

日语语检定协会授权独家真题使用



J.TEST

实用日语检定考试 考点直击

——A-D级读解试题

朱学松 编著

深入分析出题倾向

逐一点拨解题技巧

全面覆盖核心知识

系统归纳高频考点

探寻考试内在规律

准确掌握学习方法



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

日本语检定协会授权独家



J-TEST

实用日本语检定考试 考点直击

——A-D级读解试题

朱学松 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

J.TEST实用日本语检定考试考点直击——A-D级读解试题/ 朱学松编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2010. 9

ISBN 978-7-5619-2855-4

I. ①J… II. ①朱… III. ①日语—阅读教学—水平考试—试题 IV. ①H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 173021 号

书 名: J.TEST 实用日本语检定考试考点直击——A-D 级读解试题
责任印制: 陈 辉

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3650
编辑部 82303393
读者服务部 82303653 / 3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京外文印刷厂
经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 18.75
字 数: 392 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-2855-4 / H·10232
定 价: 38.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

“领跑者”——带领你去实现梦想!

参加日语考试的考生都拥有自己的梦想:通过考试得到证书,提升自己的日语综合运用能力,到日企工作或者留日深造……为帮助广大考生顺利应对考试,北京语言大学出版社策划推出“领跑者”系列日语考试用书,引领充满梦想的读者们去追寻梦想,实现梦想。

一、“领跑者”来源于北语社日语考试专家团队的精心策划

北京语言大学出版社从各高校和培训机构聘请了具有丰富日语教学及考试图书编写经验的优秀教师,会同出版社常年研究日语考试用书的资深策划编辑,组成了一支专家团队。专家团队在对日语能力考试和J.TEST考试从整体上进行深入研究,并对历年考试真题进行专项分析的基础上,通过图书、网络、多媒体等手段,全方位立体化地为广大日语考生应试备考提供最有效的指导与支持。

目前专家团队核心成员主要包括:

- 朱学松** 全国知名日语培训师,培训师导师,日语考试研究专家,研究方向为日语语言学、测试学,编著了数部日语能力考试、J.TEST考试用书
- 崔 崧** 燕山大学外国语学院教授,燕山大学日本研究所所长,编著了大量日语能力考试、J.TEST及其他日语考试用书
- 朱丽颖** 大连海事大学日语系教授,著名日语能力考试一线辅导教师,编著了30余种日语能力考试用书
- 钱红日** 华南理工大学日语系副教授,知名日本语学研究学者,著名日语能力考试辅导教师,专攻日语语法及日本语言文化,出版专著近10部
- 王 壮** 北京语言大学出版社外语部主任,市场情报学博士,资深编辑
- 郭云雪** 北京语言大学出版社外语部日语考试用书项目负责人,日语语言文学硕士

二、“领跑者”帮助考生提升日语综合运用能力

日语能力考试在2010年全面改革,对考生实际应用能力的养成和各方面能力的综合提高提出了更高的要求;J.TEST实用日本语检定考试也在不断的革新,以建立更加完备更加科学的评价体系为目标,努力为考生提供一项高标准、人性化且极具权威性的考试。

为应对这两大日语考试对考生日语实际应用能力提出的要求,“领跑者”系列日语考试用书在策划之初即充分考虑到“受之以鱼,不如授之以渔”。为帮助考生提高日语综合能力,每一本书中都详细分析了题型的特点、考查范围、解题思路及所需掌握的相关知识

点, 为考生提供有针对性的学习及备考方案。让考生有效利用考前时间, 真正做到“学以致用”, 提高应试水平和实际能力。

三、“领跑者”有志于打造日语考试图书的优秀品牌

“领跑者”将陆续推出成系列的日语考试用书, 以满足考生的多种需求。其中《J.TEST 实用日本语检定考试考点直击》系列是针对 J.TEST 考试为考生精心准备的专项学习用书。本册为《A-D 级读解试题》, 书中以“读解试题概述”、“出题倾向分析与解题技巧点拨”和“核心知识点归纳与高频考点直击”为主要内容, 深入地剖析了试题的特点, 提出应试策略, 并附有大量的知识点以提高考生的综合能力。本书具有以下特色:

1. 总括全面。书中对 J.TEST 考试 A-D 级读解试题的四个题型进行了全面的剖析和阐述;
2. 解析透彻。书中对 J.TEST 读解试题的出题倾向做了细致的分析, 对常考题型进行了分类讲解, 使考生能够对考试的范围和复习重点有明确的认识和把握;
3. 指导性强。书中在对近年来全部真题进行深入分析的基础上, 有的放矢地选取典型试题供考生重温, 并附有精辟点拨给考生以指导;
4. 知识量大。书中对应每一项考试内容, 系统总结和归纳了考生应考必备知识点, 容量大、覆盖面广, 便于考生集中复习和记忆;
5. 注重方法的传授。为提高考生的实际能力, 书中提供了大量的日语学习方法。这些方法不但对复习备考大有裨益, 同时也能引发考生对日语学习更深层次的思考。

四、“领跑者”附带高品质、立体化的考试辅导资源

尽享网络资源, 体验增值服务。“领跑者”致力于网络资源的建设和开发, 以求为考生提供大量的增值服务。网站将开辟专区提供日语考试相关资源, 既便于考生及时了解考试动态, 掌握考试信息, 也帮助考生做考前检测评定, 并提供指导意见; 逐步建立图书、网上测试、教学辅导研究笔记(论文)等一系列书网互动的立体化日语考试教学模式, 为考生及一线辅导教师提供帮助, 同时也为一线专家与考生的互动、考生之间的交流分享搭建平台。

“领跑者”真诚地希望广大日语学习者通过使用北语社的日语考试用书, 能够更加从容而自信地应对新日语能力考试和 J.TEST 考试, 取得优异的成绩。读者的成功, 才是“领跑者”的成功; 帮助读者去实现心中的梦想, 就是“领跑者”的梦想!

序

J.TEST 考试诞生至今，其社会认可度和含金量不断提高，目前市面上有很多 J.TEST 考试的模拟题和真题解析，但深入剖析考试内在规律和日语语言学本质的书却并不多见，此书的问世无疑为广大日语学习者提供了一盏明灯。

作为 J.TEST 考试的备考指南，此书特别注重“应试”与“实用”能力的共同进步。日语能力的提高是一个日积月累的过程，书中对知识点的讲解不是简单的罗列，而是运用测试学理论与统计学方法全面分析考题，以考题为基本素材，全面分析考试的特点及走势等，指导读者进行更有针对性、更有效的学习。更难能可贵的是作者注重对学生思考能力的培养，从而使读者掌握一整套行之有效的语言学习方法。

本书作者朱学松是国内较早从事日语测试学研究的学者，其多项研究成果弥补了相关领域的空白，同时他还是中国日语社会培训界的领军人物，在知名培训机构担任高级管理职务，有着丰富的实战经验。

因此，我们有理由期待，通过此书科学系统的训练，一定可以帮助大家提高日语水平以及分析问题、解决问题的能力。

中国日语教学研究会副会长
北京日本学研究中心主任 徐一平

前言

很多人希望通过学习外语掌握一门技能，但作为一名教师、也作为一名培训师导师，本人更希望除了技能本身，大家能从日语的教与学中读懂人生哲学。

语言是生存的工具，学习外语的过程就是人生过程的微观体现，当一个人学会了如何更快、更好地学习外语，他也就学会了如何智慧地生活。为什么是 20% 的人在创造 80% 的社会财富，因为他们懂得用 20% 的投入去换取 80% 的产出。J.TEST 考试要求我们掌握 10000 个以上的词汇，这些词汇在考试和应用中的重要性一定是不同的，就如同每天有纷繁复杂的事务等待我们去处理，但会有紧急和重要程度的不同。这就是大家为什么觉得每天很辛苦地学习，成绩却无提高，每天很辛苦地打拼，生活却毫无改善。只有两种可能，或是方向错了，或是方法错了。

本书全面分析了近 10 年(2000 年~2009 年)的考题,并以近 20 回(第 70 回~88 回)的考题为基本素材,通过“出题倾向分析与解题技巧点拨”带给大家正确的方向,通过“核心知识点归纳与高频考点直击”带给大家正确的方法,最终让大家学会如何用更少的时间做更多的事、更正确的事、更高质量的事。

本书在编写过程中得到了北京语言大学出版社各位同仁的热情帮助,笔者的挚友金燕女士做了大量的文稿整理和素材收集工作,在此一并表示感谢。由于时间紧迫、作者水平有限,难免有疏漏及不尽人意之处,敬请日语界各位同仁不吝赐教,以期改进。

编者

1 读解试题概述

1.1 什么是 J.TEST 考试.....	1
1.2 读解试题的题型与分值.....	2
1.3 “蝴蝶效应”对读解学习的启示.....	3

2 出题倾向分析与解题技巧点拨

2.1 文法词汇问题.....	5
2.1.1 文法词汇问题 A.....	5
2.1.2 文法词汇问题 B.....	8
2.2 读解问题.....	10
2.2.1 选词语完形填空型	11
2.2.2 选句子完形填空型	13
2.2.3 选位置完形填空型	16
2.2.4 内容观点型	19
2.2.5 原因理由型	23
2.2.6 语义解释型	24
2.3 汉字问题.....	27
2.3.1 汉字问题 A.....	27
2.3.2 汉字问题 B.....	28
2.4 记述问题.....	29
2.4.1 记述问题 A.....	29
2.4.1.1 精确限定型	29
2.4.1.2 模糊限定型	30
2.4.1.3 重叠推理型	30

2.4.1.4 词语补完型	31
2.4.1.5 文型接续型	31
2.4.2 记述问题 B.....	32
2.4.2.1 关注惯用句及固定搭配	33
2.4.2.2 状语+动宾结构	34
2.4.2.3 双动词	35
2.4.2.4 包含副词	36
2.4.2.5 包含文型表现	37

3 核心知识点归纳与高频考点直击

3.1 汉字问题.....	39
3.1.1 联想记忆法	39
3.1.2 音便	40
3.1.2.1 促音便	40
3.1.2.2 拨音后的“ハ”行音便	42
3.1.3 多音字	43
3.1.4 同音异形字	47
3.1.5 同音异形词	50
3.1.6 难读词	53
3.1.7 浊音和长音	54
3.2 词汇问题.....	55
3.2.1 动词	55
3.2.1.1 动词活用	55
3.2.1.1.1 动词未然形	55
3.2.1.1.2 动词连用形	58
3.2.1.1.3 动词终止形	61
3.2.1.1.4 动词连体形	61
3.2.1.1.5 动词假定形	63
3.2.1.1.6 动词命令形	64
3.2.1.2 自他动词	64
3.2.1.3 已考动词	67
3.2.1.4 动词汇总	67

3.2.2	形容词	71
3.2.2.1	已考形容词	71
3.2.2.2	形容词汇总	72
3.2.3	形容动词	73
3.2.3.1	形容动词汇总	73
3.2.4	名词	74
3.2.4.1	名词汇总	74
3.2.5	派生词与复合词	78
3.2.5.1	派生词	78
3.2.5.2	复合词	78
3.2.5.2.1	已考复合词	78
3.2.5.2.2	复合词汇总	79
3.2.6	格助词	80
3.2.6.1	格助词 “に”	80
3.2.6.2	格助词 “で”	84
3.2.6.3	格助词 “と”	86
3.2.6.4	格助词 “を”	87
3.2.6.5	格助词 “が”	88
3.2.6.6	格助词 “の”	89
3.2.7	副词	90
3.2.7.1	ABAB 型副词	90
3.2.7.2	A っ B り型 / A ん B り型副词	101
3.2.7.3	情态副词	104
3.2.7.4	程度副词	107
3.2.7.5	陈述副词	109
3.2.8	外来语	112
3.2.8.1	音译规则	112
3.2.8.1.1	单元音	112
3.2.8.1.2	复合元音	113
3.2.8.1.3	限定位置与拼写的元音	113
3.2.8.1.4	音节	114
3.2.8.1.5	闭音节辅音	115
3.2.8.1.6	外来语中的促音	115
3.2.8.2	外来语汇总	115

3.2.9 惯用句	125
3.2.9.1 已考惯用句	126
3.2.9.2 惯用句的复习方法	129
3.2.9.2.1 惯用句的形	130
3.2.9.2.2 惯用句的意	130
3.2.9.2.3 惯用句的细节	131
3.2.10 惯用词	132
3.2.10.1 已考惯用词	132
3.2.10.2 惯用词汇总	135
3.3 文法问题	145
3.3.1 基础语法	145
3.3.1.1 使役态	145
3.3.1.2 被动态	146
3.3.1.3 使役被动态	146
3.3.1.4 可能态	147
3.3.1.5 持续体	148
3.3.1.6 存续体	149
3.3.1.7 备放体	149
3.3.1.8 完成体	150
3.3.1.9 与否定形式搭配使用的文型	150
3.3.1.10 其他由助动词构成的文型	151
3.3.2 表现文型	152
3.3.3 敬语	274
3.3.3.1 接头辞“お／ご”	274
3.3.3.2 复合型敬语结构	275
3.3.3.3 敬语动词	278
3.3.3.4 郑重语	280
3.3.3.5 “もらう”与“くれる”	282
3.4 读解问题	284
3.5 记述问题	289

1.1 什么是J.TEST 考试

J.TEST 考试全称为“实用日本語检定考试”，由日本語检定协会于 1991 年开发。其主要功能是对母语为非日语的人员进行日语能力的测试。J.TEST 最大的特点是注重考查实际应用能力，最突出的表现则是听力试题占总分的比例高达 50%。同时，在对日本文化理解、时事新闻及图表分析等方面对考生也有相当高的要求，因此，考卷中大量采用当今日本社会的报刊、杂志以及商务上常用的文章和图表，以期对考生的综合理解能力和实际应用能力进行客观的鉴定。

J.TEST 考试分为中高级（A-D 级）及初级（E-F 级）两套考卷，其中，中高级（A-D 级）按照得分高低划分为 7 个级别，初级（E-F 级）则划分为 2 个级别。

A-D 级：满分为 1000 分。成绩为 500 分以上，同时，八大项目各自得分必须为该项目分数的 20% 以上者可获得认定证书，根据考分来判定其实际应用能力级别。所有考生都会收到一份证明日语应用能力的考试“成绩表”，对成绩达标者发放相应级别的证书。分级标准如下：

得分	级别	水平
满分 1000 分		
930 分	特 A 级	能适应高难度的日语翻译
900 分	A 级	能适应中等日语翻译
850 分	准 A 级	能适应基础日语翻译
800 分	B 级	能适应在日本工作
700 分	准 B 级	能适应去日本出差或进入日本大学读书
600 分	C 级	能适应去日本出差和从事简单工作
500 分	D 级	懂简单日语
不满 500 分	不合格，不进行认定	

其中, 准 B 级大致相当于日语能力考试 (JLPT) N1 级左右程度; C 级大致相当于 N2 级左右程度; D 级大致相当于 N3 级左右程度。

E-F 级: 满分为 500 分。成绩为 250 分以上, 同时, 八大项目各自得分必须为该项目分数的 20% 以上者可获得认定证书, 根据考分来判定其实际应用能力级别。所有考生都会收到一份证明日语应用能力的考试“成绩表”, 对成绩达标者发放相应级别的证书。分级标准如下:

得分	级别	水平
满分 500 分		
350 分	E 级	完成初级日语 / 去日本旅行的简单会话
250 分	F 级	完成初级前期日语
不满 250 分	不合格, 不进行认定	

其中, E 级大致相当于 N4 级左右程度; F 级大致相当于 N5 级左右程度。

1.2 读解试题的题型与分值

J.TEST 考试 A-D 级试卷中, “读解”试题合计 500 分, 考试时间一般为 80 分钟左右。基本题型及考试要求如下:

- I 文法語彙問題の A (从四个选项中选出一个词语使句子完整、通顺。)
- 文法語彙問題の B (从四个选项中选出与题干中画线部分意思最相近的一项。)
- II 読解問題 (一般为 8 篇文章, 每篇文章包含 2 ~ 3 个问题。)
- III 漢字問題の A (从四个选项中选出画线部分假名所对应的汉字。)
- 漢字問題の B (标出画线汉字的日语读音。)
- IV 記述問題の A (将句子补充完整。)
- 記述問題の B (按指定的顺序用 3 个词语造 1 ~ 2 句话, 将对话补充完整。)

分值比例和题目数如下表:

类别	题目数	单题目分值	总分值	分值比例
文法词汇问题	40	5	200	40%
读解问题	20	6	120	24%
汉字问题	30	4	120	24%
记述问题	10	6	60	12%

1.3 “蝴蝶效应”对读解学习的启示

人生就是一场战争，一场战胜挫折与磨难、以争取幸福最大化为目的战争。而我们一生中所经历大大小小的考试则是这场战争中的一次次小的战役。《孙子兵法》讲“知己知彼，百战不殆”，《礼记·中庸》讲“凡事预则立，不预则废”，这些都在告诉我们不要打无准备之仗。要想顺利通过考试，仅凭埋头苦学是远远不够的。下面笔者带着大家一起深入剖析一下 J.TEST 考试读解试题的命题思路，这将给我们的日语学习带来颠覆性的革命。

美国气象学家爱德华·罗伦兹（Edward Lorenz）于 1963 年在一篇提交纽约科学院的论文中提出并分析了所谓“蝴蝶效应”。对于这个效应最常见的阐述是：“一只蝴蝶在巴西轻拍翅膀，可以导致一个月后德克萨斯州的一场龙卷风。”从“蝴蝶效应”我们知道，事物之间的联系是普遍存在的，特别是在一定时段难以预测的、比较复杂的系统中，初始条件的极小偏差，将会引起结果的极大差异。

这与 J.TEST 考试有什么关系呢？

J.TEST 考试的读解试题中，不仅包括传统概念中的“阅读理解”问题，还包括“文字”、“词汇”、“文法”问题，甚至还包括造句等主观题，而在 JLPT 等其他考试中，这些问题都是独立单元。由此，我们可以说 J.TEST 是对知识体系划分最为模糊的日语考试，也是最大限度融和日语知识体系的考试。从这种划分方法而言，J.TEST 考试属于另类，但这恰恰体现了外语学得中最重要的概念——语言知识体系是三维的、有机的。也就是说，“文字”、“词汇”、“文法”、“读解”、“听力”等能力中，任何两者之间都是有联系的。

常常有人会说“我词汇和文法都很好，就是读解差”，或者“我词汇和文法都很好，就是听力差”，很遗憾，这是不可能的！正如同“蝴蝶效应”所反映的那样，一个微小的消极疏漏，如果不加以及时地引导、调节，会给整个事态带来非常大的危害，就像一大段文章你都读懂了，只有一个名词不认识或只把一个助词理解错了，可能导致“一着不慎、满盘皆输”的结果；反之，一个微小的积极事件，只要正确指引，假以时日，将会产生正面的轰动效应——当你看到自己的听力水平提高时，一定是你的词汇量和文法知识不断增长的结果。

尽管这里讲读解，但很多人对“语法”二字的错误理解才是读解能力难以提高的症结所在。因此，在这里特别要颠覆一下大家对“语法（或‘文法’）”的理解。请各位反思，在你的外语学习过程中，学习所谓“语法”的时间占学习时间总数的多少？根据笔者的调查数据显示，至少在三分之一以上、甚至是二分之一。再反思，你学的语法都包括什么？大多数人都把“语法”局限地理解为“句型（或‘文型’）”。也就是说，你很有可能把三分之一以上的时间都局限在学习“句型”上面。今天起，请大家明白两件事：第一，读解能力的提高必须依赖各项能力的全面提高，特别是词汇和语法能力；第二，语法包括“词法”

和“句法”，表明词与词相互关系的助词、表明句与句相互关系的接续词等等，都是“词法”的重要内容，而句型只是“句法”知识的一小部分，更不能与“语法”画等号，充其量只是“林中一木”，大家不要“一叶障目，不见森林”。以助词为例，众所周知，日语是“胶着语”，而助词是“胶着”的重要工具，如果没有助词，你眼前看到的就是若干孤立的单词，甚至连句节、词组都没有，文章便无从谈起，更枉谈“读解”！

以上我们一起了解了 J.TEST 考试的基本情况，也重新建立了正确的学习思维，接下来的讲解分为两大部分：“出题倾向分析与解题技巧点拨”和“核心知识点归纳与高频考点直击”。前者注重对考试内在规律的探寻，强调“解题能力”；后者注重学习方法和习惯的培养，强调“学习能力”。

2

出题倾向分析与解题技巧点拨

下面结合一些比较经典的考题分析一下 A-D 级读解试题的出题倾向,并对解题技巧加以点拨,同时提示考生考试时要注意哪些问题。

2.1 文法词汇问题

该部分题目大体可分为“词汇”和“文法”两部分,对知识点的覆盖十分全面,是整个 J.TEST 考试中最能考查应试者基本功的一部分。其中,对词汇的考查基本不涉及近义词的区分,因此,对于学习者而言,只需要掌握核心词汇的基本词义,无需在近义词的区分上耗费过多精力。一个人的文字词汇知识包括两个方面,即“量”(掌握多少个词语)和“度”(对这些词的理解有多深)。J.TEST 考试对“度”的考查包括词语的“形式”(即“漢字の読み”)、“含义”(即“文脈規定・言い換え類義”)、“用法”(即“用法”)三个方面。其中,“形式”通过第三大部分“汉字问题”进行考查,而“含义”和“用法”则通过第一大部分“文法词汇问题”中的词汇问题来考查。

2.1.1 文法词汇问题 A

出题倾向分析

- ✓ 共有 30 道小题,涉及内容十分广泛;
- ✓ 词汇方面涉及名词、动词、形容词、形容动词、外来语、助词、惯用句等的用法及含义;
- ✓ 动词方面,主要考查基础动词的含义、动词词组搭配;
- ✓ 形容词方面,主要考查词语的活用变形;
- ✓ 语法方面涉及用言活用、文型的接续及用法等。

☞ 经典真题再现与点拨

◎ (72 回の 96) A 社の副社長 () なければ運転手付きの車ぐらい当たり前だ。

1 には 2 とも 3 では 4 もの

点拨 正解为 2。此题的考查方式为表现文型拆分组合。碰到一个题目,先试着把

括号前或后的部分与四个选项一一连接起来,看哪一项能够组成语法条目,很有可能这项就是正确答案。使用这一技巧的前提是熟练掌握所有语法条目,因此笔者强调要先把语法像背单词一样背下来。其中包括两点,一是准确记忆语法条目对应的汉语意思;二是准确记忆语法条目的形态,一个假名都不能含糊。将括号后的“なれば”与四个选项一一组合后,发现只有选项2能够与其构成语法表现,其他的或许也可以,但起码是考生所不熟悉的。这时基本可以确定选项2为正确答案。“ともなれば”与“ともなると”一样,表示达到前项这个程度,就会出现后项的情况,即“到了A这个程度的话……”。整句话的意思是:“当上了A公司的副社长,肯定会配车配司机的。”

要注意,有些技巧属于无奈之举,在时间和能力允许的情况下,类似于上述这种技巧只供我们对题目进行预判,预判后最好还是带入句中进行验证。

- ◎ (76 回の 91) 奥さんといい、旦那さんと ()、本当に誠実な人たちだ。

1 いい 2 いえ 3 いっても 4 言えば

点拨 正解为1。有些语法表达方式经常以前后固定搭配的形式出现,看到了其中的一部分,就马上要想到去选择与其搭配的另外一部分。本题中,看到“といい”,马上想到后面应该还有一个“といい”。“…といい、…といい”表示在评价某一事项时,举出几个例子,用于说明“无论从哪个角度看都能得出后面的结论”。句意是:“丈夫和妻子都是很老实的人。”

- ◎ (67 回の 90) 「たいしたことをしていないのに、そんなにほめられると () ね」

1 だれます 2 なれます 3 てれます 4 もれます

点拨 正解为3。有些词汇和语法表现的使用范围十分局限,其常用搭配、即与之经常伴随出现的语境或词语很少。因此要特别注意括号前的部分,因为出现在这一位置上的词经常会给我们一些提示。“てれる”的意思是“难为情”,绝大多数情况下都与“ほめられる”搭配使用。所以一见到“ほめられる”就应该马上联想到“てれる”。又如“1 + 助数詞 + たりとも”表示“连一(个)……都”,考生在看到“1”这个数词的时候就应该能够预测到:很可能与“たりとも”有关。

- ◎ (68 回の 86) まさかそんなことには () まいと思うが、念のために調べてみよう。

1 なる 2 なり 3 ならう 4 ならず

点拨 正解为3。J.TEST 考试十分注重对接续法的考查,这是与日语能力考试(JLPT)的一个重要区别。“まい”表示否定的推量或意志,前面要求接动词终止形,