

1994—1995

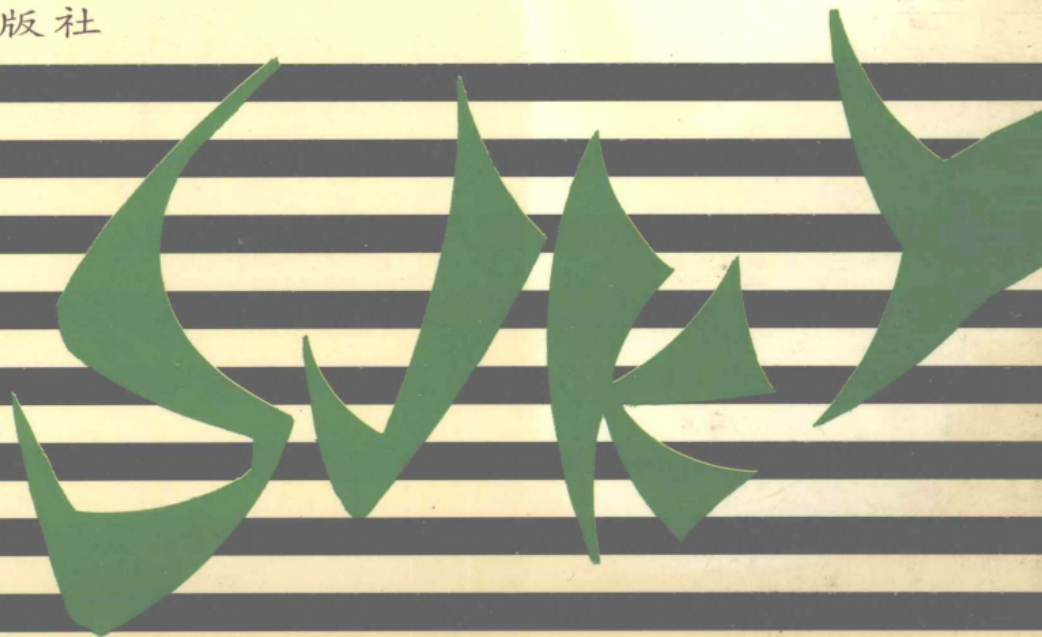
上海市

高考试题 汇析

(附全国高考部分试题)

上海市教育考试院

复旦大学出版社



责任编辑：周仲良
封面设计：孙 曙

ISBN 7-309-01629-7



9 787309 016291 >

ISBN7-309-01629-7/G · 281

定价：18.00 元

1994—1995

上海市

高考试题汇析

(附全国高考部分试题)

上海市教育考试院

复旦大学出版社

责任编辑 周仲良
责任校对 马金宝

1994—1995 上海市高考试题汇析(附全国高考部分试题)
上海市教育考试院

出 版 复旦大学出版社
(上海国权路 579 号 邮政编码 200433)
发 行 新华书店上海发行所
印 刷 商务印书馆上海印刷厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 20.25
字 数 765 000
版 次 1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1—20 000
书 号 ISBN7-309-01629-7/G·281
定 价 18.00 元

本版图书如有印订质量问题, 请向承印厂调换。

前 言

为了帮助广大高中学生认识两种不同类型考试(高中会考和高考)的性质,明确这两类考试的不同要求,掌握中学教学大纲规定的基础知识和基本技能,同时,更具体地理解高考大纲——《1996年高校招生统一文化考试上海卷考试说明》(以下简称《考试说明》),以利于临考前准确理解题意和规范化解题,增加考试的透明度,减轻考生负担,克服参加大规模考试的心理障碍,高考时能发挥最佳水平,我们在编写出版《1996年高校招生统一文化考试上海卷考试说明》的同时,又编写了这本《1994—1995上海市高考试题汇析》。

从1988年秋起,原上海教育考试中心曾先后编写、出版了《1985—1988上海市高校招生考试试题汇析》及《1985—1988上海市高中会考试题汇析》,其后又按年度出版了多本同类书,现在奉献给读者的这本书,可看作是它们的继续。

自1985年起,上海市经国家教委同意,对87届(84级)及其以后年级普通高中实行全市统一会考,在高中阶段全面会考的基础上试行减少高考科目的设置,并实行高考单独命题。我们每年编写与公布《高校招生统一文化考试上海卷考试说明》,作为命题与复习迎考的依据。我们编写本书,也有助于正在复习迎考的高三应届考生,更具体地理解与掌握上述高考考试说明,提高复习的效率,减少盲目性,使高考复习工作更趋科学化。

我们出版本书,还想为中学第一线的各学科教师和行政领导,从一个侧面提供“教与学”、“教与考”的研究资料,有利于更好地监督和促进我们的工作,也有利于考试科学化、现代化、标准化的研究和实施。

本书由上海市教育考试院编写,霍敏负责统稿。因编写时间匆促,编者水平有限,本书难免有不当之处,望读者和有关专家提出宝贵意见。

编者

1996年1月

目 录

前言

1994 年全国普通高等学校招生统一考试上海卷试题、答案及评分标准

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 上海 1994 年 语文试题 | 3 |
| 上海 1994 年 语文试题(供使用试点教材的考生用) | 12 |
| 上海 1994 年 数学试题 | 21 |
| 上海 1994 年 数学试题(供使用试点教材(理)的考生用) | 29 |
| 上海 1994 年 数学试题(供使用试点教材(文)的考生用) | 37 |
| 上海 1994 年 英语试题 | 45 |
| 上海 1994 年 英语试题(供使用试点教材的考生用) | 56 |
| 上海 1994 年 政治试题 | 67 |
| 上海 1994 年 历史试题 | 74 |
| 上海 1994 年 历史试题(供使用试点教材的考生用) | 85 |
| 上海 1994 年 物理试题 | 96 |
| 上海 1994 年 物理试题(供使用试点教材的考生用) | 106 |
| 上海 1994 年 化学试题 | 117 |
| 上海 1994 年 化学试题(供使用试点教材的考生用) | 126 |

1995 年全国普通高等学校招生统一考试上海卷试题、答案及分析

| | |
|-----------------------------|-----|
| 上海 1995 年 语文试题 | 137 |
| 上海 1995 年 数学试题(理工农医类) | 148 |
| 上海 1995 年 数学试题(文史类) | 159 |
| 上海 1995 年 英语试题 | 164 |
| 上海 1995 年 政治试题 | 180 |
| 上海 1995 年 历史试题 | 187 |
| 上海 1995 年 地理试题 | 201 |
| 上海 1995 年 物理试题 | 213 |
| 上海 1995 年 化学试题 | 226 |
| 上海 1995 年 生物学试题 | 237 |

1994 年和 1995 年全国普通高等学校招生统一考试部分试题、答案及评分标准

| | |
|-----------------------------|-----|
| 全国 1994 年 语文试题 | 257 |
| 全国 1994 年 数学试题(理工农医类) | 263 |

1994 年

全国普通高等学校招生统一考试

上海卷试题、答案及评分标准

上海 1994 年 语文试题

一 (共 30 分)

(一) 选择题(16 分)

1. 下列篇名中加点字注音正确的一组是

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 《廉颇蔺相如列传》 | 《梦游天姥吟留别》 |
| 《冯谖客孟尝君》 | 《庖丁解牛》 |
| A lìn mù xuān báo | B lìng mù yuān báo |
| C lìn mǔ xuān páo | D líng mǔ yuān pāo |

答()

2. 下列没有错别字的一组是

- | | | | |
|--------|------|------|------|
| A 烜赫一时 | 游刃有余 | 大器晚成 | 老态龙钟 |
| B 泰然处之 | 繁冗拖沓 | 毛骨悚然 | 面面相觑 |
| C 披星戴月 | 明眸善睐 | 礼尚往来 | 五色斑斓 |
| D 云蒸霞蔚 | 纷繁芜杂 | 遐思迩想 | 滥竽充数 |

答()

3. 给下文加上标点符号,正确的一项是

要反对下述两种倾向①明天知彼暗于知己②或者相反③离开客观条件④毫无根据地瞎说盲干⑤

| | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|---|---|---|---|---|---|
| A | , | , | , | , | 。 |
| B | : | , | ; | , | 。 |
| C | , | , | , | ; | 。 |
| D | : | ; | , | , | 。 |

答()

4. “我们要学习文件”是个有歧义的句子,接在它后面能消除歧义的一项是

- | | |
|-----------|------------|
| A 请做好准备。 | B 请把电视机关上。 |
| C 小说不要带来。 | D 请你告诉小王。 |

答()

5. 下面几句话中加着重号的部分表示说话的重音,重音标示得不正确的一项是

- | |
|--|
| A 今天小王没来,小李来了。—小 _· 李今天来了。 |
| B 小李昨天没来,今天来了。—小 _· 李 _· 今 _· 天来了。 |
| C 小李昨天来了,今天也来了。—小 _· 李 _· 今 _· 天来了。 |
| D 小李今天没有缺席,来了。—小 _· 李 _· 今 _· 天 _· 来 _· 了。 |

答()

6. 下列句子中“从而”用得_·不_·正_·确_·的一句是

- A 这些文明成就积淀在文化中,又通过教育传授给新的一代,从而_·使_·新_·一_·代_·获_·得_·比_·前_·代_·更_·高_·的_·新_·的_·起_·点_·。

- B 我们在对某些教育政策作了一定的分析之后,从而思考教育的深层问题是十分必要的。
- C 中国女排昨天以三比二击败了日本队,从而取得了七战七胜的成绩。
- D 现有国有资产中既有国家直接投资形成的部分,又有地方、部门投资形成的部分,从而使现有国有资产的划分出现了很大困难。

答()

7. 下列句子排列顺序最恰当的一组是

- ① 一方面,以娱乐为职能的大众文化得到蓬勃发展的机会。
- ② 与此同时,文化领域却有全然不同的景观。
- ③ 问题是怎样产生的呢?
- ④ 九十年代中国,商品大潮汹涌而起,给社会经济生活带来无限生气。
- ⑤ 一方面,一部分“曲高和寡”的精英文化则陷入举步维艰的境地。
- ⑥ 原因有多方面,其中之一就是文化的二重性。

- A ⑥⑤①②③④ B ④③⑤①②⑥
- C ③①⑤④②⑥ D ④②①⑤③⑥

答()

8. 从文体分类的角度看,下列判断中正确的一项是

- A 《六国论》、《过秦论》、《伶官传序》都属于史论文章。
- B 《苏武》、《鸿门宴》、《赤壁之战》都属于历史传记。
- C 《雨中登泰山》、《绿》、《荷塘月色》都属于游记。
- D 《眼睛与仿生学》、《包身工》、《南州六月荔枝丹》都属于说明文。

答()

(二) 填空题(14分)

9. 《守财奴》节选自法国著名作家巴尔扎克的长篇小说《_____》,

课文描写的主人公最基本的性格特征是_____。

阅读下文,完成 10—11 题。

有人主张兼取鱼和熊掌那样,把中国文化和西方文化中的精华融合起来。这种态度固然无可非议, [A] 问题的关键之处(即融合的基础是什么),依然未能解决, [B] “精华”与“糟粕”是相对于一定的价值取向而言的。 [C] 作为前提的价值取向模糊不清,又何言精华与糟粕呢? 又何言融合与贯通呢?

10. 在文中□处,各填入一个恰当的关联词。

答 A _____ B _____ C _____

11. “鱼和熊掌”的典故出自_____的文章《_____》。

12. 下面是某校准备张贴在大门口的一份通知稿,有三处必须修改,写出这三处的序号。

各位来宾、各位校友:

a. 今天是我校建校 50 周年的大喜的日子, b. 感谢大家能在百忙中莅临参加。 c. 为了校庆活动的顺利进行, d. 各位务必先到接待处签名, e. 然后领取纪念册。 f. 10 点钟到礼堂参加庆祝大会。 g. 会后欢迎您在校参观。

××中学校庆会务组 ×月×日

答 _____、_____、_____

(三) 阅读下文,完成 13—14 题。

带走一盏渔火,让它温暖我的双眼;留下一段真情,让它停泊在枫桥边。月落乌啼,总是千年的风霜;涛声依旧,不见当初的夜晚。

13. 文中化用的诗句是唐代诗人张继的诗作《_____》。

14. 文中划线的句子运用的修辞方法有_____、_____。

二 (共 35 分)

(一) 阅读下文, 完成 15—19 题。(8 分)

所以我们要运用脑髓, 放出眼光, 自己来拿!

譬如罢, 我们之中的一个穷青年, 因为祖上的阴功, (姑且让我这么说说罢), 得了一所大宅子, 且不问他是骗来的, 抢来的, 或合法继承的, 或是做了女婿换来的。那么, 怎么办呢? 我想, 首先是不管三七二十一, “拿来”! 但是, 如果反对这宅子的旧主人, 怕给他的东西染污了, 徘徊不敢走进门, 是孱头; 勃然大怒, 放一把火烧光, 算是保存自己的清白, 则是昏蛋。不过因为原是羡慕这宅子的旧主人的, 而这回接受一切, 欣欣然的蹩进卧室, 大吸剩下的鸦片, 那当然更是废物。“拿来主义”者是全不这样的。

他占有, 挑选。看见鱼翅, 并不就抛在路上以显其“平民化”, 只要有养料, 也和朋友们像萝卜白菜一样的吃掉, 只不用它来宴大宾; 看见鸦片, 也不当众摔在毛厕里, 以见其彻底革命, 只送到药房里去, 以供治病之用, 却不弄“出售存膏, 售完即止”的玄虚。只有烟枪和烟灯, 虽然形式和印度, 波斯, 阿拉伯的烟具都不同, 确可以算是一种国粹, 倘使背着周游世界, 一定会有人看, 但我想, 除了送一点进博物馆之外, 其余的是大可以毁掉的了。还有一群姨太太, 也大以请她们各自走散为是, 要不然, “拿来主义”怕未免有些危机。

总之, 我们要拿来。我们要或使用, 或存放, 或毁灭。那么, 主人是新主人, 宅子也就会成为新宅子。然而首先要这人沉着, 勇猛, 有辨别, 不自私。没有拿来, 人不能自成为新人, 没有拿来的, 文艺不能自成为新文艺。

15. 解释文中加点字“或”的含义。

(1) 或合法继承的 或: _____

(2) 或使用 或: _____

16. “拿来主义”者是全不这样的”一句, 在结构上的作用是 _____

17. 对“只不用它来宴大宾”理解正确的一项是

- A 鱼翅是贵重食品, 来之不易, 用来宴大宾未免可惜。
- B 用鱼翅宴大宾, 过于招摇, 会造成不良影响。
- C 不要用拿来的贵重物品摆阔气、装门面。
- D 穷青年用鱼翅宴大宾, 花费太大, 损失太重。

答()

18. 对于“鸦片”, 采用不同于“鱼翅”、“烟枪和烟灯”的态度, 是因为 _____

19. “拿来主义”者具有 _____ 的品格。

(二) 阅读下文, 完成 20—26 题。(14 分)

① 科学知识体系内部存在一种特殊的结构。这种结构可与地球分层结构模型类比, 称之为科学知识体系的球状结构。□

② 地球的内部结构从外向里, 由地壳、地幔和地核组成, 科学知识体系结构从外向里则由知识外壳、知识幔层和知识内核组成。

③ 知识外壳由事实性的知识组成, 如海王星、电磁波、中微子这类现象的发现均属事实发现; 知识幔层由定律性知识组成, 如浮力定律、自由落体定律、化学元素周期律均属定律性知识; 知识内核由原理性知识组成, 即能揭露相对深刻的本质, 如氧化说、进化论、相对论等原理性知识。事实性知识说明“是什么”, 定律性知识说明“怎么样”, 原理性知识说明“为什么”。

④ 人对某一知识领域的系统认识通常遵循从事

20. 根据文意, 选择适当的一项填入□处。

- A 能否把握这一结构特征, 采取科学的思维方法, 是科学研究成败的关键。
- B 能够把握这一结构特征, 采取科学的思维方法, 是科学研究成败的关键。
- C 能否把握这一结构特征, 采取科学的思维方法, 是科学研究成功的关键。
- D 把握这一结构特征, 采取科学的思维方法, 是科学研究成败的关键。

答()

21. 第③段运用的说明方法主要是

- A 下定义, 举例子
- B 打比方, 作比较
- C 举例子, 分类别

实性→定律性→原理性的发展过程,即人们的探索性思维通常是从科学知识的外壳部分通过幔层而向内核逼近的。例如,在天文学史上,哥白尼的日心说首先解决了“是什么”,即确认了我们这个恒星系统中,地球、火星等行星都是围绕太阳运行的;继而,开普勒的行星运动三定律描述了“怎么样”,即确立了地球等行星是按照某种特定的周期、轨道和速度围绕太阳运行的;最后,牛顿的万有引力原理探索了“为什么”,说明太阳是以某种特定的力作用于行星,从而使行星按开普勒发现的三大定律运行。

⑤ 上述过程标志着科学家对科学之谜的认识的不断深化。甲则根据各自的发现的深刻性而被划分为不同的级别,这样,乙在无形中便形成了一个声誉的金字塔结构。处在塔顶尖的是那些因为有重大原理性发现而驰名世界的科学巨星,人们赋予他们最高荣誉,或者称他们开创了一个科学时代,如牛顿时代、达尔文时代、爱因斯坦时代等;或者称他们缔造了一个新的科学门类,称他们为某某学科之父,如居维叶为古生物学之父,拉瓦锡为现代化学之父,维萨留斯为现代解剖学之父。处在金字塔中部的是那些因为提出重要的定律性知识而得名的科学人物,如开普勒、哈勃、孟德尔等。相比之下,聚集在金字塔下部的□是那些有重要事实性发现的科学家。

(摘自《科学知识体系的球状结构》)

D 分类别,下定义

答()

22. 根据文意,正确的一项是

- A 科学知识体系内部结构从外向里由知识外壳、知识内核和知识幔层组成。
B 浮力定律、自由落体定律、化学元素周期律、万有引力原理均属定律性知识。
C 科学知识体系从外向里由事实性知识、定律性知识和原理性知识组成。
D 定律性知识说明“为什么”,原理性知识说明“怎么样”。

答()

23. 这里的“过程”是指

24. 选出正确的一项填入文中甲乙处。

- A 科学 B 科学家
C 科学界 D 科学知识体系

答甲 [] 乙 []

25. 这里说的“金字塔结构”与第①段说的“球状结构”有什么不同?

答 _____

26. 选出最贴切的一项填入文中□处。

- A 全部 B 通常
C 大致 D 基本

答()

(三) 阅读下文,完成 27—33 题。(13 分)

歌 声*

* 本文选自《旅程记》,作者以群。写于 1942 年 4 月。抗日战争期间,香港沦陷后,我党组织护送一批知名文化人离开香港,经由广东沦陷区到达抗战大后方。本文所写,即为这次行动的一段生活。

① 梅林坳的路是难行的,肩上的负荷渐渐地沉重起来。我们行进在艰难的道路上。

② 那正遭受着残酷践踏的土地——九龙新界的远影,还依稀地□在那迷蒙的烟雾中,在那模糊的远山的阴影下,好像一只在荒野颤抖着的受伤的野兽。人们不都是刚从那死亡线上逃脱出来的吗?

③ 站在山道上回过头去,那久经荒芜的田地,变成了瓦砾的村舍的旧迹,被砍伐了的树木残根……还清晰地呈露在人们的眼底,这一切都铭志着这土地的被蹂躏、被残害的过往。

④ 仰望山头,路还多么悠长啊!可是,越过这山

27. 选择最恰当的词语填入□处。

- A 隐没 B 隐现
C 躲藏 D 掩映

答()

28. “自由的天地”在文中是指

29. ⑤⑥两段文字中运用的修辞方法有(1)_____例:

(2)_____例:

30. 第⑦段文字中多次写到“明朗的天气”,表达了作者

壁,越过这难行的险道,不就是自由的天地吗?怀着这希望,这确信,谁也不会发出一声怨叹。曾经走到绝望边缘上的人是不会屈服于艰苦的。

⑤ 一刻钟之前,我们不是还在敌人武器的控制之下吗?可是,现在,我们竟然平安地转上了通向自己人的土地的路,摆脱了野兽的跟踪。谁还会顾虑到道路的艰难呢?

⑥ 当我们到达山顶的时候,那是多么地高兴啊!向北望去,一片丰饶的田地,展开在山下,虽然已是残冬的季候,可是,那些成熟了的麦子,那些将近开花的蔬菜,绿得多么诱人啊!就在那方向,寄托着我们的希望,我们的渴望,我们的漫漫长路的目的。

⑦ 微风轻抚着我们发红的脸,阳光从云隙里伸展下来,温暖着我们,有如一条金色的被子。多么明朗的天气啊!我们多久不曾在这样明朗的天空下呼吸过了啊,三十天以来,在我们的记忆中似乎搜寻不出一个明朗的天气。那些日子,天空总是那么阴沉,战烟和阴雾混和着,低低地压了下来,压得人喘不过气。那时,我曾经想:“香港的天气难道向来是这样的么?为什么一向不曾发觉呢?”可是,现在,我们终于摆脱了那窒闷的空氣的压迫!我们又能轻快地呼吸清新的空气了!

⑧ 经过了十几分钟的休息,一天行旅的疲劳,似乎很快地洗清了,我们又精神饱满地开始了未尽的旅程。

⑨ 下坡路特别地好走,人们的脚步都轻松了起来。有人轻轻地唱起歌来:

⑩ “起来,不愿做奴隶的人们……”这歌是太熟悉了,不大容易在人们的心里唤起感动。可是,现在,这同样的歌声,却多么地叫人感动啊!

⑪ 三十多天以来,我们不曾听到过这歌声,谁还敢唱这歌呢?恶兽们不是正在窥视着每一个“不愿做奴隶的人们”,而企图以一声歌或一句话来做屠杀的罪证吗?我清楚地记得:在圣诞节次日的那个恐怖的早晨,邻家的三岁的孩子曾经为着唱了一句“起来,不愿做奴隶的人们”而遭到她母亲一顿打。当她母亲变了脸色,用手捂住她的嘴的时候,她挣扎着,带哭地问:“为什么不许唱呢?”

⑫ 大人们也只能含着泪沉默地望着她,谁能说唱这首歌是有罪的呢?三岁的孩子是不能了解这一夕之间的巨变的,她有什么理由要抑制这唱歌的欲望呢?

⑬ 可是,现在,我们又重新听到了这歌声!一个人低声地开始,于是第二人,第三人……不自觉地随和起来,于是这低声的吟哦终于成了壮大的歌唱——叫人激动、颤栗的歌唱!

_____的心志;“那窒闷的空氣的压迫”
既指 _____;又指 _____

31. “这同样的歌声”现在为什么“叫人感动”?
答 _____

32. 文中划横线的文字对第⑬段的描写起到了
_____作用。

33. 从全文看,⑭段连用“依然”一词的作用是
(1) _____
(2) _____

⑭ 负荷依然是那么沉重,道路依然是那么崎岖,可是却不再感到疲困,因为我们终于越过了那生和死的界山,踏上了自己人的土地!

三 (共 25 分)

(一) 阅读《〈指南录〉后序》中的一段文字,完成 34—38 题。(10 分)

未儿,贾余庆等以祈请使诣北;北驱予并往,而不在使者之目。予分当引决,然而隐忍以行。昔人云:“将以有为也。”至京口,得间奔真州,即具以北虚实告东西二阃,约以连兵大举。中兴机会,庶几在此。留二日,维扬帅下逐客之令。不得已,变姓名,诡踪迹,草行露宿,日与北骑相出没于长淮间。穷饿无聊,追购又急,天高地迥,号呼靡及。

34. 解释文中加点的词。

(1) 间: _____ (2) 迥: _____

35. 与“隐忍以行”中的“以”词性相同的一项是

- A 至丹以荆卿为计,始速祸焉 B 复之以掌,虚若无物
C 各各竦立以听 D 而此山独以钟名,何也

答()

36. 下列加点的词与“草行露宿”中“草”用法相同的一项是

- A 使史更敝衣,草屨,背筐 B 常以身翼蔽沛公
C 族秦者秦也,非天下也 D 烟斜雾横,焚椒兰也

答()

37. 把“穷饿无聊,追购又急”翻译成白话文。

38. 文天祥既然说:“分当引决”,为什么又“隐忍以行”? (先用原文的一句话回答,然后把它译成白话文)

(1) 原句: _____

(2) 译文: _____

(二) 按照要求,完成 39—41 题。(6 分)

39. 《六国论》中说明齐国灭亡原因的一句话是 _____

40. 解释加点的词语。

(1) 依乎天理,因其固然

固然: _____

(2) 亡国破家相随属,而圣君治国累世不见

圣君治国: _____

41. 下列名句中的“见”字,有的表示被动用法,有的不是。选出分类正确的一项。

(1) 臣诚恐见欺于王而负赵

(2) 今君实(指司马光)所以见教者,以为侵官,生事,征利,拒谏,以致天下怨谤也

(3) 子墨子曰:“胡不见我于王?”

(4) 生孩六月,慈父见背;行年四岁,舅夺母志

A (1) (2)/(3) (4) B (1) (4)/(2) (3)

C (1)/(2) (3) (4) D (1) (2) (4)/(3)

答()

(三) 阅读下文,完成 42—46 题。(9 分)

曹南院知镇戎军[1]日,尝出战小捷。虏兵引去。玮侦虏兵去已远,乃驱所掠牛羊辎重,缓驱而还,颇失部伍。其下忧之,言于玮曰:“牛羊无用,徒糜军,不若弃之,整众而归。”玮不答,使人候。虏兵去数十里,闻玮利牛羊而师

不整，遽袭之。玮愈缓行，得地利处，乃止以待之。虏军将至近，使人谓之曰：“蕃军[2]远来，必甚疲。我不欲乘人之怠，请休憩士马，少选决战。”虏方苦疲甚，皆欣然，严军歇。良久，玮又使人谕之：“歇定，可相驰矣。”于是各鼓军而进，一战大破虏师。

遂弃牛羊而还。徐谓其下曰：“吾知虏已疲，故为贪利以诱之。比其复来，几行百里矣。若乘锐便战，犹有胜负。远行之人若小憩，则足痹不能立，人气亦阑，吾以此取之。”

注[1] 曹南院知镇戎军：曹指曹玮；南院，官名，是南院宣徽使的略称；知镇戎军，出任镇戎军的主管长官。

[2] 蕃军：对外族军队的称呼，即文中的“虏兵”。

42. 解释加点的词。

(1) 牛羊无用，徒糜军 糜：_____

(2) 人气亦阑 阑：_____

43. 从文中找出与“缓”、“憩”含义相近的字。

(1) 缓驱而行 缓：_____

(2) 远行之人若小憩 憩：_____

44. 从词类活用的角度看，与其余三项不同的一项是

- A 虏方苦疲甚 B 颇失部伍
C 耻学于师 D 是故明主贵五谷而贱金玉

答()

45. 把“闻玮利牛羊而师不整”翻译成白话文。

46. 曹玮用什么计谋“一战大破虏师”？

答：_____

四 (共 60 分)

(一) 写作第一题(15分)

47. 介绍一家街头(或乡间)小店，写一篇 200 字以内的说明性短文。

(二) 写作第二题(45分)

48. 作文题：父辈

要求：(1) 不要写成诗歌；(2) 全文 700 字左右。

父 辈

答案及评分标准

一、(30分)

(一)(16分，每题2分)

1. C 2. D 3. B 4. B 5. C 6. B 7. D 8. A

(二)(14分)

9. (2分) 欧也妮·葛朗台(1分) 对黄金的贪欲(1分)

10. (3分，每处1分) A. 但 B. 因为 C. 如果

11. (2分) 孟子(1分) 鱼我所欲也(1分)

12. (3分,每处1分) b d g
13. (2分) 枫桥夜泊
14. (2分) 比拟(1分) 对偶(1分)

二、(35分)

(一)(8分)

15. (2分) (1) 或许,或者(1分) (2) 有的(1分)
16. (2分) 承上启下或过渡
17. (1分) C
18. (2分) “鸦片”是吸之有害而在医学上又是有用的物品,所以既不应把它像“鱼翅”那样吃掉,又不应把它像“烟枪和烟灯”那样毁掉。
19. (1分) 沉着,勇猛,有辨别,不自私。

(二)(14分,每题2分)

20. A 21. C 22. C 23. 指“人对某一知识领域的系统认识通常遵循从事实性→定律性→原理性的发展过程”。
24. 甲: B 乙: C(各1分)
25. “球状结构”是就“科学知识体系的内部结构”而言;“金字塔结构”是就科学家的声誉而言。
26. B

(三)(13分)

27. (1分) B
28. (1分) 抗战大后方
29. (2分) 排比 例:寄托着我们的希望,我们的渴望,我们的漫漫长路的目的。
反问 例:我们不是还在敌人武器的控制之下吗? 或者:谁还会顾虑到道路的艰难呢?
比喻 例:摆脱了野兽的跟踪
(任选两组,每组1分)
30. (3分) 向往光明,追求自由(1分) 战烟和阴雾压得人喘不过气来(或用原文回答(1分) 敌占区人们被蹂躏、被残害的内心感受(1分)
31. (2分) 经受被奴役的痛苦,才觉得这歌声的感人。
32. (2分) 反衬
33. (2分) (1) 呼应开头(1分) (2) 为突出“踏上了自己人的土地”、获得自由时的欢快心情。(1分)

三、(25分)

(一)(10分)

34. (2分) (1) 间隙,空子(1分) (2) 远(1分)
35. (1分) C
36. (1分) B
37. (3分) 困窘饥饿、没有依靠,(敌人)悬赏追缉又紧。(三个难点:穷,无聊,追购。每个难点1分)
38. (3分) (1) 将以有为也。(1分) (2) (忍辱不死)是为了将来有所作为啊!(2分)

(二)(6分)

39. (2分) 与嬴而不助五国也
40. (2分) (1) 本来的结构(或“本来的样子”)(1分) (2) 圣明之君,治平之国(1分)
41. (2分) C

(三)(9分)

42. (2分) (1) 束缚,牵累(1分) (2) 尽(1分)
43. (2分) (1) 徐(1分) (2) 歇(1分)
44. (1分) B
45. (2) 得知曹玮贪牛羊之利而部队散乱

46. (2) 以“利牛羊而师不整”引诱敌人劳师远袭。(1分) 诱使敌军“小憩”而使其“足痹不能立, 人气亦阒”。

(1分)

四、(共 60 分)

(一) (15 分)

内容(10分) 其中店名(1分); 地理方位(1分); “小”(1分); 经营品种(2分); 特点(5分)(如小店之小, 经营特色, 服务特色, 货物价格, 营业者形象等等, 写出 1 点给 1 分, 给足 5 分为止)。

说明: 以上各点如有出色描述, 可适当加分, 至 10 分为止。

语言(5分) 简洁流畅 5分

叙述平平, 略有语病 3—4分

字句不通, 语病很多 2分以下

(二) (45 分)

一类卷(41—45分) 基准分 43分

① 中心突出, 内容充实② 结构严谨, 条理清晰③ 语言流畅。

二类卷(34—40分) 基准 37分

① 中心明确, 内容较充实② 结构完整, 条理较清楚③ 语言通顺。

三类卷(27—33分) 基准分 30分

① 中心尚明确, 内容尚充实② 结构较完整, 尚有条理③ 语言基本通顺, 偶有语病。

四类卷(20—26分) 基准分 23分

① 中心不够明确, 内容不充实② 结构不完整, 条理不清③ 语言不通顺, 语病较多。

五类卷(19分以下) ① 没有中心② 空洞无物③ 政治观点错误④ 文理不通⑤ 全文不足 400 字。符合以上一项属五类。

说明: ① 错别字满 3 个扣 1 分(重复不计)。② 标点错误多, 扣 1 分。③ 字迹潦草, 卷面难辨, 扣 1—2 分④ 书写美观, 卷面整洁, 加 1—2 分。