

◆ 全国幼儿教师培训用书

梦山

梦山书系

幼儿园里的 “问题小孩”

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

◆ 全国幼儿教师培训用书



梦山书系

幼儿园里的 “问题小孩”

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

编委会

主 编：郑永平

编委会人员：李振悌 王玉晓 熊艳霞 王雅君 刘梦然
周 艳 姜永梅 贾绪康 綦英倩 王明胜
柳朝霞 任立竹

目 录

第一章 磨叽小孩：不要磨叽，带幼儿走出慢的世界

- 合理安排时间，提高做事效率 003
- 不再包办代替，锻炼自主独立 008
- 示范引领到位，养成良好习惯 014
- 关注身心发展，顺应成长规律 019
- 停止催促埋怨，讲究方式方法 024
- 消除自卑心理，扬起自信风帆 028
- 尊重自然秉性，呵护心灵成长 032

第二章 倔强小孩：让倔强的幼儿走出倔强的低谷

- 追溯幼儿倔强的根源 039
- 幼儿倔强的外在表现 042
- 让倔强的幼儿走出倔强的低谷 048

第三章 叛逆小孩：智取叛逆期，塑造良好性格

- 冷处理：改变自我意识背后的“我不”心理 057
- 约法三章：欣赏好奇求知背后的“创造”心理 060
- 换位思考：改变关爱背后的“期望”心理 064

不以幼儿为中心：

 缓解溺爱背后的“被宠”心理 068

 家园共育：满足缺乏满足背后的“需要”心理 072

 用心呵护：淡化专职粗暴背后的“反抗”心理 076

 沟通交流：树立缺乏尊重背后的“平等”心理 080

第四章 暴力小孩：让幼儿远离暴力阴霾

 抽丝剥茧：撩开幼儿暴力的面纱 085

 拂土深挖：探究幼儿暴力的外在影响 088

 拨云见日：让幼儿远离暴力阴霾 094

第五章 撒谎小孩：防微杜渐，正确对待幼儿的说谎行为

 幼儿说谎的原因、危害、表现 101

 以假当真：幼儿内心的“想象式”说谎 105

 概念模糊：幼儿内心的“模仿式”说谎 108

 争强好胜：幼儿内心的“吹牛型”说谎 111

 逃避惩罚：幼儿内心的“否认式”说谎 114

 恐惧焦虑：幼儿内心的“隐蔽式”说谎 118

 满足需要：幼儿内心的“编造式”说谎 121

第六章 孤僻小孩：走出孤僻，用爱的钥匙打开幼小的心扉

- 孤僻的表现和危害 127
- 及时的家园合作，避免幼儿的孤僻萌芽 130
- 平等的沟通交流，洞察幼儿的心灵起伏 133
- 精准的榜样示范，训练幼儿识人断己 137
- 渐进的优点鼓励，寻回幼儿的自信坚强 140
- 多彩的游戏社交，瓦解幼儿的孤僻胆小 145
- 耐心的教育指导，期待幼儿的成长花开 149

第七章 自私小孩：摘下“自私”的帽子

- 科学区分自私与自我 155
- 教育中创设民主氛围 158
- 游戏中体验自私后果 162
- 实践中感悟分享价值 164
- 示范中教师以身作则 168
- 交往中学会互助互爱 172
- 家园配合育大气幼儿 177

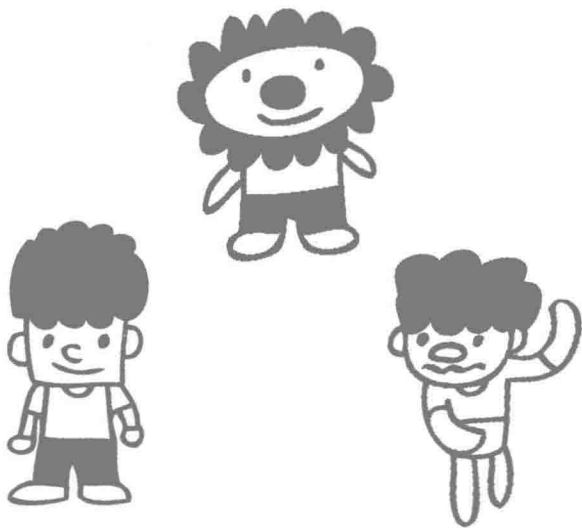
第八章 破坏小孩：观察分析，寻找“破坏王”背后的心理诱因

- 破坏王背后“好心帮忙”的无心之失 185
- 破坏王背后“他是什么”的好奇心理 189

- “破坏王”背后渴望引人关注的心理 193
- “破坏王”背后不良情绪的发泄心理 197
- “破坏王”背后“他比我强”的嫉妒心理 201
- “破坏王”背后的攻击行为心理 206
- “破坏王”背后的病理缺陷性诱因 210

第一章 磨叽小孩：

不要磨叽，带幼儿走出慢的世界



“快点、赶紧的、别磨叽”等催促词已成为大部分老师的口头禅。孩子们做事磨磨蹭蹭、拖拖拉拉，总是比别人慢半拍，无论如何催促，也不见成效。针对这种现象，作为老师要重视，及时关注磨叽问题，解读磨叽原因，科学有效地引导孩子，绝不能让磨叽影响孩子的身心健康。



合理安排时间，提高做事效率

缺少时间观念，导致幼儿磨叽。马来西亚的专家认为：“时间”这个看不见、摸不着的概念，很难通过解释说明的方式，让幼儿了解到它的意义。因此，老师着重培养幼儿有规律的生活，将时间概念以非常自然的方式融入日常活动中，让吃饭、睡觉，都变成建立时间观念的环节之一。可见时间的作用多么的巨大，它就像一根无形的指挥棒，让幼儿做事自然变得有规律，当幼儿逐渐养成自己的规律，自然而然地不再磨叽时，做事情的效率也就大大地提高了。

案例：

甜甜小朋友是大班的女孩子，每次来幼儿园总是最后一个，老师跟家长沟通时，家长总是很无奈：“老师您快帮帮忙吧，我是真没办法了。”据甜甜的妈妈讲，每天都是早早地把甜甜叫醒，可她穿衣服总是慢悠悠的，妈妈很着急，想帮忙但总被拒绝，穿完衣服的甜甜洗漱又要磨蹭半天，吃早餐也是如此，妈妈每次的催促总会换回甜甜的一句：“离上幼儿园的时间还早呢！”如今，“离上幼儿园的时间还早呢”已经成了甜甜的口头禅，也因此迟到已经和她密不可分。甜甜的妈妈想了好多办法也没有改变甜甜的磨叽，这可愁坏了她。

可以想象一下，甜甜的妈妈每天有多着急。成人忙来忙去急得跟热锅上的蚂蚁，幼儿却拖拖拉拉，磨磨蹭蹭，丝毫不受影响。案例中的甜甜早早起床，本来应该有足够的时间做好去幼儿园前的准备，可是她穿衣、洗漱、吃饭用时太久，总觉得“离上幼儿园的时间还早”，导致上

幼儿园里的“问题小孩”

幼儿园迟到。她是缺少对时间的认识，没有足够的时间观念，总觉得时间充足，不着急，久而久之形成了不紧不慢的做事习惯，无疑，幼儿的情况会给别人带来很多的不便。一旦幼儿磨叽习惯形成了，对他们将来的成长也会起到反作用，无论是身体还是心理，都将制约幼儿的发展。

幼儿园里，这种情况的幼儿时有发生，甚至有些幼儿磨叽到集体活动开始才赶到幼儿园，这不仅打断了教师的集体教学活动，也影响到其他小朋友正常的学习活动。还有个别幼儿因为没有良好的时间观念，做事磨叽拖拉，不能与其他幼儿保持行为的一致性，没办法适应集体生活，产生挫折感，影响与其他小朋友之间的交往，阻碍了幼儿的社会性发展。

对于幼儿期的孩子，时间还是一个非常抽象的事物，它的持续和流逝还不能够让幼儿们完全理解。没有时间观念，是很多拖拉幼儿的根源。曾经有位心理学专家说过：“其实孩子很小的时候就形成了时间观念，只是跟我们成人的理解不一样，三岁之前时间概念相对比较模糊，三岁之后是时间观念形成的关键期。”可见，幼儿就像一块璞玉，而老师则是精巧的工匠，为了幼儿的健康成长，给幼儿树立一个好的时间观，将是幼儿一生的财富。那么，什么是时间观？它的形成规律是什么样的？我们如何利用它为幼儿树立自己的时间观呢？下面和大家一起来了解一下时间观。

什么是时间观？时间观是人们对时间概念的科学认识或哲学认识。时间观研究我们每个人如何无意识地把人生经验分成不同的时间结构。通俗来讲有时间观念的话，意味着能够合理地安排时间，有计划地去运用时间，并且是讲求效果的，而且拥有非常好的自控能力。

曾经有专家调查研究，总结出这样一个规律：

0~1岁的时候，孩子的时间观念是依照自己的生理变化引起的条件反射。如果妈妈很有规律地给孩子喂奶、在固定的时间哄孩子睡觉，那么孩子就会形成相应的条件反射，形成粗浅的时间模式，当然这需要



依赖于抚养者给孩子建立的生物钟。

1~2岁的孩子时间观念逐渐发展，他可能慢慢知道一个星期有7天，知道爸爸妈妈到了周末就会陪着他，能够区分白天和晚上，知道天黑了就要睡觉了，天亮了就该起床啦。

2~3岁的孩子时间知觉往往跟事物联系在一起，他们能够感知白天和黑夜的交替，知道太阳升起是白天，太阳落山后是晚上，感知一年四季的交替等。

3~4岁的孩子随着言语能力和认知的发展，已经有了很好的时间概念，这个年龄阶段是形成时间观念的重要时期，他能够将时间具体化，知道早上、中午、晚上。

4~5岁的孩子对抽象的时间概念有了初步的认识，他们能够区分出昨天、今天、明天，甚至理解未来一词。

5~6岁的孩子对时间的理解更具体，在这一阶段应该教孩子认识时钟，正确区分秒针、分针、时针，掌握具体时间点，例如几点几分该上幼儿园了，几点几分是上床睡觉的时间等。

通过对时间定义和形成规律的认识，教师可以采取以下几种方法，帮助孩子树立时间观念，彻底把“磨叽”的小尾巴甩掉。

一、帮助幼儿认识时间，懂得时间的重要性

有句格言：“对时间的价值没有深切认识的人，绝不会见人勤勉。”可见，时间的重要性。幼儿期的幼儿具体形象思维占主导，抽象逻辑思维逐步发展。针对这一特点，教师要做的的是与日常生活联系起来，通过具体的事件让幼儿们认识时间，懂得时间的重要性。例如：给幼儿讲“等明天”“爱迪生的故事”等充分说明时间宝贵的小故事；教幼儿朗诵儿歌《小猫、小孩和大人说的话》《月亮对我笑》等让幼儿珍惜时间的儿歌。在欣赏、朗诵这些文学作品的过程中，他们也逐渐了解了时间对于一个人的重要作用。

同时，在组织活动的时候，可以用一些明显的时间点来提醒幼儿参与活动，切忌不要给幼儿模糊的指令，比如：做早操的时间快到了，老

幼儿园里的“问题小孩”

师对正在区域活动的小朋友说：“待会儿我们就要做早操了。”幼儿对时间的概念是很模糊的，他们不知道“待会儿”是多久。当过了一会儿，老师说：“我们该做操了。”幼儿会觉得很不公平，他觉得离“待会儿”还早呢。正确的做法是这样说：“小朋友，10分钟以后是做早操的时间，我们一起到户外做早操。”然后定好闹钟，等闹钟响了，告诉幼儿：“10分钟到了，我们该出发了。”逐渐地，幼儿对时间慢慢有了概念，他可能知道，10分钟等于玩具火车跑两趟。等火车跑了两趟之后，幼儿心理已经做好要走的准备了。老师组织做早操，他觉得很理所当然。这样就会达到“教师省心，幼儿高兴”的目的。

二、借助闹钟或者沙漏，采用计时的方式提醒幼儿做事不能拖拉

幼儿对时间长短的认知，是在做事情的过程中体会的。教师利用晨间活动与幼儿动手做一个钟表，用幼儿喜欢的动物或者图形做表盘上的时间刻度，再者将如厕、洗手、喝水等图样张贴在表盘上，让幼儿们通过操作表盘提高做事兴趣，增强时间观念。

当幼儿在做一件事情的时候，老师可以通过跟幼儿讲规则，来约束幼儿自己做事情的时间。例如：午餐时间，大多数的幼儿在半个小时之内填饱肚子，个别幼儿却还是慢慢吞吞不着急，老师可以找来沙漏告诉幼儿：“用沙漏计时，请宝贝在沙子全部落下之前把剩余的饭菜吃光，否则就没办法跟老师一起餐后散步了。”这时候，幼儿通过观察沙子一点点落下来，感知时间的流逝，饭菜吃得也就更加香甜，肯定不会错过跟老师一起餐后散步的美事。

多和幼儿玩一些有趣的计时性活动，也可增强幼儿的时间意识。即在游戏中，寓教于乐。比如：1分钟看图找不同，2分钟拼图，3分钟计时劳动，5分钟穿脱衣服，等等。通过游戏，让幼儿感知时间的长短。这样幼儿乐在其中，积极参与互动游戏，幼儿渴望赢得比赛的同时，会努力提高效率，这样磨叽的毛病就会在不知不觉中慢慢改掉。

三、制定作息时间表，限定时段，约法三章

改掉磨蹭的习惯，不仅仅需要老师的耐心引导，同时也需要家长的



配合，做好家园之间的联系是必需的。多与家长沟通，征求家长的意见，取得家长的支持和配合，家园共育是促进幼儿健康成长的重要因素。建议家长给幼儿限定每日早晨穿衣、洗漱、吃饭等消耗的时间段，并做一个简单的记录。同时，定期分析幼儿花费时间的实际情况，适量地缩短时间，将穿衣、洗漱、吃饭等消耗的时间控制到理想时间段，坚持下去，等到幼儿习以为常的时候，他自然而然就会建立时间观念。当幼儿因为磨叽迟到时，教师就要与幼儿一起分析原因，帮助幼儿找到补救办法，慢慢引导幼儿在限定的时间段内，做完计划的事情。家长在家里帮助幼儿规划做事时间，老师在教育中再对幼儿适当地引导，双管齐下，幼儿形成自己的时间观就是时间的问题了。每个幼儿都是一株小小的幼苗，教师要懂得循序渐进，给幼儿足够的时间和空间，确保不给幼儿过多压力的同时，帮助改掉幼儿磨叽的习惯。

生活中合理安排时间，会让我们的生活变得有节奏。这样既节省了时间，又提高了做事效率，幼儿也是如此，教师的有效指导，帮助他树立时间观念，懂得了时间的珍贵，这样，他做起事情来才能充满激情。当幼儿建立起良好的时间观念、懂得合理地安排时间时，生活自然也会变得有节奏。对于一个善于合理安排时间的人，做事怎么可能“慢”下来。

不再包办代替，锻炼自主独立

成人过多包办，容易造就幼儿爱磨叽。现代独生子女家庭中，年轻的家长认为幼儿年龄小，能力差，就连吃饭穿衣都不让幼儿动手，一切代劳；有的家长怕让幼儿自己做事会惹出许多麻烦，为了省时省事，就事事包办。同样的场景在幼儿园里又何尝不是用别样的方式上演着。有的老师工作一天，忙的是腰酸背痛腿抽筋，从一早来幼儿园到幼儿离园，忙得顾不上喝一口水，更别说正儿八经地休息一下！在班级中，幼儿们可以不用伸手，香喷喷的饭菜就会摆在面前；幼儿们一哭一闹，老师就跟上前去摆平纠纷；哪个幼儿收放玩具稍有磨蹭，就会看到老师为此忙碌的身影。似乎“自己的事情要自己做”只是一句空谈。老师的包办代替，只会影响幼儿应有能力的发展，同时滋长了他过分的依赖心理，使他缺乏独立意识，做起事情来拖拉、磨叽。

案例：

小班教室里，幼儿们正在吃午饭，可口的饭菜令幼儿们食欲大开。都在一口接一口地吃着，唯独乐乐小朋友与众不同，好像对饭菜不感兴趣，只见他拿勺子扎扎冬瓜、舀舀蛋汤，就是不往嘴里放。老师发现后，在一旁耐心地提醒他：“宝贝你再不吃，菜就要凉了，吃了凉饭菜肚子会不舒服的。”同时鼓励他拿起勺子一口接一口地吃。老师帮忙喂一口，他吃一口，一停下他又不吃了，他就是不想自己动手吃，故意磨蹭，等着老师“帮忙”呢。老师发现他的小心思，很明确地告诉乐乐：“好孩子，你已经上幼儿园了，自己的事情要自己做才是男子汉，你要



加油，老师相信你会把这些香喷喷的饭菜都吃完的。”说完就故意走开了。乐乐气愤地喊道：“在家里，都是奶奶喂我吃的，从来不用我动手。”最后，老师无奈，还是帮乐乐喂饭吃。

老师跟家长反映这种情况时，家长的反馈是：“老师，您不知道，我这个孩子做事情太慢，如果不去帮忙还不知道磨蹭到啥时候呢。他的爷爷奶奶对他娇惯得很，生怕他饿着肚子，每次都是端着饭碗，满屋子追着他喂着吃。”

很明显，案例中的乐乐小朋友是典型的“衣来伸手饭来张口”型宝贝，导致这种状况发生的根本原因就是长辈的过分包办代替。每当幼儿出现磨蹭、不乐意做的现象，家长就上去“帮忙”，养成了对成人的过分依赖。周而复始，让幼儿形成这样的一种思维定式：反正我不做，父母到最后都会帮我做，我不必着急。

冬天穿衣，怕幼儿受凉，赶紧去帮忙；幼儿吃饭太慢，怕饿着，帮他喂饭。试想幼儿在家可以受到这样的“优待”，到了幼儿园、小学后，教师不可能照顾得如此周到细腻。幼儿直接的不良反应就是做什么事情都会比同伴慢：吃饭慢、画画慢、写作业慢，恐怕连考试、测验都无法按时完成。爱的付出不等于爱的收获，方法不当的话，有时候付出的越多，收获的越少，家长看似尽心尽力的“爱”，只会让幼儿走上社会之后处处碰壁。

作为幼儿教师必须认识到这一点，包办的后果无疑是百害无一利。长期包办代替只会让幼儿缺乏独立自主的思维、动作笨拙依赖性强，远不如在健康环境下成长的同龄幼儿做事有条有理、分寸自如。案例中，老师最后的妥协，更助长了幼儿“衣来伸手饭来张口”的气焰，长此以往，对幼儿的成长是不利的。

幼儿期是幼儿良好行为习惯养成的关键期，教师作为幼儿的引导者，必须创造让幼儿自己动手操作的机会，不再为幼儿大包大揽，培养幼儿的独立性。否则，一旦幼儿养成做事磨叽拖拉的习惯，就会影响其正常的发展，久而久之，幼儿自己干什么都不行，做什么都比别人慢，

幼儿园里的“问题小孩”

遇事更是没有主见。为了幼儿的未来，教师应当有所改变，行动起来，从小培养他们良好的性格和习惯。

一、顺应幼儿发展需求，为幼儿创造独立做事的机会

在区域活动过程中，教师有一手包办的倾向。本来是幼儿为主角的区域活动，教师成了主角，幼儿成了被动接受的角色。虽然我们都知道要“多给幼儿一点空间”，但在具体指导中，会不知不觉地变成一种灌输。教师太主动了，必然使幼儿学习变得被动，缺乏主动参与活动的兴趣，造成幼儿更多依赖教师，独立性较差。如果老师教的多多的，填得满满的，幼儿们就失去了自由的空间。相反，当我们给幼儿更多的自主发展和活动的空间，不断发挥区域活动的实效性，使每个区域活起来，幼儿们就能积极参与到活动中来，与教师产生互动，教师在活动中，要减少权威性的干预，提倡幼儿自主选择，教师不再是“制造兴趣”——幼儿被“填充”进区角，而是顺应幼儿的个体需要与意志，活动内容、活动节奏、活动顺序、活动伙伴、活动规则由幼儿自己决定、商量、协调。

幼儿园一日活动中，教师时刻谨记：幼儿是活动的主体，教师的角色定位是观察者、引导者、支持者、合作者，应尊重幼儿的自主性，幼儿能够自己收放玩具、摆放小椅子，就让他自己动手做；幼儿能够帮忙分碗勺，整理图书，就不要担心他们做不好；更不要因为他们的动作不熟练而一味地干涉。同时，教师要有很强的洞察力，在幼儿真正需要帮助的时候才可以伸出援助之手，让幼儿充分认识到：靠拖延、磨叽是得不到帮助的。幼儿需要他们自己的一片天空，给予他们自由发展的空间，远离包办，摆脱磨叽，让他们真正融入生活，适应社会。

通过不少案例，可以发现：幼儿“动作慢”的问题是有原因的，这就需要幼儿园和家庭双管齐下共同努力，才能更好地让幼儿健康成长。教师可以和家长沟通制定统一的教育目标和教育策略，达成教育的一致性。建议家长要学会耐心地引导，原则性问题不能妥协，当幼儿做事磨叽拖拉时，家长要严肃起来：“这是你自己力所能及的事情，能够自己