

高等师范教育精品教材系列丛书

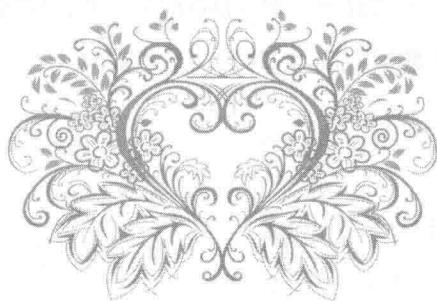


苗军芙 薛绍聪 主编

基础与发展心理学

General and Developmental Psychology

高等师范教育精品教材系列丛书



苗军芙 薛绍聪 主编

基础与发展心理学

General and Developmental Psychology



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

基础与发展心理学/苗军芙, 薛绍聪主编. —北京:
经济科学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5141 - 6320 - 9

I. ①基… II. ①苗…②薛… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 278264 号

责任编辑: 柳 敏 李一心 于潇潇

责任校对: 刘欣欣

版式设计: 齐 杰

责任印制: 李 鹏

基础与发展心理学

苗军芙 薛绍聪 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编辑部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxcs. tmall. com](http://jjkxcs.tmall.com)

北京季蜂印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 24.25 印张 450000 字

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0001—3000 册

ISBN 978 - 7 - 5141 - 6320 - 9 定价: 42.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn)

总 序

随着社会主义市场经济体制的不断完善和高等教育的快速发展,我国教师教育受到党和政府的高度重视。中共中央在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“调整师范学校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”由此,综合性院校成为我国教师教育发展的一支重要力量,推动教师教育体系发生着深刻的变革。同时,为拓展自身生存和发展的空间,提高办学活力,我国大多数师范院校也在增设非师范专业,逐步建构综合性大学,这既是高等教育发展的规律,也是教师教育发展的必然趋势。

综合性大学参与教师的培养,可以发挥雄厚的基础学科优势。从开放型的培养体制来看其优点是:教师来源广泛、储备多,能满足各类教育发展的需要;有利于提高师资培养质量,使师范生的学识水平等同于其他大学。师范院校的综合发展,既培养多种类型的人才,与地区经济建设紧密结合,又增强自身活力,提高自我造血功能;拓展师范生就业门路,增加与其他类高校毕业生平等竞争的机会。因此,教师教育已经成为一个开放的、动态的体系,即以招生为起点,包括职前教育、入职教育和在职教育三个相互关联的阶段的连续统一体,这样可以促进教师在其职业生涯的所有阶段获得其专业发展。

呈现在大家面前的这套高等学校教师教育精品教材系列丛书,是探索教师教育改革的新举措,也是编著团队对教师教育科学研究工作的阶段性成果,编写过程中倾注了作者大量的心血。教材内容具有先进性、科学性和教学适用性,符合新时期教师教育人才培养目标及课

程教学的要求，全面、准确地阐述了教师教育课程的基本理论、基本知识和基本技能，取材合适、深度适宜、结构严谨、理论联系实际。能够反映本领域国内外科学研究和教学研究的新知识、新成果、新成就、新技术。有利于培养学生的自学能力、独立思考能力和创新能力。

教材编写是一项复杂的工作，加之时间紧迫、任务艰巨，难免出现一些疏漏和错误，请读者不吝指正。本教材在编写过程中得到了相关领导和专家的鼎力支持和辛勤付出，以及广大教师、学生的积极参与，在此表示衷心的感谢！

王玉华

齐鲁师范学院校长、教授、博士

前 言

心理学是研究心理现象发生、发展及其规律的科学。其基本任务是揭示人的心理现象,探讨心理活动发生发展的规律,并应用这些规律为人类实践服务,提高人类实践活动的效率。随着我国社会的发展和心理学学科自身的发展,心理素质和心理健康逐渐成为新时期教育领域和新世纪人才评估领域的关键词。因此,心理学知识对任何人都是必需的。特别是在教育领域,由于教育活动是一个心灵影响另一个心灵的活动,心理学也就成为师范院校学生的核心课程,也是培养未来教师基本素质的一门重要课程。心理学是教育科学的主要理论依据,也是学习教育学、学科教育学、教师职业技能及进行教育实践的基础。心理学知识的掌握,不仅可以使师范生把握心理的实质,树立辩证唯物主义的世界观,还可以促进其专业化技能的发展,促进自我教育及自我成长。实践证明,教师掌握并灵活运用心理学的基本原理和方法,可以尽快并准确地了解和把握教育对象的心理特点与行为规律,对教育对象的行为进行准确预测,并可以根据心理学的原理按照学生不同的心理与行为特征实施教学,从而提高教育、教学的质量。

本教材是为适应在校师范生教师教育类知识与技能的学习和训练而编写的系列教材之一。主要内容包括普通心理学、儿童心理学中与教育教学关系密切的部分,目的是为在校师范生提供心理学的基础知识、基本理论,为进一步学习心理学的其他内容打下坚实的基础。

本教材是共同合作的成果和集体智慧的结晶。由苗军芙、薛绍聪两位同志任主编。具体撰稿的执笔人如下:苗军芙(第一部分基础心理学第一章、第二章);魏祥迁(第一部分基础心理学第三章、第四章);王铮(第二部分心理发展与教育第一章);王玉龙(第二部分心理发展与教育第二章、第三章);薛绍聪(第二部分心理发展与教育第三章、第四章);许岩(第二部分心理发展与教育第五章)。全书由苗军芙、薛绍聪同志统稿和定稿。本教材在编写中参照了许多专家、学者已有的研究成果,在此表示衷心的感谢和敬意。

本书可以作为在校师范生开设心理学科学类课程的教材,也可以作为教师资

格考试以及教师事业编等考试的参考教材。

由于编写时间紧张,加上我们水平的限制,恳请广大读者提出宝贵意见与建议,一并感谢!

2014 年 11 月

目 录

第一部分 基础心理学

第一章 绪论	3
第一节 心理学的研究对象	3
第二节 心理的实质	15
第三节 心理学的研究原则与方法	28
第四节 心理学的任务和意义	33
第二章 认知心理	38
第一节 注意	38
第二节 感觉与知觉	54
第三节 记忆	75
第四节 思维与想象	98
第三章 情意过程	127
第一节 情绪和情感	127
第二节 意志	148
第四章 个性心理	162
第一节 个性心理概述	162
第二节 个性倾向性	165
第三节 人格	182
第四节 能力	204

第五节 技能	224
--------------	-----

第二部分 心理发展与教育

第五章 绪论	239
--------------	-----

第一节 发展心理学的研究对象及任务	239
-------------------------	-----

第二节 发展心理学的基本理论	245
----------------------	-----

第六章 儿童心理发展的基本规律	260
-----------------------	-----

第一节 影响心理发展的因素	260
---------------------	-----

第二节 心理发展的动力	267
-------------------	-----

第三节 心理发展的年龄特征	269
---------------------	-----

第七章 幼儿心理	275
----------------	-----

第一节 幼儿生理发育	275
------------------	-----

第二节 幼儿游戏	279
----------------	-----

第三节 幼儿认知发展	285
------------------	-----

第四节 幼儿言语发展	290
------------------	-----

第五节 幼儿情绪情感、个性及社会性发展	293
---------------------------	-----

第八章 小学生的心理发展	300
--------------------	-----

第一节 小学生的生理发展	300
--------------------	-----

第二节 小学生的学习	303
------------------	-----

第三节 小学生的认知发展	315
--------------------	-----

第四节 小学生的社会性发展	325
---------------------	-----

第九章 中学生的身心发展	338
--------------------	-----

第一节 青少年的生理发展特征	338
----------------------	-----

第二节 青少年心理发展的特征	344
----------------------	-----

参考文献	377
------------	-----

第一部分 基础心理学

美国著名的心理学家达阿尼·P·舒尔茨说过：“我们正生活于心理学的时代。”当今喜欢心理学、谈论心理学的人越来越多，但对心理学真正有所了解的人却不多。许多人对心理学的认识比较肤浅，甚至存在许多错误的认识。心理学是教育科学的主要理论依据，是进一步学习教育学、学科教学法、教师职业技能及进行教育实践的基础。心理学知识的掌握，不仅可以使教师把握心理的实质，树立辩证唯物主义的世界观，还可以促进其专业化技能的发展，促进自我教育及自我成长。本部分主要是依据普通心理学的结构，介绍心理学的概念、主要流派以及认知过程基本原理及教育教学应用、情意心理及教育教学应用、人格理论及教育教学应用等内容。

第一章 绪 论

【学习目标】

1. 理解和掌握心理学的基本概念、研究内容。
2. 理解和掌握心理的实质。
3. 掌握学习研究心理学的意义。
4. 了解心理学产生与发展的简要历史，掌握现代心理学主要流派的代表人物及主要观点。
5. 掌握心理学研究的主要原则与方法。

第一节 心理学的研究对象

学习任何一门科学，首先必须了解这门学科是研究什么的和如何进行研究的，即首先要了解它的研究对象和研究方法。学习心理学同样如此。并且，由于生活中许多人对心理学这门科学存在着误解。比如，从事心理学工作的人常常会碰到这样的事情：许多人一听说其是从事心理学方面工作的，就会问：那猜猜我现在在想什么？认为心理学是揣摩别人心事的学问。还有的人把心理学和相面术、算命等封建迷信活动等同起来。因此，深入地了解心理学的研究对象，比起其他学科来说，显得更为重要。

那么，心理学到底是研究什么的呢？

一、心理学的研究对象

人类不仅能够认识和改造错综复杂的客观世界，而且在人类认识和改造世界的过程中，逐步形成了人们研究自然界的各种学科和研究自身的各种学科。心理学是人类研究自己本身的学科。心理学一词的英文是 Psychology，词源是 2000 多年前就出现的希腊语“psyche”和“logos”两个词组合而成的。“psyche”原意是“灵魂”、“心智”；“logos”的原意是“研究”、“讲述”或者“解说”。“psyche”和“logos”合起来就是“研究或者讲述灵魂或者心智”，即关于灵魂的学问。现代一般认为，心理学是研究心理现象发生、发展、变化及其规律的科学。

二、心理现象的分类

心理现象指心理活动的表现形式。对心理现象在心理学中有广义和狭义的理解。广义的心理现象包括人和动物的心理现象。狭义的心理现象只是指人的心理现象。本书所指的心理现象是心理学中狭义的心理现象,即人的心理活动的表现形式。

人的心理现象是极其复杂的,表现形式也是多种多样的。在人的活动中往往伴随着多种心理活动。因此,在人的活动中,不能把各种心理活动截然分开。为了研究和说明的方便,心理学家根据心理活动的表现形式是人类共性的,还是个性的,一般把心理现象分为两类:心理过程和个性心理。

心理过程是人的心理共性的一面,即人类的心理具有的共同的规律。人在日常生活中,要用眼看、用耳听、用鼻嗅、用手摸等等去认识事物的外部特征。比如,对物体的颜色、形状、大小、声音、气味以及物体的轻重、软硬的认识,这就是感觉和知觉。

人们不仅能感知当前的事物,而且会记住和回想起接触过的人和经历过的事。比如,中学时代的同窗好友,回忆时仍如见其人,如闻其声。还有认真学习过的东西,能一一记住,以后需要时还能将这些知识恢复起来,这就是记忆。

在学习和工作中,人们不仅要感知事物的外部特征和现象,还要认识事物的本质和规律。比如,学生学习各门学科的科学知识,就是要了解各个领域内客观事物发生发展的规律。人在遇到问题时,必须通过思考分析来解决问题。这就是思维。

人们不仅能认识直接接触到的事物,还可以通过别人的口头描述、提供的模型等的示意以及新的任务的要求,在头脑中对已有的表象进行加工改造而产生相应的形象和新的形象。比如,有的人并没有游览过南极,但当他看到有关的模型或语言文字说明,也可以在头脑中出现南极的风光。这在心理学上称为想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人对客观事物的认识活动,称为认识过程或者认知过程。认知过程是人的最基本的心理过程,是个体在实践活动中对接触到的信息的输入、编码、存储、提取和使用的过程。心理学要研究人的认识活动是怎样产生的,它们有哪些规律,这些规律对学习和工作有何作用等。

人在认识和接触周围的事物时,并非无动于衷,而是常常会根据这些事物是否符合自身的需要而产生一定的态度体验。比如,人在顺利完成工作任务时,会产生喜悦的感受;在工作中遇到挫折时,就会产生懊丧感;在社会上看到某些不良行为会产生憎恨感等。平常所说的喜怒哀乐等都是人们的各种态度体验,这在

心理学上称之为情绪和情感。在人的心理活动中,情绪和情感占有重要地位。心理学要研究情绪和情感的特点、产生的过程和机制以及对人的学习、工作和健康的影响等。

人不仅能够认识客观世界,对它们采取一定的态度,而且能够通过行动有目的的作用和改造客观世界。在有的行动中,还需要克服各种各样的困难,如我们的学习、体育锻炼、技术革新、科学研究等等都是有目的的并需要克服困难的活动。这些活动中所表现的心理活动形式称为意志。意志是人的心理活动能动性的重要标志。心理学要说明什么是意志,意志的一般规律是什么,怎样衡量人的意志水平等。

同时,要保证认识、情感、意志等心理过程的顺利进行,集中注意是不可缺少的。注意不是一个独立的心理过程,它是各种心理过程的共同特性。注意有它自身的特点以及发生、发展的规律。在教学中,如果能正确运用注意规律,必将收到良好的教学效果。

以上提及的认识、情感、意志等心理现象,在心理学上统称为心理过程。三者是密切联系,相互影响的。认识过程是情绪情感及意志的基础,没有对客观事物的认识,就没有人的情绪情感;没有对客观事物的认识,也不可能有自觉目的支配下的意志行动。情绪情感、意志对认识过程又有反作用。当然,人的情绪情感与意志之间也是相互影响、相互作用的。情感是意志行动积极的动力因素;反之,意志行动又丰富着情感。

由于每个人的先天素质不同,生活条件不同,所受的教育影响不同,所从事的实践活动不同。因此,人的心理活动不仅有各种各样的心理过程,而且还表现出各自不同的个性差异。

常言道:“人心不同,各如其面”。我国古代有一部论著《画论》中,曾把人的面孔分为“八格”即:田、由、国、用、目、甲、风、申。人的个性心理就像人的相貌一样,也是各不相同的。心理学上把那些个体在社会关系中形成的带有倾向性的本质的和稳定的心理特征的总和,称为个性心理。个性中有与别人相同的方面,但突出的还是与别人的差异性。个性心理包括个性倾向性和个性心理特征两个联系密切的方面。从个性倾向性来看,每个人的需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观不同。例如,有的人孜孜不倦地从事科学研究和技术革新,以寻找生活的意义;有的人则从文学艺术中探求认识的价值;有的人把献身人民的教育事业当作自己的理想和乐趣;还有的人把自己美好的青春岁月埋葬在网络游戏的拼杀中……这些都表现了人在个性倾向性方面的差异。再者,有的人聪明,有的人愚笨,有的人具有高度发展的绘画才能,有的人则具有高度发展的音乐才

能,这是人在能力方面的差异;有的人活泼好动,有的人行动迟缓,有的人喜怒哀乐形之于外,有的人则不动声色,这是气质方面的差异;有的人热情豪放,有的人孤傲自赏,有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈,这是人在性格方面的差异。能力、气质和性格属于人的个性心理特征。

个性心理倾向性与个性心理特征也是相互联系、相互依存、相互影响的。个性心理倾向性制约着个性心理特征的发展方向和水平;个性心理特征的发展,体现了人的个性倾向性,又对个性心理倾向性的发展有一定的制约作用。

心理过程和个性心理也是密切联系着的。个性心理是在心理活动过程中形成的。没有对客观世界的认识,没有对外界事物的情感和改造世界的意志过程,个性心理就无从形成。同时,已经形成的个性心理又制约着心理过程,并在心理过程中表现出来。比如,能力不同的人,对事物的认识深度可能不同;性格不同的人,情感表现不一样;有勇敢性格的人,一般有坚强的意志品质,等等。所以,心理学的研究对象的两个方面是既有区别,又不可分割地融合在一起的,只是为了研究和说明的方便才加以划分的。

有必要说一下的是,苏联心理学家列维托夫认为,心理现象除了心理过程和个性心理外,还应包括心理状态。心理状态是人的心理活动不可缺少的一种形式。它不同于心理过程和个性心理,是心理活动在某一段时间所独有的特征。比如,疲劳、分心、好奇、困惑、怀疑、喜悦、振奋、消沉、冷淡、忧伤、悲愤、沮丧、恐惧、惊讶、激动、镇定、紧张、松弛、后悔、犹豫、果断等等,都是以不同形式所表现出来的心理状态。它既有暂时性,又有稳定性,是心理过程和个性心理统一的表现形式。任何一种心理状态既有各种心理过程的成分,又有个性差异的色彩。当然,这些成分在不同的心理状态中的地位 and 作用是不一样的。心理状态具有其完整的结构。比如,“春风得意马蹄疾,一日看尽长安花”。这种喜悦振奋的心理状态,就是一个人在一段时间内感受性高,思维活跃,记忆清晰、情绪开朗,做事果断等心理活动的综合表现。

三、心理学的研究领域

经过一百多年的发展,心理学已经形成了相当庞大的学科体系,研究的领域不断扩大,大致分为两大领域:心理学的基础理论领域和心理学的应用领域。

(一) 心理学的基础理论领域

心理学的基础理论领域主要是研究心理学中与各分支学科有关的基础理论和基本方法,以及心理现象发生、发展、变化及规律等内容。主要包括普通心理学、实验心理学、发展心理学、生理心理学、认知心理学、社会心理学等。

1. 普通心理学：是心理学的基础学科，也是学习心理学的入门学科。它是研究正常成年人心理现象发生、发展的最一般规律的科学。如感知觉、记忆、思维等心理活动过程的规律，动机、需要、气质、性格、能力等个性心理差异的规律等。

2. 实验心理学：是以实验方法来研究心理和行为规律的学科，主要研究心理学领域中进行实验研究的原理、设计、方法、仪器和资料处理等问题。

3. 认知心理学：是用信息加工的观点和术语研究人的认知过程的学科，主要研究人接受、贮存和运用信息的认知过程，力求通过揭示人如何获取和利用知识的机制来探究人类心理活动的规律。

4. 发展心理学：是研究人类心理系统和个体心理发生发展的过程及其规律的学科，主要涉及心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征。广义的发展心理学包括动物心理学、民族心理学、个体发展心理学。狭义的发展心理学仅指个体发展心理学，即研究个体从出生到衰亡过程中各个时期的心理活动规律，按年龄阶段又可分为儿童心理学、青年心理学、成年心理学、老年心理学等分支。

5. 生理心理学：是研究心理的生理机制的学科，是心理学基础研究的重要组成部分。它是在现代脑科学研究成果及现代技术方法的基础上，研究各种感觉系统的机制、学习和记忆、动机和情绪等各种心理现象的神经机制以及内分泌腺对行为的调节机制等。

6. 社会心理学：是研究在特定社会条件下，个体与群体社会心理现象发生、发展、变化规律的学科。主要研究个体在一定的社会生活条件下，社会化的条件和规律、群体对个体的影响以及群体中个体间的相互作用与影响的一般规律。

7. 变态心理学：是研究个体行为异常的类别表现及发生发展的原因和规律的学科。变态心理学的研究以普通心理学的基本知识和实验技术为基础，可以帮助人们从异常与正常的对照中更加清楚地揭示人的心理本质，为心理咨询和心理治疗提供理论依据。

8. 人格心理学：是研究个体人格形成、发展及其表现的规律以及人格结构的先天因素与环境因素相互作用的规律的学科。人格心理学主要以个性倾向性和个性心理特征为研究对象，揭示人的心理活动的独特性。

（二）心理学的应用领域

现代心理学的发展越来越与社会生活中的各个领域相结合。心理学的应用领域主要研究心理学的基本原理如何应用于社会实践领域，并进一步探索人类在各个社会实践领域中心理活动的具体规律。由于人类社会实践领域的复杂多样，因而形成了众多的心理学分支学科。如教育心理学、管理心理学、医学心理学、消

费心理学、劳动心理学、军事心理学、司法心理学、运动心理学等。下面简单介绍几种：

1. 教育心理学：是研究学校情境中学与教的心理活动规律的学科。教育心理学是教师做好教育工作必须掌握的基础学科之一。教育心理学的研究成果对教材的编写、课程的设置、教学方法的选择、学习积极性的激发及学习效率的提高具有直接的指导作用。国内外的许多教育改革均受到了教育心理学的影响。

2. 管理心理学：是研究组织中人的行为与心理活动规律的学科。研究各种组织管理中管理者和被管理者的心理活动规律，以最大限度地提高活动效率。

3. 消费心理学：是研究消费过程中营销者与消费者心理活动规律的科学。它研究营销者的选择、培训和职业指导，以及消费者的动机、认知和决策等。

4. 运动心理学：也叫体育心理学。研究人在体育运动、训练、竞赛活动中的心理特点和规律。运动心理学的成果对提高运动员的体育运动成绩，提高教练员指导的有效性都具有十分重要的价值。

5. 医学心理学：是心理学与医学相结合的产物，主要研究心理因素在疾病发生、诊断、治疗和预防中的作用。其任务是将心理学的知识和方法应用于医疗实践，探讨和解决医学领域中的各种心理学问题，并通过对医疗实际课题的探讨推动心理学基础理论研究。

四、心理学的产生与发展

对于心理学的历史。德国著名的心理学家艾宾浩斯曾高度概括地说过：“心理学有一个长远的过去，但仅有一个短暂的历史。”通俗一点说，心理学是一门古老而又年轻的学科。

（一）心理学的产生

说心理学有一个长远的过去，是一门古老的学科，是因为早在两千多年前，人们就开始探讨研究心理学问题。哲学和宗教很早就采用哲学思辨的方法讨论了身和心的关系、思维与存在的关系、人性的本质以及人的认识是怎样产生的问题。古希腊哲学家与中国古代思想家都有不少关于心灵的论述。

在古希腊，人们把心理称为灵魂，把心理学称为灵魂学。柏拉图（Plato，公元前427～前347）认为，物质和精神或者身体和灵魂是两个独立的相互对立的本源，他把灵魂分为智慧、勇敢、欲望三个部分，并把它们分别置于头部、胸部和腹部。柏拉图的学生亚里士多德（Aristotle，公元前384～前322）曾撰写了一本专门探讨人的心理的著作《论灵魂》，反对柏拉图的二元论，在人类历史上第一次提出了灵魂和肉体不可分的观点，把灵魂看作是生活的动力和生命的原理，