

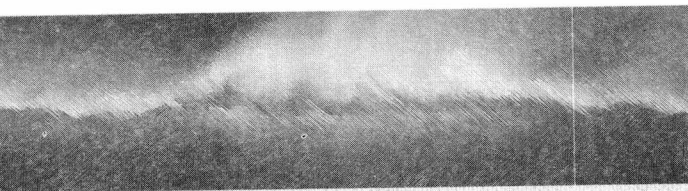


人的发展问题研究

魏晨明 著

中国社会科学出版社

山东省社会科学规划研究项目文丛·一般项目



人的发展问题研究

魏晨明 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人的发展问题研究/魏晨明著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 2

ISBN 978-7-5161-0537-5

I. ①人… II. ①魏… III. ①社会人类学—研究
IV. ①C912. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 021248 号

责任编辑 孔继萍
特邀编辑 李学文
责任校对 石春梅
封面设计 郡 婷
技术编辑 王炳图

出版发行	中国社会科学出版社	出版人	赵剑英
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号	邮 编	100720
电 话	010-64040843 (编辑)	64058741 (宣传)	64070619 (网站)
	010-64030272 (批发)	64046282 (团购)	84029450 (零售)
网 址	http://www.csspw.cn (中文域名: 中国社科网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京奥隆印刷厂	装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2012 年 2 月第 1 版	印 次	2012 年 2 月第 1 次印刷
开 本	880 × 1230 1/32		
印 张	9.25	插 页	
字 数	225 千字		
定 价	30.00 元		

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

“人立而后凡事举”

(代序)

逢春阶

我与晨明兄是有缘分的。22年前，大学毕业后我们同时分到了昌潍师专教务处（潍坊学院前身）。我俩个子都不高（他大概比我高三厘米），都胖墩墩的，而科长呢，是个瘦高个，三个人出去，科长在中间，我们俩一左一右，仿佛是科长挑着的两个桶。我们很认真地干着各自的活儿。后来我心浮气躁，跳槽转行，干了记者；而晨明兄呢，矢志教育，痴心不改，成了真正的学者。

离开晨明兄，但我一直关注着他。他曾深入中学六年，进行教育教学改革的实验和探索。那时我还在潍坊，经常见到他，他总是微笑着，是一个十足的乐天派。但其中的辛苦，唯他自知。他以陶行知为楷模，掏出一颗心来教育孩子，让我敬佩。跟晨明兄谈起来，他说很珍视这段经历，经过沉淀，写出了系列论文《论素质教育》、《学校如何实施素质教育》、《高师应怎样为中小学素质教育服务》等，其中《论素质教育》获得山东省中小学优秀教学科研成果一等奖。后来，他又回到高校讲坛，一边教学一边从事高校教育改革研究和社区教育研究，承担了好多省级课题，获了好多奖项。我以为，这与他参

与教学改革的经历有关，这段经历已经化为他学术研究的精神养料或者是精神背景，有了这些经历，他的研究就不是纸上谈兵，而是有了足够的实践支撑。

晨明兄一直醉心于家庭教育。我是受益者之一。我儿子出生后，我经常请教他，儿子从小学到初中、高中，怎么教育，都得到他满意的答复。直到孩子上了大学，有些教育问题，我还是愿意咨询他。我了解到，他曾参与了潍坊市关于家庭教育的大型问卷调查，参与编写了家庭教育丛书《亲子共成长》（五册）。撰写的论文《儿童早期教育的内容与方法》，获得潍坊市社会科学优秀成果二等奖。

教育的问题，是人的问题，也是人的发展问题。所以，我拿到晨明兄的《人的发展问题研究》，觉得他早该有这个选题了。我为晨明兄高兴。这部书凝结着他的心血。

人的发展问题是个大问题，可以说，我们遇到的一切问题，都是人的问题。诚如晨明兄所言，一部人类发展史，也是一部自觉或不自觉地探讨人自身发展的历史。所以人的发展问题既是一个古老的问题，又是一个常新的问题。鲁迅先生1907年在《文化偏至论》中就提出国家振兴“首在立人”的理念，从技术、器物、制度再到人，是一个根本的转变。他认为西方列国之强盛，“曰非物质，曰重个人”，“……首在立人，人立而后凡事举；若其道术，乃必尊个性而张精神”^①，可以说，鲁迅的立人思想，弥漫在他留下的几乎所有文字中，无论是小说、散文，还是杂文，都在呐喊着“立人”主题。人是鲁迅思考问题的基本出发点和最后的归宿。“鲁迅立人的选择正是五四启蒙主义的精神核心，它最深刻的意义之一是以现代人的价

^① 《鲁迅全集》第1卷，人民文学出版社2005年版，第51、58页。

值观念观照一切，目标直接指向文化的现代性和人的解放和自由发展。这是鲁迅的选择，也是五四新文化阵营中主将们的选择。”^① 晨明兄选择这个课题，我以为是自觉继承了鲁迅先生的选择，无论是他对人的发展问题从古到今、从中到外进行的梳理，还是对人的现代化的系统论述，都有一个清醒的指向，那就是立人理念，意在创造一种以人为最高价值准则的新文明，使人成为人，强调人的价值和尊严，个性的自由和人格的独立。

对人的发展问题基本理论和思想，人的发展问题面临的新境域，人的发展现实路径、实现条件和最终目标，以及社会主义市场经济条件下当代中国人的发展问题，晨明兄都进行了系统论述。这是他独立思考的结果，也唯有独立思考，才能发出清醒的声音。让我印象最深刻的是，晨明兄对当下人的发展环境，有着深深的忧虑。我记住了如下一些话：“在物欲泛滥的时代，人们的感受性在贪婪的支配下，只剩下单一的占有和征服。在单一的占有感受中，人们最初的精神不满足、隐隐的信仰失落等也在现实的磨砺中如手上的老茧开始麻木了，进而接受甚至不自觉地融入其中了。不再敏锐的感觉让人们失却了对崇高、信仰、理想等价值的感受性和感受能力。功利化的、简单重复的机械化生活使情感变得呆滞，观念变得迟钝，眼睛变得饥饿，内心变得空虚，感受也变得凝固了。即使物质上的满足越来越多，而人们所能感受到的幸福却只有一种，就是占有。”“自由平等的形式与实质的分离使得自由平等只在狭隘的经济领域才是有效的，人们之间的相互关系无论多么广阔、深刻，无非是‘需要—满足’的经济关系而已。”“网络社会里，

① 李新宇：《鲁迅的选择》，河南人民出版社2003年版，第81页。

大多数人都还认为那是一个自己随意进入、退出、为所欲为的私人世界。人们在理所当然地享用这种自由和权利时并没有考虑到自己应该承担的责任和义务。一件微小事情，由某个个人所引发的，最后产生的后果是全球性的。”这些警世之言，如著作中的闪亮的珍珠，引人思索。人的发展，是在不断探索中，逐渐由片面发展到不那么片面发展，最后到全面发展的过程，也就是由“跪”到“立”的过程，这个过程复杂而漫长。人对人的依附，人对物的依赖，都是“跪”态，只是跪的姿势区别不同而已。只有到了第三阶段的人的全面而自由的发展阶段，才是真正“立”起来。

实现人的全面而自由的发展，晨明兄专门谈到了文化问题。这可谓抓住了根本。早在3000多年前，我国的《周易》就有了“以文化人”的理念，我国“文化”一词就是由此简化而来。在西方，“文化”一词的含义，是从农作物的培育引申出来的，指人的品德和能力的培养。文化产生于人类社会实践并随着人类社会的发展而发展。当今时代，文化与整个社会发展融为一体，影响比以往任何时候都更加广泛而深刻。从人的全面发展来看，文化是教育引导人的重要载体，是人的基本需求的重要内容，特别是在物质生活水平达到一定程度之后，解决“文化饥渴”、满足文化需求、体现人文关怀，越来越成为提升人的素质、促进人的全面发展的必然要求。

美国前助理国防部部长约瑟夫·奈说，“传统观念认为那些拥有最强大军事力量的国家将夺取优势。但在信息时代，真正的赢家是那些最会讲故事的国家（或非国家组织）”^①。这显然

^① 米博华：《聚众人智慧，成一家之言》，转引自《中国记者》2011年第8期。

有些夸张，但也不无道理。“最会讲故事”，说穿了，就是文化渗透。美国大片《空军一号》、《拯救大兵瑞恩》、《辛德勒名单》等，愉悦我们的眼球和听觉，但其背后，还反映了美国的意识形态和不可战胜的美国精神。这些都值得我们借鉴。文化如春雨之润物，所谓“国民之魂，文以化之；国家之神，文以铸之”。必须有足够的文化自觉和文化自信，弘扬先进文化，才能促进人的全面发展。

在众声喧哗中，晨明兄的思考，给我很大的启发。我作为一名新闻记者，更应该自觉地站在为人的全面发展创造条件的高度去实践，以良知为筋骨，以思想为魂魄，既不逃避历史，又不逃避现实。只有如此，才能为“立人”工程添一块砖瓦。

晨明兄曾求学于济南的趵突泉畔，深受清澈的泉水浸润。盯着他的大著，犹如盯着汨汨的泉水；朴实无华的叙述，犹如泉中圈圈涟漪。我想起了著名诗人孔孚的诗句：“掬一捧泉水/洗一洗眼睛/心也绿了。”

2011年8月29日于济南耐烦庐

目 录

前言	(1)
第一章 人的发展问题基本理论和思想	(4)
第一节 人的发展问题基本理论概述	(4)
一 人与人的发展之内涵	(4)
二 影响人的发展的主要因素	(11)
三 人的发展基本特性	(20)
四 人的发展主要内容	(25)
第二节 人类对人的发展问题思考的历史轨迹	(29)
一 国外对人的发展问题研究成果梳理	(29)
二 我国关于人的发展问题主要观点介绍	(44)
第二章 人的发展问题面临的新境域	(48)
第一节 经济全球化与人的发展	(48)
一 经济全球化内涵、发展阶段和本质	(48)
二 经济全球化对人发展的直接影响	(57)

第二节 信息社会与人的发展	(73)
一 信息社会的基本特征	(73)
二 信息社会中人发展的“福”与“祸”	(77)
第三节 市场经济与人的发展	(88)
一 市场经济特征与功能	(88)
二 市场经济对人发展的影响	(90)
第四节 社会现代化与人的发展	(102)
一 社会现代化的基本特征和内容	(102)
二 人的发展和现代化是社会现代化 主要要素和核心	(107)
第三章 人的发展现实路径、实现条件和最终目标	(110)
第一节 人的科学发展	(110)
一 人的科学发展的时代内涵	(110)
二 人的科学发展的社会条件	(115)
三 人的科学发展主体构建	(120)
四 人的科学发展路径选择	(127)
第二节 人的和谐发展	(131)
一 人的和谐发展的内涵	(131)
二 人的和谐发展的基本规律	(135)
三 人的和谐发展基本向度	(140)
第三节 人的全面而自由发展	(158)
一 人的全面而自由发展的内涵	(158)
二 人的全面而自由发展的系统结构	(177)
三 影响人全面而自由发展的因素	(190)
四 实现人全面而自由发展的条件与对策	(196)

第四章 社会主义市场经济体制下当代中国人的发展 …	(214)
第一节 社会主义市场经济体制对人发展的巨大推进 ……………	(214)
一 当代中国社会的巨大变革与人的发展 ……………	(214)
二 传统社会主义计划经济体制下人的发展 ……………	(219)
三 社会主义市场经济体制对人发展的巨大推进 ……	(225)
第二节 社会主义市场经济体制下当代中国人发展悖论 ……………	(230)
一 悖论的由来和发展 ……………	(230)
二 悖论的表现 ……………	(231)
三 悖论的成因 ……………	(244)
第三节 社会主义市场经济体制下当代中国人发展前景展望 ……………	(254)
一 党和国家始终高度关注社会主义市场经济体制下人的发展 ……………	(254)
二 解决社会主义市场经济体制下人的发展悖论的具体途径 ……………	(257)
三 社会主义市场经济体制下人的发展的美好未来 ……………	(273)
主要参考文献 ……………	(276)
后记 ……………	(283)

前 言

人的发展问题是一个古老而常新的话题。作为大自然主人的人类，充分发挥自己的聪明才智对自己赖以生存的大自然进行着深入而细致的研究和探讨，无论是宏观世界层面还是微观世界层面，都取得了不菲的成果，为人类的生存和不断发展提供了诸多优越而便利的条件。但是，对人及人类本身的研究却是缺乏的，而且在以往的研究中，更多的是从哲学思辨的角度对人、人的本质、人的发展等问题进行分析和研讨，缺乏对现实人的科学发展、和谐发展等现实问题的研究。由于没有很好地遵循人和人类发展的基本规律，致使人的发展遇到了不少困惑与麻烦，如自然环境与生态环境的不断恶化，人的道德品质与社会风尚的滑坡，人及整个社会精神追求的迷茫等。尤其是进入新的世纪，人类赖以生存的自然和社会环境均发生了巨大变化，人的发展问题比以往任何时期更加引起了人们的关注和思考。本研究旨在把人放在人类社会进入新阶段的大背景之下，从现实人发展的需要出发，分析和探讨人的科学发展、和谐发展等问题。

本研究内容共包括四大部分。第一部分主要阐述了两个方面的问题，一是对人的发展问题基本理论问题，如对人的发展的内涵、影响因素、基本特性和主要内容等进行阐述和分析；

二是从国内外两个方面对人类关于人的发展问题的研究成果进行了梳理和归纳。这一部分的内容主要是对人类关于人的发展问题研究的理论及思想成果的概括与汇总。第二部分内容主要阐述和分析了人的发展遇到的新境域，即经济全球化、信息社会、市场经济和社会现代化对人的发展的正反两个方面的影响，这是当前关于人的发展问题的现状分析和研究。第三部分从解决新时期人的发展问题的对策入手，提出了人的科学发展、和谐发展以及实现人的发展最终目标的条件及相应的对策与措施，这是本研究最主要的内容。第四部分是本研究的现实应用部分，以我国社会主义市场经济条件下人的发展问题为个案，分析了社会主义计划经济及市场经济条件下当代中国人发展的历程、两种不同的经济体制对人发展积极与消极影响以及当代中国社会主义市场经济条件下人的发展的美好前景。

本研究的创新之处有三：

一是跨学科综合研究。人的发展问题涉及哲学、教育学、心理学、经济学、社会学、生态学等多个学科，单从一个方面、一个角度研究和分析人的发展问题是有失偏颇的，也是不科学的。这是本人从教二十多年来得出的基本经验和看法。人的发展和社会的发展是一个问题的两个方面，其中人的发展是社会发展的核心要素。如果不能从理论上全面的分析人的发展的内涵、影响要素、基本特性、主要内容等基本理论问题，不仅直接影响人的发展的进程，同时也会给整个社会的发展带来诸多的问题。所以，建立在现实的人基础之上的全面的多学科人的发展问题研究，才会真正具有理论价值和实践指导意义。

二是从个体、群体、类三个维度分析了人的发展的现实路径、实现条件和最终目标。作为个体人来讲，其发展包括生理发展、心理发展、社会发展和精神发展等方面，如何实现以上

几个的方面的科学发展是每一个现实中的人必须面对和解决的问题，本研究针对人的科学发展的社会条件、主体构建和路径选择提出了观点和看法。个体的人一定生活在一定组织当中，众多的组织组成整个人类社会，所以如何实现组织中人与人的和谐发展、组织与整个社会组织的和谐发展以及人类社会与自然的和谐发展，也是关于人的发展重要课题，本研究也进行了分析与讨论。

三是基本理论研究和个案实践研究的有机结合。在阐述了人的发展的基本理论等相关问题之后，以当代中国社会主义市场经济条件下人的发展为个案，进一步阐述了人的发展的有关理论和实践问题，使得理论研究更具直观性、实践性和应用性，对于指导当前深入贯彻科学发展观、建设具有中国特色的社会主义和谐社会更具理论价值和实践指导意义。

第一章

人的发展问题基本理论和思想

第一节 人的发展问题基本理论概述

一 人与人的发展之内涵

(一) “人”：一个“斯芬克斯之谜”

在哲学视野内，“人”是什么？人的本质是怎样的？历来是个“斯芬克斯之谜”。在马克思之前，一些哲学家对“人”和人的发展问题都进行了很多思索，包含着某些真知灼见。但是，他们都离开人的社会关系，离开人的实践，离开社会历史来考察人与人的本质问题，不可避免地带有抽象、空洞和思辨的缺陷，因而并未真正解决这一历史之谜。前辈的理论探索，无疑构成了马克思关于“现实的人”之学说的必不可少的思想前史。

1. 黑格尔：理性存在物的人

从文艺复兴到法国唯物主义者，在他们的理论中存在着无法自治的悖论：一方面他们以“人”为理论研究的出发点和归宿，提倡用人性对抗神性，用人权对抗神权，尊重人的价值和主体地位，另一方面却以机械论的观点把人当作机器，贬低了

人，否认了人的主体地位，从而抹杀了人的特殊本质，这两个矛盾的方面构成了近代哲学家无法解决的“硬核”。

面对上述困境，以黑格尔为代表的德国古典哲学家弘扬人的主体能动性，反对把人当作机器，注重唤醒人的自我意识。在黑格尔看来，人是精神存在物，人的本质是自我意识，“人作为精神来说，他不是—个自然存在”，正是“这种人与自然分离的观点”，才是人“属于精神概念本身的必然环节”^①。黑格尔认为，人们为了满足欲求而设定对象，通过对对象的否定，实现自身需要，而否定这个对象的中介就是劳动，一方面在劳动中确证着人的本质力量，彰显人的主体本质，另一方面通过劳动使人的愿望得到实现。黑格尔把劳动视为人的本质，其思想是深刻而合理的。但是，他所说的劳动是抽象的精神劳动，劳动主体在他那里是抽象的自我意识，他从精神劳动出发把握人的本质。人与人的本质在黑格尔的视野中是与自我意识等同的，劳动的对象不过是自我意识异在的产物，是自我意识的设定物，人类历史和现实只是自我意识的特定形式。黑格尔把人的本质归结为自我意识，又视自我意识为脱离自然、不依赖肉体的抽象的精神，人就成为抽象的理性存在物。黑格尔对人的理解无疑是唯心主义的。

2. 费尔巴哈的“自然存在物的人”

费尔巴哈与黑格尔相反，他从人本主义自然观出发，提出了“主体在人”的口号。作为自然存在物，人不是上帝的创造物，也不是绝对观念的异在物，而是现实的、有形体的、有血有肉的站在稳固的地球上，同自然界进行交换的物质实体，除了人与自然，不存在任何确实可靠的实体，上帝的本

^① [德] 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆1980年版，第92页。

质无非是人的本质的异化。人是肉体和精神的一体，精神、灵魂是肉体的属性，不能离开肉体而存在。作为“类存在物”，人并不是孤立的，基于需要人们彼此结合起来，“社会”是被自然关系联系起来的人类群体。人的本质是理性、意志和心，人的意识就是关于自己的类、自己的本质的意识，这正是人与动物的区别。费尔巴哈以唯物主义自然观为基点，给宗教唯心主义以沉重的打击，但是，他的人的本质的学说同样是唯心主义的。费尔巴哈力图实现人的存在与本质的统一，使人异化了的本质复归于人自身，最终却没有找到现实的人。因此，基于唯物主义自然观局限性，费尔巴哈视野内的人是生物学意义上的存在物，他所崇拜的人是超历史、超时代的、抽象的人，是丧失了人的特殊本质的消极被动的存在物。

从黑格尔精神存在物的人到费尔巴哈自然存在物的人，是人类认识史上的一大进步，但同时费尔巴哈使“人”消极化，机械化了，从辩证法倒退到了形而上学。

（二）马克思“现实的人”及其人的发展理论

与前辈不同，马克思从社会实践出发，视人的本质为社会本质，人就成为现实的人。马克思指出：“不是意识决定生活，而是生活决定意识。前一种观察方法从意识出发，把意识看作是有生命的个人。符合实际生活的第二种观察方法则是从现实的、有生命的个人本身出发，把意识仅仅看作是他们的意识。”^①

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第30页。