

高等师范院校教师教育系列教材

儿童发展

ERTONG FAZHAN

张丽锦 主编



陕西师范大学出版总社

儿童发展

张丽锦 主编

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC16N0073

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展 / 张丽锦主编. —西安: 陕西师范大学
出版总社有限公司, 2016.2
ISBN 978-7-5613-8344-5

I. ①儿… II. ①张… III. ①儿童心理学—高等
师范院校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 022131 号

儿童发展

ERTONG FAZHAN

张丽锦 主编

责任编辑 / 杜世雄 古 洁
责任校对 / 杨斌芳 梁 渊
封面设计 / 王 渭
出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路199号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安市建明工贸有限责任公司
开 本 / 787mm × 960mm 1/16
印 张 / 18
字 数 / 290 千
版 次 / 2016 年 2 月第 1 版
印 次 / 2016 年 2 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5613-8344-5
定 价 / 38.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版社联系调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前 言

发展是人类社会进步永恒的主题,儿童和青少年的良好发展是人一生发展的坚实基础。撰写《儿童发展》这一公共课教材,承担着传承和传播科学发展心理学知识的重要义务,是在校师范生获得系统、全面、专业的发展心理学知识的根本性依托。本书通过介绍儿童发展的一般理论和研究方法,重点阐述儿童生理、认知及社会性发展的水平、特点和规律,为非心理学专业的师范生提供较为系统的儿童发展心理学知识。

在撰写的过程中,我们始终坚持两个原则:一是严格把握公共课教材和专业课教材的区别,避免对细节性专业知识的过分强调,尽量呈现通俗易懂的经典理论和实践性知识。二是尽量遵守学术规范,呈现有理有据的系统的专业观点。虽然字数和篇幅有限,但我们依然保留最经典、最权威的引用资料。此外,对于各章节内容的撰写,我们首先根据提纲完成初稿,然后综合考虑每章各部分容易遇到的典型问题 and 非心理学专业师范生的发展特点,进行头脑风暴、反复讨论和归纳总结,最后形成了我们自己的逻辑框架和写作方式。正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。对于文章的编写体例和内容介绍,我们在后记中进行了详细说明。

本教材是由我和我的研究生共同完成的。我们从开始准备写作到稿件的最终完成,历时10个月,这恰恰相当于一个小小的受精卵从胚胎发育成为一个完整的婴儿所需要的时间,这期间有喜悦,也有担忧,但更多的是对这份责任的勇于承担!它让我们见证了一个生命诞生的神奇过程,让我们又一次体验到婴儿对未知世界探索的强大动力,让书稿带着你一起重新回到幼儿装扮的“童话世界”,一起走进“背着书包上学堂”的童年时代,一起为青春期的自我成长而挣扎,一起体验大学时从迷茫到目标明确的种种经历……

张丽锦

2016年1月15日

目 录

第一章 儿童心理发展概述	(1)
第一节 儿童发展的研究对象与内容	(2)
第二节 儿童发展研究的起源与历史	(14)
第三节 个体发展的影响因素	(20)
第二章 儿童发展心理学基本理论与基本问题	(35)
第一节 皮亚杰阶段性发展理论	(36)
第二节 维果斯基的社会文化发展理论	(46)
第三节 生态系统理论的几个层次	(53)
第四节 埃里克森心理社会性发展阶段论	(56)
第五节 发展心理学的基本问题与争论	(61)
第三章 儿童心理发展研究方法	(68)
第一节 一般研究设计	(69)
第二节 发展研究设计	(77)
第三节 研究中的伦理道德问题	(83)
第四章 胎儿和新生儿发展	(90)
第一节 胎儿期发展	(91)
第二节 新生儿发展	(101)
第五章 婴儿发展	(113)
第一节 婴儿期的生理发展	(114)
第二节 婴儿认知和言语发展	(119)

第三节 婴儿情绪个性和心理社会性发展	(128)
第六章 幼儿发展	(144)
第一节 幼儿身体和神经系统发展	(145)
第二节 幼儿认知发展	(149)
第三节 幼儿言语发展	(156)
第四节 幼儿游戏发展	(159)
第五节 幼儿情绪个性与社会性发展	(169)
第七章 小学儿童发展	(182)
第一节 小学儿童身体与认知发展	(183)
第二节 小学儿童学习	(192)
第三节 小学儿童情绪个性与社会性发展	(206)
第八章 青少年发展	(218)
第一节 青少年身体发展	(219)
第二节 青少年认知发展	(228)
第三节 青少年情绪个性与社会性发展	(231)
第九章 成年早期发展	(248)
第一节 成年早期身体与认知发展	(249)
第二节 成年早期情绪个性与社会性发展	(254)
第三节 大学学习生活	(261)
第四节 成年早期职业选择	(265)
主要参考文献	(273)
后记	(281)

第一章 儿童心理发展概述

■ 教学目标

- ❖ 认识和理解儿童发展心理学的研究对象
- ❖ 理解儿童发展心理学的含义及其研究内容
- ❖ 了解儿童发展心理学的起源与历史
- ❖ 理解个体发展的影响因素

■ 学习重点

- ❖ 广义的发展心理学和狭义的发展心理学之间的关系
- ❖ 个体心理发展的关键期和敏感期的含义及二者的关系
- ❖ 中国儿童发展心理学研究的发展历程
- ❖ 儿童心理发展的影响因素

■ 学习本章内容,将有助于你对以下问题的理解与思考

- ❖ 儿童发展心理学是一门怎样的学科? 它的研究对象是什么?
- ❖ 中外著名的儿童发展心理学家都有哪些? 他们的基本观点和主张是什么?
- ❖ 儿童心理在发展过程中究竟是遗传因素更重要,还是环境因素更重要?

第一节 儿童发展的研究对象与内容

一、发展心理学与儿童发展心理学

心理学是研究心理现象的科学,心理学家将其研究领域集中在行为与经验的各个不同方面,由此而产生了不同的分支学科,如普通心理学、生理心理学和心理生理学、发展心理学、教育心理学等,图 1-1 列出了心理学某些下属的领域及有关的学科,从图中可以看出,发展心理学是心理学的一个分支,而儿童发展心理学又是发展心理学的一个分支。

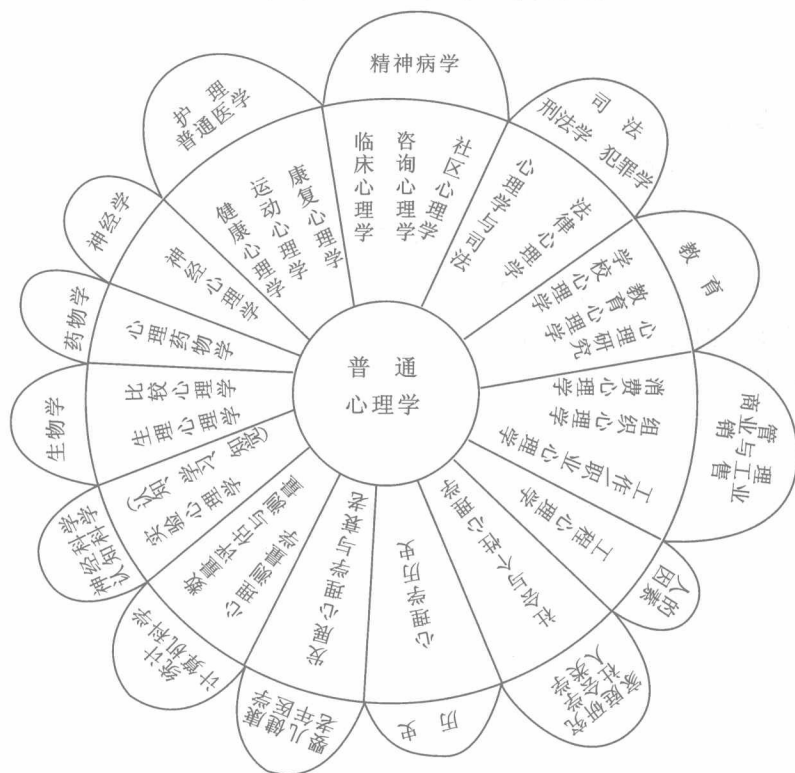


图 1-1 心理学的研究领域

来源:转引自彭聃龄,普通心理学(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:15.

(一) 发展心理学

发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学是研究心理的发展及其规律的科学,系统考察种系或动物的演化过程,尤其是阐述人的心理如何从原始、低级的状态演化到现代和高级状态的过程。广义的发展心理学也涉及比较心理学和民族心理学,其中比较心理学主要研究动物心理的演化过程,重点介绍动物在演化的过程中心理的发生发展;民族心理学则主要研究生活在不同历史时期的不同民族的心理,以勾画人类心理发展的历程(苏彦捷,2012)。

通常所说的发展心理学指的就是狭义的发展心理学,是指个体发展心理学,它研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程(life-span)中心理发生、发展的特点和规律,即研究毕生心理发展的特点和规律。发展心理学特别注重对人生各个年龄阶段心理发展特征的探究,探讨人类个体从一个年龄阶段到另一个年龄阶段心理的发展特点,并以年龄为划分依据。由于受时代背景和文化因素的影响,也由于研究者的不同认识和理解,对年龄阶段的具体划分和命名也略有不同。陈帼眉等人(2013)的划分就未将胎儿期纳入其所提到的学前期的范围。在年龄段归类上,苏彦捷(2012)将成年早期的年龄段划定在20~40岁,将成年中期的年龄段划定在40~60岁;而《发展心理学:从生命早期到青春期》(第10版)(帕帕拉,奥尔兹,费尔德曼,2013)一书中将成年中期的年龄段划定在40~65岁。实际上,不同文化背景中关于个体发展阶段的划分差异并非相差得不能接受。本书根据我国对儿童上学年龄、学制以及对成年人退休年龄的相关规定,参考多种划分方式,将人类个体心理的发展具体划分为9个阶段(见图1-2)。

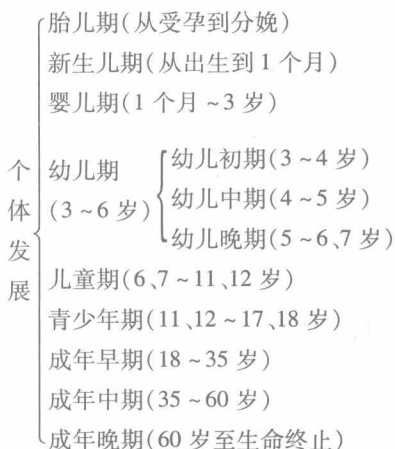


图 1-2 个体发展阶段的划分

虽然研究者将个体的发展划分为不同的阶段并给予了区分性和特征性命名,但阶段与阶段之间并不是截然分开的,而是体现在同一个连续体上,上一阶段的发展为下一阶段的发展做好了铺垫和准备,下一阶段的发展又是上一阶段的发展和延伸。之所以作区分性划分,为的是更好地说明个体在每一个阶段发展的特点和规律,以便有效地体现个体心理发展的阶段性和连续性。

尽管目前发展心理学界对其研究对象的界定已达成了普遍的共识,但很长一段时间以来,研究者将发展心理学的研究对象集中于青少年以前的年龄段,并未将胎儿期和成年期(尤其是老年期)纳入研究的范畴。随着发展心理学研究对象的不断扩展,从生命出现到生命终止的整个阶段都被纳入了发展心理学的研究范畴。但最初发展心理学的研究对象仅限于学校的儿童即学龄期儿童(6,7岁到17,18岁),后来扩展到学前儿童(3,4岁到6,7岁),再后来才延伸到了新生儿和胎儿。在第一次世界大战后,发展心理学界才开始真正关注青年(成年早期),直至1933年,发展心理学开始关注个体成年早期、成年中期和成年晚期的心理发展。因此,从学科分类的角度,以年龄阶段为研究对象,发展心理学包括婴幼儿心理学、儿童(小学阶段)心理学、少年(初中阶段)心理学、青年(高中和大学阶段)心理学、中年心理学和老年心理学。

（二）儿童发展心理学

儿童发展心理学是发展心理学的一门分支学科,研究处于不同发展阶段儿童的心理发展特点及规律,具体包括从胎儿期到成年早期的个体。从毕生发展的观点看,生命从受精卵开始,出生后的生理、认知和心理社会性的发展都是建立在胎儿期发育的基础上的。因此,在本书中儿童发展心理学研究对象的起点设在了胎儿期,即从生命出现的那一刻起。此外,在我国,尽管18岁的个体已取得了公民权,即取得在法律上承认的社会独立成员的行为资格能力,但尚处于求学阶段,在很大程度上经济还没有独立,主要的任务仍然是学习,因此,在本书中将18、19岁到21、22岁的大学生列入本书的研究范畴。

二、个体心理发展阶段(关键期与敏感期)

（一）个体心理发展的阶段

将个体心理发展划分为不同的时期其实是一个社会建构(social construction)的过程,社会建构就是在特定的时期,社会成员所接受和认可的对某一事物本质属性的认识(雷雳,2013)。人一生的发展是一个连续体,每时每刻都在发生着量的积累和质的飞跃,即此时的你非彼时的你,在一天天时间的推移过程中,个体在不断地成长,其间并无明确的时期分界线。比如,什么时候我们从一个懵懂少年变成健壮的青年,又是在什么时候,我们从健壮的青年人变成成熟老练的成年人,这些都没有明确的界限。在工业化社会之前,对人的一生并没有像今天这样划分为相对明确的时期,但也有像在我国春秋时期的教育家、思想家孔子(公元前551—公元前479)这样对自己的一生的划分——“吾十有五而志于学;三十而立;四十而不惑;五十而知天命;六十而耳顺;七十而从心所欲,不逾矩”。(论语·为政篇)很显然,孔子是以年龄和心理的发展作为划分依据的。近代以来,随着社会分工的不断精细化,西方社会普遍接受将人的发展分为8个时期(产前时期、婴儿期和学步期、学前期、儿童中期、青春期、成年早期、成年中期和成年晚期)(费尔德曼,2013)的划分方法,而我们认为新生儿具有有别于婴儿的独特特点,应单独将新生儿期从婴儿期划分出来。随着人们对儿童教育的日益重视以及发展心理学研究成果的不断丰富,个体发展中胎儿期的表现和作用愈来愈受到关注,因此在本书中将胎儿期作为影响儿童心理发展因素的一部分,单独列出进行介绍(见表1-1)。尽管个体之间在发展阶段上有些

差别,例如,有的儿童在 11、12 岁就进入了青春期,但有的可能会到 14、15 岁;有的人在 65 岁才退休,而有的人可能由于所从事职业的特殊性在 45 岁左右就退休了。但是,每一个人基本上都要经历这些阶段,需要完成每一个阶段的发展需要,只是时间早晚的问题,这就是发展心理学所寻求的关于个体发展阶段的普遍模式。

表 1-1 个体一生各阶段发展特点

年龄阶段	总体特点	生理发展	认知发展	心理社会性发展
胎 儿 期 (从受孕 到分娩)	单细胞转变 为婴儿	受孕;基本的结构和器官 形成,大脑迅速发育;是 一生中身体发展最快的 时期;极易受母体环境的 影响	对感官刺激的 反应、记忆和学 习 能 力 正 在 形成	能对母亲的声音 作出偏好性反应
新 生 儿 期(出生 到 1 个 月)	软弱、娇嫩, 生长发育 迅速	头大、身长、四肢短,骨骼 非常软弱,内脏器官和神 经系统还没有完全发育 成熟,脑的结构比较简单	能听、看、记忆, 能区分不同的 感觉信息	能接受和主动发 出信息,能对周围 事物作出反应
婴 儿 期 (1 个月 到 3 岁)	身体和脑快 速发育	各种感知和身体系统开 始发挥作用;生理机能和 运动技能迅速发展;大脑 的发育逐渐复杂化,但受 环境的影响很大	出生几周内开始 显示出学习和记 忆能力;两岁左 右能使用符号, 能解决问题;言 语的理解与运用 飞速发展	出现依恋;自我意 识开始发展;对其 他儿童的兴趣 增加
幼 儿 期 (3 ~ 6 岁)	以 游 戏 为 主,动作技 能 更 加 精 细,思维、语 言、道德感 得到发展, 伙伴关系初 步建立	身形变得修长,比例接近 成人;开始出现左右利 手;神经系统不断发育和 完善;小肌肉群和大肌肉 群的运动能力以及体力 都得到了提高	思维自我中心, 但开始理解他 人的观点;记 忆、言语能力迅 速发展;对世界 的认识更加符 合逻辑性	自我概念、情绪理 解、自尊、独立性、 主动性、自控性提 高;性别认同不断 发展;游戏更具有 想象力、更精细、 更具有社会性

续表

年龄阶段	总体特点	生理发展	认知发展	心理社会性发展
小学儿童(6、7~11、12岁)	运动技能迅猛发展,逻辑思维、读写能力形成,对自我、道德及友谊、同伴团体有了理解	发育变缓;体力和运动技能有所提高;呼吸系统疾病经常发生,但总体的健康状况是一生中最好的时期	去自我中心化,开始有了逻辑思维的能力,但仍具体化;记忆和语言技能持续提高	自我概念变得更加复杂,自尊感开始建立;同伴关系开始建立
青少年期(11、12~17、18岁)	具有成人一样的体格、性成熟;思维更加抽象,学业成绩更加重要;专注于追求自我价值	身体成长和其他方面的变化都快速而深刻;生殖系统开始成熟	抽象思维能力和科学推理能力不断发展;某些态度和行为仍不成熟	以自我认同为中心(包括性方面);同伴团体越来越重要
成年早期(18~35岁)	发展事业、形成亲密的伴侣关系、结婚、生子或者选择其他的生活方式	身体机能达到顶峰,然后开始逐渐下降,所选择的生活方式会对健康产生一定的影响	认知和道德判断水平逐步提高	人格相对稳定,但生活阶段和生活事件可能对人格产生一定的影响
成年中期(35~60岁)	达到事业的顶峰;道德意识明确;教育孩子,照顾父母	健康状况、精力、能力等方面可能有一定程度的衰退;女性会绝经	专业和解决实际问题的能力都达到很高的水平;创造力有所下降;一些人事业成功,经济能力也达到顶峰,但也有人出现职业倦怠,需要变换工作	自我认同感继续发展;充满压力的中年期开始发生转变:从照顾孩子和老年父母的双重责任和压力,到孩子长大离开家,父母去世,成为空巢家庭

续表

年龄阶段	总体特点	生理发展	认知发展	心理社会性发展
成年晚期 (60 岁至生命终止)	适应退休、衰退,也常常需要适应配偶的离世,开始反思自己生命的意义	尽管健康和生理能力在某些方面有所下降,反应减慢影响某些方面的功能,但是大多数人都还健康活跃	尽管智力和记忆在某些领域会衰退,但是大多数人都能找到补偿的方式	需要应对家人的亡故以及逼近自己的死亡;与家人和亲密朋友的关系可以提供重要的社会支持;开始探索生命的意义

来源:雷雳.发展心理学(第2版)[M].北京:中国人民大学出版社,2013:7-9;帕帕拉,D.奥尔兹.,S.G,费尔德曼,S.发展心理学:从成年早期到老年期[M].第10版.李西营,等,译.北京:人民邮电出版社,2013:13-14.

(二) 个体心理发展的关键期和敏感期

1. 个体心理发展的关键期(critical period)

奥地利动物学家洛伦兹(K. Lorenz, 1903—1989)于1975年提出了著名的“关键期”理论,并因在个体和社会行为方面作出的重大贡献与弗利希(K. R. Frisch, 1886—1982)、庭伯根(N. Tinbergen, 1907—1988)共享了1973年的诺贝尔生理学或医学奖。关键期理论的提出源于洛伦兹一个非常有趣的研究:早在1935年,洛伦兹就发现,刚孵出的小鹅在



图 1-3 康拉德·洛伦兹和尾随他的小鹅

几个到十几个小时之内,有明显的跟从行为。小鹅会本能地追随刚孵出后第一次见到的移动物体,如果第一眼看到的是鹅妈妈,就会跟着鹅妈妈走;如果第一眼见到的是移动的玩具鸭子,就会跟着玩具鸭子走;如果第一眼见到的是洛伦兹,就会把洛伦兹当成跟从对象;而不管是不是自己的同类,结果就出现了图 1-3 中所看到的几只小鹅跟在洛伦兹后面的有趣画面。然而,如果在小鹅出生后 20 小时内不让其接触移动的物体,那么 1、2 天后,不管是母鹅还是洛伦兹本人再怎么努力与小鹅接触,小鹅也不会出现跟从

行为。这说明,这种现象与小鹅的特定生理时期有着密切的关系。洛伦兹将其命名为印刻(imprinting),指的是某些雏鸟的早期追随行为,可以确保幼崽与母亲保持亲近、有食物供给并免受威胁的保护,它发生在幼崽发展早期有限的时期内。洛伦兹将这一有效期称为关键期,即在个体发育过程中某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期,如果在这个时期缺少适当的环境刺激,这种行为便不会再出现。在这一时期,儿童对一些特定类型的环境影响非常敏感,发生在敏感期的事件可能会永久地改变发展的过程(Michel & Tyler, 2005)。如果孩子在1岁前没有听到正常的言语,就会有语言发展障碍。关键期是发展过程中的一个特殊时期,在这一时期,特定的事件会对儿童的发展产生重大影响,即当特定种类的环境刺激对于儿童正常发展的过程必不可少时,就出现了关键期(费尔德曼, 2013)。已有很多研究人员就复杂的认知行为和社会性行为是否必须在特定的时期内习得开展了研究。例如,倘若儿童在其生命的早期被剥夺了充足的食物或受物理和社会性的刺激,那么他们的智力是否会受损?如果在学前期没有掌握语言,那么儿童习得语言的能力是否会降低(伯克, 2014)?

虽然毕生发展的早期研究者大力强调关键期的重要性,但近期的研究思潮却认为,个体在很多领域,尤其是在人格和社会性方面有很大的可塑性,即使是生理层面也如此。因此,当代发展心理学家倾向于用“敏感期”(sensitive period)来代替“关键期”,敏感期这一术语比关键期这一概念更适用于人类发展。然而与关键期不同的是,特定刺激在敏感期阶段的缺失并不总是会带来不可逆转的坏结果。

2. 个体心理发展的敏感期

荷兰植物学家、遗传学家德·弗里斯(H. M. De Vries, 1848-1935)最早在生物(蝴蝶幼虫、蜜蜂)身上发现并使用了“敏感期”一词。后来,意大利幼儿教育家蒙台梭利(M. Montessori, 1870-1952)在其著作《童年的秘密》对“敏感期”赋予了创新性理念,正式将敏感期的概念应用在了儿童身上,并指出可以将敏感期运用在教学上。蒙台梭利认为:“一个敏感期跟一种特殊的敏感性有关,这一敏感性是生物体在其早期的发育过程中获得的。它是一种暂时的倾向,限于获得一种特殊的品质。一旦这种品质或特性获得后,这种特殊的敏感就消失了。因此,生长不能归功于一种模糊的遗传预定倾向,而是要归功于周期性的或短暂的本能精心引导的结果。”(蒙台梭利,

2005)蒙台梭利详尽阐述了敏感期的特性,强调“儿童是在他的敏感期里学会自我调节和掌握某些东西”,“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界,在这一时期,他们容易学会每样事情,对一切都充满了活力和激情”,“这种内在的敏感性使儿童对某些东西敏感,而对其他的东西无动于衷”(蒙台梭利,2005)。

蒙台梭利总结了幼儿的五个敏感期,具体如下:

①秩序的敏感期(出生到2岁)。这是幼儿的一种内部感觉,用来区别各种物体之间的关系而不是物体本身。例如,一块香皂放在脸盆架上却没有放在香皂盒里,一把椅子放在了桌子上……一个2岁的儿童会突然注意到它,并将其放回原处,说明婴儿对秩序的热爱不同于成人对秩序的热爱。

②细节的敏感期(1至2岁)。对细节的敏感往往使儿童能注意到成人所注意不到的细枝末节的东西。蒙台梭利第一次在一个15个月左右的小女孩身上发现了这种敏感性:她在花园里因看到一只微小得几乎看不出的昆虫在迅速地跑动而捧腹大笑。蒙台梭利认为,儿童的心理个性跟成人是截然不同的,这是一种性质上的差异,而不仅仅是程度上的差异(蒙台梭利,2005)。

③行走的敏感性(1至2岁)。这是人们最熟知并最容易被发现的一个敏感期。这个年龄段的幼儿似乎有一种不可抗拒的冲动驱使其行走,他们努力学会行走,逐渐掌握平衡并很快有了稳健的步伐,这是对自然的征服。学会走路对儿童后续的发展十分重要,意味着其活动领域的进一步扩大,这是儿童正常发展的主要标志之一(蒙台梭利,2005)。

④手的敏感期(大约1岁半至3岁)。这个年龄段幼儿的明显特点之一就是喜欢将手朝向外界,想抓住一些物体,特别钟情于把物体打开、合上,乐此不疲。表明这个时期的幼儿试图通过自我努力进入外部世界,这有助于他们发展自我,建构心灵(蒙台梭利,2005)。

⑤语言的敏感期(0至6岁)。幼儿能够在非常短的时间内习得母语,这种语言是他从周围听到的,当说第一句话时也不要做任何特殊的准备,先从咿咿学语,到单词、简单句再到复杂句,逐渐地,幼儿会根据某个时刻的特殊需要来运用自己所记住的词汇。但如果错过这一时期就可能很难习得母语。蒙台梭利将幼儿语言的发展看作是智力发展的外部表现之一。

此外,蒙台梭利还提到了幼儿的阅读、书写、社会规范、文化也有敏感

期。但有研究者指出,和关键期相比,敏感期的范围缺乏良好的界定,发展也可以在后期出现(伯克,2014)。

二、儿童发展心理学内容和领域

(一) 儿童发展心理学的研究内容

儿童发展心理学是一门将基础研究和应用研究相结合的学科领域,致力于探究儿童不同发展阶段的心理特点和规律,注重将研究成果有效应用于家庭教育、学校教育以及医院治疗等实践领域。正如心理学的研究宗旨一样,儿童发展心理学也注重在研究中对研究对象从描述、解释、预测和控制四个层面展开。

1. 描述儿童心理发展的特点、规律及其普遍模式

最早对儿童进行科学研究的是德国哲学家泰德曼(D. Tiedemann, 1748—1803),他在1787年出版的一本儿童日志中描述了自己对儿子两岁半以前的感知、动作、语言以及认知发展等的观察,但其中很多观察结果是他自己的推测。1877年,进化论创始人达尔文(C. R. Darwin, 1809—1882)出版了对其子从出生后到1岁期间的感觉、认知和情绪发展的观察日志。正是由于这些早期的研究成果,才有了后期儿童发展心理的蓬勃发展。描述儿童在发展过程中的特点,并以此探寻发展的规律,建构心理发展的普遍模式是开展儿童发展心理学研究的首要任务,也是后续研究的前提,即解决“是什么的问题”。例如,我们今天熟知的关于婴儿动作发展的口诀:二(月龄)抬、四(月龄)翻、六(月龄)坐、八(月龄)爬、十(月龄)站、周岁走,二岁跑,三岁独足跳。就是通过观察所总结出来的婴儿大动作发展的普遍模式。此外,还有皮亚杰所描述的儿童思维发展的四阶段理论即是儿童思维发展的普遍模式。真正的儿童心理发展的模式应具有普遍性,即能够反映不同社会文化背景中的儿童心理发展的共同特点。上述两个例子就具有这一特性。

2. 揭示并解释儿童心理发展的原因和机制

在对儿童心理发展特点作出描述的基础上,对描述的现象作出解释,即“为什么”的问题便呼之欲出了。例如,为什么婴儿能够在两个月左右就自己抬起头来,四个月时会自己翻身?是成熟的原因,还是后天的营养和训练的结果?或者更准确地说,是遗传的作用大还是后天营养和训练的作用大?婴儿个体之间确有发展的差异,这是文化、环境、训练等后天因素的作用吗?