

湖北省中小学师德建设理论与实践

师德



湖北省教育厅 编

SHIDE
LUNTAN
WENCUI

论坛

文萃



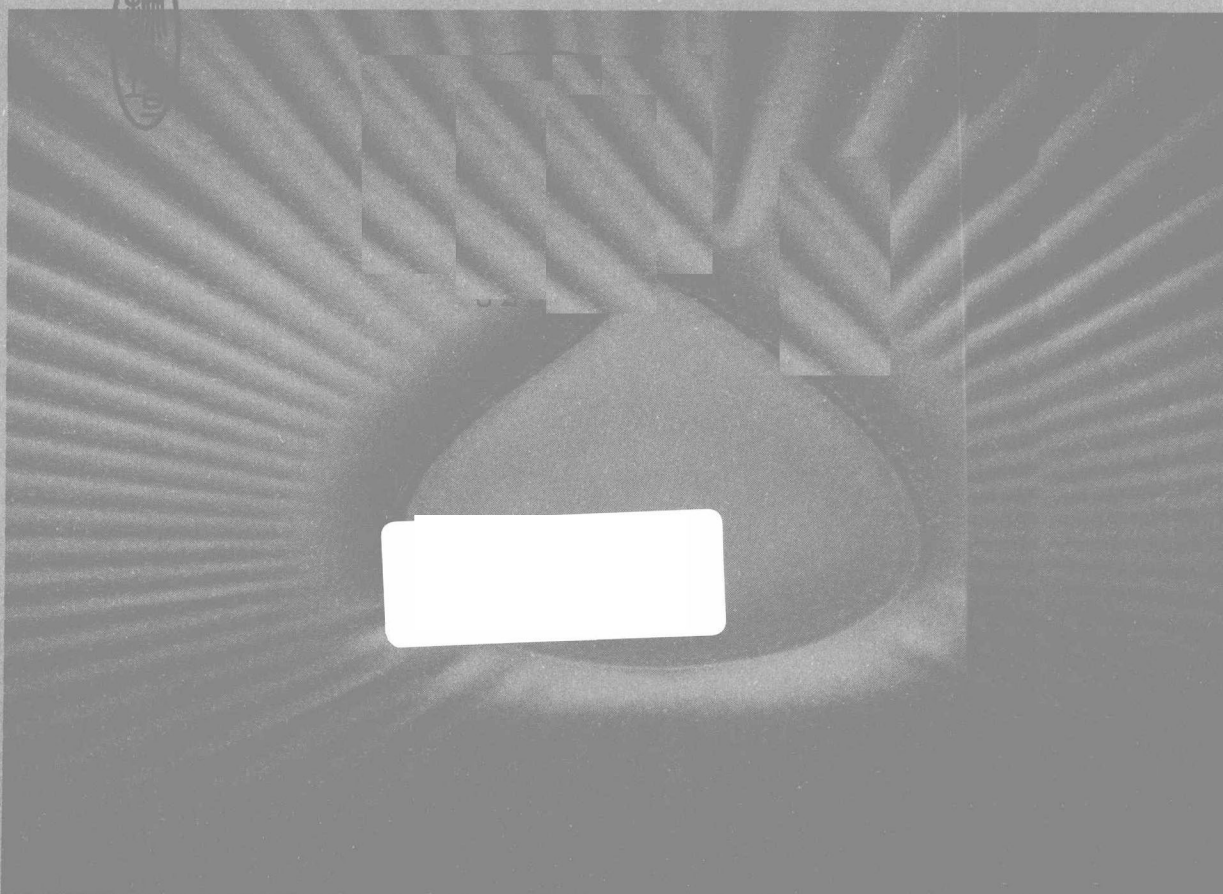
湖北人民出版社

师德

湖北省教育厅 编

论坛 文萃

—— 湖北省中小学
师德建设理论与实践



湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

师德论坛文萃/王庆生主编. —武汉:湖北人民出版社,2003.8

ISBN 7-216-03750-2

I. 师…

II. 王…

III. 教师—职业道德—文集

IV. G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 068634 号

师德论坛文萃

王庆生 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址: 武汉市雄楚大街 268 号
邮编: 430070

印刷: 枝江市新华印刷有限公司
开本: 880 毫米×1230 毫米 1/16
字数: 539 千字

经销: 湖北省新华书店
印张: 20.25
插页: 4

版次: 2003 年 8 月第 1 版

印次: 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-3 500

定价: 60.00 元

书号: ISBN 7-216-03750-2/G · 1062

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

湖北省中小学师德论坛组委会

主 任：路 钢

副主任：陈安丽 尚保建 郑年春

徐金山 王庆生 张耀灿

成 员：张 杰 彭水成 涂桂辛

高长舒 李祖超 霍伟华

韩习祥

《师德论坛文萃》编委会

主 编：王庆生

副主编：周元武 尚保建

编 委：(按姓氏笔划为序)

王庆生 王坤庆 左其坤 冉铁星

李祖超 刘晓林 张 杰 张爱国

周元武 尚保建 姚 刚 涂桂辛

韩习祥 彭水成

教师是一个领袖

(代序)

· 路 钢

1996年我到美国参加学术会议,顺道访问了哈佛大学。华中师范大学毕业的花海燕博士正在哈佛国际发展研究所工作,他告诉我,哈佛的办学宗旨是 Leadership——领袖。我的理解,哈佛大学希望培养出各行各业的领袖。

教师是一个领袖。班主任是一个班学生的领袖,数学教师是学生们在数学方面的领袖,其他课程的教师也都如此。领袖不在于率领多少人,大如三军统帅,小如几个人组成的公司董事长,领袖的品质要求是一样的。

教师是一种职业,涵义非常清楚。什么是领袖呢?我想可以从几对关系中把领袖的涵义凸现出来。首先,领袖与领导是有区别的:领导是按程序产生并任命的,而领袖既不能自封,也不是任命的。领导不一定是领袖。教师大都不是领导,但教师应当是一个领袖。其次,领袖与杰出人物也有区别:奥运金牌获得者是杰出人才,但不一定是领袖,然而领袖必定在某些方面是杰出的。教师的杰出主要体现在促进人的发展方面。第三,领袖与管理者也有不同:管理者把人视为对象,运用理论、方法和技术来实施管理,领袖把人看作人,对人的尊重是基本前提,人格的力量既是方法也是目标。教师并不只是组织课堂、组织教学、组织活动。须知,学生们常常是在模仿和追随他们的老师,换言之,教师是学生们的领袖。

如果说领袖的品质要求很多,就有可能使领袖变得神秘。实际上,领袖的基本品质说来很简单,那就是让追随者及周围的人切实感到他们自己的重要。举一个例子,1978年四星上将比乐·克里奇成为美国战略空军司令,当时这支部队的飞机出勤率很低,原因是地勤装备供应不及时。一次,克里奇到西部的一个基地视察,看见一个后勤军士的座椅很破旧:椅子背后破开了,用电线缠起来用,四个轮子只剩下三个,掉了的轮子用一块砖头代替。“你为什么没有一个体面的椅子?”克里奇问。“将军,现在没有现成的给后勤军士。”士兵答道。“把你的椅子给我,我会给你一个新椅子。”克里奇将军命令他的助手把这把破椅子空运到位于佛吉尼亚的司令部,然后叫来负责后勤的三星上将:“将军,我这里有一个小礼物送给你,是一把标准的空军椅子,但是非常破旧。从现在起这把椅子归你使用了,直到你把我们混乱的后勤整顿好。噢,我还需要你现在的椅子,给西部一位后勤军士使用。”通过这种方式,克里奇使这个后勤军士以及整个后勤军士们感到了他们的重要,同时也使负责后勤的将军感到他自身的重要性。当然这以后的结果是,飞机出勤率很快提高了。

对于作为领袖的教师的第一要求:让学生们真正觉得他们在那里是重要的。每一个人——从最小的孩子到祖父祖母——都希望感到重要,这是人们在基本生存得到满足的条件下最重要的需求之一。美国的中小学校园常常有一些学生欺负别的孩子,社会学家曾把原因归结为这些学生比其他人笨一些,成绩要差一些。但是最近的一项调查表明:这些学生通过控制和欺负别的孩子而获得一种重要的感觉。一位当年的“坏学生”对采访者说:“我越使弱小的孩子照我说的去做,我越感到自己的重要。”可见教师要引导学生在“好”的方面让他们感到自己重要。为此,要摒弃一切让学生觉得自己不重要的教育实践,如公开学生成绩排名会使居末位的同学觉得自己无关紧要,开家长会让不及格的学生家长站着开会,说孩子有心理障碍,等等;要忌用使学生觉得自己不重要的语言,如“你怎么这么笨哪”,“你的孩子的数学怎么这么差呀”,等等。老师对学生的表扬应该当众,而批评则应尽量个别。现在的孩子,学习上的挫折教育太多,生活上的挫折少,这一多一少的反差使不少孩子学习缺乏信心,生活缺乏能力。寄宿制学校既安排学习,也安排生活,有条件来克服这些通病。

三

在中小学里,一个学生的某一门课程成绩较好,通常是因为这门课的老师“喜欢”他(她),不论老师是有意识的喜欢,还是无意识的表露。而一个学生对某一门课程畏难,成绩不理想,很可能不是不喜欢这门课,更深层的原因可能是学生感到老师不喜欢他(她)。就此现象,我询问了很多,包括教育部负责基础教育的一位司长,迄今为止,所有的回答都肯定了这种现象的存在。学生最希望老师在学习上认可他们的重要性。教师要观察、尊重和鼓励学生们的爱好、兴趣和进步,要引导学生树立更高的目标,欲乎其外,得乎其中;欲乎其中,只能得乎其下。教师要培养和保护学生乐观进取的态度,这种态度是学生克服困难取得成功的关键。孩子的潜能是很大的,为了让他们释放、发挥潜能,老师对学生学习能力要多扬长,少揭短。右脑开发理论从科学上为这种现象提供了依据。

不久前,我有幸读到一位从武汉一所著名中学到国外读高中(现已上大学)的孩子给其父母的一封信,我为他的认识感到震惊,在此抄录两段,供参考。“以前,我总是认为大多数人所追求的,我必须去追求,大多数人喜爱的,我必须去喜爱。我发现这是不合理的。因为有时我得强迫自己去追求我不感兴趣的,我得喜爱我所厌恶的。这种心态使我的思想受到了束缚,我无法认识自己,把握自己,只能人云亦云。”“每个人有权力去要求,也有权力去拒绝要求。在国内,我作为学生,只有唯唯诺诺地接受老师、家长的观点。我从没有想过去拒绝。而在这儿的学校中,我发现学生都不畏惧向老师提出合理的要求。老师与学生的地位是平等的,没有老师敢于辱骂学生,因此这儿的学生普遍比中国学生更加尊重自己的老师。这里的老师对学生更加公平,因为他们懂得对人要公平。我在国内常常感受到来自老师的威胁,我以前认为那是对的,我没有勇气去正面反抗这种恐吓(如放学留下来之类)。现在我认识到这是中华民族的传统造成的,几千年来中国人认为师道尊严是不可反驳的,就像君与臣的关系一样,学生只能服从老师,不论老师的话是否正确。我在国内从来没有听到老师对学生说‘对不起,这是我的错。’在这里,我经常听到老师向学生道歉,即便是板书时不留意的错误。在此我并不是指责老师,而我所反对的是不论是非的命令和服从。这不是某个人的过错,而是社会风气造成的。”

作为领袖的教师要着力于培养学生的创造性,而不仅仅是培养辛

勤的学习者；教师的成功应体现在促进人的发展，而不是知识的发展方面；对学生的评价应体现个性，而不仅是分数的价值；教师工作的对象是人，而不仅是语数外之类的知识；教师的职责是育人，而不仅仅是教书。这些话听起来熟悉，但真正说当事人并不十分容易，即使说当事人容易，在实践中做到更是非常非常难。其原因不仅有教师的观念和习惯，而且还因为受到社会的价值观念、教育行政部门的评价体系以及学校领导的目标取向等因素的制约。如果不能培养出世界级的创新型人才，我们很难说服自己来宣称教育是完全成功的。

四

时下有一种现象，就是把学校的教育等同于知识的教学。实际上，学校教育还包含品德的形成、品行的规范和人格的培养。有很多东西的重要性是远远超过课本知识的学习的，如正直的力量、诚信的价值、合作的回报、人格的魅力，等等。这样一些东西，终身受用，而知识则会很快更新。但是品德、品行和人格等等，不是通过课堂“教学”就可以实现“教育”目的的，“教育”常常是在课堂之外进行的。这方面寄宿学校有实施学校完整“教育”的得天独厚的优势。寄宿制学校的学生行为要有规矩、有约束，站坐行卧都要有明确要求；言论要有礼貌、有教养，要勤于说“对不起”，要敢于说“我错了”。寄宿制学校不要培养生活上的贵族，要培养精神上的领袖（这里精神包括品德、品行、人格、能力、智力、创造力等）。

这首先要求教师是一个领袖。

以上这段文字，是1999年我任华中师范大学校长时，应华一寄宿学校《华一之声》报吴畏老师之邀，写的对教师角色的一点浅薄的体会和思考。省教育厅教师管理处张杰处长要我给《师德论坛文萃》写序，是好事，但由于整天沉于行政事务，思维枯竭，只好翻出这个陈旧的小文，权作交差。不当之处，欢迎批评。

（序作者系湖北省教育厅厅长、党组书记，省委高校工委书记，省政府教育督导室主任、主任督学）

目 录

教师是一个领袖(代序).....	路 钢(1)
------------------	--------

理 论 篇

简论师德.....	华中师范大学教育科学院 严 正(3)
价值·基本点·目标.....	湖北教育学院 黄元棋(8)
立高尚人格 铸时代师德.....	荆门市东宝区清静庵逸夫小学 毛可春(11)
实施新课程背景下师德建设的特点与方法探微.....	武穴市教学研究室 张基广(15)
试论师德建设的社会环境.....	应城市教育局 张 锋(19)
着眼“内化” 提高教师的师德水平.....	荆州市西门中学 王少宁(22)
加强师德修养 托起明天的太阳.....	黄冈中学 邢新山(25)
与时俱进 加强中小学师德建设.....	鄂州市明塘小学 王耀中(28)
着力构建发展性师德评价体系.....	鄂州市澜湖中学 袁 飞(30)
加强教师人格修养的实践策略.....	孝感市实验小学 邓桂红(34)
探寻名师的人格魅力 努力做创新型教师.....	襄樊市襄阳一中 崔锁章(38)
别再让老师的爱“水土不服”.....	武汉市教育科学研究院 孙 玮(43)
经济全球化对教师道德人格的冲击及对策.....	潜江市教育科学研究所 何承荣(45)
以十六大精神为动力 切实加强师德修养.....	十堰市第一中学 王 杰(49)
永恒的教育爱.....	仙桃市精英学校 汤克飞(52)
为新世纪师德建设奠基.....	宜昌市西陵区自立路小学 林 红(55)
坚持“三个代表” 构建“五新”师德.....	仙桃市教育科学研究所 郑功信(59)
师德建设与人格修养之我见.....	汉川市马口镇高湖小学 汪俊慧(63)
爱是学生接受教育的第一动力.....	襄樊市第五中学 汪文超(66)

先当学生 后当先生·····	神农架林区教师进修学校	贺德成(68)
课程改革中师生角色定位及新型伦理关系的构建·····	天门实验高级中学	张巨宏(71)
构建教师人格魅力 走出师德建设困境		
·····	天门实验高级中学 刘秋香 天门市教育局	龚红敏(75)
加强师德修养是时代的呼唤·····	随州市教科所	王 勇(78)
和谐的师生关系是良好师德的体现·····	随州市第一中学	童加斌(82)
让教师职业充满幸福·····	潜江市教育局园林分局	刘时银(85)
铸造高尚人格 提升教育品质·····	石首市绣林小学 夏清明	蔡 隽(89)
浅谈师德修养与教师的人格魅力·····	私立武穴百汇学校	阮灿文(93)
教师情商素质与师德建设的理论探讨·····	武汉情智学校	徐海晏(95)
师德建设应创世纪新意·····	仙桃市教育局	徐红兵(98)
新形势下加强教师人格修养与师德建设的关系·····	襄樊市第四中学	梅 革(100)
基础教育课程改革前提下的师德建设策略浅析		
·····	武汉市第十一中学 高文敏	华锦山(102)
以人为本 铸就师魂·····	荆州中学	杨昌萍(106)

实 践 篇

奉献是一首歌·····	郧西县湖北口回族乡桃园沟小学	胡安梅(111)
人格魅力在心灵对话中凸显·····	保康县马桥小学	王怀玉(116)
责任——师德的核心·····	华中师范大学第一附属中学	张丽清(120)
王月娥:情牵梦绕恋库岛·····	《中国教育报》社 张真弼 湖北教育报刊社	王建明(122)
重点中学师德建设的实践探索·····	武昌实验中学	胡雅华(125)
加强人格修养 实现角色转变·····	武汉市第二师范附属小学	彭 洲(130)
让我们学会爱·····	武昌水果湖第一小学	叶智娟(134)
一枝一叶总关情·····	武穴市实验中学	张文捷(137)
叶的情怀·····	通山实验中学	陈爱华(141)
默默地奉献 幸福地体验·····	武汉市崇仁路小学	董 琼(145)
以德育人 以情动人 以事感人·····	恩施市实验小学	何兆文(148)
增强师德建设实效性·····	宜昌市第二中学	魏占峰(151)

以人为本 敬业奉献·····	宜昌市实验小学	贺金莲(154)
教书育人 叶的事业·····	武昌水果湖第二小学	任丽君(158)
爱心催开桃李花·····	赤壁市赤壁镇中学	刘丽华(162)
关于“德育札记”和“德育导师制”的实践与思考·····	荆门市海慧中学	张 勇(166)
呕心沥血不言悔·····	公安县教育局	(169)
乐教敬业战病魔 呕心沥血催桃李·····	荆州市沙市第十五中学	(172)
创文明校风 铸师德建设·····	神农架林区实验小学	陈文斌(176)
让烛光永远闪耀在学生心中·····	洪湖市第一中学	李其俊(179)
师德建设制度化的实践与思考·····	蕲春县张体学中学	刘远坤(183)
用母爱诠释师德·····	松滋市王家桥中学	聂文艺(187)
我和我的爱心事业·····	潜江市第二实验小学	杨 柳(190)
良药何必苦口·····	武汉外国语学校小学部	卞 艳(193)
融入爱的事业 展现师德魅力·····	武汉市崇仁路小学	吕敬东(196)
撒播希望的人·····	仙桃市实验高中	舒绍安(200)
尊重孩子 走进孩子的心灵世界·····	武昌水果湖第一小学	王 俊(204)
师德教育实践活动与教师形象塑造·····	松滋市刘家杨小学	彭小雷 伍国华(207)
透过师心看师德·····	荆门市龙泉中学	隗天良(210)
我以我心铸师魂·····	襄樊市第二十七中学	蔡德花(214)

管 理 篇

湖北省中小学师德建设现状调查报告·····	湖北省中小学师德教育调研组	(219)
适应新形势的师德教育战略思考·····	荆门市教育局	杨想森(225)
关于创新贫困地区中小学师德建设的思考 ·····	恩施州教育局 舒德荣 陈泽莫 陈 鹏	(228)
发扬创新精神 推进师德建设·····	咸宁市教育局 吴前进 罗辉宁	(232)
抓灵魂 扣主题 促进教师师德建设制度化规范化 ·····	襄樊市教育局 襄樊市教育总工会	(235)
把握师德建设时代要求 探索师德考评的有效办法 ·····	潜江市教育局 陈光林 樊孝云	(239)

对中小学师德建设目标管理模式构建的思考·····	黄石市教育局 陈敬华 李勇跃	(243)
当前师德现状透视及对策探讨·····	随州市教育局 黄晓春	(247)
以人为本 建设教师的美好精神家园·····	石首市教育局 赵声贵	(252)
把师德教育作为教师队伍建设的永恒主题·····	浠水县教育局 高德华	(258)
创新师德教育 优化教师队伍·····	荆门市东宝区教育局	(261)
中小学教师职业道德建设的探索与实践·····	嘉鱼县教育局	(265)
与时俱进 开创师德建设新局面·····	咸宁市温泉中学 闻立玮	(269)
新时期师德滑坡的原因与对策·····	广水市第三中学 朱圣明	(273)
用爱心铸造师魂·····	黄石外国语学校 操正轩	(276)
如何建设一支优秀的教师队伍·····	荆州市实验中学 宋国亮	(278)
新课程理念下的师德建设·····	襄樊市第四中学小学部 陈澄江	(281)
浅谈当前教师职业道德建设的途径·····	潜江市园林镇第二中学 吴希山	(285)
让“为学生服务”的师德观扎根教师心中·····	黄石市广场路小学 夏桂英	(289)
高扬师德建设旗帜 促进教师素质的整体提升·····	武汉外国语学校 吴小平	(292)
在基础教育课程改革中加强师德建设·····	天门市实验初级中学 梁俊平	(298)
加强师德建设 推进教育创新·····	宜昌市夷陵中学 杨碧君	(302)
浅谈新时期师德建设的策略·····	天门市教师进修学校 吴明星	(305)
加强教师职业道德建设 造就一支高素质的教师队伍 ·····	鹤峰县实验小学 向宏艳	(310)
后 记·····		(313)

理

论

篇

简论师德

华中师范大学教育科学院 严正

一、师德问题十分重要

谈师德先要讲讲职业道德问题。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工以及不同职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强,整个社会对从业者的职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风的要求日益提高。今天,我们各行各业都要加强职业道德建设。要大力倡导《公民道德建设实施纲要》提出的“爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会”为主要内容的职业道德,并且各行各业都应结合本行业的自身特点提出职业道德的具体要求,即道德准则与行为规范。

师德,是教师的职业道德,是教师在从事教育工作中必须遵守的道德准则和行为规范,反映了教师在职业活动中体现出来的品质、人格和精神境界,也是社会主义精神文明建设在教师职业中的具体体现。

职业道德建设,对各行各业都很重要。这里,要强调教师职业道德的特殊重要性。教师担负着培育新一代的重任,教师的教育对象是正在成长中的青少年儿童。教师的职业特点和劳动性质在于塑造学生的心灵,开发学生的智慧,促进学生身心的正常、健康地发展。教师职业道德的影响作用,比之其他行业的人要更深、更远、更广。说深,是要渗透到学生的心灵,在学生的思想品德、人格、心理上打下深刻的烙印;说远,不仅会影响到学生的今天,而且要影响学生的明天和未来,甚至影响学生整个人生道路;说广,教师不仅影响个别学生,而且影响学生集体,影响众多的学生,使教师培育下的一批又一批的学生受到影响,有的甚至一家有两代从在同一位教师的培育影响下成长的。因此,学校必须十分重视教师队伍的职业道德建设。每一位教师,都应当在提高自己的专业水平、教学和科研能力的同时,自觉地提高自己的职业道德修养。从法律意义上看,教师也必须遵守职业道德。《教师法》明确规定:“教师义务”的第一条就是:“教师应遵守宪法、法律和职业道德。”

党和国家对教师的职业道德建设是很重视的。1997年6月中共中央总书记、国家主席江泽民同志会见了第六次全国高校党建工作会议和全国中小学德育工作会议的代表时说:“首先要把教师的思想道德建设放在突出地位,努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、勤于教书、勤于育人的教师队伍。”

1999年6月13日,中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,再一次强调了教师队伍建设中,应当把教师的政治、思想、道德建设放在重要的位置。江泽民在这个会议的重要讲话中指出:“教师是学生增长知识和思想进步的导师,他的一言一行,都会对学生产生影响,一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正为人师表。”

2001年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅发出《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》中明确指出:“教师职业道德建设是加强中小学德育工作和全面推进素质教育的关键环节,必须切实抓紧抓实。”“各级党委、政府和教育行政部门、中小学要将教师职业道德建设放在教师队伍建设的突出地位,采取切实措施,大力提高中小学教师职业道德素质。”还强调指出:“对‘品行不良、侮辱学生、影响恶劣’的教师,要坚决取消其教师资格,保证教师队伍的基本素质。”

特别需要提出的是,江泽民同志在党的十六大的报告中,讲到教育问题时篇幅很短,是带有纲领性的,但“师德”却列在其中,报告强调加强教师队伍,要“提高教师的师德和业务水平”。

从以上论述中,可以看出教师职业道德确实影响深远,意义重大。各级教育行政部门要高度重视,认真抓好。学校领导者要做出榜样,教师要严格要求自己,身体力行。

二、师德的基本规范

当前,在社会主义现代化建设事业进入新的历史阶段的形势下,为加强中小学教师队伍的职业道德建设,原国家教委和全国教育工会于1997年教师节前夕公布了重新修订的《中小学教师职业道德规范》。《规范》包括八个方面:依法治教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其核心内容是:献身教育、热爱学生、为人师表。这个《规范》的基本精神适用于各级各类学校的教师。下面,从理论与实际相结合上,分三个问题加以阐述。

1. 献身教育

作为一个教师,对人民的教育事业要有献身精神,这是国家和社会对教师的殷切期望,也是教师职业道德的基本要求。《教育法》规定:“教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业。”《教师法》也指出:“教师应当忠诚于人民的教育事业。”

这里,简要地谈一下我们要为之献身的教育事业,在社会发展和当今我国社会主义现代化建设当中的地位与作用的问题。只有正确地、深刻地认识教育事业的重大意义,才能充分激发献身教育的自觉性、责任感和事业心。

从人类历史发展来看,教育是与社会的进步紧密地联系在一起的。人类为了自身的生存发展与社会世代延续,总是要把生产知识、劳动经验以及社会生活的传统与习惯传授给年轻的一代。人类在改造客观世界的历史实践中创造的丰富的科学技术和宝贵的文化遗产,只有通过教育才能使新生代继承下来,并加以发展。没有教育,物质生产就会停滞,人类文明就会中断,社会历史进程就会大大延缓。

社会主义教育是造就现代化建设人才、培养社会主义合格公民和社会主义事业接班人的重要手段。社会主义教育事业对于促进国民经济发展,提高全民族的科学文化水平和思想道德素质具有极其重要的作用。

今天,我们的国家还处在社会主义初级阶段。我们的根本任务,是要建设具有中国特色的社会主义,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化的国家而奋斗。

为了实现这个宏伟目标,党的十六大报告指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。”

因为科技的进步,经济的繁荣和社会的发展,从根本上说,都取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。因此,发展教育事业,努力提高全民族思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化、建设具有中国特色社会主义的根本大计。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量与数量,这对于培养和造就我国21世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。我们要充分认识教育在全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面中的

重要作用,提高献身教育的自觉性和使命感。

由此可见,无论从教育工作的重要意义而言,还是从一个人的人生价值来看,教育是值得为之献身的事业。

一个教师做到献身教育,应当具有这样几种精神:

献身教育要有敬业精神。

敬业,就是要尊重自己所从事的职业。对一个教师来说,要有对从事的教育工作有光荣感、自豪感、责任感。

爱岗,就是要对本职工作有浓厚的感情,热爱教师工作。不能仅仅把教师工作当作一项职业,一种谋生的手段,而且要把教师当作自己为社会、为国家作贡献的一项事业,能尽心尽力做好自己所承担的教育工作。

献身教育要有人梯精神。

著名数学家、教育家华罗庚说:“我愿做‘人梯’,让年轻人踏着我的肩膀攀登科学的高峰。”人们称颂教师为“蜡烛”,燃烧着自己,照亮了别人前进的道路;夸奖教师是“春蚕”,吐尽银丝泪始干,留待他人御风寒。这些话,充分表达了广大教师为培育年轻一代竭尽心力、甘当“人梯”的献身精神,也集中体现了人民教师许身孺子、鞠躬尽瘁的崇高品德。一位国家体操队总教练说:“自己没有得到奥运会金牌,要培养学生夺取奥运会金牌。最令我高兴、令我激动的是学生在国际比赛中得冠军,领奖时升国旗,奏国歌。”这就是可贵的人梯精神。

献身教育要有实干精神。

“十年树木,百年树人”,培养人才是一项十分细致复杂的、长期的工作。教师的主要任务是教书育人,把功课教好,把学生教好。为此,教师要认真备课、上课、批改作业、组织学生课外活动、家访、谈心,做学生的思想工作。有的教师还要当班主任,主持班级教育工作。做好这些工作,需要教师付出艰辛的劳动,锲而不舍,持之以恒。我国著名诗人赵朴初十分理解教师,在《敬献人民教师》中写下了这样的诗句:“几人知,平时辛苦,晚眠早起?!”正因为如此,每个献身于社会主义教育事业的教师,必须具备全心全意为学生服务的实干精神。

献身教育要有创新精神。

教育与政治经济有密切的关系,是随着时代的发展变化而发展变化的。献身教育的教师应有时代感,有创新意识和时代精神。教育工作不能墨守成规,总是按老章法办事,而要根据时代的要求和不断变化发展着的青少年学生的思想、心理特点,更新教育观念,改革自己的教育思想、教育内容和教育方法。这样才能使自己的教育工作适应时代的需要,收到良好的效果,为此,教师必须加强学习,与时俱进,不断创新。

总之,讲教师的职业道德,首要的一条是献身人民的教育事业。

2. 热爱学生

热爱学生是教师的美德,是教师心灵的体现,是教师最基本的行为准则,也是教师做好教育工作的前提。可以说,热爱学生是教师职业道德的一个核心问题。《教师法》指出:“关心爱护全体学生是教师的义务。”

在我们社会主义学校里,教师热爱学生的思想基础是什么?教师热爱学生决不是出于个人的好恶,而是把学生看成未来建设社会主义现代化国家的生力军,是社会主义事业的接班人,是我们国家、民族的未来和希望。因此,热爱学生就是热爱人民、热爱祖国、热爱社会主义事业的具体体现。热爱学生是我们在教育工作实践中培养起来的一种高尚的情感,是建立在对年轻一代的高度责任感的基础之上的,这种感情是纯洁的,无私的,比之父母对子女的爱更加高尚,具有更大的社会意义。

教师热爱学生就要严格要求学生,全面关心学生的进步和成长,帮助学生提高各个方面的