

Enjoying Classics

主编 徐飞

经典悦读 (第三辑)

文明与文明的产融
个人思想与经典精神交融，思想之光
对人文社建和开道新探加支持而指江山
新思想与精神
塑造人生财富与品位
经典之美与国家之品高神韵和优雅气质
一部世界的大地画卷



济南大学出版

经典悦读（第三辑）

主编 徐飞

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

经典悦读. 第3辑 / 徐飞主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.9
ISBN 978-7-5643-4302-6

I. ①经… II. ①徐… III. ①读书笔记 - 中国 - 现代
IV. ①G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 214927 号

Jingdian Yue Du (Di San Ji)

经典悦读 (第三辑)

主 编 徐 飞

出 版 人 阳 晓

责任编辑 杨岳峰

特邀编辑 郭鸿玲

封面设计 原谋书装

西南交通大学出版社出版发行 (028-87600564 028-87600533)

社址 四川省成都市金牛区交大路 146 号 (610031)

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 150 mm × 220 mm 印张 19.25 字数 213 千

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-5643-4302-6 定价 46.00 元

ISBN 978-7-5643-4302-6



图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《经典悦读（第三辑）》

编 委 会

主 编：徐 飞

编 委：陈志坚 桂富强 朱健梅 冯晓云

甘 灵 赵彦灵 郝 莉 刘国祥 向仲敏

高 凡 张雪永 邱延峻 王怀东 郝辽钢

朱剑松 郑 江 阳 晓 王鹏飞

经典悦读

当下全社会读书的情形令人担忧。一方面，物质化、商业化和世俗化势不可挡，享乐至上和娱乐至死大行其道，新的读书无用论甚嚣尘上，相当一部分人几乎不读书；另一方面，互联网时代普遍的数字化，以及因电子浏览器和智能终端的广泛使用带来的阅读媒介多样化，使阅读越来越变得快餐化、浅表化和碎片化。大量的人群特别是青年人，将大把大把的时间耗费在武侠小说、玄幻小说、漫画、游戏上，或沉迷于看盗墓、读穿越、上微信、刷微博，从一个朋友圈切换到另一个朋友圈。为数不少的人虽然每天花费不少时间读报纸看杂志，了解新闻资讯，但主要关注的是事情、事件的发展、经过和结果，他们更可能感兴趣的是各种奇闻异事，一些人更愿意围观各色低俗、庸俗和媚俗的娱乐八卦。这些阅读行为，一言以蔽之可称为“浅阅读”，恰如雅斯贝尔斯多年前感叹过的情形：人们草草阅读，只知追求简短的、能快速获知又迅速遗忘的讯息，而不是能引起反思的东西。

“浅阅读”风气的泛滥，有识之士不可不察。信息爆炸和阅读媒介的日益多样化，乃是时代发展和技术进步之使然，个人顺应此种趋势而动，当属自然。阅读本是十分个人化、个性化的事情，选择什么内容阅读是个人自由，采用什么方式读更是个人权利。但须明白，对于“阅读”这一行为的意义评判，不能仅仅停留在个体层面，阅读背后还关涉国家和民族。“浅阅读”的先天缺陷显

而易见，即快速（即时性）、快感（娱乐性）、快扔（浅显性），以及快餐化、平庸化和碎片化。“浅阅读”势必给阅读品质带来不同程度的伤害：对个人而言，惯性的“浅阅读”式读报、读图、读网等行为一旦形成，将使阅读止于资讯获取和字面意思，难以进行深入思考；若全社会“浅阅读”风气盛行，势必助长浮躁心态和功利取向，势必侵蚀和拉低整个民族的文化底蕴和精神高度。

当然，“浅阅读”毕竟也是一种阅读，不能武断地加以否认和排斥，但应尽最大努力引导，将其引向“深阅读”。一位作家说得好，文化不体现在一个国家高楼大厦的多寡，也不体现在一个国家的基本建设，但一定关乎一个民族的魂魄和整体素质。文化培育和葆持，精神提振与光大，需要沉静潜心的“深阅读”。其中，“经典阅读”不失为一种有效的深阅读。众所周知，但凡称得上“经”称得上“典”的，都代表了所在时代的最高智慧。经典是经受住岁月考验而历久弥新的人类精华，值得用心去“深阅读”。但说到读经典，很多人很可能因其太过博大宏阔或高深艰涩望而却步。

诚然，阅读大部分经典确非轻松，当读者的学识积累和思维训练尚未达到应有程度，要读懂进而领会先贤圣哲的因博睿思和学理旨趣，注定是个艰辛和充满挑战的过程。然而，正是因为经典本身的博大精深和阅读过程的丰富性、挑战性，才可带给读者最大程度的收获与享受。实际上，经典是可以“悦读”的，只是其“悦”不同于一般快餐读物浅薄的感官享受，而是体现为读者与作者间思想共鸣的“愉悦”和读者精神超拔的“喜悦”。经典“悦读”至少可在“知”“情”“意”“志”四个层面上展开。

在“知”的层面上，经典阅读过程中认知的深化和知识的拓

展，使人有“悟悦心自足”的释然。英国伟大的思想家培根所言“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理使人有修养，逻辑修辞使人善辩”，说的就是读书的妙处。“万般皆下品，唯有读书高”，更是对读书的极致推崇。经典是人类精神遗产的宝库和人类文化学术轨迹的里程碑，是书之上品和极品。阅读经典不仅有助于扩充知识，还有助于知识的专精、广博和贯通。更重要的是，对人与自我、人与社会、人与自然的关系有更深刻的体悟，对“真源了无取，妄迹世所逐”的世风有更敏锐的警觉，对光怪陆离、神奇诡谲的大千世界有更透彻的洞察。阅读经典可以使人思维更细密，视野更开阔，胸襟更博大，使人能在多元中把握主导，在多样中把握均衡，在多变中把握趋势，避免在选择中不知所措，在决断前迷惘茫然。经典悦读之“悦”，在于增广见识，培养智识，在于知古博今，消弭浅薄、固执与偏见，通晓人间正道。经过潜心研读，若能做到见微知著，举一反三，触类旁通，进而在本原中丰盈感性，在拓展中增强理性，在变通中提升悟性，“悦读”自当精妙绝伦。

在“情”的层面上，“悦读”是心的怦然，或如王安石的“两山排闼送青来”，抑或是皇甫冉的“闲看秋水心无事”。读书素来是一件雅事，是足不出户的旅游，书中江山多娇，风景独好。书间如梦，沉醉其中，捧腹开怀，乐而忘忧。阅读还是一种精神览胜，由于经典著作寄托着作者最真实、最深刻和最丰富的情感，书中人物的一颦一笑，一嗔一怒，痛苦与欢乐，恐惧与平和，卑微与崇高，苟且与担当，以及种种的悲欢离合、生离死别和爱恨情仇，都可以通过阅读来感受。书中的情怀与思想、跌宕与精彩，让人拈页展颜，击节叹赏。读者极有可能因书中的警策隽语、独

识灼见和奇思高论，开心窍，启灵性。阅读还能将情感融入自我生命，升华自我人生。阅读中有泪水，有感动，有思索，有震撼，生活在滚滚红尘中的芸芸众生，历经了尘世劳碌或渡尽劫波，若个体心绪与书卷哲理结合，超拔的心境和顿悟便油然而生。阅读使自我平凡的人生不断放大，让人变得顶天立地；同时，又把人生还原成庸常，让人变得渺小而谦卑。读者通过这样的“阅读人生”嬗变，完成自身的精神发育。

在“意”的层面上，“悦读”表现为“会意”的欣然。卡莱尔说过，书籍里横卧着历史的灵魂，读经典就是在聆听一些高贵的灵魂自言自语。高尔基进言，当读一本好书的时候，你就是在和很多高尚的人对谈。阅读之所以能成为“悦读”，实为精神和精神的对话，灵魂与灵魂的交流。读者与作者就像两个忘年好友，穿越时光隧道，一见如故，相谈甚欢。读者心智成熟而沧桑的人生经验与书中的观点要旨水乳交融，人与书浑然一体；同时，对先贤圣哲的妙谛心领神会，灵犀相通。阅读中“会意”的生发，实际上已加上了读者自身的体悟和创造。易卜生曰：“不仅作家在创作，而且往往读者比诗人更像诗人。”阅读不是被动地接受，更不能迷信权威，膜拜经典，让自己的大脑和思维成为别人文本的跑马场。阅读是一种再创造，诚如鲁巴金所言：“读书就是借助他人的思想，开发自己的思想。”通过存养诂辩，质疑问难，解构建构，推陈出新，实现从“我注六经”向“六经注我”的飞跃。

在“志”的层面上，“悦读”体现为“高贵”的泰然和怡然。《说文解字》曰：“志，从心之声。志者，心之所之也。”“志”超越功利，追随本心，不忘初心。读者通过经典去缅怀与感受那些古往今来仁人志士鲜活的人格风范和精神风骨，明志立志，且知

行合一，毕生践履。在众多古今中外的经典著作中，左丘明的《春秋左传》、司马光的《资治通鉴》，艾得蒙多·德·亚米契斯的《爱的教育》及奥格·曼狄诺的《羊皮卷》，都是“明志”的典籍。屈原的“与天地兮比寿，与日月兮齐光”，曹操的“老骥伏枥，志在千里”，以及郑燮的“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”，还有海明威的“一个人并不是生来要被打败的，你尽可以把他消灭掉，可就是打不垮他”等名句，也是励志的绝佳箴言。坚持阅读经典名著，有意识地吟诵这些名言名句，并自觉将“志”贯注其中，志存高远，可以涵养自身的浩然之气。

综上所述，在“知、情、意、志”四个层面上，经典“悦读”的“悦”体现为释然、怦然、欣然和怡然。需强调指出的是，追求经典阅读的“悦读”境界，需要下大力气和苦功夫。特别地，作为学术共同体和社会灯塔的大学，作为培养青年和未来接班人的大学，应当切实地担负起应有的引领责任。有鉴于此，西南交通大学近年来大力开展“经典悦读”活动，并先后推出了经典阅读推荐书目 2014 版和 2015 版。今后还将根据师生的阅读反馈，不断修订、补充和完善，适时推出年度推荐书目。学校倡导“经典悦读”活动，旨在扭转当前大学生浅表性、碎片化的阅读倾向，倡导严肃认真的深度阅读，重申读书本然的价值性。同时，在潜心研读的过程中，体悟高层次审美愉悦。活动结束后，学校官网主页专门开设“经典悦读”栏目，不断刊出高质量的读书心得、书评及随笔。虽然有些文章提及的书并非在学校推荐书目中，但这不重要，重要的是已实现了活动的初衷，即以推荐书目为引导，激发师生对书的热爱和对阅读的热情。这套丛书的出版，就是我们倡导“经典悦读”的阶段性成果。

衷心希望“经典悦读”系列丛书的出版，能为书香社会的建设尽一份绵薄之力。希冀读者能多读书，读好书，好读书，真正把读书作为一种生活方式，并尽享读书带来的无穷乐趣。

徐 飞 博士

西南交通大学校长

2015年4月

目 录

CONTENTS

- 001 经典悦读 徐 飞
- 001 刘占祥：经典阅读的三重境界
- 014 潘 昱：回归经典 重拾思考
- 021 葛 新：读书三味
——“经典悦读”读书笔记
- 026 高 凡：让悦读成为一种生活方式
- 032 凌乙元：浪漫与现实，我从红楼里读到的生活
- 039 刘丽妮：你把自己交给远方
- 045 沈彬彬：从《论语》中孔颜对话及孔颜互评
谈今日之望子成人
- 054 王祎帆：没有了痛苦，就会幸福？
- 061 张婉筠：《许三观卖血记》读后感
- 066 马 文：岁月的笙箫，别离的诗意
——遇见《志摩的诗》
- 072 熊 淼：《飘》，旧时代的消逝
- 079 赵天意：路遥《平凡的世界》赏析
- 085 张 铎：慢慢走，欣赏啊！
——品读朱光潜先生《谈美》有感
- 099 贺 平：群星灿烂
——世界各文明大融合的美好前景
- 106 何诣寒：沿着时光之河溯流而上
——读北岛《城门开》

- 113 高江波：仪式的意义
——读《法律与宗教》有感
- 119 盛 鹏：借鉴孙武的哲学思想，提高后勤保障水平
——读《孙子兵法》有感
- 124 常 婧：心灵的朝圣
——读《一个人的朝圣》
- 129 高 庆：追求卓越成功之路
——《激发心灵的潜力》读后感
- 141 陈 勇：《古文观止》中的幸福密码
- 148 李卓慧：粗读《淮南子》
- 153 苏小桦：历史可以且应当这样写
——《苦难辉煌》读后感
- 159 卢世炬：看《战争与革命中的西南联大》
- 165 闵光辉：一种自律论的音乐美学观
——读汉斯立克《论音乐的美》
- 173 李 岗：读《书目答问》
- 181 曹 野：读《大数据时代》有感
——未来大学发展趋势之我见
- 188 杨 文：漫谈现代战争理论下政治与战争的相互作用
——浅读《战争论》有感
- 195 邱瑾怡：关于爱与救赎的故事
——我所理解的《复活》
- 201 周 华：《论自由》读书笔记
- 208 林 双：《全球通史》读后感
- 214 龚煌杰：换一种方式看世界
——《经济学原理》读后感

- 220 王治田：读《国史大纲》有感
- 227 文德智：徜徉科学，叹稀世通才
——读《梦溪笔谈》我之学术观
- 233 董 波：星空？道德律！
——读康德的《实践理性批判》
- 238 杨 浩：《人格心理学》读后感
- 243 李建恒：读《人生》有感
- 248 郑嘉诚：为生活，做减法；为思想，做加法
——《瓦尔登湖》读书心得
- 256 熊 茜：法治思想的启明星
——读亚里士多德《政治学》有感
- 265 张 红：《论美国的民主》读后感
- 271 金 雁：思想的“痒处”
——读《西方哲学史》
- 279 附 录

CONTENTS

- 001 Enjoying Classics Xu, Fei
- 001 Liu, Zhanxiang. Three States of Classic Reading
- 014 Pan, Yu. Return to Classics and Rethink
- 021 Ge, Xin. Three Tastes of Reading: Reading Notes of Classics
- 026 Gao, Fan. Make Joyful Reading a Life Style
- 032 Ling, Yiyuan. Romance and Reality – What I Learned from
A Dream of Red Mansions
- 039 Liu, Lini. Commit Yourself to Distance
- 045 Shen, Binbin. Discussion on Having Great Ambition for
Children from Conversations and Mutual-Evaluations of
Confucius and Yan Hui: Reading *The Analects of Confucius*
- 054 Wang, Weifan. Does “No Pain” equal to “Happiness”?
- 061 Zhang, Wanyun. Reading *Chronicle of a Blood Merchant*
- 066 Ma, Wen. Hsiao of Years, Poetry of Parting: Reading Xu
Zhimo's Poems
- 072 Xiong, Miao. Vanish of Old Times: Reading *Gone with the
Wind*
- 079 Zhao, Tianyi. Reading *The Ordinary World*
- 085 Zhang, Duo. Walk Slowly and Appreciate It: Reading *Of
Beauty*
- 099 He, Pin. Like a Galaxy of Brilliant Stars: Bright Future of the
Global Civilization Fusion

- 106 He, Yihan. Go Upstream along The River of Time: Reading *Gate Open*
- 113 Gao, Jiangbo. Significance of Ceremony: Reading of *Law and Religion*
- 119 Sheng, Peng. Improve Logistics Support Level with Philosophic Thinking of Sun-TZU: Reading *The Art of Warfare*
- 124 Chang, Jing. Pilgrimage of Heart: Reading *The Unlikely Pilgrimage of Harold Fry*
- 129 Gao, Qing. The Road to Success: Reading *Unlimited Power*
- 141 Chen, Yong. Code of Happiness in *Gu Wen Guan Zhi*
- 148 Li, Zhuohui. Reading *Huainan Zi*
- 153 Su, Xiaohua. History could and should be written like this: Reading *Misery and Glory*
- 159 Lu, Shiju. Reading *National Southwest Associated University in the War and Revolution*
- 165 Min, Guanghui. Autonomie-based Music Aesthetics: Reading *On the Beauty of Music*
- 173 Li, Gang. Question and Answer of Booklist
- 181 Cao, Ye. My Understanding of Future University: Reading *Big Data*
- 188 Yang, Wen. Random Discussion on Interaction between Politics and War under Modern War Theory: Reading *The Theory On War*
- 195 Qiu, Jinyi. A Story about Love and Redemption: Reading *Resurrection*

- 201 Zhou, Hua. Reading Notes of *On Liberty*
- 208 Lin, Shuang. Reading *A Global History*
- 214 Gong, Huangjie. See the world in another Way: Reading
Principles of Economics
- 220 Wang, Zhitian. Reading *Outline History*
- 227 Wen, Dezhi. Stroll in Science to see amazing talent: Reading
Brush Talks from Dream Brook
- 233 Dong, Bo. Starry Sky? Moral Law! : Reading *The Critique of*
Practical Reason
- 238 Yang, Hao. Reading *Introduction to Personality*
- 243 Li, Jianheng. Reading *Life*
- 248 Zheng, Jiacheng. Subtract in Life and Add in Mind: Reading
Walden
- 256 Xiong, Qian. Moring Star of Nomocracy: Reading *Politics*
- 265 Zhang, Hong. Reading *Democracy in America*
- 271 Jin, Yan. Itch of Mind: Reading *The History of Western*
Philosophy
- 279 Appendix

刘占祥

【作者小传】

刘占祥，男，1968年生，山东莱州人，博士，教授，博士生导师，现任西南交通大学政治学院党委书记。

主要研究方向：马克思主义理论与中国传统文化、哲学伦理学、比较诗学、公文写作。近五年来，出版学术专著《〈老子〉与中国诗学话语》，主编和参编著作2部；主持国家社科基金项目1项，省部级科研项目4项；在《思想理论教育导刊》《西北大学学报》等CSSCI检索期刊、《四川日报》等省级报刊发表学术论文15篇。获得四川省人民政府第十五次哲学社会科学优秀科研成果二等奖、西南交通大学首届最受本科生欢迎的十位教师等荣誉。

三国时期著名的政治家诸葛亮在其《诫子书》中说：“夫才须学也，学须静也；非学则无以广才，非静则无以成学。”我深以为然。愿与莘莘学子共勉之。