



零点起步

2~3岁宝宝精细动作 游戏资源库

李俐 王唯 编著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



2~3岁宝宝精细动作
游戏资源库

ISBN 978-7-5651-0250-9



9 787565 102509 >

定价：29.00元



零点起步

2~3岁宝宝精细动作
游戏资源库

李俐 王唯 编著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

2~3 岁宝宝精细动作游戏资源库 / 李俐、王唯编著. —南京:
南京师范大学出版社, 2010.11

(零点起步)

ISBN 978-7-5651-0250-9/G · 1504

I. ① 2… II. ① 李…② 王… III. ① 智力开发—学前教育—教学参考资料
IV. ① G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217024 号

书 名	2~3 岁宝宝精细动作游戏资源库
编 著	李 俐 王 唯
丛书策划	徐益民
责任编辑	唐 黎
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097)
电 话	(025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E - mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	7.25
字 数	125 千
版 次	2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1-4 000
书 号	ISBN 978-7-5651-0250-9/G · 1504
定 价	29.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师范大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

编委会名单

编 著：李 俐 王 唯

编写人员：李 俐 王 唯 秦芸枋 李惠渝 周迎新 李 萍
金小兰 邱小燕 金妮娜 张 洁 徐明华 陈莉莉
李 磊 吴花梅 华亚娟 吴丽娟 华抗抗 丁蕴茹
胡静华 朱静洁 周冰心

和宝宝玩在一起



2~3岁的宝宝正处于手部精细动作发展的关键期。有目的、有计划地丰富宝宝的动作经验，引导他们运用感官对物体进行观察、探究与操作，帮助他们掌握相关的精细动作技能、发展手眼协调的能力，鼓励他们用自己的方式获得乐趣与经验，是开发宝宝指尖智慧的重点。而帮助宝宝每天进步的物质载体是各种游戏材料，但要让游戏材料所具有的发展含金量真正转化成为宝宝的经验和能力，就需要一系列与之相配合的游戏。“游戏是宝宝基本的生活和学习方式，2~3岁宝宝能力的形成和发展主要是通过游戏来实现的，游戏不仅可以让宝宝的肌体得到积极的锻炼，而且还能不断丰富宝宝对周围世界的感性认识，进而使他们的能力得到全方位的提升和拓展。”专家的研究和低幼机构的教养实践都一再印证，宝宝是通过游戏展露自我生长的力量、逐渐让自己变得“强大”的。因此，当我们越来越深刻地认识到游戏对于2~3岁宝宝生活和成长所具有的现实意义与长远价值的时候，它就自然成为机构教养人员必须认真研究的一门重要学问，而“和宝宝玩在一起”就是他们每天的主要工作。

《2~3岁宝宝精细动作游戏资源库》是一本帮助和支持幼儿园托班教师“和宝宝玩在一起”的工具性用书。作为“零点起步”系列图书《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》的配套用书，本书针对2~3岁宝宝精细动作发展的主要特点，设计并制作了一系列游戏材料。概括地说，本书具有三个特点：一是内容上的针对性。我们根据2~3岁宝宝精细动作的具体类型和发展机会设计了13个系列70余件游戏材料，并提供了相应的游戏方案，有利于帮助教师进一步直观而深入地认识2~3岁宝宝精细动作发展的重点和难点，进而更好地针对宝宝的个体发展特点和需要进行循序渐进的指导。二是在形式上的实用性。每个游戏方案都由“活动名称”、“适宜月龄”、“材料来源”、“制作方法”、“玩法提示”五个部分构成，并配以精心挑选的图片，使得教师一目了然，避免了因理解歧义导致的操作障碍。三是设计上的启发性。我们认为宝宝提供丰富多样的玩具和游戏材料是幼儿园托班教师创造性工作的重要内容。本书所展示的游戏材料无论是原料选择、设计制作，还是玩法开发等都具有较强的原创性和环保性，经

教师巧妙地设计、组合和制作，演绎出了丰富多样的玩法，我们期望这些创意能启发并激活广大教师的灵感和创造力，为促进2~3岁宝宝精细动作的发展贡献智慧、展现能力。

2~3岁的宝宝是有主张的小玩家。他们喜欢独自行动、关注事物的细节，对物体的运动、变化过程特别感兴趣；他们具有选择活动的意愿，会模仿成人、同伴的行为；他们逐渐专注于探索游戏材料的玩法，因此他们的游戏过程往往千差万别、难以预料，具有多种多样的可能性。为了更好地发挥《2~3岁宝宝精细动作游戏资源库》的实用价值，我们对教师提出如下建议。

精心营造玩的环境

教师要为宝宝准备安全、有趣、丰富的游戏环境。宝宝精细动作游戏适合在比较安静的氛围、相对固定的空间进行，教师可以安排宝宝在开放的区域、柔软舒适的地垫上活动，既便于宝宝选择材料、专注于活动，也利于教师陪伴、指导宝宝的活动。教师要特别重视并确保游戏材料的安全性，要保持游戏材料和环境的清洁、环保。做到每次游戏前都仔细检查游戏材料的数量和状况，及时更换破损材料，避免对宝宝造成伤害。鉴于2~3岁宝宝经验和能力的局限，某些比较细小的游戏材料和工具必须在教师的陪伴下使用。

好玩的玩具、新颖的玩法永远是游戏最大的魅力；鲜艳的色彩、可爱的形象、悦耳的声响、有趣的细节等是游戏材料吸引宝宝的重要方面。好玩的材料其实就在宝宝的身边，像瓶子、盒子、夹子、罐子、水桶、纱巾、刷子等这些来源于日常生活的游戏材料容易让宝宝对游戏产生亲近感，因此教师要善于将现实生活中的物品和材料引入宝宝的游戏，并赋予游戏材料以生命力，设想出丰富、有趣的玩法，提升宝宝想玩、爱玩的意愿，让宝宝更专注地投入游戏，从而使精细动作的锻炼转化为宝宝自主的需要、认真的行动。

悉心呵护玩的情绪

游戏是能让宝宝持续产生快乐、感到充分满足的方式，而快乐是宝宝积极的心智活动的原动力。因此，教师要充分认识到让宝宝享受游戏乐趣是最重要的，没有比“喜欢、乐意”更重要的游戏心情。游戏中，教师要以玩伴的身份始终陪伴在宝宝的左右，及时为宝宝提供帮助。要激发宝宝对游戏材料的好奇心，鼓励他们尝试各种事物的动机，爱护并支持他们充满好奇的行为，让宝宝做他们想做的事情，充分享受做的过程，让他们感到心满意足。

教师要努力使自己成为宝宝喜欢的玩伴，要和宝宝构建理想的互动情态，在积极、良好的互动中建立安全感、增进默契感、拥有信赖感。教师要用心守护宝宝的情

感，主动分享宝宝的心情；细致观察宝宝的行动，完全接纳、认同宝宝的玩法；要以正面积极的视角看待宝宝的表现，要理解宝宝在游戏过程中产生的喜、怒、哀、乐等不同感受；要陪着宝宝一起体会游戏“完成”的感动与兴奋，在重复成功经验的过程中帮助宝宝保持持续的游戏热情、建立起充足的自信和积极进取的态度。

用心呈现玩的方法

宝宝是通过模仿来学习的。成人做事的方式、表达情感的方式、与人相处的方式、生活的方式等等都是他们喜欢模仿的内容。游戏中2~3岁宝宝的模仿学习是随时随地发生着的，他们就是在发现中积累经验、在重复中生成能力、在游戏中获得发展的。因此，新的游戏开始时，宝宝往往需要在教师的带领下行动，教师可以用预设的玩法带宝宝入门，通过示范动作，展示新的游戏材料和玩法，让宝宝模仿；待宝宝进入状态后，教师就只需要陪伴、配合宝宝的游戏行为了。不要急于让宝宝按照预先的设计和安排进行游戏，不要輕易用“不可以”等言语来干预、限制宝宝的行为，不要随意改变宝宝的玩法，更不能催促宝宝匆忙进入下一个游戏环节。教师要鼓励、支持宝宝在游戏中的重复操作，因为重复操作有利于帮助宝宝强化自己的新发现，并不断积累新的经验，这一点在宝宝精细动作的习得过程中尤为重要。

宝宝生来就是游戏的天才，在他们主动、自发的游戏行为和反应中，隐藏着许多有价值的游戏线索，在宝宝重复的操作中往往会生成新的游戏契机。因此教师要善于发现宝宝有价值的玩法，以玩伴的身份有意识地肯定、激励、强化幼儿个体自主的行为。教师要试着找出宝宝行为背后的动机，引导宝宝玩得更深入，有意识地拓展宝宝玩的范围。并以此为依据完善材料的游戏功能，进而发展出新游戏，让宝宝从一种游戏材料上获得多种不同的体验。当发现宝宝厌倦的时候，教师可以适时地提出新的玩法，只要教师灵活地加以引导，游戏就可以一直持续下去。

耐心传递玩的语言

作为宝宝的游戏伙伴，教师的语言陪伴是必不可少的互动手段，这种互动应以观察为前提。游戏中教师可以用柔和、鼓励的口吻有选择地描述宝宝的游戏动作和结果，也可以用简单、询问的口吻与宝宝交流想法和感受。语言表达的方式可以是多种多样的，既有完整的结构又带有情绪的色彩，并因境、因情、因人而异，有时是自然平和的，有时又是幽默风趣的，有时更是夸张兴奋的。教师丰富而生动的言语、表情、举止既能积极提升宝宝游戏的乐趣，又有助于宝宝获得多方面的游戏经验和较深刻的游戏体验。值得注意的是，教师与宝宝的言语互动不能干扰宝宝的动作秩序，要

注意选择合适的时机。教师的语言陪伴很多时候是以一种旁白式的方式呈现，融合了丰富的信息刺激，有机地把对宝宝的游戏指导负载其中，教师如果能在游戏中培养并保持与宝宝的这种互动关系，会有力地促进宝宝的进步。

潜心建立玩的规则

教师似乎很难和2~3岁的宝宝讲解游戏规则，但规则又真实地存在于宝宝周围的环境和变化的活动中，而2~3岁宝宝精细动作游戏本身就包含着秩序感的建立，因此帮助宝宝树立必要的规则意识既是一种现实的需要，又是对潜在教育机会的把握。首先，教师要充分利用现有的游戏环境，在帮助宝宝熟悉环境的过程中逐步建立其空间秩序感；其次，教师要有意识地在游戏活动中抓住取放材料、整理玩具、学习正确使用工具等环节和随机事件进行具体的行为指导，逐步引导宝宝建立必要的活动秩序感，特别要教宝宝学习识别游戏中可能发生的危险，并让宝宝了解必要的“行为禁止”，包括干扰同伴的行为、不爱惜玩具的行为、破坏材料的行为、有危险倾向的行为等，对公共游戏规则形成初步的概念；再次，教师要注意培养宝宝必要的时间秩序感，提醒宝宝在疲劳的时候及时休息，在游戏中允许宝宝有调整、停顿、自由活动的时间，避免宝宝的精神过度紧张，以保证宝宝能以较旺盛的精力投入活动。

《2~3岁宝宝精细动作游戏资源库》基于“18~36个月婴幼儿精细动作游戏材料研发与应用研究”的课题成果，汇集了我们“和宝宝玩在一起”的真实体会和丰富收获，记录了我们的设计和创意。实践让我们进一步认识到精细动作发展对宝宝发展的重大意义，我们希望本书能给广大幼儿园托班教师以及父母提供指导宝宝精细动作发展的有益资源和切实帮助，让我们和宝宝一起将“玩”进行到底，让游戏带给宝宝无限的快乐和令他们终身受益的成长经验。

无锡市教育研究中心 李俐

2010年9月

目录



插插乐

插花	25~30 个月 / 003
小猫运水果	25~30 个月 / 004
美丽的小鱼	25~30 个月 / 005
巧虎一家	25~30 个月 / 006

穿穿乐

圣诞树	25~30 个月 / 009
小花园	25~30 个月 / 010
漂亮的门帘	25~30 个月 / 011
五彩手链	25~30 个月 / 012
可爱的豪猪	25~30 个月 / 013
运果果	25~30 个月 / 014
小蜜蜂飞呀飞	25~30 个月 / 015
糖葫芦	25~30 个月 / 016

夹夹乐

夹海绵	25~30 个月 / 019
好吃的香肠	25~30 个月 / 020
夹果果	25~30 个月 / 021
夹彩珠	25~30 个月 / 022
刺猬宝宝背果果 (一)	25~30 个月 / 023
刺猬宝宝背果果 (二)	25~30 个月 / 024
鲨鱼夹夹	25~30 个月 / 025
蝴蝶找花	25~30 个月 / 026
花窗帘	25~30 个月 / 027



故事盒	25~30 个月 / 028
美丽的果园	25~30 个月 / 029
打扮瓶娃娃	31~30 个月 / 030

抠抠乐

抠抠拉拉	19~30 个月 / 033
星星抠拉盒	19~30 个月 / 034
桶娃娃穿花衣	25~30 个月 / 035
勇敢的宝宝	25~30 个月 / 036

扣扣乐

花儿朵朵	25~30 个月 / 039
青蛙与葡萄	25~30 个月 / 040
生日蛋糕	25~30 个月 / 041
小动物找家	25~30 个月 / 042
小动物穿花衣	25~30 个月 / 043

摸摸乐

触摸扶手	19~30 个月 / 046
触摸墙	19~30 个月 / 047
摸摸箱	19~30 个月 / 048
痒痒箱	19~30 个月 / 049
神奇的魔盒	19~30 个月 / 050

拧拧乐

油罐车	25~30 个月 / 053
小火车	25~30 个月 / 054
美丽的花朵	25~30 个月 / 055
好玩的小船	25~30 个月 / 056
拧拧盒	25~30 个月 / 057
拧拧推推	25~30 个月 / 058



升降机 25~30 个月 / 059

小鸟飞飞 25~30 个月 / 060

敲敲乐

架子鼓 19~30 个月 / 063

摇摇乐

摇摇落珠 19~30 个月 / 067

咕噜噜 19~30 个月 / 068

球宝宝的旅行 25~30 个月 / 069

舀舀乐

豆豆娃娃 25~30 个月 / 072

喂喂喜羊羊 25~30 个月 / 073

舀彩珠 25~30 个月 / 074

塞塞乐

食吃鱼 19~30 个月 / 077

七星瓢虫 19~30 个月 / 078

给小动物喂食 19~30 个月 / 079

跳跳糖 19~30 个月 / 080

团团塞塞 25~30 个月 / 081

彩色滚筒 25~30 个月 / 082

吃薯条 25~30 个月 / 083

宝贝箱 25~30 个月 / 084

洞洞里的毛毛虫 25~30 个月 / 085

毛毛虫 31~30 个月 / 086

形状盒（一） 25~30 个月 / 087

形状盒（二） 25~30 个月 / 088



动动乐

猜猜乐

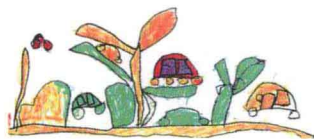
谁的家	25~30个月/091
袜子、帽子配配对	25~30个月/092
猜猜这是谁	31~36个月/093
小推车	19~30个月/094
拖拖拉拉	19~30个月/095
滚小猪	19~30个月/096
抓尾巴	25~30个月/097
打鳄鱼(玩保龄球)	30个月以上/098
彩虹坦克	25~30个月/099
大脚丫	25~30个月/100
投球	25~30个月/101
投掷吊筐	30个月以上/102





插 插 乐

cha cha le



设计意图

日常活动中常发现宝宝把玩具上的小部件反复拔下、插上，这不是宝宝在捣乱，而是宝宝具有“插”和“拔”的动作欲望。因此，我们将现有玩具与废旧材料重新组合，制作了能让宝宝反复练习“插”的玩具，并且通过调整插孔的大小来增加宝宝操作的难度，以提高宝宝手指的灵活性与手眼协调的准确性。

插花

适宜月龄：25~30个月



材料来源：

方形的硬纸盒，粗细不同的吸管若干，红、黄、蓝等颜色的无纺布及毛根等。



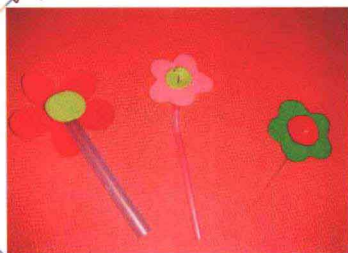
制作方法：

将无纺布制作成的花用订书钉钉在粗细不同的吸管上，毛根粘贴在硬纸盒上作花茎。



玩法提示：

1. 提供粗吸管制作的花，鼓励宝宝随意插花。
2. 提供粗细不同的吸管制作的花，让宝宝在插花的过程中感知粗细。
3. 引导宝宝认识不同颜色的花，并鼓励宝宝尝试按毛根的颜色插对应颜色的花朵。
4. 顺应宝宝有创意的玩法，如将粗细不同的花对插，玩“打电话”的游戏。





小猪运水果

适宜月龄：25~30个月



材料来源：

塑料瓶、粗吸管、细吸管、小棒、各种颜色的色粉纸等。



制作方法：

将塑料瓶装饰成“小猪”；将粗吸管插在“小猪”的背上，在细吸管上插上可爱的水果图片。



玩法提示：

1. 尝试将细吸管做成的“水果”插到粗吸管中。
2. 当宝宝操作熟练后，可以在塑料瓶上戳出比细吸管稍粗一些小孔，鼓励宝宝将细吸管插入小孔。
3. 教师还可以引导宝宝将水果进行简单的分类插放。如在某次操作中都插苹果等。
4. 成人可以利用生活中的物品，帮助宝宝练习插的动作。如将笔插入笔筒、将筷子插入筷筒中。