

大学生热门考试必备用书馆配经典系列

大学生热门考试 必备用书馆配经典系列 ——考研心理学历年真题超详标准解析

▶ 全国考研心理学大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社

大学生热门考试必备用书馆配经典系列

大学生热门考试 必备用书馆配经典系列 ——考研心理学历年真题超详标准解析

► 全国考研心理学大纲配套教材专家委员会

Daxuesheng Remen Kaoshi Bibei Yongshu Guangpeijingdian Xilie
——Kaoyan Xinlixue linian Zheniti Chaoxiangbiaozhun Jiexi

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

考研心理学历年真题超详标准解析 / 全国考研心理学大纲配套教材专家委员会编. --北京 : 高等教育出版社, 2016.3

(大学生热门考试必备用书馆配经典系列)

ISBN 978-7-04-044860-3

I. ①考… II. ①全… III. ①心理学-研究生-入学考试-题解 IV. ①B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 032371 号

策划编辑 邓 珏 责任编辑 刘 佳 封面设计 赵 阳 版式设计 于 婕
责任校对 刘 莉 责任印制 田 甜

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京宏伟刷印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	16.25		
字 数	390 千字	版 次	2016 年 3 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 44860-00

目 录

第一部分	2007—2015 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试 各学科考点统计	1
第二部分	2007—2015 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试 各年试卷结构分析	6
第三部分	2007—2015 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题、 参考答案与解析	10
	2007 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	10
	2007 年试题参考答案与解析	18
	2008 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	39
	2008 年试题参考答案与解析	46
	2009 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	67
	2009 年试题参考答案与解析	74
	2010 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	96
	2010 年试题参考答案与解析	104
	2011 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	123
	2011 年试题参考答案与解析	132
	2012 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	150
	2012 年试题参考答案与解析	158
	2013 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	178
	2013 年试题参考答案与解析	186
	2014 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	204
	2014 年试题参考答案与解析	212
	2015 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题	228
	2015 年试题参考答案与解析	237

第一部分

2007—2015 年全国硕士研究生入学统一 考试心理学专业基础综合考试 各学科考点统计

全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读心理学专业硕士学位能力的学生,同时也希望通过考试对高校相关专业的本科教学产生积极的导向作用。作为初试考试科目,心理学专业基础综合考试应充分体现初试的功能定位,即侧重考查考生基本素质、一般能力和学科基本素养。在这一前提下,心理学专业基础综合考试命题强调以心理学专业本科培养的基础性要求为主,考查考生对心理学专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法运用的能力。

2007—2015 年试题充分体现了上述指导思想,根据历年考后统计数据分析、阅卷点反馈意见,总结其特点如下:

(1) 历年试题符合当年《心理学专业基础综合考试大纲》中规定的考查范围、考查目标和试卷结构等各项要求,没有超纲试题,没有偏、难、怪试题。

(2) 试题以考查基础知识为主,但也不排除对考生学科前沿知识掌握情况的检测,即考题的内容大部分来自于出版数年的教材,也有的来自于近年来的研究成果。

(3) 历年试题考查的知识点设计合理,内容覆盖面广,以考查本学科的重点和主干知识为主,能够较全面地考查考生的基础知识,同时表现出对考生分析问题、解决问题能力的重视。

(4) 重点内容反复考查。一些核心概念和重要原理在六年的试题里出现多次,要求考生复习时要全面,不能投机。

(5) 历年试题没有政治性、学理性、科学性问题。试题设计科学、合理,试题表述准确、严谨、清晰,不存在学术上有争议的问题;参考答案要点准确无误;评分参考合理,具有可操作性。

(6) 历年试题总体难度适当,符合预期难度控制要求;试题有较强的区分度,显示出难度的梯次,能够区分不同水平的考生。

(7) 历年试题既注重学科内知识的考查,也注重学科间知识的考查,既有一定的综合性,也有一定的灵活性,体现了硕士研究生的选拔要求。

下面将通过表格的形式统计最近 9 个年度的试卷中各个学科的考点分布,考生既可按照试卷的年度进行练习,也可按照考点分布分科复习。

(一) 普通心理学(心理学导论)^① 试卷结构

表 1-1 列出了 2007—2015 年真题中普通心理学(心理学导论)的考点分布。由于普通心理学(心理学导论)占卷面分数的三分之一,因此每年的试卷都几乎涵盖了所有考点。

表 1-1 2007—2015 年普通心理学(心理学导论) 试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
心理学概述	1,2	1,2	1,2	1,2	81	1,76	1,2	1,2	1
心理和行为的生物学基础	3,4	3,67	3,4	3,4	1,2	2,3	3,4	3,4	3,4,66
意识和注意	10,11,66	9,10	81	76	10,66		5,6,66	5,6,66	7
感觉	5,6	4,5,6	5,6,66	77	3,4	4,5,66	7,67	8,9	5,6
知觉	7,8,9	7,8,68	7,8	5,6,7	76	6,7	9,10,11	76	2,8,9,10,14
记忆	81	11,12,76	9,10,67	8,9,66	5,6,67	77	76	81	67,68
思维	12,13,69	13,81	11,12,13,68	10,11,67	7,8,68	81	12,14	10,11,67	11
言语	14,15	69	14,15	12,13	9	8,9	77	12	12,13
情绪和情感	18,19,20	16,66	76	14,15,68	11,12	10,68		14,68	15
动机、需要与意志	16,17,68	14,15	16,17,69	81		11,12,69	15,68	16	16,17,18
能力	21,76	17	18,19	16,17	13,14,15,82	13,14	16,69,81	77	20,69,76
人格	22,23,24,67	18,19,77	77	18,19,69	16,17,69	15,16,17,	17,19	18,19,69	81
社会心理					18,19	18,19,67	8,13,18	7,13,15,17	77

① 2011 年开始,普通心理学部分改为心理学导论,增加了“社会心理”内容。

(二) 发展心理学试卷结构

表 1-2 列出了 2007—2015 年真题中发展心理学的考点分布。由于发展心理学仅占卷面分数的 15%左右,因此每年的试卷没有囊括所有的考点。由于心理发展的基本理论部分和每个发展阶段都有紧密的关联,因此心理发展的基本理论在发展心理学中出题的概率较高。

表 1-2 2007—2015 年发展心理学试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
发展心理学概述	25, 70	20				20, 21		70	21
心理发展的基本理论	26	21, 24, 25	20, 21, 82	82	20, 22, 23, 70, 82	25	21, 70, 81	23	22, 70
心理发展的生物学基础与胎儿教育		22	70				20		
婴儿心理发展	27	23, 82		21, 22, 70		24, 82	22	82	24
幼儿心理发展	28		23, 24,	20, 24		23	24①	20, 22	19, 23, 24
童年期儿童的心理发展	29					70	78	21	
青少年的心理发展	82		22	23	24	22	23	24	25, 82
成年期的心理发展	30	70	25	25	21, 25		25	25	

(三) 教育心理学试卷结构

表 1-3 列出了 2007—2015 年真题中教育心理学的考点分布。由于教育心理学仅占卷面分数的 10%左右,因此每年的试卷没有囊括所有的考点。从统计结果来看学习理论部分和学习动机部分出题的概率较高。“知识的学习”作为 2011 年修改考点,出题量较大。

① 该题考查帕顿关于 2 岁左右儿童主要的游戏类型的观点,在内容上属于婴儿心理发展的范畴,在教材中一般在幼儿游戏一章中介绍。

表 1-3 2007—2015 年教育心理学试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
教育心理学概述	31	29						26	30
学习和心理发展		30,71	26,27			28	27,28	29	26
学习的主要理论	32,33,34,77	26,31	28,29,31,71	26,27,28,29,30,71	31,78	26,27,31,71	26,71,81	28,71,78	28, 29, 31
学习动机	35,71	27,28	78	78	27,71,77	29,30	29,30	27,31	27,71
学习迁移	36	78	30	31					
知识的学习①					26,28,29,30	78	31	30	78

（四）实验心理学试卷结构

表 1-4 列出了 2007—2015 年真题中实验心理学的考点分布。实验心理学占卷面分数的 20%。从统计结果来看,实验心理学概述部分几乎没有出题,心理实验的变量与设计主要的心理学实验部分出题概率较高。

表 1-4 2007—2015 年实验心理学试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
实验心理学概述					72		32	32,35,79	32,33,79
心理实验的变量与设计	37,40,41,46,48,50,72,79,83	40,63,64,65,73,83	33,34,35,36,37,38,39,72,83	32,34,35,43,46,47,48,72,80	32,37,39,41,83	36,37,39,73,83	35,36,40,41,42,43	34,36,37,38,39,40,41	35,37,43,45,46,47,48
反应时法		32		33,79	33,73	33,34	33	33,46	34,40
心理物理学方法	42,43,73	33,34,36	32,40,41	37,38,39	34,40		37,72	42,43,44	38,39,41

① 2011 年开始,教育心理学中“学习迁移”部分改为“知识的学习”,这一部分囊括学习迁移的内容。

续表

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
主要的心理学实验	38,39,44,45,47,49	35,37,38,39,72	42,43,73	36,40,41,42,44,45,73	35,36,38,42,43	32,35,38,40,41,42,43,72	34,38,39,73,83	45,47,48,72,73,80	36,42,44,72,73,80

(五) 心理统计与测量试卷结构

表 1-5 列出了 2007—2015 年真题中心理统计与测量的考点分布。心理统计与测量占卷面分数的 23%左右。从统计结果来看,每年四个考点出题的概率差不多。

表 1-5 2007—2015 年心理统计与测量试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号	题号
描述统计	54,55,60,64,75	43,50,51,52,53,54,79	59,60,63	50,51,54,63,64,65,74	44,60,65	44,49,50,56	44,46,47,48,53	60	50,58,63,64
推断统计	52,61,63,80,83	55,57,59,61,74	46,56,57,58,61,65,75,80	52,56,57,58,83	59,61,63,64,75,80	45,46,47,48,51,52,53,63,64,65,75,79	45,49,50,51,52,56,64,75,80	58,59,61,62,63,64,65,83	49,51,52,53,54,59,75
心理测量的基本理论	53,57,58,62,65,74,78	42,44,45,46,56,60,75,80	44,45,48,50,64,79	53,55	50,53,55,62,74,79	55,58,59,61,62,74,80	57,59,60,74	50,53,57,75	55,60,61,62,65,83
心理测验及其应用	51,56,59	41,47,48,49,58,62	47,49,51,52,53,54,55,62,74	49,59,60,61,62,75	45,46,47,48,49,51,52,54,56	54,57,60	54,55,58,61,62,63,65,79	49,51,53,54,55,56,74	56,57,74

第二部分

2007—2015 年全国硕士研究生入学统一 考试心理学专业基础综合考试 各年试卷结构分析

从近九年的心理学专业基础综合试卷结构来看,九个年度试卷均严格按照《考试大纲》要求的试卷结构命制,每个学科分数的分配与《考试大纲》的要求完全一致。除了 2007 年试卷题型的分布与其他年份稍有差别外,各年份每个学科题型的分布几乎是一样的。

从表 2-1 至表 2-9 的横向栏可以看出,普通心理学在整份试卷中的分数占了 1/3,这是由其在本科教学中的地位决定的;发展心理学和教育心理学、心理统计与测量两部分分数分别占 23%,实验心理学占 20%。从纵向栏可以看出,客观题占分比例为 53%,主观题占分比例为 47%。

表 2-1 2007 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	24 题	4 题	1 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	14 题	2 题	1 题	1 题	60 分
心理统计与测量	15 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	

表 2-2 2008 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-3 2009 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-4 2010 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	17 题	2 题	2 题		60 分
心理统计与测量	17 题	2 题		1 题	70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-5 2011 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	1 题	1 题	90 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	2 题		35 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-6 2012 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-7 2013 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题	1 题	1 题	40 分
教育心理学	6 题	1 题			30 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-8 2014 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	17 题	2 题	2 题		60 分
心理统计与测量	17 题	2 题		1 题	70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-9 2015 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	17 题	2 题	2 题		60 分
心理统计与测量	17 题	2 题		1 题	70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

第三部分

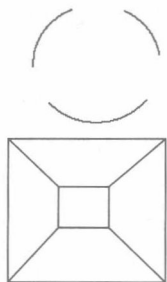
2007—2015 年全国硕士研究生入学统一 考试心理学专业基础综合试题、 参考答案与解析

2007 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合试题

一、单项选择题:1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1. 以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是
A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义
2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料,以推知其行为原因的方法是
A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大多数人的言语活动中枢在
A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球
4. 根据拉什利(K.S.Lashley)的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是
A. 与面积大小成反比,与部位无关 B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关 D. 与面积大小成正比,与部位有关
5. 电风扇高速转动时,人们看到的不再是一扇一扇的叶片,而是一个整体的圆盘在旋转,这种现象反映的是
A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合
6. 在汤里放 10 克盐,要使汤的咸味尝起来刚好有差异,需要增加 2 克盐。根据韦伯定律,如果最初放 20 克盐,要使汤的咸味刚好有变化,则需要加盐

- A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克
7. “外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
8. 把右图知觉为圆形时,遵循的知觉组织原则是
A. 闭合原则 B. 连续原则
C. 相似原则 D. 邻近原则
9. 下列选项中,不属于深度知觉单眼线索的是
A. 空气透视 B. 结构梯度
C. 运动视差 D. 视轴辐合
10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为
A. 注意起伏 B. 注意转移 C. 注意分配 D. 注意分散
11. 上课时,学生被突然飞进的小鸟吸引,这种心理现象是
A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意前注意 D. 随意后注意
12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是
A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描
13. 小张阅读《西游记》时,根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象,这是
A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想
14. 演讲采用的言语形式主要是
A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语
15. 某患者发音器官正常,但说话困难,出现“电报式”言语,其病变可能发生在
A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区 C. 潘菲尔德区 D. 角回
16. 引起动机的外在条件是
A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念
17. “仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有
A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性
18. 小徐骑车经过路口,突然窜出一个小孩,他急忙刹车。停车后,心怦怦乱跳,并出了一身冷汗,这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是
A. 詹姆斯-兰格理论 B. 坎农-巴德理论
C. 阿诺德“评定-兴奋”理论 D. 沙赫特“认知-归因”理论
19. 当获悉中国取得 2008 年奥运会主办权时,人们欣喜若狂。此时的情绪状态是
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
20. 普拉切克认为情绪的三个维度是
A. 愉快-不愉快、紧张-松弛、激动-平静 B. 愉快-不愉快、注意-拒绝、激活水平
C. 强度、相似性、两极性 D. 愉快度、紧张度、确信度
21. 下列选项中,不属于加德纳提出的多元智力成分的是
A. 逻辑-数学智力 B. 空间智力



- C. 社交智力 D. 情绪智力
22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和
A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性
23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说,具有强、平衡、不灵活特点的神经类型对应的气质类型是
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
24. 人格的核心成分是
A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志
25. 艾利康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是
A. 生理发育 B. 智力发展 C. 个性特征 D. 活动特点
26. 根据艾里克森的理论,儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象,使恋父或恋母情结得到解决的原因是
A. 个体成熟 B. 在游戏中获得自我教育
C. 父母和其他成人的教育 D. 大众媒体的影响
27. 一个婴儿既寻求与母亲接触,又拒绝母亲的爱抚,其依恋类型是
A. 安全型 B. 回避型 C. 反抗型 D. 迟缓型
28. 对儿童脑电变化的研究表明,大脑各区域成熟的顺序为
A. 枕叶→颞叶→顶叶→额叶 B. 颞叶→枕叶→顶叶→额叶
C. 顶叶→颞叶→枕叶→额叶 D. 额叶→颞叶→顶叶→枕叶
29. 儿童能够自发运用记忆策略,对羊与牛、作业本与教科书、苹果与草莓的图片进行分类记忆的年龄是
A. 4~5岁 B. 6~7岁 C. 8~9岁 D. 10~11岁
30. 在成人中期,一般不随年龄增长而衰退的能力是
A. 逻辑推理 B. 知觉速度 C. 图形识别 D. 机械记忆
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是
A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903年桑代克的《教育心理学》
32. 奥苏伯尔认为,影响知识学习的三个主要认知结构变量有稳定性和
A. 可利用性、清晰性 B. 可利用性、灵活性
C. 可辨别性、清晰性 D. 可辨别性、可利用性
33. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是
A. 社会学习理论 B. 人本学习理论
C. 认知学习理论 D. 联结学习理论
34. 建构主义学习理论强调学习的
A. 抽象性和结构性 B. 情境性和结构性
C. 抽象性和非结构性 D. 情境性和非结构性
35. 内控型学生通常将个人成败的原因归结为
A. 能力高低 B. 努力程度 C. 运气好坏 D. 任务难度

36. 提出学习迁移概括化理论的心理学家是
A. 贾德 B. 苛勒 C. 伍德沃斯 D. 鲁宾斯坦
37. 在一个 2×2 的完全随机设计中,若每种处理使用 6 名被试,整个实验设计需使用的被试数是
A. 6 B. 12 C. 18 D. 24
38. 库柏(L.A. Cooper)和谢帕德(R.N. Shepard)在“心理旋转”实验中发现,每种反应都包括最基本的选择反应时即基线反应时,反映基线反应时的刺激旋转角度是
A. 0° B. 90° C. 180° D. 270°
39. 加工水平效应的研究表明:最初知觉的加工水平越深,对经验的记忆越好。若要求被试对同一组汉字进行汉字结构判断或汉字词性判断,然后对这些汉字进行再认测验,根据上述研究结论,汉字结构判断后的再认成绩与汉字词性判断后的再认成绩之间的关系可能是
A. 前者高于后者 B. 前者低于后者
C. 没有差异 D. 无法判断
40. 一项实验拟考查图片材料是否比文字材料更容易识记,则材料是
A. 自变量 B. 因变量 C. 控制变量 D. 无关变量
41. 通过双盲法来控制额外变量的方法属于
A. 匹配法 B. 平衡法 C. 排除法 D. 恒定法
42. 在感觉阈限测定中,标准刺激由主试呈现,随后由被试调整比较刺激,使其与标准刺激相等。这种方法是
A. 恒定刺激法 B. 平均差误法 C. 最小变化法 D. 系列探索法
43. 在信号检测实验中,如果击中率的纵轴值为 0.11,虚报率的纵轴值为 0.33,则该实验中的 β 值为
A. -0.22 B. 0.22 C. 0.33 D. 3.00
44. 在知觉实验中,常用动景盘来研究
A. 真动知觉 B. 诱导运动 C. 自主运动 D. 似动现象
45. 斯腾伯格(S. Sternberg)揭示短时记忆信息提取方式时采用的研究方法是
A. 加法反应时法 B. 减法反应时法
C. 简单反应时法 D. 选择反应时法
46. 在 2×3 的实验设计中,研究的因素有
A. 2 个 B. 3 个 C. 5 个 D. 6 个
47. 研究情绪动态发展变化过程中情绪与其他心理变量之间关系的常用方法是
A. 形容词检表法 B. 时间抽样法
C. 情绪诱导法 D. 刺激反应法
48. 在心理学实验中,要求特征(demand characteristics)是影响实验效果的因素之一。反映要求特征的典型例子是
A. Stroop 效应 B. 练习效应 C. 霍桑效应 D. 序列效应
49. 系列位置效应常被看作是支持短时存储不同于长时存储的有效证据,可通过对单词等的自由回忆测验获得。如果改变单词频率、单词呈现速度、单词系列长度,对系列位置效应最有可能造成的影响是