



中英西南基础教育项目云南省成果集

丛书主编：陈永进 付铁铮

第八分册

CHINA – UK SOUTHWEST BASIC EDUCATION PROJECT

教师发展支持体系建设 研究报告集

本册主编 刘 杰



中英西南基础教育项目云南省成果集

丛书主编：陈永进 付铁铮

第八分册



教师发展支持体系建设 研究报告集

课题负责人 刘 杰 姚晓华

研究和作者 刘 杰 李 泉 黄俊菊 刘 茜

金秀梅 徐廷秋 赵金生 刘利忠等

本 册 主 编 刘 杰

图书在版编目 (CIP) 数据

教师发展支持体系建设研究报告集 / 刘杰主编. —
昆明: 云南大学出版社, 2011

(中英西南基础教育项目云南省成果集 / 陈永进,
付铁铮主编; 8)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0651 - 4

I. ①教… II. ①刘… III. ①中小学—师资培养—研
究报告—西南地区 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211214 号

教师发展支持体系建设研究报告集

刘 杰 主编

策划编辑	张丽华
责任编辑	张丽华 刘 焰
封面设计	刘 雨
出版发行	云南大学出版社
印 装	云南国浩印刷有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	21.25
字 数	610 千
版 次	2011 年 10 月第 1 版
印 次	2011 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5482 - 0651 - 4
定 价	45.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号
云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

前 言

2006年11月，由英国政府提供2700万英镑赠款加上中国政府的少量配套资金，组成了迄今为止中国规模最大的国外教育援助项目——中英西南基础教育项目。

2011年3月31日，实施了五年的中英西南基础教育项目落下了帷幕。一直在崎岖、坎坷道路上推进的项目越来越深刻地影响着项目地区的教育发展，更留下了一些珍贵而闪光的东西。

配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

从准备到完成的七年时间里，我们怎能忘记，项目工作者呕心沥血、恪尽职守、任劳任怨为项目推进和教育事业发展付出的艰辛努力，为促进教育公平潜心探索、大胆尝试、深刻研判，为提高教育质量孜孜以求、拼搏奋斗、殚精竭虑。

项目实施促进了教育公平发展、教学有效进步、优秀人才涌现、管理模式变革、机构能力提升、制度深化改革，有力地配合与支持了六个项目县如期实现“普九”目标，为我省基础教育改革创新，教育公平改进、教学质量提高、管理水平提升、缩小发展差距作出了积极的贡献与示范。

本项目成果集是一段艰苦探索的不凡历程记录，一份情真意切的心灵情感实录，一些发人深省的人生历练感悟，一组简单实用的实战操作案例，为所有参与、支持、关心过项目的人们留下一点回忆。相信也能给致力于中小学教育改革与发展的广大教育工作者带来有益的借鉴与启示。

我们谨以项目丛书编者的名义，向为项目实施和研究付出努力的工作者、专家致以崇高的敬意，是你们的努力使项目获得了巨大成功，推进了实现公平而有质量的教育理论与实践，在此衷心地道一声谢谢！

目 录

结题报告

教师专业素质可持续发展的探索

——中英西南基础教育项目云南省“教师支持体系建设研究”结题报告·····	刘 杰 (3)
“乡(镇)学校教师学习资源中心的建构研究”结题报告·····	李泉执笔 (13)
“乡(镇)小学校本研修与教师专业发展研究”结题报告·····	刘茜执笔 (24)
“彝良县中小学教师专业发展支持体系建设研究”结题报告·····	徐廷秋执笔 (37)
“石月亮乡教师专业发展支持体系建设实践研究”结题报告·····	赵金生执笔 (54)
“鲁甸县教师专业发展对策研究”结题报告·····	刘利忠执笔 (68)

制度建设

中英西南基础教育项目云南省参与式校本研修指导意见·····	(87)
彝良县教育局关于进一步加强教育科研工作全面推进素质教育的意见·····	(93)
彝良县中英西南基础教育项目校本研究实施方案·····	(97)
彝良县中小学校本研修考核方案(试行)·····	(102)
彝良县中小学校本研修奖惩制度(讨论稿)·····	(105)
彝良县教育局关于推进有效参与式课堂教学的意见·····	(106)
彝良县教育局中小学教师专业发展指标体系·····	(108)
彝良县中小学教师专业发展评价表(1~3年教师专业发展期)·····	(111)
彝良县中小学教师专业发展评价表(4~8年教师专业发展期)·····	(115)
彝良县中小学教师专业发展评价表(9~15年教师专业发展期)·····	(119)
彝良县中小学教师专业发展评价表(16年以上教师专业发展期)·····	(123)
彝良县中小学教师教学设计评价表·····	(127)
彝良县教师说课评价表·····	(129)
澜沧县糯扎渡镇小学参与式校本研修制度(2009~2011)(试用稿)·····	(131)
澜沧县糯扎渡镇中心小学校本研修考核评价方案(2009~2010)(试用稿)·····	(137)
澜沧县上允镇小学参与式教学常规管理制度(试行)·····	(140)
澜沧县上允镇小学参与式教学常规管理考核制度(试行)·····	(144)
澜沧县上允镇小学专家指导制度(试行)·····	(150)
澜沧县上允镇小学教师学习资源中心建设制度·····	(153)
澜沧县上允镇小学教师教学设计评价及实施办法(试行)·····	(156)
澜沧县上允镇小学参与式课堂教学等级评定及课堂教学评价制度(试行)·····	(159)
澜沧县上允镇小学优秀教研组及教研组长奖励方案(试行)·····	(166)
福贡县石月亮乡教师学习资源中心专家指导制度·····	(170)

活动实施

澜沧县糯扎渡镇小学 2009 ~ 2011 年校本研修规划	(175)
澜沧县糯扎渡镇中心小学参与式校本研修方案 (2009 年 9 月 ~ 2011 年 1 月) (试用稿)	(180)
加强校本研修 提高教学质量 ——澜沧县糯扎渡镇小学 2009 ~ 2010 年校本研修计划	(185)
澜沧县糯扎渡镇小学参与式习作教学竞赛活动实施方案	(187)
澜沧县糯扎渡镇小学参与式语文、数学课堂教学竞赛实施方案	(189)

成果报告

春风化雨润园丁 ——中英西南基础教育项目澜沧县支持体系建设研究完工报告	金秀梅 (193)
德钦县的教师支持体系建设	此里取追 (201)
以赛促交流 以赛促发展 ——澜沧县小学语数参与式课堂教学竞赛总结	李 泉 (208)
我的蜕变历程 ——参与式教学培训与我的专业成长	黄俊菊 (211)
我的心路成长历程	张春梅 (215)
播撒希望 收获成长 ——参与式教学培训与我的专业成长	何平仙 (219)
参与式教师培训与我的成长	陶仙梅 (226)
参与式教师培训与我的成长	胡 芳 (228)
《画风》教学反思	胡 芳 (230)
《矛与盾》教学反思	黄美琼 (232)
“锐角和钝角”教学反思	王利宏 (234)
课堂教学设计	张春梅 (236)
课堂教学设计	胡 芳 (240)
难忘的一天	南星星 (242)
芮妮拉公主	赵 娅 (243)
未来的生活方式	李艳洁 (244)

教学研讨

如何观课与评课	徐廷秋 (247)
怎样激发小学生学习数学的兴趣	王 红 (255)
提高课堂教学效率的几种方法	王 红 (258)
谈小学教师的课堂评价	李 芳 (261)

校本培训

“校本教研活动的实践与设计”培训设计	中英西南项目产生二云南省专家小组 (267)
“四元设计表下的参与式学习活动设计”培训设计	严 萍 (278)
教师课堂教学中存在的问题及改进的办法	何平仙 (286)
“教材分析”培训设计	刘 茜 (301)
“怎样‘磨课’”培训设计	黄俊菊 (307)
“怎样设计校本研修活动”培训设计	洪 英 (314)
“促进学生参与的课堂教学目标设计与实践”培训设计	姚晓华 (319)
“任务分析”培训设计	窦艳波 (327)

结题报告

教师专业素质可持续发展的探索

——中英西南基础教育项目云南省“教师支持体系建设研究”

结题报告

刘 杰

一、问题的提出

建设有效的支持系统，使教师从业者职前受到专业教育，职后专业素养不断提升，是当代教育对教师职业的新命题，是教师职业专业化的必然要求。既有近半个世纪的教育科学，特别是学习科学发展的理论背景，又有知识化、全球化经济发展推动教育改革的深刻社会背景，并内含人们对教师专业成长规律的新认识。中英西南基础教育项目根据对项目县教师现状的反复调查研究，提出了建设教师发展支持体系的目标和要求。

在项目中，教师发展支持体系是一项跨领域的工作，产出二侧重于提高支持体系的系统能力，拟通过建设优秀培训者队伍，建立学习资源中心，对乡、村学校和校点提供有效的学习资源支持，提高教师利用远程资源的能力等，使支持体系的系统能力得到提升。支持体系的系统能力建设离不开又不同于对个体素质的培养，需要进行系统的建设。而怎样提升系统能力是一个需要研究的问题。项目实施以来，云南省根据项目设计和云南实际，对支持体系建设进行了探索。取得了一定成绩。

从广义的角度说，中英西南基础教育项目产出二各方面的工作，都是为了建设支持教师专业发展的服务体系。培养教师培训者、中小学骨干教师，是支持体系建设很重要的内容。这项工作从项目启动初期已经开始。

从狭义的角度说，云南将支持体系建设作为专题性的工作提上议事日程，起步稍晚。2008年开始研究方案，2009年才得以正式行文推动。稍晚起步也带来了一定好处，就是这时教师培训已经开始深入，教师、干部对建立教师发展支持体系有了一定的认识基础。所以推动以来，支持体系建设工作发展较快，效果也相对较好。

二、研究思路和策略

本课题是一个大规模的行动研究。在研究方案的框架下，省、县、乡联合行动，取得各层面的数据进行个别和综合的分析。行动研究的本质是建设性的。

（一）支持体系建设的基本思路

云南教师支持体系建设的基本思路是以科学发展观为指导，坚持实践认识论，通过有利于教师在实践中学习、研究、发展的学习组织建设、制度机制建设、活动方式和资源开发，形成支持教师在实践中学习发展的、可持续的教师专业发展支持体系和系统能力。

我们认为，在支持体系建设中坚持科学发展观有三个要点：一是要尊重教师专业发展的规律性；二是要坚持用先进的理论武装教师；三是要弘扬不断探索的科学精神。

实践认识论是教师发展支持体系重要的理论基础，对支持体系的存在、发展，具有十分重要

在培养的做法，使一大批教师的专业能力得到了较快提升。在县、乡乃至村级层面，出现了一批表现优秀、专业能力成长较快的教师。从而为农村教师支持体系建设打下了基础。

2. 管理角度的指导

项目工作有极强的目的性，管理角度的指导工作极其重要。云南管理角度的指导工作大体可以概括为导向、供模和管理支持三大方面。

(1) 导 向

所谓导向，就是在支持体系建设工作上，从项目管理部门角度提出明确的方向性要求。云南省项目办重视支持体系建设的导向工作。

首先是重视认识导向。省项目办通过行文、培训、下发资料等形式，引导基层对教师支持体系建设的认识。特别注意认识论导向、发展观导向。极力为支持体系建设打下良好的思想基础。

其次是重视队伍建设导向。在项目启动初期，省项目办就对各县提出了队伍建设的基本要求。对培训者队伍建设的要求，针对云南教师支持体系现状及其未来发展的客观要求，提出县级培训者队伍建设应该兼顾现有教师培训、教学研究机构 and 中小学在职教师三方面力量，为将来教师专业发展的社会化服务打下基础。在支持体系建设在乡（镇）落实后，又提出建立学习资源中心专家小组的要求。意在使优势专业力量在各个层面都得到培养。

最后，是重视发展方式导向。云南明确提出，支持体系的组织载体要着重建设乡级学习资源中心，填补支持体系在基层的空白。同时支持建立县级学习资源中心，建议县教育行政部门赋予中心协调专业力量支持教师专业发展的功能。澜沧县县级学习资源中心发挥协调功能后，产生了专业资源优势，使该县教师培训、教学研究出现了前所未有的积极局面，收到了较好的成效。省项目办还提出，支持体系建设的基本发展方式是开展参与式校本研修。我们理解的校本研修，包括以乡为基础的“校本培训”（乡级培训）和以校、教研组为基本单位的自主学习、教学研究。为让教师理解参与式校本研修的思想内涵和操作方法，省项目办还导向性地组织了校本研修活动。

(2) 供 模

所谓供模，指为基层提供可以参考的活动模式。提供模式有两个主要功能：第一是在建设初期为基层开展活动提供参照，使活动易于展开。第二是引导教师寻找教师专业发展有效的途径。我们提出“三、四、五、六”的基本模式。“三”，是指我们建议课堂教学原则上实行“三三制”，即教师讲授、学生自主学习、学生练习的时间比例大体均衡。“四”，指“四个一行动”，即建议教师坚持每学期实现一个奋斗目标，每学期上一节精品课，每学期“磨通”一册教材，每年学习一个专题。其中，“磨通”一册教材即“磨课”。与大家习惯所说的“磨课”不同，我们主张教师要“磨”所有要上的课。“五”，指“创建五优教学”，即希望教师的精品课做到教学思想内涵、教学设计、教学实施、学生参与、学业成绩“五优”。“五优”课应充分体现自主、合作、探究精神，落实学生学习主体地位；教学设计应经得住“四元设计表”逻辑关系推敲，用教学设计评价标准评价为优；课堂教学应充分展现教师实施教学的能力，用课堂教学评价标准测量教师表现为优；课堂上学生参与程度较高，课后学生拓展学习有余地；学生学习效果测量优秀。“六”，指按照六点要求“磨通”一册教材。具体内容是：一要搞懂教材所有内容，不留知识盲点；二要了解教材内容的背景知识和拓展性知识，在某些专题上较为深入；三要搞清教材编排意图，厘清全部教学点；四要研究教材各个内容的学习规律，懂得学生怎样学最有效；五要对整册教材的教学活动作出有利于不同学生学习的全面安排，有明确的检测标准；六要每节教学课都以“使学生积极主动参与”为标准精心设计。另外，我们还建议针对学生学习推动“四清”等模式。

提供模式不带有强制性。学校可以根据实际情况修改、变模、创新。提供的模式也不要求

县、乡全面实施。供模的做法受到基层关注，在省提出指导意见过程中，各县热情参与，提出了不少建设性的意见。在系统建设指导意见下达后，一些学校积极探索，改造创新，出现了适合当地的实施模式。

（3）管理支持

所谓管理支持，具体指在支持体系建设过程中，项目管理部门根据项目实施进展和经验教训，对项目计划、资金安排等作出调整，支持“支持体系建设”。按照原计划，我省资金只能完成国家项目办要求的必修培训，资金主要安排在集中培训方面，项目实施后，我省降低培训成本，资金出现结余。国家、省项目办将产出二降低成本的节余和其他产出的部分结余资金主要用于支持体系建设，使我省得以在大面积尝试开展参与式校本研修，即乡级培训和研修活动，对支持体系建设是一个很重要的推动。

3. 技术层面的支持

云南省项目办组织专业力量对基层教师支持体系建设的支持是一出重头戏。主要工作是：

第一，提供资料支持。为了指导各县支持体系建设，省项目办除行文发出指导意见之外，又组织编写了《参与式校本研修》一书。着重从活动开展的角度，在思想、方法上给予指导。

第二，实施培训。省项目办产出二组织了六期培训，分别就支持体系建设、参与式校本研修的开展、教材梳理、任务分析、学校课题研究、教研论文写作实施县、乡两级骨干培训。力求在乡（镇）层面打造能够带领教师操作的骨干力量。

第三，建立基地，培育亮点。“提高质量的希望在教师”这个提法其实不甚准确。学校教育质量高低，教师素质是基础，但根本上取决于学校素质。学校素质，是学校软件和硬件、管理和教学、教师和干部整体素质的集中表现。为了引导和促进学校整体素质提高，云南在六个项目县选择部分乡（镇），在乡（镇）选择部分学校设立“基地”，由省项目办组织专家，与各县协作，直接对基地学校70%以上的教师实施培训，并吸收县内各乡（镇）骨干参加培训。我们将这种培训称为“基地式培训”。基地式培训的内容是项目参与式教学培训的延伸；培训方式以学科教学为载体，注重实践操作；培训对象覆盖大多数学校教师。意在促进新课程教学在这些学校形成气候，引起这些学校对学校管理、学校文化等多方面、多角度的反思。项目中基地式培训的亮点，主要表现在两个方面：一是就这种培训模式对提高学校整体素质的作用进行了探索。二是对项目推动的参与式教学怎样进入课堂、在课堂上扎根进行了实践。

各项目县对基地式培训态度积极，且有创新。一部分设立基地学校的乡（镇）脱颖而出。澜沧县上允小学、糯扎渡小学，德钦二中，福贡县石月亮，鲁甸县龙头山、桃源，彝良角奎已经成为在各县深入实施课程改革、推动参与式教学、开展校本研修的领头羊。有的乡（镇）学生学业成绩出现了明显上升的好势头，具有一定的带头和示范作用。

（二）县级层面的行动

按照我国的教育管理体制，县级层面支持体系建设，对当地基础教育的发展具有特别重要的意义。概括我省六个项目县的实践，其重要而有效的工作主要表现在如下方面。

1. 建立基本制度

支持体系建设基本制度的建设主要靠县。我省六个项目县都下发了与支持体系建设相关的文件。主要内容是支持校本研修的开展，支持乡级学习资源中心的建设，支持县级学习资源中心或者现有部门协调县内培训力量开展教师培训、教学研究等。虽然各县对支持体系建设的认识程度、实施力度不一样，但建立支持教师专业素养不断提升的思想，已经明显地渗透到了教育日常工作的各方面。总的来看，形成了对教师支持体系建设较为有利的形势。

2. 建设协调机制

从我省情况看,过去县级层面支持教师专业发展的技术力量总体上比较薄弱,力量分散,功能不全。对在职教师专业发展很不利。为了改变这种状况,我们建议性地提出了建立县级学习资源中心,赋予其协调教师专业发展支持力量的做法。试图尝试通过技术建设和机制建设,克服体制障碍,反促体制改革创新。澜沧县级教师学习资源中心对这一设想进行了积极尝试,其他各县虽然中心功能未能建立,但协调县内优势力量支持教师专业发展的意识却有了很大提高。采取了将协调功能赋予常设部门的做法,为支持体系骨干队伍建设与利用打下了基础。

3. 建设能对学校、基层教师给予切实指导的本地专家队伍

建立一支有较好专业修养,能经常深入学校对教学实践进行指导的专业队伍,是县域基础教育发展的客观需要。这支队伍应该具有两方面特征:一是要将其建设为专家型的优秀教师队伍。二是要能够直接深入学校为基层、为一线教师服务。这支队伍的建设主要不能靠外部力量支持,而要靠内部专业力量建设。

项目实施期间,这支队伍的建设在项目县取得了十分显著的成绩。一是各县都有了人数多寡不一,能承担教师培训、校本研修指导的县级专家。二是这支队伍中,大多数都成为各县教学和教学研究的带头人,特别是在实施新课程、推动参与式教学中,这些专家在各县都具有一定的权威性。三是这支队伍具有一定广泛性。他们不是集中在少数机构,而是广泛分布在中小学、培训机构和教研机构。从而为专业优势力量发挥示范作用,为县内各种力量的整合,为不同优势群体的融合建立了很好的基础。这支队伍的建设及其活动的开展,使教师明显感到,师训、教研人员从来也没有像现在这样与教师走得这么近;教师教学从来也没有像现在这么多的指导、交流机会。很多教师与县级专家建立了深厚的感情。守在城里培训、坐在办公室教研的局面,也有了根本性的转变。

4. 支持体系运行机制的建设

县级层面运行机制主要解决县域优势专业力量对基层学校教师支持的正常、可持续运行问题。项目实施期间,专家到基层支持教师培训学习受到项目资金的支持,各县调集县内优秀教师、培训者到乡指导的条件较为有利。在此基础上,澜沧县建立了培训后跟踪指导制度;福贡县实施了县级培训者和乡级学习资源中心专家与教师对口支持的制度。这类办法的实效十分明显。很多教师在项目实施期间得到快速提高,而这些教师的成长,往往又与“逼一逼,帮一帮”的跟踪指导、跟踪服务分不开。但项目内这种运行方式有特殊性,可持续性是需要认真研究的。对此,我省一方面,在推动支持体系活动开展过程中,探索了支持体系活动低成本运行的可能性,对支持体系活动持续开展提供了一些可资参考的经验。另一方面,我们看到,各县对行之有效的办法采取了积极支持、纳入日常工作轨道的办法,部分项目县着手解决未来支持体系资金支持的问题,使我们看到了支持体系建设可持续发展的希望。

5. 资源开发能力建设

县级培训资源开发,主要针对当地教学实践中产生的突出问题,为学校 and 教师开发可行的解决问题的方案。较为典型的做法是“磨课”。其中有效的实例,一种是县级专家与学校教师一起聚焦教学实践中的问题,在此基础上,辅助教师开发针对教学问题的教学设计;另一种方法是选择有一定代表性的教学内容,通过集体备课,开发有示范意义的教学设计。在此基础上,县或学校将经过实践,效果较好的教学设计编辑成集,作为教师之间交流的材料和学校教学资源的积累。而这个过程,又往往使专家型教师与一线教师紧密合作,对教学和研修质量产生实质性影响。从这个角度说,资源开发能力是支持体系建设基础性的能力建设。

(三) 乡级层面的行动

我们通常所说的乡(镇)层面的支持体系建设包括针对一个乡(镇)教育和学校自身的支

持体系建设。乡级支持体系建设是最基本的操作层建设。重点在于“操作”二字。成功做法可作如下概括。

1. 建立可运行的支持体系组织并相应确立管理关系

我省将乡级学习资源中心作为支持教师专业发展的组织结构来建设。要求学习资源中心有实质性成员、有明确的组织管理关系、得到教师认可。学习资源中心要成为学校内部结构组成部分、非管理结构、维护教师专业发展权利的技术支持型组织。所以资源中心应由学校管理方成立，一般由教学副校长任组长直接组织开展活动，中心的成员既要有专业能力，又要具有群众性。

2. 乡级资源中心专家队伍建设

人是乡级支持体系建设的核心要素。没有资源可以开发，没有设备、办公场地，活动仍然可以开展，没有人就什么也办不成。乡级学习资源中心的专家，实质就是当地的骨干力量，不在于理论水平有多高，关键要能带领大家发现和探究、解决教学实践中的问题，能在完成本职工作的前提下，走出校门到村小、校点开展支持性的研修活动。现在项目县七十二个乡（镇）都挂牌成立了学习资源中心。其中有专家队伍且管理关系明确的，资源中心能开展活动；没有队伍的地方，即使学校领导有热情，活动也很难开展。从各地报告资源中心组织成员的情况看，我省乡（镇）资源中有八成有队伍。也就是说，80%的乡（镇），支持体系有持续运行的可能性。

3. 着重建立保证支持体系运作的管理制度和运行机制

乡级支持体系的制度建设大致可分为三类。一是建立保障支持体系合法运行的制度。主要通过学校管理制度建设，使支持体系工作成为学校正常工作的一部分。二是规范活动长期、正常开展的制度建设。主要内容是使支持体系下开展的活动纳入学校活动计划，正常开展；对开展的活动进行规范，使其有质量地开展。三是建立运行激励机制的制度建设。这个层面的制度建设非常重要，主要包括学校层面的评价标准和方式、教师教学常规、评价实施的制度。

4. 学习资源的建设

由于乡（镇）层面学习资源缺乏，学习资源建设非常重要。学习资源建设，要坚持“用先进的思想武装人”。云南省的做法，一是省层面直接给乡（镇）提供的资源支持，配备教材、学习参考材料、图书。二是有的学校走“三网合一”的路子，主动解决学习资源的需要。三是走本地资源开发与利用的路子，开发一部分学习资源。我们的看法是，学习资源数量不是大问题，拥有先进、有效，与学校教师实践联系紧密的资源最为重要。向教师推荐高质量、实用的学习资源，其实是学习资源建设很重要的工作之一。

5. 活动方式、方法的建设

活动方式的建设，包括两方面内容，一是开展什么活动，怎样开展？就是要会做。二是活动要能解决问题。就是活动的有效性的问题。在项目框架下，我们通过培训骨干、给予经费支持的方式，安排了三轮活动。意在让乡级中心初步解决怎样做的问题。在支持体系框架下，研修活动的开展一定要与学习先进教学思想方法紧密联系起来，一定要将理论和实践紧密联系起来，一定要把学校自身的积极性的调动和专业力量的支持结合起来，才能够取得很好的效果。这方面云南还在继续探索。

四、成效

云南支持体系建设取得了一定成绩。

（一）县、乡支持体系建设迈出实质性的步伐

县、乡两级教师学习资源中心全部挂牌。从县整体形势看，六个项目县中澜沧县、德钦县态

度鲜明、坚决，全局推动情况较好。七十二个乡（镇）学习资源中心中，人员、管理关系明确的占八成。活动能正常开展的占一半。能够深入探究，活动成效突出的是少数。各县各有亮点。

制度建设方面，县级层面都下达了有关支持体系建设的文件。鲁甸县、彝良县、镇雄县和澜沧县还解决了支持体系可持续的保障机制建设问题，明确提出了校本研修等活动经费保障措施。乡级层面都不同程度地进行了适应课程改革的制度建设。比较突出的如澜沧县上允、糯扎渡、惠民等乡（镇），制度较为健全，活动开展逐步走入正轨。教师、学生受益明显。

乡（镇）、学校层面支持体系运行的基本态势可以作如下概括：

（1）学校、教师对搞好支持体系建设表现出了很高的热情。由于有大面积培训的基础，教师普遍接受学生为主体的教学观，对深入学习参与式教学技能、完善参与式教学有强烈的需求。建立教师支持体系成为教师自身发展的内在需求。

（2）一部分县级教育部门、学校领导表现出坚决态度。六个项目县中，澜沧县先走一步，初步形成良好态势。德钦县对建立支持体系，推动参与式教学态度坚决，下决心要以提高教育质量为核心，建设符合当地实际的支持体系。彝良县角奎，鲁甸县龙头山、桃源等乡（镇）也呈现了建好支持体系、促进参与式教学实施的良好态势。

（3）一些乡（镇）、学校发展势头强劲，起到了良好的示范、带头作用。澜沧县糯扎渡镇是项目实施后两乡合并的镇，基础薄弱。项目实施后，坚持推动参与式教学并在此过程中建立了支持教师专业发展的组织、制度和激励机制，教学研究步入正常轨道，教学状况改善，学生学业成绩连续上升，目前已居全县前列。类似的还有澜沧县惠民乡、鲁甸县龙头山乡、福贡县石月亮乡等。一些原来基础较好的乡（镇）在支持体系建设过程中有了更加良好的发展。项目启动初期，澜沧县上允镇已经初步建立了校本培训制度，项目实施后，按照项目支持体系建设的意见完善的支持体系，制度更加完善，活动更加有效，产生了很好的示范效应。类似的乡（镇）还有彝良县角奎镇、鲁甸县桃源乡等。

（二）建设了一支有一定专业水平的队伍

支持体系建设的重要前提条件是要有一批有能力胜任培训和校本研修指导任务的培训者。我省六个项目县承担过县级培训的专家超过 200 人，目前持续承担项目培训、校本研修指导工作的县级专家有 120 多人。六个项目县先后有 140 多人进入省级专家库，其中有 20 多名专家承担过省级培训、资源开发等任务。项目在昆明地区、高校也培养了一批有专业能力的专家，先后有 40 余名专业人员承担过项目的培训和其他任务。

这支队伍的建设，一是承担了项目培训任务；二是在支持体系建设活动开展过程中，发挥着很好的项目经验延续和扩散的功能。这些专家不仅在项目内，而且在项目外传播着项目成果和经验。昆明西山区、官渡区都开展了参与面较大的参与式教学培训。云南省实施的“国培”项目以“以学习者为中心的教学”和“教学设计”为题，聘请省级专家对项目参与式教学的内容进行了培训。

（三）培训者、教师能力有实质性提高，成为当前的最大受益者

大面积教师培训既是支持体系的活动内容，也是对支持体系能力的检验。项目启动初期，云南培训者力量不足是我们担心的问题，现在，项目要求的参与式教学和教育公平培训已达要求数量的 115% 和 106%。参与式学科培训面达到了 62%。国家开发的选修课程的培训人数达 872 人。此外，我省组织了基地式培训 2 411 人次，其内容主要为参与式学科教学、课程标准等参与式教学的延伸技能；以低成本组织了乡级培训，培训量 49 698 人次，内容主要为用参与式的理念和方法梳理教材、任务分析、设计课堂教学并实施、展示教学。省对县级培训者的培训规模达

2 250 人次。

这样大规模培训任务的完成，一方面证明项目实施以来，云南各县骨干力量得到了发展；另一方面显示广大教师成了项目的最大受益者。云南“教师培训质量”课题初步研究结果说明，教师在项目中树立了新课程教学观，学会了设计促进学生主动学习的关键技能，特别是参与式校本研修活动开展后，我省实施基地式培训、校本培训，提出让有效参与式教学进课堂，很多教师在与教学实践紧密联系中延伸参与式教学技能的学习，设计和实施有效参与式教学的能力进一步增强。教师成为中英西南基础教育项目教师发展支持体系建设实实在在的受益者。

我们认为，项目的可持续，首先来源于项目内容的可持续。广大教师接受项目推动的培训内容是项目可持续的最大基础，而教师一旦产生了延续项目的经验需求，支持体系建设的持续发展就有了最广泛、最重要的基础。

（四）强有力地推动了课程改革在项目县的深入开展

建立教师支持体系，实施参与式教学培训的目标之一是支持国家实施的课程改革，使学生受益，使学生受到有质量的教育。教师支持体系建设有效提高了教师对新课程的理解、实施能力，促进了新课程在项目县实施。主要表现为：

第一，项目启动初期，教师普遍不了解课程改革，不知道课程标准，现在，对课改一无所知的教师已经没有了。一大批教师对课程改革、对课程标准有了较为深入的了解。大多数教师已经会用课程标准要求和评价自己的教学。在这一点上，变化尤其巨大。

第二，项目县课程改革实施走向深入。课程改革深入的标志是课堂教学行为发生变化。学生从被动学习状态、教师从单纯灌输的状态中走出来。现在项目县学生被动学、教师单纯灌输的状态出现了不同程度的改变，教师主动探索参与式教学，推动学生自主学习、合作学习、探究学习成为很多教师的自觉行动。

支持体系运行、追求专业水平不断提升的教师出现，课堂上教学行为的转变，使我们看到了项目经验可持续、课程改革走向成功的希望。

五、存在的问题

云南教师支持体系建设，目前还存在不少问题和不足。

（一）全面实施支持体系建设的乡（镇）还较少

已经较为全面地建立了与支持体系有关的制度、队伍、运行机制，参与式校本研修活动正常开展的乡（镇）还是少数。很多乡（镇）抓抓停停、抓而不紧，活动开展不具有持续性，活动质量不高。

在县级层面，有的县级教育部门对支持体系建设、对实施参与式教学的态度仍然含糊。

（二）培训质量参差不齐

培训是支持体系框架下开展的主要活动之一。培训质量对支持体系的可持续有很大影响。我省培训质量表现为参差不齐而且差距较大。

影响培训质量的因素比较复杂。首先，培训者的能力。云南县级培训者队伍精神状态总体上比较好，具有奉献精神。影响培训者质量的主要原因有两方面，一是有的县、乡推荐培训者不按照省项目办提出的条件。二是培训者不稳定。其次，培训组织对培训质量有很大影响，且又往往不为人重视。如有的地方培训不认真准备，勉强上场；有的培训规模安排过大，抓了数量，不管质量。最后，培训“课程结构”安排存在问题，等等。大凡培训质量比较差的地区，支持体系