

学术前沿研究

新课程与思想政治学科教学论研究

陈丽杰 董春华◎主 编

X

INKECHENGYUSIXIANGZHENGZHIXUEKEJIAOXUELUNYANJIU



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

新课程与思想政治学科教学论研究

陈丽杰 董春华◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程与思想政治学科教学论研究/陈丽杰、董春华主编.—
北京:北京师范大学出版社, 2011.10

(学术前沿研究)

ISBN 978-7-303-13378-9

I. ①新… II. ①陈…②董… III. ①思想政治教育—教育改
革—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第178445号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:155 mm × 235 mm
印 张:18.75
字 数:340千字
版 次:2011年10月第1版
印 次:2011年10月第1次印刷
定 价:36.00元

策划编辑:祁传华 责任编辑:祁传华
美术编辑:毛佳 装帧设计:毛佳
责任校对:李 茵 责任印制:李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

序

2010年7月，胡锦涛同志在全国教育工作会议上强调指出：“我们要通过大力发展教育事业，在全社会特别是青少年中弘扬社会主义核心价值观体系，进一步形成共同的理想信念和道德规范，培育文明风尚，增强民族凝聚力，打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础，不断促进社会和谐。我们要通过大力发展教育事业，全面加强和改进德育、智育、体育、美育，坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习和社会实践的统一、全面发展和个性发展的统一，不断促进人的全面发展。”早在1999年6月，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上也曾强调指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”

现在，实现由应试教育向素质教育的转变，仍然是我国教育战线、尤其是中学教育的艰巨任务。不重视思想政治教育和教学，在中学不是个别现象。而本书以深化中学思想政治课程的改革，提高中学思想政治课的教育教学质量，增强中学生的思想政治素质。从而促进培养社会主义事业建设者和接班人的伟大工程为主旨，它犹如一根红线贯穿全书的始终。因此，本书的出版是令人高兴、值得称道和庆贺的。本书遵循党的教育方针，依据中共中央、国务院及教育部的有关文件精神，结合新课程实施的形势，对中学思想政治课的性质、地位、任务、教学方式方法、教学艺术、学法指导、教学评价和教师等，都作了系统的、较为深刻的论述。所以，这本书对于中学思想政治课教师，特别是对刚走上中学思想政治课教学岗位的新教师来说，是一本有益的参考书；对于高等

师范院校思想政治教育专业的学生来说，是一本较好的研究型教材；它的出版，对于推动中学思想政治课教学的改革和研究，提高这门课程的教育教学质量，必将起到积极的作用。

本书的出版之所以令人高兴和值得称道，还在于它的主编和作者都是青年教师。他们分别从事高师中学思想政治课教学论与技能训练的教学工作、中学思想政治课的教学调研工作和教学工作，大都有着 10 多年的教学工作经验。他们学习、吸取前人的经验和研究成果，总结自己的实践经验，通力合作，写成了这本相当系统完整又有自己特点的书。这种爱岗敬业、锐意进取的精神是十分可贵的。当然，本书也有可以进一步讨论和商榷之处。但是，正因为作者们年轻，勇于探索，相信他们会在今后教学改革和研究的实践中，自觉地检验自己的观点，修正、完善和发展自己的认识，并写出更好的著作，为推进和发展我国的素质教育作出新的贡献。

朱中仁

2010 年 10 月 10 日

目 录

第一章 思想政治学科教学论概论	(1)
第一节 思想政治学科教学论概述	(1)
第二节 学习思想政治学科教学论的意义和方法	(4)
第二章 新课程概论	(8)
第一节 基础教育改革的历史背景	(8)
第二节 新课程的目标与结构	(18)
第三节 新课程的评价与管理	(25)
第四节 新课程与教和学方式的变革	(34)
第三章 思想政治课原理论	(42)
第一节 思想政治课的性质	(42)
第二节 思想政治课的地位	(47)
第三节 思想政治课的任务	(50)
第四节 思想政治课的教学过程和教学原则	(53)
第四章 新课程与思想政治课教学论	(65)
第一节 新课程与思想政治课的教学组织形式	(65)
第二节 新课程与思想政治课的课堂教学方式	(74)
第三节 新课程与思想政治课的课堂教学手段	(82)
第四节 新课程与思想政治课的教学准备工作	(89)

第五节	新课程与说课	·····	(102)
第五章	新课程与思想政治课教学艺术论	·····	(110)
第一节	教学是一门艺术	·····	(110)
第二节	新课程与思想政治课的教学艺术	·····	(112)
第六章	新课程与思想政治课学法指导论	·····	(129)
第一节	新课程与思想政治课学习方式	·····	(129)
第二节	新课程与思想政治课学习兴趣的激发	·····	(132)
第三节	新课程与思想政治课学习方法指导	·····	(135)
第七章	新课程与思想政治课教学评价论	·····	(140)
第一节	新课程与教学评价的一般理论	·····	(140)
第二节	新课程与思想政治课的评课	·····	(148)
第三节	新课程与思想政治课的复习	·····	(159)
第四节	新课程与思想政治课考试的方法	·····	(164)
第八章	新课程与思想政治课教师论	·····	(180)
第一节	新课程与思想政治课教师的基本素质	·····	(180)
第二节	新课程下提高中学思想政治课教师素质的 基本途径	·····	(187)
第九章	新课程与班主任工作	·····	(192)
第一节	新课程与班主任工作概述	·····	(192)
第二节	新课程下班主任的素质修养	·····	(204)
第三节	新课程与班级思想教育	·····	(211)
第四节	新课程与班级管理	·····	(222)
第五节	新课程下的综合实践活动与班级活动	·····	(227)
附录 1	基础教育课程改革纲要(试行)	·····	(237)
附录 2	初中思想品德课程标准(实验稿)	·····	(244)
附录 3	普通高中思想政治课程标准(实验)	·····	(259)
主要参考文献			····· (291)
后 记			····· (294)

第一章

思想政治学科教学论概论

思想政治学科教学论，是高等师范院校思想政治教育专业的专业理论必修课，是从事思想政治学科教学工作者必须掌握的一门专业知识。本章专论这门课程的研究对象和任务，以及学习它的重要意义和方法。

第一节 思想政治学科教学论概述

在我们还没有接触这门课程的研究对象之前，有必要对思想政治学科教学论课程的发展过程，作一下简单的历史回顾。

一、思想政治学科教学论形成发展的历史

思想政治学科教学论是一门不断发展的科学。早在民主革命时期，在革命根据地政府的中学就开设了对青年进行思想政治教育课，并把它列为主要课程之一。抗日战争时期，在中学已正式设置思想政治教育课，并作为教学计划的一部分。新中国成立后，在中学普遍设立了政治课，政治教师的队伍不断扩大，教学质量进一步提高。广大中学政治教师和政治课的教学研究人员在教学实践和教学科研工作中积累了丰富的教学经验，取得了一定的科研成果，为政治课教学论的研究奠定了基础。根据中学教学的需要和高等师范院校思想政治教育专业培养中学政治教师的需要，从20世纪50年代后期开始，我国先后在一些高等师范院校思想政治教育专业开设了《中学政治课教学法》课程。新中国成立后有很长一段时期，中学的政治课教学内容随着政治形势的变化

很不稳定，教材内容经常变动。1978年党的十一届三中全会以后，思想政治课才又重新走上健康发展的轨道，课程设置、教材、教学参考资料、教学研究逐步恢复正常并进一步得到发展。在这种情况下，研究思想政治课教学法的著作才相继公开出版。这个时期出版的一些中学政治课教法的著作和讲义，有的称为《中学政治课教学法》、《中学政治课教材教法》或《中学思想政治学科教学论》、《中学思想政治课教育学》、《现代中学思想政治课教学论》等。这些在一定程度上反映了这门学科的研究对象和任务的变化发展，也反映了这门学科体系的逐步完善，标志着这门学科的进步。但是，这门学科从它创建时开始，就存在着一些严重缺陷。传统思想政治课教学法的主要缺陷之一，就是对教学方法局限于经验性的描述和介绍较多，理论高度不够，原来的“教学法”只是研究教学内容、方法、教学原则、教学规律和教学形式等。教学法是师生为达到教学目的而使用的教学方法和教学活动的总和，而学科教学论则包括学科原理论、课程论、教法论、学习论、教学评价论、教学艺术论、教师论等，这就构成了比较完善的分科教学论的体系。另外，我国在世纪之初启动了基础教育改革，应对新课程的思想政治学科教学论的研究较少。编写《新课程与思想政治学科教学论研究》，就是要在新课程背景下，为克服这些缺陷而进行的一个尝试。

二、思想政治学科教学论的研究对象

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”^①在教育科学领域中，各科教学论也有自己的特殊矛盾和特殊本质，是一门独立的学科，是一种专门的学问。思想政治学科教学论是一门分科教学论，是教学论在中学思想政治课教学领域中的具体运用。它们之间是一般与个别、普遍与特殊的关系。思想政治学科教学论的研究对象，就是中学思想政治课教学过程及其运动规律。教学过程是教师与学生的矛盾运动过程，教师与学生的矛盾就是教学过程的特殊矛盾。研究中学思想政治课教学过程，实质上是研究这一过程的特殊矛盾，即教师与学生的矛盾，揭示中学思想政治课教学规律。正如毛泽东同志所说：“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合乎客观

^① 《毛泽东选集》第1卷，309页，北京，人民出版社，1991。

世界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。”^①我们研究中学思想政治课教学规律，目的就在于利用它，驾驭它，以合乎这一规律的教学方法和教学技能，求得理想的教学效果，圆满实现中学思想政治教学的任务。

有鉴于此，这本《新课程与思想政治学科教学论研究》从正确认识和处理教师与学生的矛盾关系入手，揭示中学思想政治课教学的规律，并对在新课程背景下，思想政治学科教学论的相关理论做一深入研究。

三、思想政治学科教学论的学科性质和任务

（一）思想政治学科教学论的学科性质

思想政治学科教学论是一门体现师范院校思想政治教育专业特点的，具有综合性和实践性的边缘学科和应用学科。

所谓综合性，是指它的内容覆盖着多门学科的基础知识。它不仅涉及马克思主义基础理论，如哲学、政治经济学、科学社会主义、政治学、伦理学、法学等，以及党和国家的路线、方针和政策；而且还涉及教育科学理论知识、自然科学基本常识和文学、历史等社会科学基本知识。思想政治课必须综合运用上述知识，并探讨用其对中学生进行思想政治教育的规律与方法。因此，它是一门具有综合性特点的边缘学科。

所谓实践性，主要是指中学思想政治学科教学论的理论来自中学思想政治课的教学实践，它的作用在于能够指导中学思想政治课的教学实践。它的发展和完善也依赖于中学思想政治课的教学经验和总结。因此，思想政治学科教学论这门课比起思想政治教育专业的其他学科的专业理论课，更能直接指导中学思想政治课的教学，更有助于把学生培养成为合格的中学政治教师。正是从这个意义上讲，思想政治学科教学论又是一门具有实践性特征的应用学科。

（二）思想政治学科教学论的任务

思想政治学科教学论的基本任务，是以马克思主义为指导，运用教育科学理论，阐述中学思想政治课的性质、地位和任务，揭示中学思想政治课教学过程的特殊规律，分析中学思想政治课的教学方针、组织形式和教学方法，从理论和实践的结合上，培养学生从事思想政治课教育教学能力，为学生将来当一名合格的中学政治教师打下良好的基础。

根据上述基本任务的要求，本书定为九章：

第一章 思想政治学科教学论概论

思想政治学科教学论研究对象、任务和学习的意义与方法。

^① 《毛泽东选集》第1卷，284页，北京，人民出版社，1991。

第二章 新课程概论

基础教育改革的历史背景、新课程的目标与结构、新课程的评价与管理、新课程与学习方式的变革。

第三章 思想政治课原理论

思想政治课的性质、地位、任务及其教学过程与教学原则。

第四章 新课程与思想政治课教学论

新课程实施形势下的思想政治课的教学组织形式、课堂教学方式、课堂教学手段、教学准备、说课。

第五章 新课程与思想政治课教学艺术论

新课程实施形势下的教学艺术的特征、教学艺术的功能、学科教学艺术方法。

第六章 新课程与思想政治课学法指导论

新课程实施形势下的中学生的学习过程、学习指导的意义、学习理论、学生学习思想政治课的状况、学习方法指导等。

第七章 新课程与思想政治课教学评价论

新课程实施形势下的思想政治课教学评价的意义、方法、复习、考试、试卷分析和考试改革等。

第八章 新课程与思想政治课教师论

新课程实施形势下的思想政治课教师的职责、性质与能力结构。

第九章 新课程与班主任工作

新课程实施形势下的班主任工作概述、班主任素养、班级思想教育、班级管理、班级活动与综合实践活动。

附录

基础教育课程改革纲要(试行)；

初中思想品德课程标准(实验稿)；

普通高中思想政治课程标准(实验)。

第二节 学习思想政治学科教学论的意义和方法

学习思想政治学科教学论具有重要的理论意义和现实意义。同时我们在学习过程中，一定要讲究科学的学习方法，这样才能为自觉地搞好思想政治课的教育教学工作奠定基础。

一、学习思想政治学科教学论的意义

学习和研究中学思想政治学科教学论，是为了培养合格的思想政治

课教师，提高师范院校思想政治教育专业的学生和中学政治教师的素质，适应中学由应试教育向素质教育转变，从而更好地完成中学思想政治课教学的任务。具体地说：

第一，是培养合格的思想政治课教师的需要。中学教育对于思想政治课教师的要求是很高的，而且是多方面的。除了要具有坚定正确的社会主义政治方向，具备本专业的基础理论知识和为振兴教育事业而献身的精神之外，还应当具备组织和实施思想政治课教育教学活动的的能力。事实证明，有些政治理论水平很高的同志，到了中学，却是教不好，甚至不会教思想政治课。这是由于这些同志还缺少一项本领，即缺少从事思想政治课教学的基本能力。有无教学能力或教学能力的强弱，都会直接影响教学的效果。因为政治理论水平只是从事思想政治课教学的一个必要条件，并不是唯一的条件。理论知识是属于教学内容的问题，而要把内容教给学生，还需要掌握教学规律，要有适当的方法。理论知识不能同教学方法等同，更不能彼此替代。因此，思想政治课的未来教师和现任教师，要加强中学思想政治学科教学论的学习和研究，增强对自己所从事的专业的认识和热爱的情感，掌握从事本专业的能力，这是做一名合格的思想政治课教师必不可少的条件。

第二，是适应中学由应试教育向素质教育转变的需要。面对新科技革命突飞猛进和国际竞争日趋激烈的 21 世纪，自上个世纪 80 年代以来，各国教育改革都以提高人的素质为重心。1993 年，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”2001 年，中共中央、国务院作出了《关于基础教育改革与发展的决定》（简称《基础教育 40 条》）指出：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性和先导性的作用。”特别是我国的中小学基础教育，正经历着由应试教育转向素质教育的历史性变革。应试教育，是以传授知识和记忆知识为主要任务，以考试为运作机制，以升学为目的，因而是面向少数学生的选拔“英才”的教育。在应试教育下，一方面，中学思想政治课受到贬低、排斥；另一方面，在中学思想政治课教学中，也是面对少数学生，以传授知识和记忆知识为主要任务，根本无法全面实现中学思想政治课教学的任务，即传授知识、培养能力、提高觉悟和指导行动。在这种情况下，中学思想政治课教学如同整个中学教育一样，不是努力创造适应社会发展和学生身心发展需要的教育，而是相反，脱离社会发展和学生身心发展的需要，挑选适合教师和应试教育的学生。素

质教育就不同了，素质教育是以全面提高民族素质为宗旨，面向全体学生，全面提高学生综合素质的教育。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展。”这就对中学各学科的教学任务和教学方法提出了新的更高的要求。中学思想政治课教学要面向全体学生，在个性存在差异的学生身上全面完成素质教育的任务，在应试教育下的某些教学方法显然不适用了，而必须创造出的一套适应社会发展和学生身心全面发展需要的科学的教学方法。而且，思想道德素质是综合素质的核心，中学思想政治课是对中学生进行思想政治教育，提高学生思想道德素质的主渠道、主阵地。因此，必须高度重视中学思想政治学科教学论的学习和研究。

二、思想政治学科教学论的研究方法

思想政治学科教学论既然是一门理论与实践相结合的，具有综合性和实践性特征的边缘学科和应用学科，要学好它就必须以马克思主义为指导，以思想政治课教学实践为基础，遵循教育学、心理学的基本原理去探求思想政治课教学过程及其规律。在学习方法上必须以辩证唯物主义认识论作为方法论的基础，遵循实践——认识——再实践——再认识的认识规律，坚持理论联系实际方针，做到理论与实践的统一，认真研究过去和现在思想政治课的教学经验，不断地加以总结和提高。具体研究方法包括理论研究法、文献研究法、观察法、调查法、实验研究法等。

理论研究法。即通过相关理论的研究，探讨思想政治课教学理论。作为思想政治课教学法的理论基础的各门学科，都是理论研究的领域。从内容来看，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义原理以及伦理学、共产主义道德、政治法律思想等是研究的重点。理论学科与思想政治课教学论的内容有着最紧密的联系，尤其是思想政治课，尽管在不同的时期课程的名称和内容有所变化和调整，而基本内容并未超越这些领域。从教育教学的方式和方法来看，与普通教育学、心理学、德育原理、教学法等普通教育理论关系最密切。在一定的意义上，可以说思想政治课教学论是普通教育理论在思想政治教育领域的应用和发展。

文献研究法。即通过有关文献的研究，探讨思想政治学科教学论。思想政治课作为学校教育的重要组成部分，包括许多方面的工作。关于

这些工作的方针、政策和内容要求等，国家都有立法性的文献，或其他专门的文献；在许多领导人的重要著作中，也进行过论述。例如，《中华人民共和国宪法》关于普及初等义务教育，发展中等教育的规定；关于普及理想教育、道德教育、法律和法制教育的规定；关于提倡爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义的教育的规定；关于进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育的规定；关于进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他腐朽的思想的规定；关于公民基本权利和义务的规定等，均应作为文献研究的重点。新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，党和政府制定和颁发了大量的关于发展普通教育和加强思想政治教育的文件。系统地、深入地研究这些文件，可以窥见学校思想政治课发展的轨迹。因此，文献研究法是探讨思想政治学科教学论的重要方法。

观察法。即研究者有目的有计划地亲自接触某一中学思想政治课教学实际(包括课堂教学、课外教学活动或两者的结合)，通过眼看、耳听、口问、手记，乃至照相、录像，直接观察该教学活动，收集资料和研究的方法。这是直接具体地研究某种教学方法的最为简便易行而常用的方法。

调查法。这是研究者有目的有计划地通过广泛了解(包括口头、书面、直接、间接)，尽可能详细地掌握关于中学思想政治课某种教学方法的资料，特别是第一手资料，在此基础上进行系统深入研究的方法。调查法一般是在自然的过程中进行的，通过访问、座谈、问卷、测试、查阅书面或音像材料，收集反映对象的资料。

实验研究法。即通过有计划地教学和教育实验，探讨思想政治学科教学论及相关技能。这里所说的实验，是按照一定的计划，创设必要的条件，对某个研究课题进行实验和验证。如果为了证实中学思想政治课某种新的教学方法构想的可行性和科学价值，或者为了研究解决中学思想政治课某种教学方法的有关问题，均应采用实验法。这是一种最为可靠和彻底的研究方法，因为实践是检验真理的唯一标准。

第二章

新课程概论

当今世界科学技术迅猛发展，国际交流日益加强，各国竞争日趋激烈。世界上许多国家尤其是发达国家都在反思本国教育的弊端，对教育发展提出了适应时代发展的目标和要求。基础教育是人才培养的摇篮，只有通过基础教育改革，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量，才能使自己国家立于世界民族之林，在激烈的国际竞争中处于有利地位。新课程改革是我国基础教育体系重新建构的过程，它涉及课程目标的转变、课程结构的调整、课程标准的研制、教和学方式的改变、课程资源的开发、三级课程管理制度的建立、评价体系的重构等，它是一项历史意义重大、任务艰巨的系统工程，它关系到国家民族的前途与命运。因此，振兴教育，全民有责。我国广大教育工作者正肩负着中华民族伟大复兴的历史重任，心怀对每一位学生全面发展的关爱，脚踏实地地投身到新课程改革中去。

第一节 基础教育改革的历史背景

自 20 世纪 80 年代以来，世界教育掀起了新的改革高潮。美国高质量教育委员会发表了《国家处于危险之中 教育改革势在必行》的公开信，拉开了新的教育改革的序幕。1991 年布什总统提出了《2000 年教育战略》，克林顿执政期间通过了《2000 年目标：美国教育法》，从而使由布什提出的各个教育目标完成了立法程序。英国于 1985 年发表了《把学校办得更好》的白皮书，1987 年英国国会又通过了《1988 年教育改革

法》，使英国教育改革进入了一个新阶段。目前的基础教育课程改革就是在这样的一个国际背景下展开的，因此它更具有国际性和世界性。

一、世界课程改革的动因

为了更好地把握课程改革的方向，首先要分析世界范围内课程改革的动因。总的来说，促进课程改革的因素可分为外部因素和内部因素。

(一) 外部因素

首先，国际竞争是促进国际基础教育改革的主要动因。1957年苏联第一颗人造地球卫星上天，震惊了美国。这不仅仅是因为苏联人造地球卫星上天这一事件本身，更因为是苏联的教育变革培养出了高素质的专家。美国开始重新审视自己的教育，发现和苏联相比，自己的基础教育内容落后，于是对本国的教育进行改革。1958年美国国会通过了《国防教育法》，增加教育拨款，改革各级学校的数学、自然科学和现代外语的教学，即所谓的“新三艺”；为了使教学内容现代化，组织大批科学家和教育家编写中小学理科和教学的新教材，把现代科技成果充实到教材中。苏联从1964年开始，用了10年的时间对普通学校的教育内容，特别是数学、物理、化学、生物、天文等课程进行改革，编写了新的教学大纲和103种教科书，课程改革的浪潮波及英国、法国、德国、日本等世界各国。80年代以后，国际格局开始发生巨大的变化，东欧剧变、苏联解体，结束了世界冷战的局面，美国需要在军事、经济、科技各个领域保持优势，美国政府深有危机感，现在正在被世界各国的竞争者赶上。不仅美国如此，各国政府都深感国家竞争实质上是综合国力的竞争，是人才的竞争，谁培养了掌握高科技的人才，谁培养了高素质人才，谁就会在竞争中取胜，因此都将希望寄予教育改革，尤其是教育的基础——基础教育。

其次，科学技术的进步，要求基础教育的课程内容体现最新的科技成果。人类在过去20年内的科技成果相当于以前几千年的科技成果的总和。如此惊人的发展速度，客观上决定了学校的教学内容，即课程设置方面不可能囊括知识的总和，也不能将知识的掌握作为最重要的一项任务，而应将培养学生的终身学习能力和创新能力作为最终的目标。联合国教科文组织的《教育——财富蕴藏其中》一书，就详细地说明了构建学习化社会的必要性以及培养终身学习能力的重要性与必要性，而一个人终身学习能力的形成关键在基础教育阶段。

(二) 内部因素

内部因素主要是先进的教育理论的发展。教育内部因素中，教育质

量的高低永远是教育教学改革的原动力。教育质量与时代发展同步是各国关注的共同课题，提高教育质量必须依托科学的教育思想。此时，建构主义理论、多元智能理论走入人们的视野。

1. 建构主义理论

建构主义是现代西方社会科学的重要思潮，是教育界一种新的学习理论和教育理论。建构主义兴起于20世纪80年代，建构主义最早的提出者可以追溯到瑞士心理学家皮亚杰。皮亚杰在儿童认知发展方面所做的研究具有明显的建构主义色彩。皮亚杰认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中，通过“同化”与“顺应”两种形式，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。在皮亚杰“认知结构说”的基础上，科尔伯格在认知结构的性质与认知发展条件等方面做了进一步的研究；斯腾伯格和卡茨等人对认知过程中如何发挥个体的主动性做了认真的探索；维果茨基创立的“文化历史发展理论”则强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用，他的“最近发展区”理论，对正确理解教育与发展的关系有极其重要的意义。奥苏贝尔的有意义学习理论、布鲁纳的发现学习理论等研究成果和理论观点为当代建构主义的形成奠定了基础。

建构主义涵盖的内容博大精深，流派也纷繁复杂，其中最具代表性的有六种，即激进建构主义、社会建构论、社会文化认知观点、社会建构主义、信息加工建构主义和控制论系统观。各流派虽然在认识论和研究的侧重点上有所差别，但其核心可以概括为：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构，由此而发展出建构主义知识理论、学习理论、教学理论，并且日益与广大教师的教学实践相结合，成为世界各国教育改革的指导思想。

建构主义观点认为：知识习得是建立在对已有概念的解构和对新概念建构的基础上的。儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步构建起对外部知识的认识，从而使自身认知结构得到发展。在研究儿童认知发展基础上产生的建构主义，不仅形成了全新的学习理论，也形成了全新的教学理论。建构主义认为课程改革是否正确，能否成功，其关键在于能否调动学生学习的积极性，即能否使学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象变为信息加工的主体、知识接受的主动建构者，而且要求教师由知识的传授者、灌输者变为学生主动建构意义的指导者、促进者。

建构主义认为个体的学习是在一定的历史、社会文化背景下进行的，社会可以为个体的学习发展起到重要的支持和促进作用。个体发展