 · 侵 权 必 究

国内编审处: 010-51291806 E-mail: zgwh0126@126.com

前言

《教育价值问题》是随着笔者对文化研究的一步步深入后，逐渐提出来，并且在胡枢老师的鼓励下，成为笔者迫切的研究内容和写作对象。特别是和一个研究生对赌博的讨论之后，触发了我一定要写《教育价值问题》一书的愿望。但由于准备的不充分，书中可能疏漏甚多，认识不足，敬请读者雅正和见谅。笔者并不是教育战线的工作人员，但人的文化行为和教育关系密切、和教育目的、教育价值取向密切相关。笔者重点的研究对象是人的文化行为，教育和人的文化行为关系紧密，因此教育和文化学的关系自然也就落入我的视线，并展开思考和研究。

我对教育的研究，不研究教育的方法，只研究教育的方向。教育的方法已经被各国的教育学工作者研究的很透彻，教育的方向只为各国的政权生存服务、宗教信仰服务、传统文化服务。我的教育方向以人类生存服务为宗旨，以我在《文化问题探索》一书中提出的“智慧使用方向”为主线，宗旨和主线贯穿全书。提出：献身科学；探索自然、社会和历史（促进科学发展）；将探索成果转移为社会生产力（促进经济发展）；转移为先进的社会管理（促进社会发展）；尽职尽责；不追名逐利的思想意识教育，是人类生存最正确的智慧使用方向。在这段文字中，“探索自然、社会和历史”包含了艺术创造；也不要认为：“是人类生存最正确的智慧使用方向”是一种偏激的思想，笔者是为了重点强调“献身科学，探索 and 创造”的极其重要性。并简称为：献身科学，探索 and 创造，尽职尽责，不追名逐利的思想意识，并将这一思想意识上升为人的道德品质，而且是最基本的道德品质，是每一个人都应该部分具备的道德品质，以此三个道德品质贯穿全书。即 1.

献身科学，探索自然、社会和历史（促进科学发展），尽职尽责，不追名逐利的道德思想意识；2.将探索成果转移为社会生产力（促进经济发展），尽职尽责，不追名逐利的道德思想意识；3.将探索成果转移为先进的社会管理（促进社会发展），尽职尽责，不追名逐利的道德思想意识。书中重点讲这一道德的重要性，并不是要忽视其它道德的重要性，其它道德的重要性将在另一本书中阐述。

任何一个社会，只要每一个人拥有了这样的道德意识，这个社会一定是文明发达的社会。当然道德的范畴不止这些，但上述三个道德意识，应该是做人最基本的道德品质，任何一个人都应该必备其一。拥有这类道德意识的人，不会去吃喝玩乐，他/她想的是奉献；不会去赌博，他/她舍不得将宝贵的时间用于赌博；不会去窝里斗，他/她不会把精力耗费在毫无意义的地方。

另外需要说明一下，笔者在本书中创造了一个新汉字的使用，之所以创造这个新汉字，是因为在汉字读音为：(tā)的使用中存在微小的不足。“他”代表男性、“她”代表女性，既有男性也有女性时的“(tā)们”，有的用：“他们”，这样的用法忽视了女性的存在，是对女性的不尊重；有的用：“他（她）们”和“他/她们”；此前，我用的是“他/她们”。这样的使用不方便，于是笔者新造了一个读音为：(tā)的“傻”字，用以表示既有女性又有男性场合的“傻们”，以示对女性的尊重。笔者创造这个“傻”字，并非是为了标新立异，也不是在和规范使用汉字作对，而是为了表达“(tā)们”复合含义时，使用上的方便，除此别无它意。

笔者在撰写本书的过程中，胡舒老师和李晏平老师对本书修改提出了宝贵意见，在此深表感谢！

杨国安

2015年2月16日星期一

序言一

这是一本相当有意义和有价值的教育理论之书。2013年8月一天，杨国安到我家中小坐，杨国安是我教高中时的学生，我们谈到文化问题、社会现状等等。当谈到教育问题时，杨国安说：他有写一本《教育价值问题》之书的计划，并且给我看了他平时写在手机上的部分提纲内容。当时我既吃惊、也高兴，但当他说写这本书的计划是在多年之后时，又感到有些许遗憾。我是搞教育的，深知教育对国家、民族之重要，于是我鼓励杨国安尽早把《教育价值问题》一书写出来。没想到一年之后，杨国安果真把《教育价值问题》一书写了出来请我修改，足足有三十余万言。

杨国安是会理小县城乡医院的一个中医师，不是教育战线上的工作人员，谈论教育，他是编外之人。但杨国安自青春以来，一直喜好探索和创造，一直心系国家、民族之兴亡和安危。鉴于那个时代以来的经济条件，杨国安的探索以理论探索为主，没能踏上技术创造之路。

杨国安的《教育价值问题》一书，是从宏观角度探索教育价值的观念问题之书。全书中心思想是“献身科学；探索自然、社会和历史（促进科学发展）；将探索成果转移为社会生产力（促进经济发展）；转移为先进的社会管理（促进社会发展）；尽职尽责；不追名逐利的思想道德意识教育，是人类生存最正确的智慧使用方向。”杨国安的教育价值思想，同时兼顾道德思想意识教育，

这便是杨国安教育价值的所在。

杨国安的思想，可概括为两个字“科学”。杨国安自初中以来就酷爱科学思考和科学探索，科学思想成了他终生的追求，因此他被同学们赋予善意的戏称“杨科学”，因此才有他在《文化问题探索》一书中提出的：科学主义世界观、科学主义人生观、科学主义价值观、科学主义道德观、科学主义人类观、科学主义幸福观。他探索文化问题，站在科学的角度，探索潜意识思维，站在科学的角度、他探索教育价值，站在科学的角度。

杨国安的教育价值以“献身科学；……”为中心思想，解决我们社会人群因科学素养不足，因缺乏必要的科学主义的价值观和人生观所导致的赌博、吃喝玩乐、贪腐等等不良文化行为。明确提出：教育价值的方向是向被接受教育者的大脑根植良好的观念型文化种群落结构，从而支配被教育者的大脑选择、支配、控制大脑的概念型文化种群落结构。这个观念型文化种群落结构的主体观念型文化种就是：就是六大科学主义思想观念、尽职尽责观念等等。“文化种”、“文化种群落结构”是杨国安在《文化问题探索》、《文化分类学原理》等书中创造的概念，这些概念有一定的社会文化意义和教育学意义。

胡枢

2015年6月17日于银杏阁

序言二

杨国安先生写的《教育价值问题》一书，其对中心教育思想——“献身科学；探索自然、社会和历史（促进科学发展）；将探索成果转移为社会生产力（促进经济发展）；转移为先进的社会管理（促进社会发展）；尽职尽责；不追名逐利的思想道德意识教育，是人类生存最正确的智慧使用方向。”以及“献身科学的，探索和创造的思想道德意识”的阐述，具有相当的社会价值和社会意义，是一本值得社会肯定和重视的教育价值之书，是科学素质教育的必读之书。

“素质”杨国安先生做了这样的定义。杨国安先生的教育理论对素质的定义，我个人认为比较全面，具有社会通用性和社会实践性，是解决我们社会不良文化行为现状极有价值的理论，他是从文化行为的角度、生存的角度进行的定义，他是研究文化行为的业余学者，科学是有效生存的武器。杨国安先生对素质的定义：“文化行为素质的定义（素质的定义）：一个有完美文化行为素质的人，必须拥有六大科学主义观念，即，“1.科学主义世界观，2.科学主义价值观，3.科学主义人生观，4.科学主义道德观，5.科学主义人类观，6.科学主义幸福观，等六大科学主义思想观念；所有消费表达的文化行为（文化种）必须有利于人这个种群生存；拥有正确的智慧使用方向；拥有完美的道德修养；具有一定的创造能力，或是勤劳消费表达人创造的科技成果创造社会物质财富的能力，以及丰富社会精神财富的能力。”

我们的素质教育是不是出了什么问题？对素质的认识是不是出现了偏差？为什么新中国建国六十多年来，我们在生理学、物理学、化学等自然科学领域没能取得诺贝尔奖？而美国人口只有我们的五分之一，却包揽了世界大部分的诺贝尔奖，我们的近现代对人类的科技贡献几乎为零。为什么我们教育了几十年的社会主义核心价值观？却依然有那么多赌博者、吃喝玩乐者、贪腐者……？为什么我们会被西方社会攻击为垃圾人群？就是因为我们的文化行为表现是：赌博者、吃喝玩乐者、贪腐者比例太高。杨国安先生从教育价值的角度给出了答案，那就是“科学观价值”教育的不足所造成。教育，使人生价值观错了，一切皆错，既浪费自然资源，污染环境，也浪费人脑资源，污染社会。

科学没有国界、没有阶级，科学是工具。科学是国家、民族生存最重要的工具。所有军事的强大、经济的、社会道德的、政治的、文化的繁荣和发展，都离不开科学。杨国安先生在书中反复的举例了日本和中国在今天的文明差距，皆因于从 1840 年以来，两国对“科学”二字认识的偏差所造成。

杨国安先生在书中反复强调国家之大政方针，当尽快的转移为“全民献身科学，探索创造为本”，并将其提升到人生道德的高度去认识。“全民献身科学，探索创造为本”的思想，是杨国安先生在研究了我国几十年来社会大政方针发展变化的规律后，提出的一个具有时代意义的理论思想。

杨国安先生进一步指出：我国教育“以阶级斗争为纲”的大政方针时代，提高了国民严防阶级敌人的思想意识，于是有了 T62 坦克案，对窦祥松的警觉；我国教育“以经济建设为中心”的大政方针时代，提高了国民发展经济的思想意识，消灭了短缺经济，但由于忽视了社会责任感、国家责任感、民族责任感、敬业爱岗、社会公共道德意识教育，致使贪腐泛滥、物欲横流、吃喝玩乐

乐成为最高追求，科学创造力丧失；大政方针转移为“**全民献身科学，探索创造为本**”的教育，既能吻合“科学发展观”的理论，“科教兴国”的战略，“建立创新型社会”的理想，更能提升国民的科学创造能力，促进国民尊重知识，有效治理物欲和拜金。

近几十年来，我们以分数教育为目的培养的学生，会考试，但不怎么会创造，或者说创造力极低，分数教育扼杀了学生的想象力，想象力是创造的第一因素。以“**献身科学，探索创造为本**”的教育理念，不是分数教育，是科学创造力需要的想象力教育，是科学素质教育。

李晏平

2015年7月10日

目 录

第一章 教育的起源和进化	1
第一节 教育起源应物种生存需要	1
第二节 学习能力也在进化	5
一 学习能力和生存	5
二 技能知识学习能力的进化	6
三 读书学习能力的进化	8
第三节 传统文化教育	10
一 孔子	10
(一) 孔子的时代背景	10
(二) 孔子的道德思想	11
二 孟子	13
三 程朱理学	14
四 道学	16
五 私塾	18
六 太学	19
第二章 教育的目的	20
第一节 教育是为了生存	20
一 教育的目的是什么	20
二 教育必须面向生存	22
(一) 物种生存是教育的本始功能	22
(二) 献身科学的科学主义思想观念道德教育	24
(三) 基础教育	26
(四) 现代科学技术教育	28
【一】研究型教育	28
【二】应用型教育	29
(五) 传统生存技能教育	31
(六) 安全生存教育	32

(七) 原始生存技能教育	33
三 科学技术的发展面向生存	35
(一) 经验科学技术时代	35
【一】什么是经验科学技术	35
【二】关于第一科学技术文化系统	37
【三】经验科学技术是第一科学技术时代的支柱技术	38
(二) 现代科学技术时代	40
(三) 科学技术的发展面向生存	42
四 现代教育是人类建立的人工文化系统	44
五 推行现代科学技术教育是生存之本	49
第二节 教育的国家目的	51
一 教育是生存需要	51
(一) 为了某种文化生存	51
(二) 为了民族生存	52
(四) 为了人类生存	55
二 教育被利用为落后生存的现象	56
三 教育将人变为奴隶和奴才的现象	58
第三节 教育的民族目的	60
第四节 教育的人类目的	63
第五节 教育是社会需要	67
一 技能掌握与经济收入	67
二 前沿技能和价值观的关系	71
三 技能梯度	73
第三章 教育的功能	74
第一节 科学素质和教育	74
一 什么是素质教育	74
(一) 素质教育的争议	74
(二) 素质和素质教育的定义	76

二 科学素质和经济增长	78
三 科学素质和创新	81
(一) 技术创新	81
(二) 管理创新	83
(三) 理论创新	84
四 科学素质和发明创造	86
五 科学素质和生存	87
第二节 教育和暗示	89
一 社会暗示教唆	89
(一) 家庭环境教唆	89
(二) 社会环境教唆	91
(三) 学校环境教唆	93
【一】教师队伍环境	93
【二】学校风气环境	94
【三】同学环境	96
二 媒体暗示教唆	97
(一) 新闻媒体暗示教唆	97
(二) 影视剧暗示教唆	98
三 恶意教唆	100
(一) 长辈恶意教唆	100
(二) 社会恶意教唆	101
第三节 国家监护教育机制	103
一 合格父母教育	103
二 国家监护教育中心	104
三 地方监护教育中心	106
第四节 民众教育计划	108
一 民众科学家计划	108
二 民众发明家计划	109
三 民众资本家计划	111

四	民众工程师计划	112
五	民众艺术家计划	114
六	民众政治家计划	115
第五节	教育当以文化血腥律为准则	117
一	文化血腥律是文化行为进化的准则	117
二	神经元细胞网络结构和信息结构	118
第六节	学习和教育	120
一	发扬自学传统	120
二	孔子的教育思想	122
三	杜威的教育思想	124
四	教育是为了传承文化	126
五	生存需要决定教育方向	129
第四章	教育的价值取向	131
第一节	教育的价值	131
一	教育的价值是拥有正确的教育目的	131
二	教育的目的是生存	133
三	生存的武器是科学技术	135
第二节	教育价值是决定智慧使用方向的主要因素	137
一	教育价值和政治利益的关系	137
(一)	传统关系	137
(二)	科学关系	139
二	价值观教育和智慧使用方向	141
(一)	关于价值观	141
(二)	关于和谐	143
三	科学主义价值观	145
四	以全民科技探索创造为本	147
(一)	劳动概念的转变	147
(二)	人的三种贡献	149
(三)	宗教信仰法	151

(四) 将民众科学家化	153
(五) 将民众发明家化	155
(六) 献身科学、全民科技探索创造为本	157
五 教育价值和生产力	159
六 教育价值和文化	161
七 教育价值和社会发展	163
八 教育和智力开发	166
第三节 智慧使用方向正确的价值	168
一 关注智慧使用方向是社会发展的必然	168
二 关注智慧使用方向是人类生存的必然	170
三 智慧使用方向正确和生存	172
四 智慧使用方向正确和经济	174
五 文化血腥律和智慧使用方向	176
六 考试成绩不能评判智慧使用方向	178
七 做人道德和智慧使用方向	180
第四节 关于继续教育	182
一 继续教育在发达民族那里	182
二 继续教育对落后民族的意义	184
三 劳动概念和继续教育	186
(一) 建立社区学校	186
(二) 社区学校和扫盲教育	188
(三) 社区学校和继续教育	190
四 继续教育和人力资源	192
第五章 教育和文化种群落结构的关系	195
第一节 教育和文化种群落结构表达	195
一 塑造文化种群落结构	195
(一) 因材施教	195
(二) 因材施教和基础教育	197
(三) 因材施教和智慧使用方向教育	199

(四) 因智施教	201
二 传统教育问题	203
三 教育和专业知识	205
第二节 现代文化种群落结构	207
一 概念和观念	207
二 研究型人才	209
三 应用型人才	211
四 逆反心理和教育	213
第六章 家庭教育	215
第一节 父母的榜样	215
一 道德榜样	215
(一) 做正派父母	215
(二) 不赌博	217
(三) 不淫荡	219
(四) 不窝里斗	221
(五) 勤劳善良	223
二 好父亲好母亲榜样	225
(一) 不在孩子面前赌博	225
(二) 不在孩子面前骂脏话	227
(三) 不在孩子面前窝里斗	229
三 尽职尽责榜样	231
第二节 言传身教	233
一 教会孩子生活自理	233
二 教会孩子如何做人	235
三 带孩子走进自然	237
四 教会孩子观察自然	239
五 教会孩子观察社会	241
六 教孩子学会思考	243
七 教导孩子懂得感恩	245

八 教导孩子不给社会增加负担	247
(一) 从小学会低碳环保	247
(二) 掌握社会基本公共道德	249
(三) 教孩子掌握学习积极性	251
第三节 教孩子学会认识方法	253
一 认识世界的方法	253
(一) 有神认识论	253
(二) 无神认识论	255
二 认识人生的方法	257
(一) 诚实	257
(二) 善良	259
(三) 人生价值观	261
三 责任感教育	263
(一) 国家责任感	263
(二) 民族责任感	265
(三) 社会责任感	267
第七章 刑典教育	269
第一节 刑典改造教育	269
一 惩罚是教育的必须	269
二 没有规矩不成方圆	271
三 遵守规矩不是刻板	273
四 刑典教育是对不守规矩者的惩罚	276
五 刑典教育和国家生存密切相关	278
第二节 贪官问题	280
一 贪官是社会的祸害	280
二 贪官和社会政治制度问题	282
三 贪腐的特征	287
(一) 一人贪腐全家享乐	287
(二) 家庭共同贪腐全家享乐	289