

教育的话题沉重而充满希望  
我们从这里祈想明日——生命化的教育

总第49辑

黄旭  
张文质  
主编

明日

教育

论坛



## 改变孩子从父母做起

现在我来回答给孩子什么吧。

给他选择权，包括选择痛苦与不幸。

给他实践权，包括不一定成功的尝试。

给他安慰，在他碰得头破血流的时候。

给他信任，在他孤单无助的时候。

给他这些，已经很多了！我都不知道能不能给我的孩子这么多。



海峡出版发行集团  
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社



地充满希望。腐败的城镇远在这个山区之外，但是附近的村庄又脏又乱，村民挨饿受冻。政府毫无作为，村民也不在乎。他们身上其实有一种美，一种愉悦，但是他们看不到这一点，也看不到自己内心的富足。他们有这么多可爱的地方，却呆滞而空虚。

他是老师，薪水不多，却要养个大家庭。他很关心教育，他说有时候很勉强才完成一些目标。他总是尽量努力，贫穷倒不是麻烦。粮食虽然不是很充足，但是够吃。他的学生在学校里自由地受教育，偶尔也吵吵架。他精通本科，但是也教别的科目，他说这些科目只要学生有智力，谁都可以教。他一再强调他非常关心教育。

老师：老师的作用在哪里？

克里希那穆提：老师仅仅只是传授知识、资料而已吗？

老师：至少要这样。任何一个社会，小孩子都应该按照个人资质，为日后谋生做准备。老师的作用，一部分就在于传授知识给学生，让学生找到工作。另外，也许在于帮助我们建立良好的社会结构，让学生做好面对生活的准备。

克里希那穆提：没错，先生。不过，我们不是要讨论老师的作用吗？老师的作用只是让学生职业生涯成功吗？老师不可以有更大更高的意义吗？

老师：当然可以。不说别的，他可以当学生的典范。他的生活之道、行为、态度、仪表都可以影响学生和激励学生。

克里希那穆提：老师的作用就是做学生的典范吗？我们的典范、英雄、领袖不是已经很多了吗？“典范”是教育之道吗？教育的作用不正是帮助学生自由和创造吗？不论内在还是外在，因袭、一致，有自由可言吗？鼓励学生效法典范，不是把恐惧隐藏得更深、更微妙吗？老师一旦成为典范，这典范不正是会扭曲学生的生活吗？这样，你不就是在鼓动他的实然和应然永远冲突吗？老师的作用不是要帮助学生了解自己的实然吗？

老师：但是老师必须引导学生走向美好和高贵的生活。

克里希那穆提：要引导，你就必须有所知。但是你有所知吗？你知道什么？你知道的东西都是从偏见之幕学到的。那偏见之幕就是把你变成印度教徒、基督教徒的种种制约，这种引导只会造成更惨痛的痛苦、流血。今天全世界所见莫非如此。这样，老师的作用，不就是帮助学生在知识上解除一切制约，让学生能够深刻而完整地碰触生活，没有恐惧，也不愤世

嫉俗吗？愤懑是理智的一部分，不过理智却无法轻易抚平愤懑。欲求的不满倒是很快就可以消除，因为它想完成的只是老掉牙的欲求行为。因此，老师的功用不正是要去除所谓引导、模范、领导这一类虚荣的假象吗？

**老师：**这样的话，至少老师可以激发学生从事伟大的事情。

**克里希那穆提：**又来了，先生。你不是指责问题指责错了吗？如果你当老师只是灌输学生思想和感情，那你不是要他们在心理上依赖你吗？你要当激发他们的人，他们仰望你如同仰望领导或理想，这当然就是依赖你。依赖不就助长恐惧吗？恐惧不就影响理智吗？

**老师：**但是，如果老师不当激发学生的人，不做学生的模范或引导，那么老师的功用到底是什么？

**克里希那穆提：**你不做这些人的时候，你是什么？你和学生的关系是怎么一回事？之前你和学生有什么关系？你和他的关系是建立于他有益的事物上面，建立在他应该这样、应该那样上面。你是老师，他是学生。他听你的话做事，你以自己所受的制约影响他。所以，不论有意或潜意识，你都在按照自己的形象塑造他。但是，如果你不再影响他，于他而言，重要的就是他自己。这就是说，你必须了解他，而不是要求他了解你或你的观念。你的观念，不论如何都是虚假的。你了解他，只有这样，你要处理的就是实然的一切，而不是应然的一切。

老师如果将每一个学生都当作独立的个体看待，不拿学生彼此比来比去，他就不再关心制度或方法了。他只关心怎样才能够“帮助”学生了解自己内外制约的影响，然后在理智上毫无所惧地面对复杂的生活，不再在眼前已经乱成一团的生活上制造问题。

**老师：**但是你这样不是给了老师能力所不及的任务吗？

**克里希那穆提：**如果他做不到这一点，为什么还要当老师？你只有把教书当作一种职业，你的问题才有意义。因为我觉得，对一个真正的教育家而言，没有什么事是不可能的。

本书转载使用的部分文章未能在收录前——与作者取得联系，在此谨表歉意和感谢。

请作者与本社联系，以便领取稿酬。

# 目 录

## 一种关注

- 1 老师真正的作用在哪里/克里希那穆提（印度）

## 视点聚焦·教育之声

### 话题：改变孩子从父母做起

- 8 M同学遭遇家庭暴力的因因果果 [一线报道] / 扈永进  
14 父母不是最好的老师/李雪莉  
21 我们如何当家长（选）[明日随想篇] / 子 墨  
27 儿子的革命/墨 庸  
30 或许从表情开始/一 苇  
34 爱孩子，那就尊重孩子吧/孙明霞  
38 陪你到幸福/言 纳  
41 美国父母如何教孩子 [他山之石篇] / 陈 晚

## 人与事

- 45 一个人的“学派”/张国文

## 年度教师

- 50 流水十八拍，或一个人的教育史/谢 云

## 报道与争鸣

- 67 班级手记（三）/子梵梅  
71 乡土教材给乡村教育多一种选择/熊彦清

- 77 我家的“奥巴马计划”（二）/仲丽娟  
85 中小学教科书：说不尽，几多愁/王木春  
89 建构主义 VS 柏拉图主义：亲爱的老师你站在哪里/洪万生（中国台湾）  
93 有关家庭作业的真相/Alfie Kohn（美国）  
98 重申基础教育的独立性/傅国涌

## 课程研究·解读

- 101 我不认为中国的法学教育存在问题 [学人论坛] /杰佛瑞·雷蒙 甄静慧  
109 教师应具备哪些课程智慧（下）[课程解读] /刘良华  
113 补上“理性思维”这一课 [课程解读] /俞发亮  
121 哦！小学 [心灵家园] /鱼 等

## 域外观察

- 134 英国学生活动散记/沈丽新

## 后随笔时代

- 139 关于一粒米的奇想 [杏坛手记] /赵何膺（澳洲）

## 编辑推荐手札

- 142 苏珊·桑塔格是怎么读书的  
149 新文化与新教育



## 学生为什么不喜欢学校

美国哈佛大学认知心理学博士韦林汉姆说，学生们不喜欢学校，主要原因是学校要求学生抽象地思考，而这并非是我们的大脑先天擅长或乐意做的事。当我们面对一项需要动用脑力的任务时，非常重要的是，这项任务的难度要足够引起我们的兴趣，但又不至于难到使我们望而却步。当难度达到这样一个平衡时，长时间的专心致志是非常有快感的。但学校和教师很少能让学生长时间专心致志，这使学生感到沉闷和不快。教师面对的挑战是，设计出能够最大限度地吸引学生兴趣和注意力的课程和练习题。韦林汉姆同时认为“苦练”很管用。因为研究表明，练习不仅能熟能生巧，而且可以使技巧永久化、自动化，加以调整以适应新的条件，在完成基本任务的基础上解决更复杂的问题。

## 现代父母成为孩子意愿的奴隶

拉丁美洲学者伊雷妮·洛亚科诺著文指出，过去的父母使用专制的手段管教孩子，迫使他们沉默不语、一味服从，而现在出现了一种新的培育孩子的方法，即尊重和倾听他们的意见，并且给予他们发展个性和表达自我的空间和自由。现在普遍存在一种误解：孩子想要什么，若立即满足他们，就会削弱他们的意志，使他们变成永不满足的小暴君，最终使家长力不从心。实际上，让孩子们享受幸福的童年生活无可厚非，但以父母成为孩子的奴隶为代价就得不偿失了。教育孩子学会感恩很有必要，如果不懂感恩，孩子们就会无视父母为了满足他们的需要和照顾他们而付出的努力和良苦用心。

## 12年义务教育，请自中等职业教育始

媒体人吴娟在采访了相关人士后，在文章中提出，我国现在的高中普及率约65%，这意味着，有30%的孩子初中毕业后就没书念了，其实，国家可对这部分人继续实施免费的中等职业教育。这种教育，能够改变他们的素质，促进社会不公平的解决。研究者推算，9年制义务教育延长为12年，所需增加的经费投入并非不可承担。中职教育免费后，可以先由学生自由选择读不读，并不强制，等社会条件具备后，再作强制要求。内地很多地方对中等职业教育不重视，尤其是农村中职学校奇缺，或条件很差，投入严重不足。先中职免费后，再普通高中免费。

▲今日中国最大的问题不是失业，不是GDP保8，甚至不是官场腐败，而是教育。

——社会学教授郑也夫认为改革三十年来，“教育已经走到了荒诞的地步”

▲大部分的教科书都备有标准答案，明白给出了欣赏和理解的方向。而报纸则会刊登对于一个事实的多种意见，由读者自己作出判断，这有助于培养思考能力。

——日本专家关博至提倡“报纸教育”，它“能有效提高学生学习能力”

▲作为现代中国小学，组织小学生做“国学操”想把儿童引向何处？还在按照中国封建统治阶级的要求来培养学生，难道也是想把这些儿童培养成为古代式的“顺民”不成？

——有家长投书媒体，极不赞成小学学“国学操”

▲有太多的父母（包括我），自己尚需成长，却被上苍和社会赋予了培育和监护孩子成长的特长。

——陈洁在完成了由福建教育出版社出版的《妈妈成长记》一书后，写文章感慨道

▲高考压学校、学校压老师、老师只有压学生，老师们成为高考压力传输中的一个重要环节。

——面对高考压力，学生说“连睡觉都累”，老师说“也要跳楼”

▲教师“无学籍管理”无疑是教育师资力量朝着综合有序均衡发展方向的发力。

——一些地方开始打破教师“一校所有”的管理模式，媒体认为此举值得期待

▲理想的大学并非职场或舞台，作为痴迷者的精神乐园，治学教书，都是人生的目的、乐生的方式，而非处世的手段。

——学人呼吁大学要改变请人模式，请人当以此为不二法门

▲农村文化消费主体事实上主要是城市打工的第二代农民工和上学的孩子，绝大多数留守在村庄的农民基本没有文化消费，即使有，也很低，无非是花点电费看电视。

——媒体呼吁政府应该加大农村的文化投入，让农民和那些孩子过上文化生活

▲面对如此多的课业负担，面对太多的诱惑，中小学生能做到“肤浅阅读”已非常难得。

——学者认为如今孩子的屏幕阅读不但不会疏远经典，而且会进一步普及经典

▲你会发现，那些失业的人都有这种想法，“教育这行是个不错的职业”。

——经济不景气，美国不少金融人士转行从教





学。M 先生属于那种有一定运作能力的家长，不知为什么，偏偏选定了我这位新手做他儿子的班主任。

饭局间，他传递给我的关于 M 同学的信息，主要是一个“淘”字。听到之后，我的第一感，不是烦，倒是颇感亲切。因为，我自己上中学的时候，就是一个淘气包。在我看来，淘气的学生，起码智商都不低，大都是一些有情趣有活力的孩子。这种孩子，就算有千种不是，学语文的潜质，应该不低。

等到开学，我正式上任，发现我的推测基本不错。M 同学长得英气勃勃，一副精力过人的样子。语文课堂上，经常妙语迭出，在公开课那种场合，很为我长脸。写作方面，更是一个天才。虽说字写得桀骜点儿，但是任何他写出来的句子，总是灵气逼人。当然，我没料到的是，他给我带来的麻烦，还真是远远超出我的预料。看来世界上没有无缘无故的饭局，他爸爸 M 先生那顿饭，还真是好吃难消化。

那是开学不到一个月的一天。天蒙蒙亮的时候，全校上早操。当时我年轻，喜锻炼，早操一般跟着班级队列跑步。跑了几圈，发现前面的队列一片哗然，几近失控。沿着学生的视线，抬眼望去，原来跑道旁边的大树上，居然悬挂着一张不小的毛笔字条幅。条幅是用几页报纸粘连起来的，从上到下，竖排写着几个大字——动物老师 T 某某，我 X 你妈！那个感叹号，更是写得张牙舞爪，穷凶极恶。

全校的早操，就在这一片哗然中结束了。早有体育教师派遣身手敏捷的高中男生摘下了条幅，交于政教处主任作为罪证收起来。调查的结果，这事，是我班的 M 同学干的。很好调查。其一，那字迹明显是 M 同学的，连数学老师都看出来；其二，前一天，生物教师 T 某某在课堂上问候了 M 同学的母亲，还动了手。两方面一联系，这案就破了。

苦主 T 老师从政教处出来，便奔我这个班主任来了。当着他的面，我一个摆拳，放倒 M 同学。还没等他挣扎起来，我的第二拳已经过去了。现在想来，这里面，有着公愤，也有着私愤。但当时，我倒没有意识到自己是在施暴，只是觉着我必须伸张正义，否则，如此下去，还怎么得了！另外，我必须通过此种行为向全校教师表态，表明决不姑息的严正立场，也算洗脱自个儿。

很快，M 先生被“请”到了学校。在我办公室，当着全体教师的面，M 先生又施展了一遍我施展过的全武行。全武行过后，是赔笑脸，尤其对

受害人生物 T 老师。当时，教师们都看着，居然没人上前劝一劝。直到打得稀里哗啦，大家都觉着解恨的时候，才终止了这桩暴力事件。M 先生用他的“实际行动”表了态，表现了家长“配合学校教育”的忠心和决心。

就这样我和 M 同学及其父亲 M 先生的实质性交往拉开了序幕。后来，M 同学还主动找我道了歉，说，让班级扣分了，给老师添麻烦了。但是，对 T 老师，他死硬地拒绝道歉。他的逻辑是，凭什么 T 老师可以问候自己的母亲，而他就不能问候 T 老师的母亲呢？要道歉，也要互相道歉才对。当然，最终在开除学籍的威胁之下，M 同学还是道了歉。当然，生物老师 T 是无需道歉的。

渐渐地，我才发现，M 同学远远没有我所预期的那么阳光。迟到、旷课、骂人、打架，与老师作对，甚至还有找小学生收保护费的事儿。一段时间，我除了上课以外，绝大部分工作时间都在替 M 同学的种种顽劣行径“擦屁股”。接触多了，倒是发现 M 同学经常遍体鳞伤的。我问是谁打的，他不说话，最后，才说是爸爸打的。我说爸爸怎么会打那么狠！M 同学不语，也不看我，然后，就哭了，说：“他老是打我，说我是个废物，连我两个哥哥的屎坨儿都比不上！”

后来，我得知 M 同学在家里挨打的一些故事。说 M 先生打孩子，算是很有特色。把 M 抓过来，令道：“裤子扒掉！”M 同学只有乖乖解开裤带，露出屁股。M 先生继续发令：“跪下！”于是，M 同学跪下。M 先生解下自己的皮带，高高举起，重重抽下，抽得很响亮。每抽打一下，嘴里还念念有词，喊声：“奶奶！”很过瘾，船工号子似的。

这些情节，是 M 同学的小学班主任到办公室时描述的，颇为绘声绘色。尤其 M 先生打儿子骂奶奶的情景，把办公室每个人都逗乐了。此后一段时间里，大家的口头禅里，多了“奶奶”一词。若模仿 M 先生的安徽土话说出来，别有一番情趣。M 同学来办公室的时候，便有老师故意找茬喊出来。通常是，突然“啪”地一声，猛拍一下面前的办公桌，同时，操起夸张的安徽腔调：“奶奶！”

小学班主任的说法是权威的，他说，M 先生喊“奶奶”抽儿子时，他在场。至于描述是否有实质性出入，我想不会。因为，M 同学旧伤未愈又添新痕的日子，我有数的。只是，可能是我对 M 同学的了解和偏爱吧，我并没有加入到那些个逗乐的行列中去。M 同学应该感觉到了这种偏爱，尽管别的学科一塌糊涂，语文却学得有声有色。甚至，在层层选拔中脱颖而出

出，代表区参加了市里的口头作文大赛，夺得二等奖，给我争了光。

M 同学是初二退学的。直接的导火索是一次考试之后的一场暴打，打人者是他爸爸。那次，M 被他爸爸绑起来，吊在门框上，还是用皮带抽，直抽到卧床休养，好几天不能上学。M 回校之后，跟我说他不想上学了。我已经知道了事情的原委，便说，你爸爸是不太讲究方法，但还是为了你好。他眼中噙着泪光，打断我的话，狠狠地说：“他×××想得美！想叫我给他光宗耀祖，没门！我偏不！”

后来，我和 M 先生都做了不少努力，在我的力争下，M 先生还破天荒地给 M 同学道了一回歉。但是，M 同学还是退学了。退学之后不久，他便离家出走，消失在茫茫江湖之中。我在街上，偶然遇见 M 先生，双方都比较尴尬，避而不谈 M 同学的事，敷衍几句就分开。不过，M 同学离家之后的那段时间，M 先生明显地衰老了，头发白了很多。三年之后，M 同学重新现身。一个晚上，带了一帮以前的学生找我喝酒。我一看，都是些被主流社会誉为社会渣滓的主儿。

算起来，我算是一个相对另类的教师。虽说，书教得也还不错，或许是出于“文学青年”的缘故吧，我并不简单地标签化地对待人。那天晚上，酒喝了不少。我没酒量，喝得少，一直很清醒。M 同学多次正告他的那些小哥们，说我是他唯一的恩师，还讲了不少我多么多么牛的说法。我提起那次打他的事儿，他说，老师你有权力打我，我乐意的。当着几十个啤酒瓶，M 同学讲了他在外这些年的故事，从陇海线到成昆线，怎么坑蒙拐骗连偷带抢的“光辉”历程。

这次的 M 同学，已经远不是一个顽劣的初中男孩了。个头长到了一米八以上，筋骨强健。喝酒聊天，一直到第二天凌晨。临别的时候，他坚持要给我妻子道别，说打扰了一夜，得说声对不起。告别的时候，我对他说，浪子回头金不换，回来了就好。你爸爸现在已经奈何不了你了，好自为之吧。找个工作，你人聪明，只要不怕吃苦，一切都是可能的。我还特意提到了他的写作才能，希望他继续写下去，写出一条路来。他苦笑苦笑，我从他的神情里，第一次看到了沧桑。

他走了以后，妻子告诉我，你的那个学生目光很惨人，像个杀人犯！我说，你不了解他，他比很多人都聪明的。结果，不幸言中。过了几年，真传来 M 同学杀了人的消息——似乎在一次与他人的口角中。当时，经过辩护和运作，M 同学并没有偿命，被判了 20 年。现在，我到广东已经很

多年了，也就没有了 M 同学的后续消息，也不知 M 同学是否已经减刑出来了。至今我还认为 M 同学是我漫长的教书生涯中遇到的为数不多的具有写作天赋的学生。唏嘘感慨之余，我也深知，M 同学的人生——起码前半生，是被什么毁掉的。

此前，与一位故人聊电话的时候，我还提起过 M 同学以及他爸爸，故人说，很久没有他们的消息了。前面的描述，对 M 先生来说，其实很不公平。据我所知，M 先生是一个颇有情趣的人，对他人很热心，平素也很和蔼。写一手好字，专业过硬，在他的单位颇有威信，也颇有人缘。他那样打儿子，与他的整个社会形象是分裂的。我知道，在中国，这般的分裂人格，为数并不在少。其中的因果因果，远非几句话所能说清。先行搁置。

每当我本能地意欲打孩子抑或失控打了孩子之后，M 同学的命运便会强行进入我的脑海。令我想起抗战时候的一部街头剧的名字：“放下你的鞭子！”这样，便大大减少了我施暴的次数，即使打了孩子之后，也不会让事态扩大，而是及时和孩子沟通、道歉、善后。当时，我还不具备对家庭暴力进行全面反思的能力。现在想来，或许还是不具备。但是，我乐意把我对家庭暴力的思考，与大家分享。

其一，家庭告诉孩子，暴力可以作为解决问题的备选方案——甚至首选方案。我相信，绝大部分打孩子事件的发生，都是因为孩子的学习。学习是一个广义的概念，中国人——包括学校和教师——总习惯于狭义理解，将学习窄化为功课，再将功课窄化为考试分数。好吧，让我们把考试分数看作一个问题，那么，这个问题该怎么解决呢？M 同学的爸爸用他的所作所为告诉儿子，打！这些，与 M 同学最后因打人失手致命而锒铛入狱之间，是否有关联呢？我的看法是，存在间接关联。所以，尽管，M 同学恨自己的爸爸，但却忠实地继承了爸爸勇于施暴这一精神特质，继承了爸爸面对问题和冲突的处事原则。

其二，需要意识到，人权精神对家庭和谐和孩子健康成长的终极价值。尽管，很多中国人都知道“家庭是社会的细胞”这句名言，但是，一提起人权这个概念，却往往把它归入社会概念，甚至，窄化为政治概念。打骂孩子事件，乃典型的侵犯人权行为，却并不为大众和社会所广泛诟病。说起不是来，往往轻描淡写，归入“方法”范畴。尊重人权，从哪里开始？我看，首先就应该从家庭开始，从我们最亲爱的人开始。善待他们的尊严，尊重他们的基本权利，就是在为社会培养合格公民。遇到矛盾和

冲突的时候，要秉持沟通与谈判的原则，彻底摒弃暴力。想想，《联合国宪章》不也是这样说的吗？

其三，身心健康是孩子一生最大的财富。每一个社会都有它的毛病，绝大部分社会成员都患有形形色色的短视症。分数，已经被我们这个社会强化到了神话的地步，其现实功利价值的确不容忽视。但是，我们必须看到一个事实，那就是这半个世纪以来，中国学校并没有“培养”出半个诺贝尔奖得主。这说明什么？在华人高智商的前提下，起码证明着我们的教育并不像它自己吹嘘的那样有效。每个人一生都有一万次机会，只要我们帮助孩子保持身心健康，总会有机会找上门的。作为父母，一定得具备基本的社会层面的是非评判能力，当社会错了的时候，不要以此为据，来虐待我们的孩子。

Geneon

POPY CANYON







下降。

家庭形态变化太快，支持系统的减少，都让父母、单亲爸妈、阿公阿嬷的教养变得艰难。

这一点，日本走得比台湾早了多年，而且付出很大的代价。

全球知名的国际动画大师宫崎骏，在电影中总传达环保、反战、希望和爱的概念，是许多父母和小孩心中的好老师。但前年他的儿子宫崎吾朗来台湾宣传时，却在媒体前如此形容宫崎骏：“他是一百分的导演，却是个零分的爸爸。”

宫崎骏也曾在他的书《出发点》提到自己是个过度工作的父亲，经常深夜返家，养育儿子的工作几乎都交给妻子负责。

他的动画是许多父母好的教养题材，但本人却因忙碌而无法好好教育自己的儿子。

日本过去的教养困境，目前也笼罩着台湾。

台湾的父母与孩子相处的时间有多少？近四成的父母每天花不到3小时与6到12岁的子女相处。亲子间常剩下行礼如仪的问候，不清楚彼此生活的细节。小孩生活和学习对象也只剩父母，但双亲又被工作压得喘不过气来。许多家庭已像个冷清的旅舍，父母是早出晚归忙碌的“p.m. 父母”，亲子成了交谈甚少、眼神没有交会的寂寞旅人。

透过国际扶轮社到宜兰头城寄宿、学中文的19岁墨西哥女生马文，就观察到台湾父母的忙碌。她和其他外国学生一样，三个月会换一个寄宿家庭，其中有不少家庭是周一到周五看不到爸爸或妈妈的情况。“台湾的家庭很少聚在一起吃饭，亲子见面时严肃又有距离，没真正的对话和交流。”习惯墨西哥大家庭生活的马文说。

但在墨西哥，马文父母会趁着孩子两点下课时，小溜回家一起吃饭、谈天，之后再回去工作，彼此很亲密。台湾的家庭文化显然给马文不小的文化冲击。

## 台湾父母异常焦虑

台湾“主计处”最新的社会变迁调查显示，父母在照顾学龄前孩子的前两项困扰，是“无足够的时间照顾小孩”和“经济负担太重”。而学历愈高愈觉得时间有限。

少子化加上陪伴与照顾不足，这使得台湾父母异常焦虑，罪恶感上身，因而他们以各种物质和妥协溺爱与宠爱孩子。

如果参观过托儿所，有些画面是难以忘怀的。5岁的孩子刚进托儿所里，大多一屁股栽坐地板，倚着墙角双脚打直，眼睛偶尔瞟着老师，再瞟回自己的鞋子，似乎等着老师帮她脱鞋。就这样师生彼此拗了20分钟，僵持不下，老师大声喝令脱鞋，学生才施点力气把鞋脱掉。在幼教界多年的世平幼儿才艺学苑执行长陈颀曲感受到下一代被照料得太好，她曾听过孩子对新来的外佣说：“这房子以后都是我的，你饭要煮得好吃点，把我们照顾好。”她也提及，有许多小孩更是开口闭口都以“你”做开头。“你脱啊、你拿啊、你喂啊”，都是些被服侍太好的孩子。

一位台北市北区的小学美术老师就抱怨他收到的美术作品，几乎全是家长代劳，“好像在改家长的作业！”宠爱的结果使下一代普遍欠缺冒险精神、无法明辨是非、欠缺纪律，也延迟成长。原子化的家庭无法提供好的陪伴，难以建立好典范，使得父母大量外包教养责任。

媒体人陈安仪前阵子陪着女儿参加班亲会，现场一位父亲举手向老师提问：“能不能把课后辅导延长到8点？”在7年前为照顾孩子辞去工作的陈安仪说，“外包教养”已是双薪家庭的普遍现象。

## 教养责任大量外包

但外包多半给孩子的仅是智商与褊狭的知识和技能，而不是更多好的典范或做人处事的提升。

从幼儿园到高中，父母多半仰赖学校、课辅、寄宿、补习班、才艺班重复的智能操练，体能与人格锻炼较少。特别是进入初高中的升学阶段，卡在严峻升学制度的断崖，亲子关系更容易紧张。

“今天段考成绩如何”“为什么你总是考不过王妈妈的儿子”“我已经送你去补习怎么还考成这样”……亲子对话如履薄冰。

根据台湾“主计处”调查，父母与12到18岁孩子（正好是升学压力最大的这段期间）发生争执的原因，第一就是“求学态度”（占56.7%），其次是作息时间安排（44.9%）。两年前，台湾《天下》杂志揭开台湾的“直升机父母”（Helicopter Parents）现象，描绘有能力的中产或富有阶级父母，像是挂上螺旋桨不停盘旋在孩子上方。他们透过无所不在的能力和