

本书以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。本书以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。

班级活动管理丛书

班级活动 的设计与实施

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班级管理
1996.12

班级管理丛书

班级活动 的设计与实施

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

班级活动的设计与实施 / 《班级活动的设计与实施》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2011. 3
ISBN 978 - 7 - 5100 - 3346 - 9

I. ①班… II. ①班… III. ①活动课程 - 课程设计 - 中小学 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 036053 号

班级活动的设计与实施

责任编辑: 王 红

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3346 - 9/G · 0918

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班级活动管理”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
于 始 北京光辉书苑教育中心研究员

序 言

班级是学校为实现一定的教育的目的，将年龄相同、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的教育组织。班级不仅是学生接受知识教育的资源、也是学生社会化的资源、学生进行自我教育的资源。整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的，一个班级的集体意识主要是在班级活动中形成的，每位学生自身的潜能同时也可以借助各种各样的班级活动得到挖掘与施展。

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现当代教育目标，使学生个体得到充分、全面的发展。它需要广大教师朋友们根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制。班级活动状况直接关系到学生的学习效果，间接影响到学生的生活情趣，同时它对评估教师的教学质量也有一定的影响。

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，也是一个动态发展、不断创新的过程。因此，只有参与班级活动的各个成员积极拿出激情，教师的管理、班干部的协助与班级各成员主动配合，管理者与被管理者大胆尝试、开拓创新，班级活动才能顺利地开展，班级管理才能有效地实施。因此，如何搞好班级管理，开展什么样的班级活动，应该是值得每一位学校、每一位老师，尤其是班主任老师们仔细考虑的。

本套丛书以促进学生各项潜能全面、协调发展，促进教师的教学事业的开展为基本出发点，采用基本理论与具体案例相结合的编写形式，分板块、有层次地对班级活动管理进行了归纳与探讨。我们参考了广大

教育工作者在班级活动管理中的经验，引述了与此相关的成体系的、并得到教育界普遍认可的理论，借鉴了各地区、各学校成功开展班级活动的优秀案例，理论与实践相结合，抽象与具体相结合，以期为教师朋友们提供一套班级活动行动指南，并在此基础上帮助教师朋友们做好教学工作、搞好班级管理。

其中，《班级活动与班级体教育》阐明了班级管理的专业地位，对班级的教育问题进行了探究；《班级活动的设计与实施》从宏观上介绍了种类繁多、形式多样的班级活动；《如何创造性地开展班级活动》探讨了在新的时代形势、新的教育背景下开展班级活动的创新之途；《优秀班集体的建设与维护》从微观上提出了积极建设优秀班集体，努力维护和谐班集体的观点与建议；《班级活动游戏宝典》专门性地对多种班级游戏做了归纳与分类，针对性地提出了关于班级游戏的参考意见；《主题班会活动设计》五卷则对班会这一最普通、最常见的班级活动进行了细致的划分与专题性探讨，在形式上统一采用“班会目的+班会准备+班会过程”的基本编写模式，异中趋同，同中有异。

这套丛书将有助于教师朋友们拓展视野、打开思路，但班级活动管理是否能落到实处，实施中能否得到理想的效果，还是要通过实践的尝试与检验的。诚然，在具体的实施过程中，不可避免还会出现意料之外的种种困难，这就需要我们的教师朋友们具体问题具体分析，在参照我们的理论建议与案例参考的同时，立足自己的实际情况，因时而异做出适当调整。

总而言之，班级活动管理是一项长期的、有意义的任务，在大力提倡素质教育的今天，它又是时代对新课程教育提出的新要求、新考验。虽然在实施的过程中会遇到接踵而至的困难，但我们相信，只要学校加强重视，教师不辍尝试，孩子们终会得到一次又一次有意义的班级活动的，这些未来的建设者们也会在这一次又一次的参与中锻炼能力、收获新知的。

前进路上，我们与你携手并进！

前 言

鲁迅先生曾经说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才爱学，才能把自己所有的感觉、情绪和知识投入到学习中去，才能发挥巨大的学习潜能。只有充分调动学生的兴趣，才能激发学生的求知欲望，才能让学生由被动的接受知识转变为主动进取的学习。事实证明，开展学生喜闻乐见的班级活动为实现以上教育目的提供了可能。

活动是人类特殊的存在方式，教育活动是实现个体社会化和社会个体化的根本途径。班级活动是教育活动的组成部分，是由成员集体参加的有计划、有目的、有组织的教育活动。

对班级活动的理解有广义和狭义之分。广义的班级活动，是指教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。本书中所探讨的即是这种狭义的班级活动。

班级活动是一个动态、开放的系统。它可以在校内开展，也可以在校外开展。在校内主要是由学校领导、教师、班干部等组织开展；在校外则是由学校领导、教师和校外教育机构组织负责人组织指导，直接介入相关机构对学生进行教育活动。

班级是学生成长、发展的重要环境之一。班级活动为学生获得思想启蒙、提高处事能力、学习与人交往等方面提供了场所和机会，使学生在班

级活动中日渐成熟，为将来步入社会打下坚实的基础。此外，丰富多彩的班级活动还为促进学生的技能技巧、兴趣爱好的发挥起着重要的作用。

那么，如何策划和组织班级活动？如何通过班级活动影响人、感染人、锻炼人？如何让班级活动的效果达到事半功倍，收到良好的教育效果呢？相信本书为这些问题提供了切实可行的参考答案。

本书依据班级活动目标和功能的不同，将其分为主题班会、学习类班级活动、科技活动、文体活动、心理辅导活动和社会实践活动。当然，任何分类都是思考者的主观意愿，其实都是一家之言。关键在于分类的标准是否符合一定的理论或者事实依据，逻辑是否清晰可信。对于每一种班级活动，编者从设计与实施两个维度去考察，在内容的叙述中，有理论，有案例，阐述原因，指出解决方法。在案例的选择上，力图多样化，贴近现实。我们衷心希望本书能够对教育的同行有一点启发，也期望与教育界同仁一起，为创新、发展班级活动工作尽一份绵薄之力！

目 录

第一章 班级活动及其组织和管理 /1

- 第一节 班级活动的内涵、分类及意义 2
- 第二节 班级活动设计与组织的原则 7
- 第三节 开展班级活动的过程与方法 11
- 第四节 班级活动需要不断创新 15

第二章 主题班会的设计与实施 /18

- 第一节 主题班会的概念、意义和形式 19
- 第二节 组织主题班会的要求与步骤 23
- 第三节 丰富多彩的主题班会类型 29

第三章 学习类班级活动的设计与实施 /41

- 第一节 学习类班级活动概述 42
- 第二节 竞赛类学习活动的设计组织 48
- 第三节 交流类学习活动的设计组织 54
- 第四节 研究性学习活动的设计组织 61

第四章 科技活动的设计与实施 /68

- 第一节 生物科技活动的设计与实施 69

第二节	物理科技活动的设计与实施·····	76
第三节	化学科技活动的设计与实施·····	81
第五章	班级文体活动的设计与实施 /90	
第一节	文艺活动的设计与实施·····	91
第二节	体育活动的设计与实施·····	99
第三节	游戏活动的设计与实施 ·····	105
第六章	心理辅导活动的设计与实施 /114	
第一节	学生心理辅导活动概述 ·····	115
第二节	班级心理辅导活动的开展 ·····	122
第三节	新生入学心理辅导设计与实施 ·····	128
第七章	社会实践活动的设计与实施 /137	
第一节	社会实践活动概述 ·····	138
第二节	社区服务活动的设计与实施 ·····	144
第三节	参观访问活动的设计与实施 ·····	151
第四节	劳动实践活动的设计与实施 ·····	158
附 录	/168	
	中小学德育工作规程 ·····	168
	学校艺术教育工作规程 ·····	173
	学校体育工作条例 ·····	177

第一章 班级活动及其组织和管理

班级活动是创造性地建设班集体的最重要的组成部分和最重要的内容。每一位班主任都要搞班级活动，但是否能搞好班级活动却是另一码事。如果要求班主任能够并且善于创造性地开展丰富多彩的班级活动，则是高层次的标准了。这就要求班主任对班级活动有较深入的理性认识，对于开展活动的原则和方法能够了解和掌握。总之，对班级活动要具备从“知”到“行”的能力。



第一节 班级活动的内涵、分类及意义

一、班级活动的界定

班级活动，顾名思义，是在班级内有组织地开展的各种活动。实际上，班级活动是一个不很确定、不很统一的概念，还有广义和狭义之分。比如从广义上来说，班级里大量的活动是各科的教学活动，教学活动中总蕴含着思想品德教育、政治教育、个性心理品质培养的内容。那么，教学活动算不算班级活动呢？如果我们在认识上不拘泥于“课外”这一条件，教学活动就是最主要的班级活动了。当我们以“课外”对班级活动加以限时，又会发生歧义，比如，我们的“班会”课是排在课表里的，劳动技术教育课则是必须进行的课业，它们是作为“课内”还是“课外”呢？许多语文教师（有些就是班主任），常常利用作文课时间与班主任协作开展一些活动，像演讲比赛、朗诵比赛、参观访问，这些活动又怎么算呢？当然，各任课教师按教学大纲和教材直接进行的授课活动，班主任的参与度较低，我们不拟加以探讨。

为了把对班级活动的探讨，限制在一定范围内，我们不妨对“班级活动”做一狭义的界定：班级活动是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。

二、班级活动的分类

班级活动丰富多彩，对其进行科学分类，一方面可以加深我们对班级

活动的认识,另一方面可以为班主任有针对性地进行班级活动方案的设计与组织实施提供参考。根据不同的标准可以对班级活动进行不同的分类。

1. 根据活动地点分类

根据活动地点分类,班级活动可以分为校内和校外班级活动。

校内班级活动是指在学校中组织进行的班级活动,包括例行性班级活动、专题性班级活动和综合性班级活动。例行性班级活动又称班会,主要处理一些班务,引导全班同学对班级进行民主管理。专题性班级活动是指根据学校的统一安排,或者学生的实际需要,以中心议题的形式开展的班级活动。其中的议题可以是针对某一普遍问题而对集体进行教育的活动,也可以是学习一定知识的活动,还可以是开发学生思维、发展学生想象力的活动。综合性班级活动由一系列形式多样,具有不同目标,但却有一定相关性的活动组成。这类活动因其形式多样、内容丰富、娱乐性强,较受学生喜爱。

校外班级活动是指组织班级学生走出校门,为接触社会、了解社会、服务社会而开展的活动。校外班级活动形式多样,如:以了解社会为目的的社会调查、社会考察;以培养学生的劳动观为目的的勤工俭学、支农支教活动;以培养学生道德品质为目的的社区义务劳动、敬老爱幼、拥军优属活动;还有各种参观、瞻仰活动等。

2. 根据活动时间分类

根据活动时间分类,班级活动可分为常规性班级活动和即时性班级活动。

常规性班级活动指那些周期性开展的活动,如夏令营、冬令营、春游、秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋日等。这些活动时间规律,年年重复,并且有一定的模式。

即时性班级活动是指利用学生在学习、生活中遇到的偶发事件而迅速开展的活动。它往往是临时决定的,一般时间短,但针对性很强。

3. 根据活动功能分类

根据班级活动的目标与功能,可将其分为主题班会、学习类活动、科



技活动、文体活动、心理辅导活动、社会实践活动等。

主题班会，是指在班主任指导下，以班为单位，以学生为主体，围绕特定的主题对学生进行教育的一种重要活动，主要目的是帮助学生形成积极健康的精神面貌，包括良好的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。

学习类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获得与练习。如各种知识竞赛、演讲、科技创新、课题设计等，可以针对学科教学的内容，也可以针对日常生活中的问题，既有利于知识与方法的习得、保持，又可以增强学生独立探索的能力、合作的能力、解决问题的能力，还可以培养他们的社会责任感和产生解决问题后的成就感。

班级科技活动是指以班集体为单位组织学生开展的科技活动。这种活动形式给学生创造了一个生动活泼的、自由的学习环境，使他们能根据自己的兴趣、爱好、特长，按照自己的意愿与最亲密的同伴一同选择性地参加活动。

班级文体活动是指学校通过健康的文化、艺术、娱乐、体育活动对学生进行熏陶和教育，以发展学生的美感和健康体魄的教育形式。

班级心理辅导活动是指以班级为单位，针对中小学生学习年龄特点和成长发展的实际需要而设计的心理辅导活动。

班级社会实践活动是指班级学生在教师指导下走出教室、进入实际的社会情境、直接参与并亲身经历各种社会生活和社会活动领域而开展的各种班级活动。

三、开展班级活动的意义

开展班级活动的根本目的是更好地育人。我们先做一假设：各个班级的学生在学校只学习规定的各门课程，听讲、完成作业、参加考试，没有班会、校会，没有文体活动，没有社会实践，不听报告，不办板报，不庆祝任何节日……我们能够培养出德、智、体、美、劳“五育”全面和谐发展，有优良个性品质的“四有”新人吗？当然不能。因此，开展丰富多彩

的班级活动，是按照教育方针，更好育人的需要。

我们知道，人不能离开活动。每一个人通过参加各种活动满足自己的物质需要和精神需要，在活动中发展自己，同时，也影响、作用于他人和社会。人类是活动着的人类，个人是活动着的个人。我们的教育事业，是一种社会现象，是大规模的系统化的社会活动。人才的成长离不开教育者与受教育者在一定条件下（时间、场所等）所进行的各种活动。教学活动是其中的重要部分，还有其他各种各样的活动。班级活动，在全部活动中占最大的比例，因为班级是教育大系统里的最基本的单位，是学生进行各种活动的第一环境。

1. 丰富多彩的班级活动促使学生提高认识能力

学生参加各种活动，从不同方面打开了视野，获得了知识。许多知识是书本上没有的。在各种活动中，学生要通过自己的感官去观察，去倾听，去感受，更要通过自己的大脑去思考。因为每一项活动都是有明确的目的。活动为学生提供了很多的信息，这些信息经过大脑的分析、加工，就会得出新的认识。这正是活动内容“内化”了，学生的认识能力当然得到了提高；新的认识，成了学生知识结构的新的补充，增加了学生今后认识活动的基础。

2. 丰富多彩的班级活动促使学生提高实践能力

学生在参加活动时，不仅要看、要听、要想，而且要说、要做。社会调查、劳动、参观、访问、文艺、体育、科技等活动，都需身体力行，即使是准备一次班会的发言，也必须收集材料，撰写发言稿。而且，由于学生的“成就动机”，他们总是想说要说得好的，做要做得像样，他们肯于付出精力是不待言的。当他们说的和做的取得成果时，在获得愉快心理体验的同时，也获得了能力，这就是实践的能力。如果结果不理想，他们将取得教训，作为以后实践的借鉴，这也有助于他们实践能力的提高。学生在实践中锻炼的能力，既有普通的能力，也包含有特殊的能力。

3. 丰富多彩的班级活动促使学生学会“做人”

许多项班级活动的内容都是为了对学生进行思想品德教育，即教他们



如何“做人”的。即使不以思想品德教育为主的活动，也渗透着诸多的德育内容。尤其应该指出，学生参加各种活动，必然在活动中与人交往，参加的活动越多，交往的面越广，交往的频率就越高，这正好为学生提供了学习“做人”的极好机会。在交往中，他们会认识到互相协作、互相支持、互相帮助的重要性，他们必须按应有的道德规范去处理好自己与他人，自己与集体的关系。他们以往的道德认识、道德判断得到实践，而且在实践活动中，又会获得新的道德认识、道德判断和道德情感。如果有谁在活动中品德表现不好，就将得到否定的评价，将会受到批评和谴责，他将会反省，努力改变自己。学生也会在活动中逐步提高思想品德水平。

4. 班级活动促使班集体的逐步形成

班级的共同目标要靠班级每个成员参与共同的活动而实现。班集体的形成，需要通过一系列教育活动，而集体活动的有效开展，可促进集体目标的实现、集体纪律的增强、同学友谊的发展，因而也在一定程度上标志着集体的形成、发展、巩固。

没有经常的集体活动，集体的生命是孱弱的，整个班级会没有生气，也会导致集体发展停滞以至集体“窒息死亡”。中小学生学习喜欢参加各种生动活泼、富有情趣的集体活动，集体观念和为集体服务的能力，就会在集体活动中得到发展。通过集体活动，调动集体成员积极性，增强集体凝聚力，形成健康积极的集体舆论和良好风气，是班主任加强班级管理的重要手段。

5. 班级活动促使学生良好个性的形成

学生的个性品质、兴趣、才能等在集体活动中能得到表现，也在活动中得到巩固、发展和调整。性格内向的学生，有的由于多次活动中获得满意的角色而积极参与，其智慧和特长得到发挥，变得活泼、开朗，喜与别人交往。而热情很高而欠踏实的学生，在集体活动中多次承担较复杂任务，也可使他变得比较冷静、务实。开展课外活动，能使学生在丰富多彩的活动中，在更为广阔的天地里驰骋。所谓“海阔凭鱼跃、天高任鸟飞”，爱文学的、好体育的、善书画的、嗜科技的，他们的兴趣爱好都可以沿着

正确的方向发展,进而使其个性得到优化,特长得到发展。同时,还可以通过有意识地培养学生某个方面的专长,指导学生的职业定向,使活动成为培养专业人才的“摇篮”。

第二节 班级活动设计与组织的原则

在班集体教育系统中,班级活动与学科课程教学互为补充、相辅相成,共同促进学生的发展。由于内涵与目的上的差异,与学科课程教学相比,班级活动在内容、特征、形式等方面都具有自己的特点,对设计与组织工作提出了独特的原则性要求。在开展班级活动时,要注意以下几个原则:

1. 目的的教育性原则

组织班级活动要有一定的教育意义,教育意义是多方面的,它可以是提高学生思想道德水平的,可以是开发智力的,可以是提高实际操作能力的,可以是增强审美情趣、强身健体的,等等。好的班级活动应发挥教育的综合功能,要使活动具有教育性,就应该做到:活动目标要最大限度地发挥班级活动的教育作用;活动内容丰富多彩,使学生受到不同侧面的教育;活动过程是教育性的具体体现。首先活动的名称要有感染力,其次活动准备的场地要有教育氛围,会场布置要体现教育情境、活动气氛,标题的书写、展板的摆放、桌椅的形式都要做整体设计。在活动进行中,要最大限度地调动学生动口、动手、动脑参与,使他们在亲身实践中受到教育,同时要注意电脑课件、实物投影等物品的教育作用。活动总结最好发动学生自己总结收获和体会,通过反思和总结,达到自我教育的目的。