

湖南省职业教育“九五”规划科研课题

ZHIYE SUZHI JIAOXUE MOSHI DE YANJIU YU SHIJIAN

职业素质教学模式 的研究与实践

欧阳河 等著



湖南科学技术出版社
HUNAN KEXUE JISHU CHUBANSHE

湖南省职业教育“九五”规划科研课题

职业素质教学模式的研究与实践

著 者：欧阳河 等

责任编辑：贾平静

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷：湖南省教育印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址：长沙市青园路 6 号

电 话：0731-5582098

邮 编：410004

出版日期：2003 年 3 月第 1 版第 1 次

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：7.625

插 页：2

字 数：198000

书 号：ISBN 7-5357-3660-2/G·468

定 价：16.50 元

(版权所有·翻印必究)

课题鉴定组专家鉴定意见

专家组通过审阅课题结题报告及有关附件资料,听取课题主持人关于课题研究情况的介绍和4所实验学校关于实验情况的介绍,经认真评议,形成如下鉴定意见:

该课题立足21世纪初经济社会发展对人的职业素质要求的宏观背景,结合湖南省职业教育教学实际,以现代职业教育教学理论和方法为指导,系统分析和比较世界各国职业教育教学模式的历史变革,研究开发出了由三个维度、两大目标、五项内容以及三条基本培养途径组成的职业素质教学模式的范型结构,同时开发了模式的运行条件、运行机制,并进行了相关实验,达到了课题研究与实验的预期目标,同意结题。

课题开发的职业素质教学模式在理论上有创新:在继承我国职业教育教学优良传统、借鉴国外职业教育教学模式成功经验的基础上,揭示和概括了职业教育教学的普遍规律;在实践上是可行的:通过在15所职业学校3年的实践,证明职业素质教学模式的运行条件和机制符合湖南省职业教育实际。课题选取职业教育教学模式进行系统深入研究,在湖南省职业教育研究领域尚属首次,在全国也不多见。课题对于湖南省乃至全国职业教育由外延式发展向内涵式发展转变具有重要的现实意义。

课题坚持理论研究和实验研究相结合,在理论和实践两个方面都取得了丰硕成果。理论成果主要表现为开发了职业素质教学模

式,发表了9篇论文(其中在国家级刊物上发表4篇);实践成果主要表现为职业素质教学模式在15所职业学校实验过程中,开发出了专业实体化变式、模块式变式、“三边”教学变式、适应需求变式等4种变式。这4种变式的开发和形成,使职业素质教学模式具有了更强的可操作性。

由于职业素质教学模式类似于人才培养模式,主要是宏观的教学模式,作为其具体表现的变式从理论到实践还有待于深入探索;由于职业素质教学模式仅仅在一个周期(学生培养周期)内进行了实验,实验结果的充分性略显不足。对上述问题,希望课题组和相关实验学校从理论和实践两个方面进一步深入研究,以取得更大的成果。

鉴定组组长(签字)

2002年1月23日

课题组主要研究人员

- 欧阳河** 所长、研究员，湖南省教科院职成教研究所
- 骆习群** 教研员、中学一级教师，湖南省教科院职成教研究所
- 肖化移** 博士，华东师大教育科学院
- 汤大莎** 室主任、高级讲师，湖南省教科院职成教研究所
- 饶异伦** 教授，湖南农大经济贸易学院
- 戴力斌** 校长、高级讲师，衡阳铁路工程学校
- 杨安洪** 校长、中学高级教师，芷江民族职业中专
- 王焕芳** 校长、中学高级教师，澧县职业中专
- 刘建明** 校长助理、高级讲师，湖南省机电工程学校
- 周文迪** 校长、特级教师，长沙县职业中专
- 何建湖** 校长、高级讲师，长沙农业学校
- 李晓阳** 副校长、高级讲师，怀化卫生学校
- 侯作亭** 校长、特级教师，株洲市第一职业中专
- 欧阳治平** 校长、高级讲师，株洲市建筑职业学校
- 李如雄** 副校长、高级讲师，长沙电力学校
- 曾调整** 校长、中学高级教师，武冈市职业中专
- 尹存成** 副校长、中学高级教师，道县职业中专
- 张念军** 副校长、中学高级教师，湘阴县第一职业中专
- 薛 群** 副校长、中学高级教师，怀化铁路运输职业中专
- 黄金星** 校长、中学高级教师，岳阳机电学校

目 录

第一部分 关于职业素质教学模式的研究

一、课题设计与研究过程	(1)
(一)课题的提出	(1)
(二)课题设计	(2)
(三)研究方法过程	(5)
二、主要研究成果	(7)
(一)职业教育教学模式的历史发展与比较研究	(7)
(二)职业素质教学模式的开发研究	(12)
(三)职业素质教学模式的实验	(19)
(四)职业素质教学模式变式的开发与研究	(29)
三、研究成果推广的范围及效益	(36)
四、尚待进一步研究的问题	(37)

第二部分 论 文

构建职业素质教学模式的研究	欧阳河 饶异伦 (38)
开发农业类专业职业素质课程体系的探索	欧阳河 饶异伦 (48)
加强和改革教学工作的思路研究	欧阳河 (54)
职业技术教育教学模式比较研究	肖化移 (63)
关于开发职业教育开放式教学组织形式的尝试	骆习群 (73)

关于职业学校专业实体化的探讨	骆习群 (78)
关于职业素质教学指导思想的探讨	骆习群 (84)
职业学校可以实行专业实体化	
——衡阳铁路工程学校专业实体化分析	
.....	骆习群 粟 清 廖志炎 (91)
澧县职业中专构建适应需求教学模式案例分析	
.....	骆习群 彭光乔 (98)

第三部分 实验学校实验报告

衡阳铁路工程学校关于给水与排水专业职业素质教学模式实 验的报告	(104)
芷江民族职业中专学校关于现代养殖专业职业素质教学模式 实验的报告	(117)
澧县职业中专学校关于电子电器专业职业素质教学模式实验 的报告	(126)
湖南省机电工程学校关于机电技术应用专业职业素质教学模 式实验的报告	(135)
长沙县职业中专学校关于农村家庭经营专业职业素质教学模 式实验的报告	(145)
长沙农业学校关于畜牧兽医专业职业素质教学模式实验的报 告	(154)
怀化市卫生学校(现怀化医学高等专科学校)关于全科医学专 业职业素质教学模式实验的报告	(162)
株洲市第一职业中专学校关于计算机应用、汽车维修专业职业 素质教学模式实验的报告	(172)
株洲市建筑职业学校关于建筑结构施工专业职业素质教学模 式实验的报告	(181)

长沙电力学校关于企业供用电专业职业素质教学模式实验的 报告	(192)
武冈市职业中专学校关于农村家庭经营专业职业素质教学模 式实验的报告	(201)
道县职业中专学校关于农村家庭经营专业职业素质教学 模式实验的报告	(206)
湘阴县第一职业中专学校关于家电维修专业职业素质教学模 式实验的报告	(212)
怀化铁路运输职业中专学校关于家用电器专业职业素质教学 模式实验的报告	(219)
岳阳机电学校关于计算机应用专业职业素质教学模式实验的 报告	(226)
 后记	 (233)

第一部分 关于职业素质教学模式的研究

由湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所所长欧阳河同志主持的《职业教育教学模式的研究与实验》是湖南省职业教育“九五”规划科研课题,本课题立足我国21世纪初经济建设和社会发展对人才职业素质要求的宏观背景,结合我国和湖南省职业教育教学的现状及其发展趋势,以现代职业教育教学理论和方法作指导,从理论和实验两个层面探索职业教育的教学模式问题,开发了适合我国和湖南省实际情况的面向21世纪初中等职业学校的新教学模式——职业素质教学模式,并进行了相关实验。现将主要研究情况与结果报告如下:

一、课题设计与研究过程

(一)课题的提出

提出这个课题,主要依据两个方面的考虑:

1. 职业教育的发展已到了迫切需要系统、深入研究教学模式的时候

从1985年前后开始,国家提出大力发展职业教育的方针,此后,我国的职业教育,特别是中等职业教育取得了长足发展。1996年前后,我国高中阶段教育结构即发生了根本变化,这些年来,中等职业学校的在校生一直占到高中阶段学校在校生的50%左右。就湖南而言,本课题立项的1997年,全省中等职业学校766所,年招生22.75万人,在校生56.27万人,分别占高中阶段学校学生数的56.87%和56.34%,在全国分别排第17位和第15位。高等职业教育也开始起步,

加上普通高校对口招收的职业师资班,当年招生规模达到2000多人。职业教育发展到了这样大的规模,已经到了迫切需要由数量型增长向质量型增长转变,由宏观、中观研究向微观的教学研究转变的时候了。

2. 对教学模式的研究已关系到合格人才的培养和职业教育的健康发展

因为,教学模式的理论已成为现代教学论的三大基本理论之一,教学模式既是教学理论的具体化,是一个理论问题,又是教学实践的抽象化,是一个实践问题。教学模式与教学理论、教学实践之间的关系可以表述为:

教学理论 $\longleftrightarrow$ 教学模式 $\longleftrightarrow$ 教学实践

在上式中,既有从理论到模式再到实践这一程序,也有从实践到模式再到理论这一程序。教学模式,上溯,有理论基础;下伸,有实践程序。可见,教学模式是沟通教学理论与教学实践的中介。它既能丰富教学理论,更新教学思想和观念,又能为教学实践提供具有典型示范意义的教学范型,为培养合格人才取得直接功效。但是对教学模式的系统研究大约30年的历史。1972年出版的美国教育专家乔以斯和韦尔全著的《教学模式》标志着对教学模式进行系统研究的开始。20世纪80年代中期以来,为解决教学理论与教学实践脱节的问题,教学模式才成为我国教学研究的一个热点。德国的“双元制”、北美的“CBE”、国际劳工组织的“MES”等才陆续介绍到我国。一些办学模式、课程模式、培养模式改革方面的研究与实践,也只是不同程度地涉及了教学模式问题。纵观近30多年来对教学模式的研究,无论是理论上还是实验上都还是一个比较单薄的课题领域。就湖南省甚至我国而言,尚没有属于我们自己的,或者说能切合我们自己实际情况的教学模式。因此,我们试图对教学模式进行规范的、深入的研究与实验,为湖南省乃至我国职业教育教学模式的发展提供可借鉴的经验,推动职业教育健康的发展。

(二) 课题设计

1. 课题表述

本课题对有关概念限定如下:(1)“职业教育”:本课题立项时,高等职业教育还比较薄弱,职业教育的主体是中等职业教育,因此,本课题的研究对象限指“中等职业学校教育”。(2)“教学模式”:我国出版的《中国大百科全书·教育》还没有收入“教学模式”这个词。这说明“教学模式”在我国还没有作为一个科学概念为人们所认可。虽然国内外学者已有许多说法,但他们的认识既有共识,也有分歧。一般认为:教学模式是在教学理论指导下建立起来的,是以简化的形式表达出来的,是相对稳定的。分歧主要有:①是一种教学程序及其实施方案的策略体系;②是一种教学结构、框架或样式;③是一种组织方式及其活动程序;④是一种教学活动的计划或范型;⑤是一种教学活动的操作系统;⑥是教学系统诸要素的组织方式及其运作流程的范式;⑦是一种教学方式。这些表述基本上是比较微观的教学模式。作为职业教育,本课题将教学模式的定义界定为:教学模式是在一定教学理论指导下,由教学目标、教学内容和培养途径组成的教学结构和运作样式。是一种类似于人才的培养模式。

因此,本课题所述的教学模式不同于办学模式,办学模式研究的是办学主体(国家、社会、学校、个人)之间的办学结构和样式;也不同于课程模式,课程模式研究的是课程诸要素之间的结构和样式;还不同于课堂教学模式,课堂教学模式研究的是对课堂教学单位内时间与内容的处理方式或形式。

2. 判断假设

(1) 世纪之交职业教育的教学背景发生了重大变化

人类已经跨入21世纪。21世纪是机器人时代。这是人类的第二次劳动革命。在这次劳动革命中,计算机、机器人、电信设备和信息时代的其他技术正在迅速取代人的位置,并且带来一系列变化。一是劳动分工按单一的岗位分工的泰勒模式已经不适用,职业劳动出现了体力劳动和脑力劳动界限的超越,动作技能与心智技能界限的

超越,蓝领劳动者和白领劳动者界限的超越。二是技术进步导致简单职业向综合职业发展。人的交流能力、应变能力、心理承受能力等等与知识和技术没有直接联系的能力,已成为各行各业的劳动者必备的素质。综合性职业要求劳动者具有专业的智能结构、跨产业的智能结构和跨行业的智能结构。三是信息社会催化一次学习向终身学习发展,现代职业教育应使受教育者具有不断开发自身潜能的素质。四是竞争机制迫使终身从事一种职业向多种职业转变,迫使大批劳动者换岗、改行、转业,终身一次性职业的劳动式将不复存在,劳动者必须具备跨岗位跨职业的素质。总之,这些变化带来的共性结果是,仅仅只掌握知识、技能,具备了能力并不能完全适应21世纪,重要的是还要具备职业素质。

(2) 我国职业教育原有教学模式不能适应教育教学发展的需要,要求开发新的教学模式

我国职业教育的基本框架,普通中专和技工学校形成于学习前苏联的20世纪50年代,职业高中脱胎于20世纪80年代的普通中学。长期以来积淀的专业设置过窄、实践技能教学质量不高、综合素质教育薄弱、教学内容不适应上岗和转岗需要、实现教学目标的途径不畅等问题,还没有根本改变;除借鉴双元制、CBE、MES教学模式的试点学校以外,大多数还是学科本位教学模式;即使是进行能力本位教学模式试点的学校,也往往忽略了人文素质的培养。因此,职业教育必须开发新的教学模式。

(3) 职业素质教学模式能兼容以往教学模式的优点,克服其缺点,更适合素质教育发展的要求

职业素质教学模式以素质教育、终身教育和人格本位思想为指导,以综合职业素质和专门职业素质为教学目标,既继承了原有教学模式的优点,又借鉴了国外教学模式的有益经验,符合职业教育发展的规律,有利于人的全面发展。在大力倡导推行素质教育的今天,根据中共中央提出的“实施素质教育”,“以提高国民素质为根本宗旨”,“素质教育贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人

教育、高等教育等各级各类教育”等要求,就职业教育而言,素质教育的内容和重点无疑应是培养学生的“职业素质”。那么,相应的新的教学模式:职业素质教学模式,正是这一形势和要求的反映。

3. 研究目标与内容

本课题的研究目标是,从比较宏观的角度,探讨和开发适应21世纪的湖南省乃至我国职业教育发展的新职业教育教学模式——职业素质教学模式,主要研究内容为:

(1) 职业教育教学模式的发展和比较研究 重点从宏观上分析和研究职业教育历史上的几种主要教学模式的演变及异同,探讨和总结几种职业教育教学模式的特点及发展的基本趋势。

(2) 职业素质教学模式的开发研究 重点开发职业素质教学模式的内涵、范型结构及运行的过程、条件与机制,并开展相关实验。

(3) 职业素质教学模式的实验与研究 重点开展职业素质教学模式实验研究,并尝试开发职业素质教学模式的变式。

(三) 研究方法与过程

鉴于本课题研究的理论性、前瞻性、实践性比较强,涉及教育科学和社会科学诸多领域,因此,本课题采取了“两个结合”的研究方法。一是理论研究和实验研究相结合。课题主要运用调查法、文献法、统计法、实验法、比较法、归纳法、个案研究法,全面和深入分析了职业教育教学模式的形成过程和国外具有代表性的几种职业教育教学模式以及教学模式改革的共同趋势,从而提出了关于职业教育教学模式的理论假设,开发出新的职业教育教学模式——职业素质教学模式。然后,课题确定了15所实验学校,对所开发的职业素质教学模式进行实验,并坚持边实验边研究、边总结,在定性与定量结合的基础上对总体做出推断以保证课题研究的客观性。二是多方面的研究人员相结合。本课题的研究人员由省级职教研究机构的专职教研人员、大学教授、15所实验学校实验负责人及众多的实验专业教师们组成,从而使课题的理论假设比较快地投入实验,使研究成

果更具可行性。

从具体研究过程看,本课题于1997年3月立项,1998年3月开题,2001年8月开始结题工作。大致包括了前期准备、专题研究、实验研究、综合研究四个阶段。

1. 前期准备

包括文献检索、课题设计、课题论证与开题等。在文献检索方面,本课题查阅了1995年以来教育经济等方面的中国学术期刊光盘,从因特网、北京图书馆、湖南图书馆以及湖南大学、湖南农业大学、华东师范大学等高校图书馆检索与课题研究相关的资料。经论证,确定课题从六个方面开展研究,即:①职业教育教学改革的思路研究;②职业教育教学模式的发展与比较研究;③职业教育教学模式案例研究;④职业教育教学模式的理论规范和模式开发研究;⑤中等职业技术人才职业素质结构研究;⑥职业教育的职业素质教学模式实验研究。同时确定了主要研究人员和15所实验学校,明确了研究任务和研究步骤。1998年3月在长沙正式开题。

2. 专题研究

课题主要研究人员对本人承担任务进行了专题研究。课题主持人还先后考察了沪、苏、鲁等省市以及德国、澳大利亚、朝鲜等国家的职业教育。各主要研究人员先后就职业教育教学模式的比较研究、职业素质教学模式的开发与实验、职业素质教学模式的课程体系、教学组织形式、教学指导思想、专业实体化及其案例分析等专题进行过小型研讨,结合阶段性实验结果,课题组还分别于1998年8月,2000年6月在长沙召开了两次课题专题研究会。研究期间发表了9篇论文,其中有4篇在国家级刊物上发表,有部分论文被多家职教刊物转载(见本书第二部分)。

3. 实验研究

职业素质教学模式开发后,即在15所实验学校1998年新生中各选择一个专业进行实验,基本采用准实验的方法。在两次课题研究会上,专题研讨了实验问题,实验中及时应用阶段性实验研究成果,

并注重吸取行动研究法中的基本原理,让实验学校课题组人员广泛参与研究,在行动中寻找问题、研究问题、解决问题。另外,课题组实验专干两次专门下到所有实验学校,和实验学校课题组人员一起进行专题交流探讨,实验学校课题组也结合本地本校实际,不断提出了对课题的修正意见。

4. 综合研究

2001年8月开始,课题组总结专题研究和实验研究的成果,进行了一些补充研究,形成了课题报告。之后又多次征求湖南的科研部门、高校、教育行政部门专家和领导以及实验学校的意见,以小型研讨会的形式,对课题报告进行了研究和修改。

从整个研究过程看,上述4个阶段不是依次更替的,很多情况下是交叉进行的,并经历了若干反复和提高过程。

二、主要研究成果

(一) 职业教育教学模式的历史发展与比较研究

1. 历史发展

纵观职业教育教学模式的历史发展,最早出现的是师徒教学模式,目前学校职业教育教学模式一般为知识本位教学模式和能力本位教学模式,而比较流行的所谓“双元制”教学模式、CBE教学模式、MES教学模式则实际上是能力本位教学模式的变式。

(1) 师徒教学模式

早期的职业教育,都采用学徒制形式。它的起源可以一直追溯到几千年以前。由于社会生产力不发达,分工简单,最初的教学模式是父子相传。随着手工业的发展,才进行师徒相传,形成了师徒教学模式。师徒教学模式的教学场所主要在作坊,教学内容主要是职业劳动经验和技艺,授业者为师傅,学业者为学徒,教学以职业劳动为本位,采取简单的“示范—模仿”、“口耳相传”的方式,学业评价为“出师”。优点是较好地教学了从业本领。缺点是只能培养工匠,文

化和理论知识教学缺乏,而且,培养规模很小,效率低,训练过程也不够科学。现在的学校职业教育已不采用这种模式。

(2) 知识本位教学模式

18世纪60年代工业革命后,劳动者从手工操作工具发展到开动机器进行生产,科学技术成了生产的基础,而掌握科学技术又必须具备一定的文化基础。师徒教学模式已不适合培养大工业生产人才的需要。职业教育由作坊式的父子师徒相传自然逐渐变为学校教育,实行班级授课制,只有某些特殊技艺的传授仍然采用师徒教学模式。知识本位教学模式的教学场所主要在学校,培养目标是技术工人和有关人员,实施的是学历教育,课程为学科型课程,授业者为教师,学者为学生,一般以课堂、教师和书本为中心组织教学,以行业学科体系为本位,以时间为衡量进程的基准,学业成绩考核为学历考核。优点是文化知识和理论知识教学比较扎实和系统,从业有一定的适应性。缺点是从业技能训练不足,毕业后需要经过相当长的时间才能胜任工作。

(3) 能力本位教学模式

20世纪是机器时代,这是人类第一次劳动革命,机械动力代替了人的体力。与此相适应,20世纪也是一个以能力为本位的现实主义主宰世界的时代。“能人”成为培养人才的目标。鉴于知识本位教学模式本身固有的缺陷,世界各国竞相开发新的职业教育教学模式,在国际上兴起了一种以某种职业的从业能力要求为教学目标,以能力为教学单元,以学生是否具备某种能力作为衡量教学进程基准的能力本位教学模式。能力本位教学模式是知识本位教学模式失败的产物。它根植于英国,推广于英联邦等国家。它的教学场所在学校和企业,学者为学生和学徒,授业者为“双师”(教师和工程师等),教学方案是专业培训与能力培训相结合,课程开发以实践为导向,课程类型大多为模块式,学业成绩考核以职业资格为标准。培养途径多为产学合作。能力本位教学模式的变式有“双元制”、“CBE”和“MES”等。优点是理论和技能教学并举。不足之处是忽

视了人的品质和内在精神的培养。

①**双元制教学模式** 双元制教学模式是德国职业教育的主体,是指教学活动的一元在企业实施,另一元在职业学校里实施的教学模式。学生一部分时间在企业接受职业技能培训,一部分时间在职业学校里接受专业理论和普通文化知识的学习,将企业与学校、理论知识和实践技能紧密结合在一起。

②**CBE教学模式** CBE (Competency-Based Education)教学模式是一种典型的能力本位教学模式。它是近年来西方国家,尤其是北美较为流行的一种教学模式,20世纪90年代初传入我国。该教学模式强调职业或岗位所需能力的确定、学习和运用,以达到某种职业的从业能力要求为教学目标,课程内容以职业分析为基础,重视及时反馈,重视学生自学能力的培养,强调个别化教学,以学生为中心进行教学。

③**MES教学模式** MES (Modules of Employable Skill)——就业技能模块教学法,是国际劳工组织研究开发出来的,以现场教学为主,以技能训练为核心的教学模式。该模式将某一职业分别列出若干单项能力。以单项能力作为模块单元进行培训,以不同的模块组合适应不同要求的培训计划。该模式主要适合培养技术工人。

2. 比较研究

以上是当前国内外流行的几种职业教育教学模式。当然,由于职业教育本身的复杂性和各国各地教学实际情况各异,具体实施时差异会较大,每种教学模式还会有自己的变式,目前,师徒教学模式已不为学校职业教育采用,采用的或还存在的是知识本位教学模式、能力本位教学的三种变式,即“双元制”教学模式、CBE教学模式、MES教学模式。表1-1是对四种教学模式的概括、补充和综合比较。