

印度工程技术教育发展研究

Research of Engineering and Technical Education in India

刘 筱 著

中国社会科学出版社

本书由长江师范学院学术著作出版基金资助出版

印度工程技术教育发展研究

Research of Engineering and Technical Education in India

刘 筱 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

印度工程技术教育发展研究 / 刘筱著. — 北京:
中国社会科学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5161-7887-4

I. ①印… II. ①刘… III. ①工程技术—高等教育—
技术教育—研究—印度 IV. ①TB-40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第063172号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	田 文
特约编辑	郑艳杰
责任校对	李 姐
责任印制	王 超

出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http://www.csspw.cn
发 行 部	010-84083685
门 市 部	010-84029450
经 销	新华书店及其他书店

印 刷	北京明恒达印务有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2016 年 4 月第 1 版
印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本	710×1000	1 / 16
印 张	19	
字 数	292 千字	
定 价	69.00 元	

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683
版权所有 侵权必究

目 录

绪 论	1
一 研究缘起与意义	1
二 核心概念界定	11
三 文献综述	11
四 研究思路与方法	34
五 研究重点、难点和创新点	35
第一章 隐性到显性：印度工程技术教育的发展历程与现状	36
一 宗教特性：近代以前印度教育的发展及演进	36
二 从宗教性到世俗性：近代殖民地时期的印度教育	41
三 从隐性到显性：印度工程技术教育的发展历程	43
四 印度工程技术教育的现状	64
本章小结	82
第二章 印度工程技术教育的特征	85
一 工程技术教育的国家性	86
二 工程技术教育机构的多样性	88
三 工程技术教育管理结构的分权性	99
四 人才培养体系的独特性	116
本章小结	149

第三章 印度工程技术教育发展中存在的问题	150
一 工程技术教育教育的失衡性发展	150
二 工程技术教育系统师资整体性紧缺	156
三 管理体制缺乏灵活性	165
四 工程技术教育领域失业与人才外流问题严重	177
本章小结	186
第四章 印度工程技术教育发展的动力机制	188
一 国家因素：内驱动力	191
二 市场因素：显性动力	214
三 高等教育系统：隐性动力	221
四 国家、市场与高教系统三者形成的动力机制	230
本章小结	234
第五章 印度工程技术教育发展对我国高等教育改革的启示	235
一 建立多元的高等教育质量监控体系	236
二 寻求全面的教育政策支持	241
三 加快高等教育国际化发展	244
四 建设合理有序的高等教育生态环境	246
五 高等教育的学术性与职业性并重	248
六 引入分权式民主化管理体制	250
七 私立教育与公立教育的并行	253
八 促进国家、市场与高等教育系统三螺旋的共同上升	254
结 语	257
参考文献	259
附 录	282

绪 论

一 研究缘起与意义

(一) 研究的缘起

1. 为什么研究印度高等教育

高校及其所培养的高素质人才对于国家综合国力的提升至关重要。当今世界，全球化背景下国力竞争已不再是单纯的经济力比拼，而是集经济、政治、军事、技术、文化和教育等于一体的综合国力竞争。其实质为各国技术创新人才质量与数量的综合比拼。在其背后起决定性支撑作用的则是教育。正如温家宝总理所言：“强国必强教，强国先强教。”作为知识创生与人才化育的中心，高等教育已然成为社会经济发展的轴心，其发展水平在一定程度上代表着一国综合国力水平。近年来，印度综合国力急遽上升，很大部分归因于印度政府始终坚持加大对高等教育的投入，以大学为核心的高等院校取得长足发展，涌现出印度理工学院等世界闻名大学，培养出大批高技术创新人才。

纵观世界大学发展历程，不难看出哪一区域哪一国家有世界著名大学，那这所大学便是一地区一国家兴盛强大的标记。中世纪，当现代大学源头在意大利半岛出现时，意大利随后成为文艺复兴基地，且在此最早兴起城邦资本主义经济。^①当近代大学在英国兴起时，英国成为世界上第一次工业

^① [法] 费尔南·布罗代尔：《十五——十八世纪的物质文明、经济和资本主义》，生活·读书·新知三联书店 1992 年版，第一卷，第八章。

革命的国家。而巴黎的名校为拿破仑的革命大业与帝国辉煌提供思想、技术和艺术的支持。19世纪当研究型大学理念在德国萌芽时,德国成为第二次工业革命的重镇。19世纪末20世纪初,当美国把欧洲大学古老传统进行综合,将英国博雅学院,德国研究型大学与自己的专业学院融合在一起,创造典型的美国高教体系后,世界进入“美国世纪”。可谓哪里有世界一流大学兴起,哪里就有民族的兴旺与国家的昌盛。^①

印度是人类文明发源地之一,有着古老悠久的文化教育传统。在约公元前8到前4世纪就出现研究《吠陀》经义并教导青年的古儒,古儒设立的“阿什仑”(Ashram,经义学校)是印度最早的学校。其最早大学(早期形态的大学是对古代从事高等教育机构的总称,这些机构或曰大学或另有其名)是奥义书时期的巴瑞萨^②(Parisad)和隐林寺^③(Hermitage)。印度东部地区的婆罗门寺院和萨马那寺院,之后的婆罗门大寺(Brahmano)和萨马那大寺(Samanas)、都是富有学识的高僧讲学论道之地。公元前600年,印度一些文化中心相继出现大学,塔克撒西拉(Takasasila)^④就出现在此时,马其顿王亚历山大曾在该校学习印度哲学,语法家潘尼尼(Panini)曾在此著成语法学著作。学校注重宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学等多种学科。笈多王朝时期该校还附有研究医学的机构。公元5世纪的纳兰陀寺(Nalanda)^⑤,再到公元7世纪穆斯林的麦克台卜(Maktabas)和马德

① 丁学良:《什么是世界一流大学?》,北京大学出版社2004年版,第85页。

② 最初常由三名造诣较高的婆罗门学者组成,招收受过基础教育并有志深造的青年,学习《吠陀》、神学、法律学、哲学天文学等,后来规模逐渐扩大,通常由12名学者组成。

③ 年老退休的婆罗门学者教学之地。

④ 塔克撒西拉最初以传播婆罗门教教义为主,之后成为传授和研究佛教教义的学术中心,课程内容大致分为文学和技术两大类,前者主要通过《吠陀经》的学习,进行道德和文学教育,并开设一些基础性科目,如语音学、文法等以助理解《吠陀经》,后者主要是古代印度的各种实用技艺类课程,包括传统习俗、养蛇术、绘画和舞蹈等。

⑤ 佛教最高学府,传播包括大乘教在内的各教派经典教义,逻辑学和辩证法是基本本科目,据传系由笈多王朝的鸠摩罗(Kumara-Cupta,约441—455在位)创建,该寺藏书丰富,僧侣众多,学术气氛非常活跃,前来求学者不仅有印度人,还有来自中国、蒙古和朝鲜等地的青年。学生入学考核极严,一般录取率只有20%,外国学生经考问而录取者也仅

拉沙 (Madrasa)^①。古代印度高等学校出现于欧洲之前,有学者认为西方教育是得自印度的启发。

殖民之前印度教育在传播宗教教义、进行文化教育、服务政治统治同时,成就了这片古老土地的文明与灿烂。但曾经的辉煌终不能敌大不列颠的坚船利炮,沦为殖民地后,印度同其一切古老传统及历史都断绝了联系。虽在印度历史上,阿拉伯人、土耳其人、鞑靼人和莫卧儿人相继侵入,但都被印度化了,因其本身被他们所征服的臣民的较高文明所征服,而不列颠人是第一批文明程度高于印度的征服者,因而他们毁灭了印度文明。在殖民地时期,以伦敦大学为母版而创建的加尔各答大学、孟买大学、马德拉斯大学开启了印度现代大学发展之路。

独立后,印度进行经济改革,在全球化进程中奋力前进,在知识经济潮流中迅速崛起。大力发展高等教育以培养科技知识精英,开拓高科技产业,使高等教育成为高技术发源地,科技产业孵化器,知识经济崛起基地。当代印度强势崛起引起了世界关注,这离不开其人力资源支持和高等教育体系在高素质人才培养中重大作用的发挥。

近年来,印度经济增长率持续保持在9%左右,综合国力亦不断提升。这对于一个多人口,多民族,多宗教且始终面临多种冲突与问题的发展中国家而言,可说是一个奇迹。这一奇迹很大程度归因于印度高等教育,尤其是工程技术教育的发展。印度理工学院,印度管理学院等已跻身世界一流大学之列,培养了大量一流工程技术人才,使印度享有“世界办公室”之称。印度及其高等教育发展是举世瞩目的,其高等教育在社会经济发展中无疑处于重要基础地位,是印度国家竞争力的核心部分。因为几乎最早

占20%—30%。我国唐代的玄奘曾在纳兰陀寺学习过五年。当时纳兰陀寺规模宏大,计有僧师一千五百余人,僧徒达八千五百人之多。几乎每天都有一百项学术讨论或报告分别在殿堂或讲堂举行,讨论和报告的内容极为丰富。不论婆罗门教抑或佛教的教义,不论宗教的或世俗的知识,不论哲学的抑或实用的学问,不论科学的抑或是艺术的成就,几乎无所不包。可以说“自由发展”已成为纳兰陀寺的治学精神。

① 麦克台卜和马德拉沙皆实施伊斯兰教育,分别进行初等教育和高等教育,主修《古兰经》,以阿拉伯语和波斯语为主。

进行的大学和学院教育,也因为现今第三世界中最大的学术体系,四百万学生分布在近七千所学院和一百五十多所大学中,印度已成为第三世界非常重要的国家。^①印度教育家阿什比曾指出:印度教育机构以西方模式为范式,并非完全来自本土,虽如此,但两种不同范式已在当代印度完美融为一体。^②因而,我们有必要对印度高等教育进行研究。

印度与中国同为世界文明古国,皆拥有古老悠久的历史文明与多元的灿烂文化,曾在近代经历同样苦难深重的殖民侵略。两者同属正在崛起的发展中大国,同处经济转型过程中,面临着诸多相似问题。而两国高等教育也同样面临着相同问题:如促进高等教育入学机会与提升高等教育质量并存的压力、公共经费紧张与高等教育扩充需求间的矛盾,高等教育结构失衡导致的毕业生就业难等。所以对印度高等教育的研究会对我国带来深刻启示。

基于两国在世界政治经济格局中的重大影响,近年来英文研究界有一派学者从中长期战略角度,提出并论证印度在发展本国经济实力的政策措施方面,会赶上并超过中国。此后,“龙象之争”^③的对比一直方兴未艾。无论“龙象之争”或是“龙象共舞”^④,皆基于两国在文化景,政治及经济等方面相似性。鉴于此,我们也可以向印度学习并借鉴其先进之处,促进我国高等教育发展。目前国内的外国高等教育研究多以发达国家为对象,鲜有涉及印度高等教育的研究,深度解析性的研究则少而又少。

综上所述,基于印度高等教育的悠久历史与良好发展态势,基于两国相似性,且印度最具发展中国家典型代表性,及目前偏重欧美国家高教研究的现状,特选取印度高等教育作为研究对象。我国高等教育经历30多年改革发展,已建立规模强大,学科门类齐全,教育教学质量较高的高等教

① Sharda Mishra, *UGC and Higher Education System in India*, Jaipur: Book Enclave, 2006.

② Sharda Mishra, *UGC and Higher Education System in India*, Jaipur: Book Enclave, 2006.

③ [英]戴维·史密斯:《龙象之争:中国、印度与世界新秩序》,当代中国出版社2007年版。

④ 左学金:《龙象共舞——对中国和印度两个复兴大国的比较研究》,上海社会科学院出版社2007年版。

育体系。但我国高等教育仍存在不少问题与困惑,借鉴与我国有着相似国情的印度经验,是可行且必要的举措。

2. 为什么研究印度的工程技术教育

专业高等教育大发展是一个世界现象。工程技术教育属专业高等教育的一种,对一国科技、经济、军事的发展及综合国力提升皆有极重要影响,也因此倍受重视。

我国为适应经济发展需求,亦相当重视工程技术教育发展。曾先后在 20 世纪 50 年代效仿前苏联专业教育模式^①,又于 80 年代学习美国科学教育模式。如今工程技术教育已成为我国高等教育重要组成部分。2010 年 7 月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确提出要“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”,“努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。目前我国正处于后工业经济加速发展的社会转型期,迫切需要培养大批具有自主创新精神和实践能力的工程技术人才。

教育部 2009 年高等教育统计数据显示,我国有普通高等学校 2305 所,其中理工院校 821 所,占总数的 35.6%;普通本专科在校生规模 2145 万人,其中理工类 895 万人,占总数的 41.7%。新中国成立 60 多年来,我国工程技术教育经过不断发展,已在规模、学科、布局等方面取得很大进展。仅从理工科高校数量及在校生规模看,都保持较高水平。但我国理工科毕业生进入企业后,对企业技术创新与自主研发并未起到积极促进作用。反观工程技术教育实践,不少环节存在脱节与分离,与国外工程技术教育相比显得滞后。如何进一步促进我国工程技术教育持续发展是须认真解决的问题。

印度近年已成为世界高等教育大国及科技人才储备强国,拥有世界一流培养工程技术人才的学院,在航空航天、生物技术、原子能和软件开发

^① 表现为在 1952 年后的全国院系大调整,发展理工科而轻视文科,并将文、理、工、严格分开。

等领域均取得巨大成就。且印度软件工程师已得到世界认可，软件业增长速度全球第一，年生产增长率保持在 50% 以上。这些成就离不开印度高质量大规模的工程技术教育，虽然其只有很短发展历史。

印度高等教育的一大问题便是专业高等教育比重远低于普通教育。独立后为实现工业化，20 世纪 50、60 年代开始注重工程技术教育发展，建立以印度理工学院为首的各级工程技术教育机构。尽管当时专业教育有一些发展，但普通教育始终更快些。这可从表 0—1 和表 0—2 看出。

表 0—1		各科学学生数占高等教育学生总数比重 (%)							
年份 科目	文学	理学	商科	农业	教育	工程技术	法学	医学	兽医学
1991-1992	40.4	19.7	21.9	1.1	2.3	4.9	5.3	3.4	0.3
1994-1995	40.4	19.6	21.9	1.0	18.1				
1999-2000	40.4	21.9	19.6	1.4	2.3	4.9	5.3	3.4	0.8

资料来源：①[美]阿特巴赫，[日]马越彻主编，邓红风主译：《亚洲的大学：历史与未来》，中国海洋大学出版社 2006 年版，第 69 页；②安双宏：《印度教育近况》，《比较教育研究》1997 年第 5 期；③张双鼓、薛克翹、张敏秋：《印度科技与教育发展》，人民教育出版社 2003 年版，第 150 页。

表 0—2	2003-2004 年度各类高等学院的数量表	单位：所
文科	9427	
工程、技术 & 建筑	1068	
医学	783	
教育	900	
其他（法律、商、农）	1991	
总计	14169	

资料来源：印度人力资源开发部网站：<http://www.education.nic.in/highedu.asp>, 2007-4-28.

到 20 世纪 80 年代，随着世界范围私立高等教育的发展，印度大量私立工程技术学院发展起来，迅速推动工程技术教育大发展。目前全印有 3573

多所工程技术学院。^①据 AICTE 统计,在 2004—2005 年度有 440000 多学生选择注册工程技术学位进行学习,其中学士学位人数为 265000 人,硕士学位学习人数为 33000 人;仅印度理工学院在 2002—2003 年度便有 25000 人进行各级工程技术专业学位的学习。本年度毕业生中有 2275 工程学士,3675 工程硕士,445 工程博士,11700 本科生,9500 硕士生和 3800 博士生。而印度理工学院的工程技术专业学生人数仅是印度每年所有工程技术专业毕业生人数的百分之一。^②事实上,印度工程技术教育机构招生人数一直呈快速增长趋势。其中学位教育招生人数自 1947 年的 2508 人增长至 2006 年的 43.9689 万人,增长 175 倍。非学位教育的招生人数从 570 人增长到 26.5416 万人,增长达 465 倍(见图 0—1)。

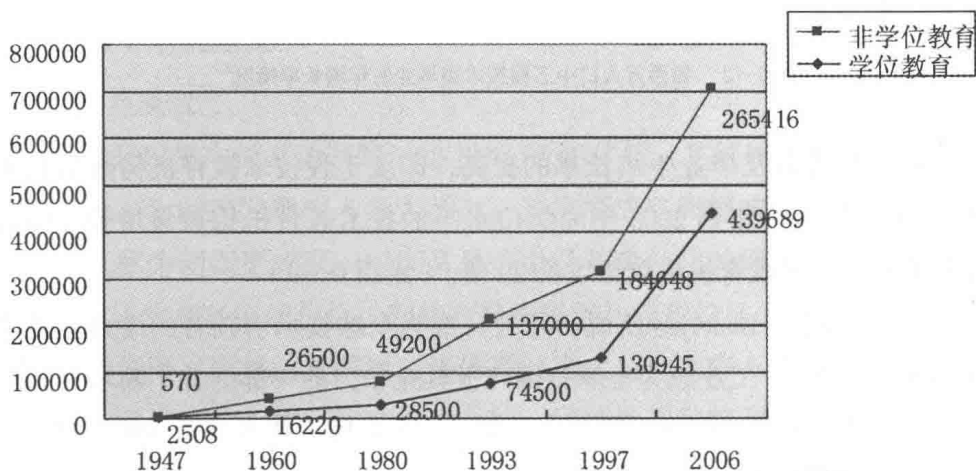


图 0—1 印度工程技术院校招生人数的增长状况(1947—2006)^③

目前,工程技术教育已从独立前的“隐性地位”转变为“显性地位”,成为印度专业高等教育重要组成部分,拥有多元培养目标与模式。在与别国工程技术类毕业生年增长率比较中(见图 0—2),可知印度工程技术教育

① (<http://www.indicareer.com/engineering/engineering.html>) 网络资料整理所得。

② 2007 World Education Services, *Engineering Education in India: A Story of Contrasts*. [EB/OL].<http://www.wes.org/ewenr/07jan/feature.htm>.

③ C V Khandelwal. *National Conference On Skill Building Through Public-Private Participation, Opportunities & Constraints*[R]. New Delhi, Oct 5-6 2007.12.

发展的良好态势。

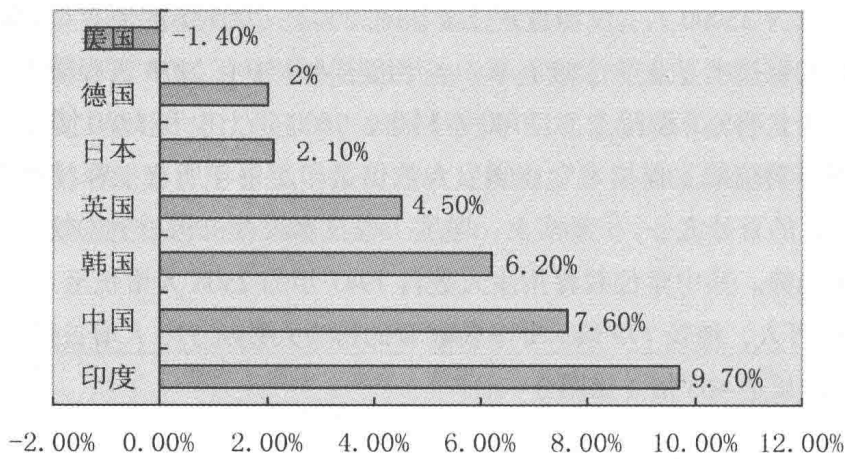


图 0—2 每百万人口中工程技术类毕业生年增长率情况^①

随招生人数及毕业生增长率的提高，印度工程技术教育机构数量也不断增长。从 1947 年到 2003 年间学位水平的技术教育机构数量增长 25 倍，学历水平的技术教育机构数量增长 29 倍。（见图 0—3）

诚如 Rangan Banerjee 所说，印度有成为全球技术引领者的潜力，经济年增长率为 9%，工业成为全球范围内极具竞争力的一部分并不断增加其全球市场份额。这些成就背后的一个关键因素便是印度技术教育体系支撑。^②

印度工程技术教育发展已引起国际上一些专家的持续关注。我国对这一深具竞争力的邻国的高等教育了解并不多，对其工程技术教育更知之甚少。但作为与我国有诸多相似性的国家，其工程技术教育发展的成功经验，或失败教训，无疑都对我们具有重要启示意义与借鉴作用。然我国尚无人系统研究过这一主题。

① National Science Foundation, USA. Science and Engineering Indicators 2004 [EB/OL]. <http://www.nsf.gov/statistics/seind04/> IIT Bombay, 2007, 69.

② Rangan Banerjee. *Engineering Education in India*, IIT Bombay, 2007.

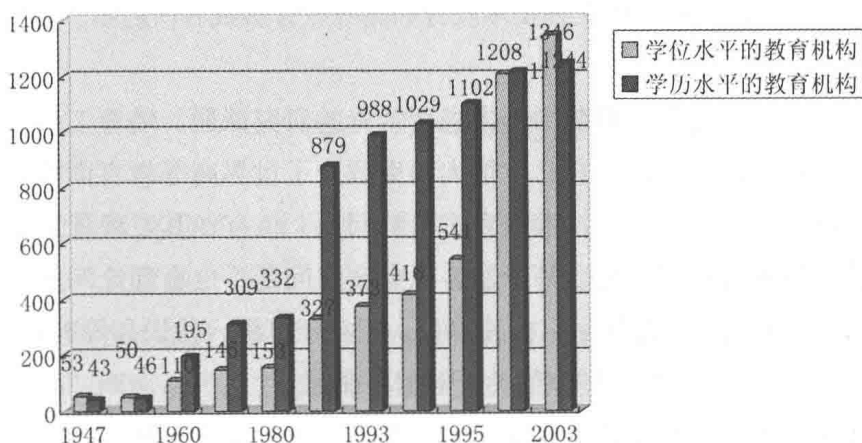


图 0—3 1947 年——2003 年印度技术教育机构数量增长情况^①

(二) 研究意义

1. 实践意义

印度是发展中国家的翘楚, 20 世纪 80 年代后, 其软件业与高科技产业迅速发展, 为国家发展注入强大活力。其发展战略和模式皆具创新性, 被一些专家称为创新型国家。印度又是一个及其多样化的国家, 拥有众多不同的追求, 大相径庭的信仰, 判然有异的风俗和异彩纷呈的观点。^②它在复杂社会背景下, 赢得世界政治经济体系一席之地, 这离不开高等教育尤其是工程技术教育的支撑。印度理工学院、印度管理学院和诸多的工程学院皆在印度发展中贡献了重要力量。印度高等教育古而有之, 曾在历史上作为四方学者纷至沓来的学问中心, 在独立后其高等教育快速发展, 现已成为世界范围关注焦点。

对与我国有着相似背景与发展历程的印度进行学习、研究并加深对工程技术教育历史发展、现状及发展情景的认知, 明晰其特征及现存问题, 发展中的各种影响因素, 能使我国更易借鉴。印度工程技术教育发展中的

① PK Tuls. Quality of instruction in technical institution in India: Issues and strategies[EB/OL].<http://www.cce.iisc.ernet.in/iche07/22.pdf>.

② [印] 阿马蒂亚·森:《惯于争鸣的印度人:印度人的历史、文化与身份论集》, 刘建译, 上海三联出版社 2007 年版。

经验与教训,都能对我国工程技术教育和高等教育实践有所启示。

2. 理论意义

高等教育是一个世界范围内古老而常青的研究课题。随着工程技术教育在全球范围快速发展,它已在很大程度改变了世界高等教育面貌,亦随之带来许多问题。有工程技术教育本身的问题,也有在其发展背景下被激化和放大的原有体制、观念等矛盾。既有实践问题,也有理论问题。因而研究工程技术教育的意义不只在其本身,还在于更深入认识高等教育结构、目的、价值及高等教育与国家的关系等重要命题。

目前,我国高教界对西方发达国家高等教育研究成果颇丰,但对与我国有着历史渊源的印度却著述很少。仅有研究中,也更多将印度软件业,高等教育面临的问题等作为着力点,尚未将工程技术教育作为主题进行全面深入研究。

但工程技术教育的发展及其对印度综合国力的提升是世人有目共睹的。作为一个个案,印度工程技术教育发展及其特征与问题,在某种程度上反映了发展中国家的现状。英国教育史家埃德蒙·金在选择印度教育作为研究对象时曾指出:没有一个国家遇到的问题(包括经济的、社会的、宗教的、以至人口的)比印度多。因此,典型印度人的遭遇,最能代表亚洲、非洲和拉丁美洲大部分地方普通人的情况。印度比其他国家更具人类代表性。^①因而,对印度工程技术教育进行研究,不仅丰富了工程技术教育国别研究的素材,同时利用国家、市场和高等教育学术三角模型和三螺旋理论透视、分析并归因印度工程技术教育发展的的问题,提出应对之策,即使印度工程技术教育在本土情境下得到诠释,也由此拓宽了工程技术教育研究的视野。

基于以上原因,选择印度高等教育,且选取其专业高等教育中的工程技术教育进行研究,对我国的工程技术教育等具有借鉴意义。

^① [英]埃德蒙·金:《印度教育》,杭州大学教育系外国教育研究室译,杭州大学出版社1983年版,第1页。

二 核心概念界定

本文所研究的“工程技术教育”是印度专业高等教育的重要组成部分，属技术教育的一部分。在印度高等教育领域，普通高等教育与专业高等教育中的技术教育分别以“University and Higher Education”和“Technical Education”两词指代。二者处于同等地位，分别具有完全独立的管理体制。在国家层面，政府对两者的监管分别通过大学拨款委员会和全印技术教育委员会来实现。在各邦内部，也与联邦政府相似。

印度的工程技术教育主要包括：计算机工程、建筑工程、土木工程、生化工程、机械工程、电气工程、冶金与材料工程、制药工程等专业教育。本文对印度工程技术教育的研究仅指高等教育层面的工程技术教育，初等及中等工程技术教育不在本研究范围内。

三 文献综述

（一）印度高等教育的研究现状

国内外印度教育的研究成果与其他领域（政治、经济、宗教、哲学、文学）的研究成果相比仍属单薄。国内对印度教育的广泛研究始于20世纪80年代，自此我国介绍和研究印度教育的著述逐渐增多。据不完全统计，目前发表各类学术文章有170多篇，专著仍很少。与对美、英、德、日等国的研究相比尚显薄弱，但也有一些学者涉及了这一专题领域的研究工作。对印度高等教育研究大致可归纳如下：

1. 对印度高等教育进行概述的相关研究

安双宏先生是当前国内研究印度高等教育的知名学者，曾对印度高等教育进行过实地考察，研究范围也十分广泛，包括印度高等教育历史发展、管理体制、学校内部管理、教学用语、大学考试制度、科学研究、教师与

学生、经费、女性和落后阶级的高等教育等。他的研究为本文写作提供许多数据和资料。^①曾向东则对印度十八世纪末起到二十世纪八十年代高等教育发展,政策和措施,各层次间的关系进行了概述研究。^②赵中建先生对二战后印度教育状况作了描述,^③其中高等教育相关内容对本文写作有一定参考价值。马加力先生也是国内研究南亚问题的专家,对印度各教育阶段发展沿革进行过研究,^④其中高等教育部分为本论文写作提供了部分参考。贺国庆、王保星、朱文富等^⑤对殖民地时期印度高等教育起步与发展,独立后印度高等教育扩充,面向 21 世纪高等教育改革与调整等做了相关研究。这几本著作主要是对印度高等教育领域的全面概述,从历史沿革、结构与类型、管理、经费、教学、科研、经验与问题、改革等方面进行论述。Meenu Agrawal^⑥对印度高等教育进行了相关研究,集中在经济发展中国家对高等教育的需要,高等教育在发展中国家的角色;印度高等教育系统的公正与权力:问题与前景,高等教育的考试改革,教学与科研,印度高等教育的经济与财政资助改革;高等教育:印度妇女与弱势群体的机会与挑战等。Pruthi^⑦对印度教育史进行了研究,认为尽管印度现代教育是自 1857 年加尔各答大学 (Calcutta), 孟买大学 (Bombay) 和马德拉斯大学 (Madras) 建立为发端,但印度教育有悠久历史,在古代印度 (奥义书时期),静修院一类的宗教机构中进行的以吠陀经为教学内容的教育便已开始了,之后逐渐增加数学内容。虽然这种教育是极度宗教化和伦理化的,但仍可看做印度最早的学院和大学。而佛教时期,即公元前 300 年到 5 世纪的那烂陀 (Nalanda), 塔克撒西拉 (Taxila) 等都是具有大学意

① 安双宏:《印度高等教育:问题与动态》,黑龙江教育出版社 2001 年版。

② 曾向东:《印度现代高等教育研究》,四川大学出版社 1987 年版。

③ 赵中建:《战后印度教育研究》,江西教育出版社 1992 年版。

④ 马加力:《当今印度教育概览》,河南教育出版社 1994 年版。

⑤ 贺国庆、王保星、朱文富等:《外国高等教育史》,人民教育出版社 2003 年版。

⑥ Meenu Agrawal, *Education in third world and India: a development perspective*, New Delhi, Kanishka Publishers, Distributors, 2008.

⑦ Pruthi, R. K., *Education in modern India*, New Delhi, Sonali Publications, 2005.