

中国教师丛书

中国教育研究 新进展

张光丽 编著

远方出版社

中国教师丛书

中国教育研究新进展

张光丽 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
中国教育研究新进展

编 著 者	张光丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著，而是面向社会各界的教育反思性读物，它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅，既富有开拓性、批判性，又有生动、活泼的文风，并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧，编者知识有限，本套丛书在编写过程中难免会有不足之处，还望广大读者及教育工作者斧正，以便我们更好的修订。

编 者

目 录

绪 论

第一章 重新认识教育

第一节	教育的属性	(13)
第二节	教育的目的	(23)
第三节	教育的功能	(34)

第二章 教师与课堂管理

第一节	教师与学生	(49)
第二节	课堂管理概述	(59)
第三节	课堂管理模式	(63)
第四节	班级管理	(68)

第三章 新世纪课程理论

第一节	课程与课程理论	(88)
第二节	课程的组织	(93)
第三节	课堂教学策略	(103)

第四章 教学理论新探究

第一节	教学与教学理论	(117)
第二节	课堂教学设计	(130)
第三节	教学组织形式	(146)

目

第五章 教学评价研究

录

第一节	教学评价概述	(161)
第二节	我国教学评价的改革	(185)
第三节	新课程评价	(189)
第四节	学生评价	(205)

第六章 德育新理论

- 第一节 德育基本要求 (220)
- 第二节 思想品德教育方法 (233)

第七章 心理健康教育

- 第一节 心理健康概述 (245)
- 第二节 心理健康教育的基本理论 (262)
- 第三节 学校心理咨询与辅导 (285)

目

录

绪 论

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。

教育规律是指教育与其它社会现象之间以及教育内部各要素之间的本质和联系以及教育发展的必然趋势。

教育是一种培养人的活动,从广义上说,包含着有目的地促使个性形成的一切影响的总和,是人形成的整个社会化过程。它既有专门组织的塑造、培养与学习,也有专门组织以外的非定型的、在社会、家庭中分散的随机地进行的教育活动。教育学的研究对象历来主要是学校教育(指专门组织的、以教与学为主体形态的教育现象和教育问题,是教育者按照一定的社会要求、有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把受教育者培养成一定社会需要的人的活动)。在当代,随着教育观的改变,教育学的研究对象,除了学校教育外,也包括社会教育

绪
论

和家庭教育在内。

二、教育学的产生与发展

以教育现象、教育问题为研究对象的教育学,是在近代自然科学勃兴、科学研究方法普遍确立的17世纪以后才出现的,它的产生和发展经历了一个漫长的历史过程,反映了社会政治经济、文化的发展和教育实践经验的丰富积累以及人们对教育现象的认识和深化。

(一)教育学的萌芽

绪
论

在中国,从春秋战国到清朝末年,在欧洲从古希腊、罗马到英国资产阶级革命之前,教育学还只是作为一种教育思想、教育经验或者对教育现象的记述描绘,散见于当时的思想家、教育家的政治、哲学、伦理以及文学著作中。中国古代的孔子、孟子、荀子以及后来的董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等,西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等,在他们的长期教育实践中,都以各自的哲学思想为基础,结合不同的认识论、政治观点、伦理观点,在不同的社会条件下探讨教育现象和教育问题,总结和概括了自己时代的教育实践经验,提出了一些对后世教育学的发展有影响的观点和主张。

成书于战国晚期的《学记》,是人类历史上最早的一部论述

教育问题的专著。它从正反两方面系统的总结和概括了我国先秦的教育经验,比较全面的论述了教育与政治的关系,教育的作用、目的和任务,教师的地位作用和师生关系,教育的内容及其安排程序;揭示和提出了诸如循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不凌节而施、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等一系列极有价值的教育、教学原则。在西方,罗马的昆体良被认为是教育史上第一个教学理论家。他对教学工作提出了很多卓越的见解。例如,他强调必须使学习有吸引力,重视游戏和娱乐作为学习刺激因素而谴责使用体罚,强调家庭生活儿童早期教育中的中要性和了解学习者个别差异的必要性等等,直到今天还值得借鉴。但是中外古代思想家、教育家的教育思想,仍然只是他们的哲学思想或政治思想的一部分,其中的论述不乏真知灼见,但在更多问题的分析说明上,由于时代的局限,往往还停留于感性认识或简单的形式推理之上,缺乏科学的论证和完整的体系。教育学作为一门学科,当时仅仅处于萌芽的阶段,还没有形成一门独立的学问。

(二)教育学的创立

近代教育学的创立是在种种主客观条件作用下产生的。首先,教育学的创立象其他许多学科的创立一样,来源于社会实践的客观需要,就教育学而言,主要来源于教育实践发展的客观需要。17-19世纪间,随着新航路的开辟,资本主义的产生和发

展,产生了一些新型的实科学校。由于他们主要讲授一些新兴的自然科学、社会科学知识和现代语,因此传统教会学校和骑士教育教育中所使用的方法都不再使用了。学校越发展,就越需要冲破传统的教育习俗,需要新的教师和新的教育教学方法。因此,培养具有新的教育思想并掌握新的教育方法的教师就成了适应教育发展的客观要求。在这种情况下,从17世纪末开始,欧洲陆续出现了一些教师讲习所,或者在一些大学内增设了师范课程,培养师资。所有这些,都促进了教育学的创立。其次,教育学的创立与近代以来科学发展的总局势和一般科学方法论的奠定有着密切关系。近代以前,哲学是一切知识的母体,相当广泛的知识探索都是在哲学的旗帜下取得的,而且由亚里士多德创立的古典演绎法被认为是获取知识的惟一方法。近代以来,人类在各个领域的认识已经积累了丰富的资料,资料的整理也已达到了一个新阶段,提出了许多新的问题,认识渐渐由综合向分化发展,许多学科日益从哲学的母体中分化出来,采用实证科学的方法,成为独立的学科。再次,教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的,几代教育家的心血,最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段,从前科学转变为科学。不过,需要说明的是,由于教育学研究自身的复杂性,这一时期的教育学研究还是初步的,不成熟的,因而在许多问题的论述上也是不正确的。

独立形态教育学创立的标志主要有：

1. 从对象方面而言,教育问题成为一个专门的研究领域;
2. 从概念和范畴方面而言,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系;
3. 从方法方面而言,有了科学的研究方法;
4. 从结果方面而言,产生了一些重要的教育学家,出现了一些专门的、系统的教育学著作;
5. 从组织机构而言,出现了专门的教育研究机构。

这些标志并不是同时出现的,而是在比较长的历史时期内逐渐形成的。因此,教育学的创立也不是瞬间完成的,而是一个历史的过程,前后经历了二百多年的时间。

英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。作为“近代实验科学的鼻祖”,培根猛烈的批评了亚里士多德以来的经验哲学,提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论的基础。此外,1623年培根还首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来,与其他学科并列。

在教育学的创立过程中,捷克教育家夸美纽斯取得了突出的成就,受到后世教育学家们的高度赞誉。夸美纽斯一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》。在该书中,他提出了泛智教育思想。该书的教育学术价值就在于不仅指出

了教育应该怎么办,而且努力的为教育措施寻找理论依据。在教育学的创立问题上,德国著名哲学家康德的贡献也是不可磨灭的。他认为教育是一门很难的艺术,其实践必须和“真知灼见”结合起来,否则就会变成“机械的”东西。

康德之后,对教育学的创立做出最重要贡献的就是赫尔巴特。他是康德哲学教习的继承者,也是德国著名的心理学家和教育学家。他的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。他强调必须有“一种教育者自身所需要的科学”,有“科学与思考力”,他明确的指出,“普通教育学必须把论述一切概念放在一切论述之前”,只有这样才能获得科学的统一性。他还非常明确的提出了教育学的学科基础,即心理学和哲学。

(三) 教育学的发展

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童心理发展及其与教育关系的理论。代表人物有梅伊曼和拉伊,主要观点:

(1) 反对以赫尔巴特为代表的概念思辨教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。

(2) 提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究。

(3) 实验教育分为三个阶段:就某一问题构成假设;根据假

设制定实验计划,进行实验;将实验结果应用于实际,以证明其正确性。

(4)教育实验要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。

(5)用实验、统计和比较的方法探索儿童的心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

2. 文化教育学

文化教育学是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,代表人物有狄尔泰、斯普郎格、利特等人。基本观点是:

(1)人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史。

(2)教育第二对象是人,教育又是在一定的历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程。

(3)教育的研究必须采用理解与解释的方法进行。

(4)教育的目的就是培养完整的人格。

(5)培养完整人格的主要途径就是陶冶和唤醒,要发挥教师和学生两方面的积极作用,建构和谐的师生对话关系。

3. 实用主义教育学

19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物有美国的杜威和克伯屈等人,主要观点有:

绪

论

- (1)教育即生活。
- (2)教育即学生个体经验的不断增长。
- (3)学校即社会。
- (4)课程组织以学生的经验为中心。
- (5)师生关系以学生为中心。
- (6)教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。

4. 马克思主义教育学

主要观点:

- (1)教育是一种社会历史现象。
- (2)教育起源于社会性生产劳动。
- (3)现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展。
- (4)现代教育与现代生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一方法。
- (5)教育与社会的政治、经济、文化相互制约,同时教育具有相对独立性。
- (6)马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

5. 批判教育学

批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育界占主导地位的教育思潮,对于诸多教育

绪

论

问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁、法国的布厄迪尔等。

主要观点：

(1)当代资本主义的学校教育并未像实用主义教育学所宣称的那样是一种民主的建制和解放的力量,是推进社会公平和实现社会公正的强有力手段和途径,相反,它是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

(2)之所以会出现这种现象是因为教育和社会是相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、文化形态、经济结构都强烈的制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化形态和经济结构。

(3)人们已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将之看成是一个自然的事实,而不是某些利益集团故意制造的结果。

(4)批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的。

(5)批判教育学认为教育现象不是中立的和客观的,而是

结
论