

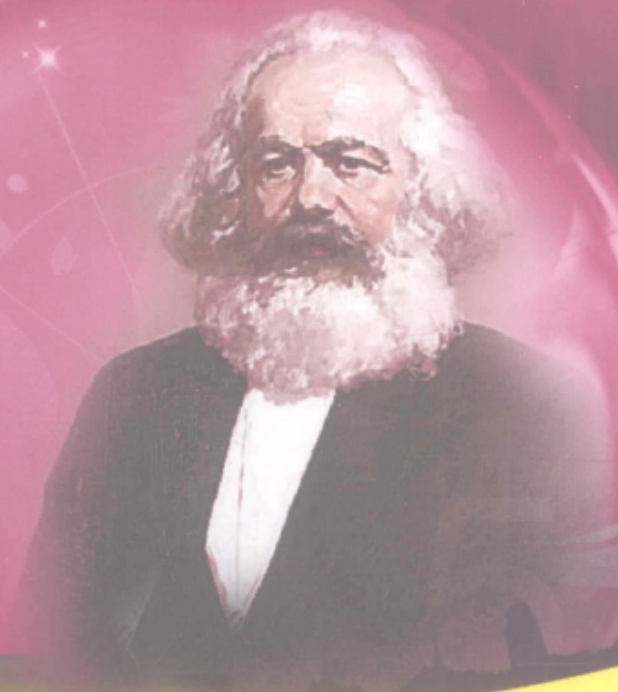


福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

马克思主义哲学方法论

郑凤 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

- 高等数学
- 常微分方程精品课堂
- 计算机应用技术技巧操作
- 生态旅游
- 英文写作课堂教学综合实践
- 教育管理
- 求索综合实践活动常态化之路
- 视频案例设计与制作
- 马克思主义哲学方法论
- 中学思想道德建设研究
- 社会主义精神文明建设论
- 八闽校长办学方略精粹
- 校长培训与校长专业化发展
- 校长培训案例集
- 中国农地使用权流转研究
- 性健康教育概论

责任编辑：文慧云

封面设计：石孔辉 妹 婕



福建教育学院 梦山丛书

马克思主义 哲学方法论

郑 凤 著

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学方法论/郑凤著. —厦门:厦门大学出版社, 2007. 12

(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 978-7-5615-2881-5

I. 马… II. 郑… III. 马克思主义哲学-方法论-高等学校-教材 IV. B026

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 149162 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(地址:福州市福飞路江厝路 5 号 邮编:360013)

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:20 插页:2

字数:340 千字

定价:27.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总 序

福建教育学院坐落在福州市风景秀丽的大梦山下、西子湖畔。山湖的钟灵之气赋予了学院毓秀之神。五十个日月轮回,五十载花开花落,美丽的山湖见证着学院的培训历程,陪伴着学院研究的征途。为了党的教育事业,为了学院的培训研究,多少无悔的青春在这里闪光,多少年轻的血液在这里流淌,多少智慧的灵感在这里孕育。如今,辛勤耕耘的教育学院人,到了初尝收获的季节了,出版集培训与研究于一体的《梦山丛书》,是全院教职工的愿望,是全体培训学员的期盼。

入选这批《梦山丛书》的教材、著作是老师与学员们共同探索学科理论、探索基础教育培训的结晶。她的问世,推进着学院精品课程的建设,武装了《教育管理》、《实用计算机基础》、《常微分方程》、《计算机辅助化学教学》、《社会主义精神文明建设概论》、《学校发展与管理》、《马克思主义基本原理》等院级精品课程,形成了具有师范性成人性独特的学科培训教材;她的问世,提升着学院师训干训的层次与水平,《校长培训案例集》、《八闽校长办学方略精粹》、《校长培训与校长专业化发展》、《学校思想道德建设研究》、《求索综合实践活动常态之路》、《视频案例设计与制作》、《计算机实用技术技巧操作》、《英文写作课堂教学综合实践》等教材,支撑着国家级、省级骨干教师与省级学科带头人的培训,支撑着全省完中校长、骨干校长的培训;她的问世,强化了学院学术群的建设,《中国农地使用权流转研究》、《马克思主义哲学方法论》、《常微分方程精品课堂》、《性健康教育概论》、《教育管理》、《生态旅游》、《高等数学》、

《社会主义精神文明建设论》等著作教材,汇集了学院学科群体的力量,展露了学科学术的优势。有的著作、教材还是国家、省“十五”科研项目。这一切都让我们深感欣慰。

但是,研究是认识向着未知领域的扩展,在这个意义上,研究的领域是无限的,而我们的认识是有限的。因此,我们的研究只能是阶段性局部性的认识,是有待检验、有待发展的研究。

《梦山丛书》是我们一个阶段研究的记录,更是我们深化研究、扩展研究的行动宣言。我们坚信,继她之后,老师们会有更多更新更可喜的成果问世。这,也就是《梦山丛书》出版的最大愿望。

《梦山丛书》编委会

2006年9月

前言

在长期从事马克思主义哲学的教学和研究工作中,时常有人向我提出马克思主义哲学有什么用、怎么用的问题。特别是近年来,受商品经济发展大潮的冲击,讲求实惠、急功近利的实用主义倾向在增长、蔓延,在这样的风气下,高度抽象的哲学备受冷落。这种情况迫使我对于马克思主义哲学的社会功能问题进行深刻的反思。

人们认识世界的目的是为了改造世界。一切科学的理论知识,归根到底都是为实践服务的,都必须回到实践中指导人们改造世界的活动。对于马克思主义哲学,我们学习精通它的目的全在于应用。要掌握马克思主义哲学,首先要学好哲学世界观的基本原理,完整、准确地领会和掌握哲学世界观的理论体系,从而牢固地树立辩证唯物主义的立场和观点,这是十分重要的。但不能以此为满足。这是因为,我们是为了解决建设有中国特色的社会主义的理论问题和实际问题来学习马克思主义哲学的,学习的根本任务是要从马克思主义哲学中找到指导我们行动的科学方法。马克思主义哲学作为无产阶级认识世界和改造世界的精神武器,它只有回到实践中去,被广大的群众所掌握,化为他们的行动,才能转化为强大的物质力量,在社会主义革命和社会主义建设中发挥出巨大的作用。马克思主义哲学回到实践的过程,从其实质上来看,也就是运用哲学方法的过程。如何让广大的群众学好、用好哲学方法,这是哲学从精神力量转化为物质力量的关键,是实现哲学功能的关键。我们要把学习哲学方法论作为学习的重点,不仅要学会把马克思主义哲学世界观的基本原理转化为哲学方法,而且还要懂得应用哲学方法的条件、原则、步骤。这样,我们才能够真正正确地应用哲学方法来指导我们分析和解决具体工作中的各种问题。

在马克思主义哲学回到实践的过程中,哲学工作者所应承担的一项重要任务,就是要从理论和实际的结合上来研究和解决哲学方法论的问题。具体说来,一方面要把哲学方法论的研究放在整个马克思主义哲学研究工作的重要位置上,把它作为一门学科来看待,在研究和解决哲学方法论的一系列问题的基础上,建立起马克思主义哲学方法论的完整而严密的理论体系;另一方面

要不断推进广大群众“学哲学、用哲学”的活动,让哲学从哲学家的书斋里和课堂里走出来,变成广大群众手里掌握的精神武器,从而发挥哲学的作用。但是,哲学方法论的研究工作长期处于落后的状态,是整个马克思主义哲学研究工作中最薄弱的环节。哲学方法论的研究工作没有使马克思主义哲学实践性这一根本特点得到应有的体现,同社会主义革命和社会主义建设的发展对马克思主义哲学所提出的要求很不相称。

当前,时代的变化,科学技术的成就,我国社会主义建设都提出了许多问题,哲学工作者应联系实际,从哲学高度给人们提供一个思考的角度,提供一些方法论原则,让人们感受到哲学的世界观和方法论作用。哲学本来与现实生活是息息相通的,学习哲学要联系中国社会主义现代化建设的现实问题,让人们体验到学了哲学有助于从根本观点和方法上对现实问题进行思考,有助于从总体上探索和把握事物的本质,让人们感受到马克思主义哲学的不可超越性以及生动丰富而又深刻的理论魅力。这部书围绕哲学世界观如何转化为哲学方法,如何应用哲学方法这两个问题而展开全书的内容。但是,从方法论的角度对马克思主义哲学进行全面深入地研究,这是一项具有探索性的相当艰巨的工作,它涉及一系列复杂的理论问题和实际问题。在可供借鉴的资料不多的情况下,着手进行马克思主义哲学方法论的研究工作,希望这个研究能收到一定的社会效益,对于提高人们学哲学、用哲学的自觉性,增强马克思主义哲学的改造世界的社会功能,有所裨益。本书就是为此目的而编写的。

《马克思主义哲学方法论》一书的体系结构由六部分构成的:第一部分,马克思主义哲学方法导论;第二部分,以辩证唯物主义实事求是的原则为核心,系统论述了实事求是、调查研究等方法;第三部分,以唯物辩证法为指导,系统论述了全面历史看问题、矛盾分析、系统分析等方法;第四部分,以辩证唯物主义认识论为指导,系统论述了辩证思维、创造性思维、价值评价等方法;第五部分,以马克思主义唯物史观为指导,系统论述了认识社会、认识人、群众路线等方法;第六部分,马克思主义哲学方法的运用。

该书是我在多年教学体会的基础上撰写的。在撰写过程中,吸收了一些专家学者的研究成果。在此我谨向他们表示感谢。

由于个人水平所限,该书难免存在许多缺点甚至错误,期望读者批评指正。

作者

2007年5月

写于大梦山福建教育学院

目 录

总 序 前 言

第一篇 马克思主义哲学方法论基本知识部分

第一章 马克思主义哲学方法论·····	(3)
一、方法的含义、性质、结构·····	(3)
二、马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论的统一体·····	(7)
三、马克思主义哲学的实践性与其哲学方法论的特点·····	(12)
四、马克思主义哲学方法论的理论体系和理论功能·····	(15)
五、学习马克思主义哲学方法论的意义和方法·····	(19)

第二篇 唯物论部分

第二章 实事求是方法·····	(27)
一、实事求是方法是马克思主义哲学方法论的基础和核心·····	(27)
二、实事求是方法的辩证唯物主义基础·····	(29)
三、实事求是方法的基本内容·····	(32)
四、坚持实事求是方法,必须反对主观主义·····	(44)
第三章 调查研究方法·····	(53)
一、调查研究方法是认识客观世界的根本途径·····	(53)
二、调查研究方法的基本内容·····	(54)
三、调查研究的科学立场、观点、原则和态度·····	(66)

第三篇 辩证法部分

第四章 全面、历史地看问题的方法	(73)
一、全面看问题方法的客观基础、基本内容和基本要求	(73)
二、历史看问题方法的客观基础、基本内容和基本要求	(79)
第五章 矛盾分析方法	(90)
一、矛盾分析方法是唯物辩证法的核心	(90)
二、矛盾分析方法的唯物辩证法根据	(93)
三、矛盾分析方法的任务、步骤和要求	(94)
四、矛盾分析方法的主要内容	(98)
五、防止和克服形而上学片面性	(112)
第六章 系统方法	(117)
一、系统与系统基本特征	(117)
二、系统方法的基本原则	(121)
三、系统方法的基本内容	(123)
四、系统方法的地位、特点和应用	(131)

第四篇 认识论部分

第七章 辩证思维方法	(137)
一、辩证思维的基本方法	(137)
二、辩证思维方法的训练	(163)
三、学习辩证思维方法的意义和方法	(168)
第八章 创造性思维方法	(171)
一、创造性思维的基本方法	(171)
二、创造性思维能力的提高	(179)
三、创造性思维障碍的克服	(187)
四、创造性思维方法的训练	(190)
第九章 价值评价方法	(194)
一、价值及其特征	(194)
二、价值评价的方法	(200)
三、价值评价方法的要求	(204)

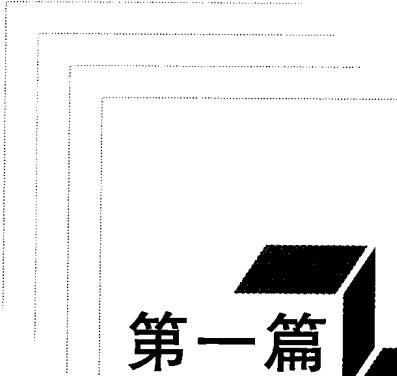
四、价值评价方法的步骤	(212)
五、学习价值评价方法的意义	(215)

第五篇 历史唯物主义部分

第十章 社会的分析方法	(221)
一、社会分析方法的唯物史观根据	(221)
二、社会分析方法的基本内容	(226)
三、科学认识社会的方法论原则	(239)
第十一章 人的分析方法	(243)
一、人的本质的分析方法	(243)
二、人的价值的分析方法	(251)
三、人生自由的分析方法	(257)
四、人的解放的分析方法	(262)
第十二章 群众路线方法	(266)
一、群众路线方法的理论基础	(266)
二、群众路线方法的基本内容	(269)
三、坚定不移地坚持群众路线方法	(279)

第六篇 马克思主义哲学方法应用研究

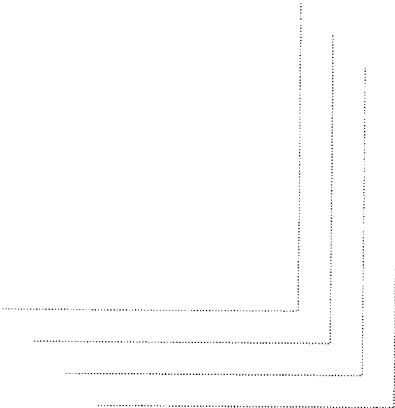
第十三章 马克思主义哲学方法的应用	(285)
一、重视马克思主义哲学方法的应用	(285)
二、应用马克思主义哲学方法的主体条件	(290)
三、应用马克思主义哲学方法的基本原则	(297)
四、应用马克思主义哲学方法的基本步骤	(307)
五、马克思主义哲学方法应用正确性的检验	(310)
参考文献	(312)



第一篇



马克思主义 哲学方法论 基本知识部分



第一章

马克思主义哲学方法论

马克思主义哲学方法论是以哲学方法作为研究对象,以实践作为基础和逻辑起点,并以科学的世界观为指导的哲学方法的理论体系。要学习和掌握马克思主义哲学方法论,首先要了解方法,尤其是哲学方法。

一、方法的含义、性质、结构

人的任何认识活动和实践活动都贯穿着方法,也离不开方法。因此,方法也就成为哲学所关注的重要课题。方法论是研究方法的理论、学说。哲学方法论就是关于人们认识世界、改造世界的最一般方法的理论。要深刻理解哲学方法论所研究的对象,首先就要了解方法的一般含义、性质和结构。

1. 方法的含义

从一般意义上理解,方法是指能够为人们的认识活动和实践活动提供沿着正确道路运动的工具和手段。从哲学意义上理解方法的含义,可以把方法规定为:它是主体对客观对象的本质和规律的自觉运用。就其功能和作用而言,方法是主体认识和改造客体以及主客体关系的工具、手段。就其内容和本质而言,方法是主体对客观对象的本质和规律的自觉运用。这里所说的主体是具有能动性、实践性和社会性的人。主体包括个体主体、群体主体和类主体。这里所说的客体是主体的实践活动和认识活动所指向的对象。客体包括自然客体、社会客体和以物质载体表现出来的精神客体。这里所说的主客体关系,包括多方面的内容,其中主要是实践关系、认识关系、价值关系和审美关系。

2. 方法的性质

方法既然是主体达到预期目的而作用于客体的一种手段、工具,那么方法

的性质,就必然取决于主体、客体以及主客体关系。

第一,方法的主体性。方法的主体性所要说明的是方法和人以及人类的关系问题。方法既然体现了人和世界的关系,是人类向外在世界争取自由的手段和武器,人便是创造与使用方法的主体。方法发端于主体,必然体现出主体的各种特性。

方法的主体性主要体现在人的需要、利益、意愿和目的性之中。凡是方法都服从和服务于一定的目的,包括目标、任务、要求、需要、意向等方面。方法都是有所为而用的,没有目的性,就无所谓方法。目的性是人运用方法的自觉状态,也是人的主体性在方法中的体现。目的性的内在根源是人的需要,人有多少种需要,便会有多少种方法去争取满足它。因此,人只要有需要,就会去探求、试验并创造出相应的方法来。目的是方法的驱动机制。在社会的进步过程中,人的需要、利益、意愿和目的是不断向前发展的,它的每一步发展都是自由程度的扩大,因而方法在它的驱动下,也在不断地进步。

方法的主体性还表现为人类的活动有自觉能动性和求索创造性的特点。方法存在于人的活动中,因而一种先进方法,往往是先由个人活动创造性产生出来,然后被推广到群体和社会中,成为社会活动的一部分。无论是个体或群体,都是方法的主体,他们所发挥出来的自觉能动性与创造性,都是方法主体性的积极内容,同时也构成了活动主体的能力要素,包括人的观察力、思维力、想象力、实际操作力和强健的体力。这些能力要素也是方法主体性的重要内容,是方法主体性的高度体现。

方法的主体性还表现为人在运用方法时,具有随机性。一般说来,方法是服务于目的、实现目的的手段,方法引出的结果,同目的性可能是一致的或是不一致的,反过来都会影响主体的目的与活动,从而在方法的运用中发生一系列的调节和机动变化,以求得方法引出的结果同要求的目的趋于一致。当方法引出的结果同目的不一致时,或者改变方法,或者改变目的。改变方法是为了实现预期的目的,这是常见的。保持方法的主体性,不是要加强方法的主观性;恰恰相反,方法的主体性要靠方法符合于客观必然性来保证。

第二,方法的合规律性。方法的合规律性要说明的是方法和客观世界的关系。方法体现了人和世界的关系,它必须符合客观世界的本质和规律性,违背了客观规律的方法必然要发生方法的异化。人能够根据客观规律去创造和改进方法。方法总是通过一系列操作与活动体现出来,有效的方法必须合于规律。正确的、成功的方法,是对客观规律的正确运用,将主体引向成功;离开客体事物发展规律的方法,必然违背规律,将主体引向错误。

人类对客观规律的认识,要经过反复实践,形成程式化的功能活动方式,才会转化为方法。科学理论的产生是形成方法的先导,而先进的、科学的方法又会进一步打开人的眼界,使人更深刻地认识客观规律。在人还没有认识客观规律之前,并非绝不可能产生方法,人往往在自身目的的驱动下,凭借对客观对象的现象了解,依据一定的经验事实,提出某种假设和假说,进行设计和试验,经过证实和确认,逐步认识到事物的本质的必然的联系。这时方法便由科学认识的主观手段向客观化转变。方法具有可检验性,检验方法是否符合规律性的标准是事实和效果,事实和效果是通过人的实践显现出来的。

第三,方法的工具性。就方法与目的关系而言,方法是服务于目的、实现目的、完成任务的手段,在这个意义上说,方法具有工具性。人们总是为实现目的和任务去研究和设计方法的,否则方法就失去了意义。

方法的工具性还表现在运用与操作方法时,总要凭一定的工具,作为其精神的与物质的手段,如语言、逻辑、器械、设备等。精神性的工具是规律性的内化,物质性的工具则是规律性的外化或物化。效能好的工具将目的性、规律性与特定的对象有机地结合起来了。方法的运用也是软件工具和硬件工具的动态结合。人们通过软件工具开动硬件工具,使方法更好地发挥作用。软件工具是方法的智能化、技术化;硬件工具是方法的物化。现代,特别是科学方法,正朝向加强工具性的方向发展。

第四,方法的多样性。人们总是为实现目的和任务去研究和设计方法的。人提出的目标、任务,是多种多样的,实现目标、完成任务的方法也是多种多样的。不可能只用一种方法,去完成不同的目标和任务。此外,就是实现同一个目标、完成同一个任务,也可以“殊途同归”,有多种多样的方法。随着科技的高度发展,完成各种任务的方法也会越来越多。

一定的方法是由一定客体的状况、性质、规律所决定的。对象的特点制约着方法的发生、设计和应用。从对象实际出发,是产生、完善方法的关键。世界上的事物千姿百态、千差万别,各有其矛盾的特殊性。主体要认识、改造各有特点的客体,就必须采取同客体相适应的方法。客体的多样性、特殊性决定了主体所采取的方法的多样性、特殊性。正确的、成功的方法是对客观规律的自觉利用。规律的多样性也规定了方法的多样性。而且,反映同一规律的方法也不止一个,也是多种多样的。因为体现规律性的具体对象不同、应用规律的条件不同,方法就不可能一样。

方法贵多,更重要的是多中选优。完成同一任务,可供选用的方法有多种,但总有一种方法是相对的最佳方法。那就需要以最佳方法为主,辅以其他

方法。最佳方法不是绝对的,它的效用总有一定的边际,也就是说,总带有一定的局限性。选择辅助方法的作用就在于弥补主要方法的局限,以争取一定条件下的最优化效果。

第五,方法的辩证性。方法不是凝固不变的,是变化、发展的。它随着主体的目的、需要的变化和客体的变化而变化。随着时代的发展、人类的进步、实践的深入,人的需要会不断地提出,纳入主体认识和改造范围的对象会发生变化。在这种变化中,有的方法被淘汰,有的方法被完善,也有新的方法被创造出来。

方法的辩证性,不但表现在方法的变化发展的性质上,而且表现在方法之间的相互联系、相互渗透、相互交叉的性质上。依据客体的特殊性采取与其相应的方法,这是方法问题的唯物论。但是客体往往是一个由多种要素构成的复杂的综合体,因此认识和改造这种复杂的客体,绝不是某一种方法所能胜任的,需要诸种方法综合使用,这又是方法问题的辩证法。坚持方法的辩证性,是为了防止孤立地认识和使用方法的机械论倾向。

3. 方法的结构

依据客体的特殊性采取相应的方法,这是主体创造和运用方法的原则。由于世界上的事物极其复杂,而每个事物的构成也极其复杂,与此适应,主体认识和改造客体的方法也是极其复杂。还由于世界上的一切事物是普遍联系的,都是自成系统的,因此认识和改造事物的方法也是相互联系并构成系统。在方法的系统中,根据其概括程度和适用范围不同,方法大体说来,可以分为三个层次:即个别方法、特殊方法和一般方法,一般方法也就是哲学方法。

个别方法是方法的第一层次。个别方法是各门科学研究中的具体的方法。每一门科学都有自己的、与众不同的、独特的方法,它是各门科学独有的专用的方法原则。具体科学方法是以某一个具体领域的客体为认识和改造的对象,并以某一个学科所研究的特殊规律为客观依据。因此,具体科学方法是某一具体领域的特殊规律的主观运用。具体科学方法的突出特点是专一性。某一具体科学方法,只能适用于专一的领域和专一的对象,而不适用于其他领域和其他对象。各个具体领域中的特殊规律之间的区别是显著的。因而各具体科学方法也必然是专一的。

特殊方法是方法的第二层次。特殊方法是适用于许多学科的较为普遍的科学方法。特殊科学方法是以许多有关领域的客体为认识和改造的对象,并以许多有关领域的共同的一般规律为客观根据。因此,特殊科学方法是这种一般规律的主观应用。特殊科学方法的突出特点是跨学科性。尽管特殊科学