

中国教育大系

20世纪中国教育（二）

总主编 顾明远



湖北省学术著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

20世纪中国教育（二）

总主编 顾明远

目 录

一、毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平、江泽民的论述

毛泽东 第一次国内革命战争时期的农民文化运动	(878)
教授法	(879)
反对本本主义	(880)
苏维埃区域的文化教育	(884)
实践论	(886)
关心群众生活,注意工作方法	(892)
反对日本进攻的方针、办法和前途(摘录)	(895)
为动员一切力量争取抗战胜利而斗争(摘录)	(896)
中国共产党在民族战争中的地位(摘录)	(897)
实行抗战教育政策,使教育为长期战争服务	(898)
五四运动(摘录)	(899)
青年运动的方向(摘录)	(900)
抗大三周年纪念	(902)
在中国女子大学开学典礼上的讲话(摘录)	(903)
大量吸收知识分子	(904)
中国革命和中国共产党(摘录)	(905)
新民主主义论(摘录)	(906)
《中国工人》发刊词(摘录)	(912)
目前抗日统一战线中的策略问题(摘录)	(913)
论政策(摘录)	(914)
改造我们的学习	(915)
整顿学风	(919)
反对党八股	(923)
在延安文艺座谈会上的讲话	(929)
文化工作中的统一战线	(940)
论联合政府(摘录)	(941)
《文化课本》序言	(943)
关于目前党的政策中的几个重要问题(摘录)	(944)
我们必须学会我们自己不懂的东西	(945)
随着经济建设的高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮	(946)
为争取国家经济好转而斗争(摘录)	(947)
论十大关系(摘录)	(948)

	关于正确处理人民内部矛盾的问题(摘录)	(950)
	同音乐工作者的谈话	(957)
	在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话(摘录)	(960)
	高等学校应抓住三个东西	(965)
	给江西共产主义劳动大学的一封信	(966)
	人的正确思想是从哪里来的?	(967)
刘少奇	论共产党员的修养(摘选)	(968)
	学习态度和学习方法	(973)
	关于中小学毕业生参加农业生产问题	(975)
	提倡勤工俭学,开展课余劳动	(981)
	我国应有两种教育制度、两种劳动制度	(984)
周恩来	在全国高等教育会议上的讲话	(986)
	谈新学制	(989)
	重视成人教育,培养建设人才	(991)
	干部子弟不要特殊化	(993)
	关于知识分子问题的报告	(994)
	培养建设人才和加强科学研究工作	(1005)
	教育改革和向科学进军问题	(1007)
	要保证教育质量	(1011)
	论知识分子问题	(1012)
	知识分子应当受到国家和人民的尊重	(1019)
	全面发展,做有社会主义觉悟的有文化的劳动者	(1021)
	重视中小学教育和职业教育	(1026)
	讲历史,多出书	(1028)
	对周培源来信的批语	(1029)
	重视基础科学和理论研究	(1030)
邓小平	尊重知识,尊重人才	(1031)
	关于科学和教育工作的几点意见	(1032)
	教育战线的拨乱反正问题	(1036)
	培养科学技术人才是教育战线的重要任务	(1039)
	在全国教育工作会议上的讲话	(1040)
	实现四个现代化必须坚持四项基本原则	(1043)
	建设高度的社会主义精神文明	(1048)
	实现四个现代化必须具备四个前提	(1049)
	肃清封建主义和资产阶级思想影响	(1055)
	加强思想政治工作,改进宣传工作	(1057)
	为景山学校题词	(1060)
	思想战线不能搞精神污染	(1061)
	一靠理想二靠纪律才能团结起来	(1065)
	各级党委和政府要把教育工作认真抓起来	(1066)
	搞资产阶级自由化就是走资本主义道路	(1067)

	认真重视精神文明建设	(1068)
	用中国的历史教育青年	(1069)
	教育青年要有理想守纪律	(1070)
	从战略高度考虑教育问题	(1071)
	十年最大的失误是在教育方面	(1072)
	在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话	(1073)
江泽民	发展教育和科学是百年大计	(1076)
	致全国少先队员和少先队工作者的贺信	(1077)
	对青年人,一要爱二要严	(1078)
	坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育	(1081)
	百年大计,教育为本	(1083)
	积极发展民族教育	(1084)
	为国家为人民贡献青春、智慧和力量	(1085)
	加速科技进步,大力发展教育,充分发挥知识分子的作用	(1089)
	为全国少年儿童题词	(1090)
	为欧美同学会题词	(1091)
	实施科技、教育兴农的发展战略	(1092)
	加强思想工作,培养“四有”新人	(1093)
	要把科教扶贫、智力开发摆到重要位置上	(1094)
	为“跨世纪中国少年雏鹰行动”题词	(1095)
	必须坚持教育优先的发展战略	(1096)
	培养和造就大批德才兼备的科技人才	(1099)
	促进科技教育同经济的结合	(1101)
	有中国特色社会主义的文化建设	(1102)
	在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话	(1104)
	儿童教育至关重要	(1106)
	创新的关键在人才,人才的成长靠教育	(1107)
	教育必须以提高国民素质为根本宗旨	(1108)
	努力建设一支宏大的富有创新能力的高素质人才队伍	(1112)
	关于教育问题的谈话	(1113)
	改革教育体系	(1115)
	在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话	(1116)
	推进人的全面发展	(1118)

二、教育家、教育活动家的论述

徐特立	论国民公德	(1119)
	教育讲座	(1126)
	关于教育与生产劳动结合的几个问题	(1131)
吴玉章	为培养革命与建设的干部而奋斗!	
	——1948年8月在华北大学成立大会上的讲话	(1134)

	关于红和专的关系问题	(1137)
	担负起培养新一代的光荣任务	(1139)
成仿吾	论教育方针	(1141)
钱俊瑞	当前教育建设的方针	(1147)
董纯才	为培养社会主义社会全面发展的成员而努力	(1157)
柳 湜	为建设新中国人民教育而奋斗	(1163)
	略论教育科学中的百家争鸣	(1165)
林励儒	了解少年儿童身心发展的规律是教育工作的先决条件	(1168)
杨秀峰	全面发展,因材施教	(1172)
	应使学生生动活泼地创造性地发展	(1176)
陆定一	教育必须与生产劳动相结合	(1183)
	教学必须改革	(1190)
林 枫	关于我们国家培养建设人才的问题	(1194)
周 扬	关于高等学校文科教材问题	(1197)
	全面地科学地认识心理学和教育学	
	——在上海教育系统教学座谈会上的讲话	(1204)
万 里	在全国教育工作会上的讲话	(1208)
周荣鑫	教育要适应四个现代化的需要	(1214)
何东昌	农村教育主要应为当地建设服务	(1217)
柳 斌	实施素质教育,深化教育改革	(1221)
袁贵仁	建立现代大学制度 推进高教改革和发展	(1225)
顾明远	教育观念的根本转变:思想解放的 20 年	(1228)
	民族文化传统与教育的现代转化	(1231)

三、教育基本理论专题研究论文选

孙喜亭	尊重知识,尊重人才	
	——知识分子的阶级属性认识上的飞跃	(1235)
于光远	关于教育是生产力的问题	(1243)
汪海波	教育部门是一个重要的生产部门	(1247)
张焕庭	谈谈教育本质问题	(1255)
张安民	谢景隆 从教育的社会职能论教育重点的转移	(1260)
石佩臣	作为上层建筑的教育的特点	(1265)
靳乃铮	教育的本质与归属	(1269)
李乐天	教育本质探讨的若干方法问题	
	——兼与靳乃铮同志商榷	(1274)
张家祥	教育是由生产力直接决定的吗?	(1278)
潘懋元	在教育是否属于上层建筑讨论中若干有待商榷的问题	(1283)
叶 澜	更新教育观念,创设面向 21 世纪的新基础教育	(1287)
凌 娟	教育是促使个体社会化的过程	(1291)
顾明远	新的科技革命和教育的现代化	(1295)

成有信	现代教育的特点及其本质	(1302)
厉以贤	现代教育的理论探讨	(1313)
郝克明	谈松华 张 力 金扣干 对 21 世纪我国教育体系若干问题的初步探讨	(1318)
王佩雄	教育与经济发展关系新探	(1322)
文新华	唐思群 社会主义社会中教育的政治职能	(1326)
肖 川	论教育与文化	(1330)
孙喜亭	论大学教育的文化价值	(1335)
李克敬	教育与宗教关系简论	(1339)
	要把教育放到社会大系统中来研究	
	——“社会主义初级阶段教育特点与深化改革”讨论会综述	(1344)
犁 月	实践在呼唤理论	
	——关于社会主义商品经济与教育关系问题的讨论综述	(1346)
朱智贤	马克思主义关于儿童心理发展的理论	(1353)
叶 澜	论影响人发展的诸因素及其与发展主体的动态关系	(1361)
阎水金	论影响人身心发展的诸因素的非线性关系	(1370)
王道俊	郭文安 关于主体教育思想的思考	(1375)
张同善	马克思主义关于人的学说与人本主义	(1382)
陈桂生	略论教育在社会需求与个人发展之间的抉择与统合	
	——兼评教育理论上的“社会本位”说与“人本位”说	(1388)
喻立森	对教育与人的发展关系的历史考察	(1395)
方展画	人的发展和教育:假设及构想	(1399)
鲁 洁	实然与应然两重性:教育学的一种人性假设	(1407)
谢维和	论教育科学的普及	(1413)
王逢贤	少年期的本质特征和教育的几个问题	(1417)
查子秀	关于超常儿童的教育	(1423)
陈建翔	人的个性发展与教育改革	(1429)
蔡祖鹏	个体的智力结构和智慧品质	(1434)
傅安球	智力发展的性别特征与教育	(1439)
靳希斌	教育在人的劳动能力发展中的作用	(1444)
丁学良	马克思的“人的全面发展观”概览	(1449)
陈桂生	全面地历史地研究马克思主义关于人的全面发展的理论	(1466)
陈信泰	张武升 马克思的人的全面发展学说的动态考察	(1472)
劳凯声	对马克思创立人的全面发展学说的几点认识	
	——兼与陈信泰、张武升同志商榷	(1477)
车树实	人的本质与人的全面发展	
	——兼与陈信泰、张武升等同志商榷	(1483)
张凌光	实行全面发展教育中若干问题的商榷	(1489)
曹 孚	对于“全面发展的教育”问题的看法	(1496)
王焕勋	不必把“因材施教”加在“全面发展”的教育方针上去	(1502)
桑新民	对“五育”地位作用及其相互关系的哲学思考	(1505)
黄 济	关于人的全面发展教育的理论和实际	(1510)

张 健	教育的社会功能和人的全面发展	(1515)
洪宝书	关于教育目标问题的探讨	(1519)
张友龙	全面发展教育中的体育	(1524)
冯 定	关于“红专”	(1528)
杜 卫	马克思主义关于人的全面发展学说与美育问题	(1535)
蒋孔阳	谈谈审美教育	(1542)
陈科美	中国社会主义美育的探讨	(1546)
宗 合	教育学研究会第二届年会讨论全面发展等问题	(1551)
成有信	论教育和生产劳动相结合的实质	(1554)
瞿葆奎	黄荣昌 关于马克思“男女青少年和儿童的劳动”辨析	(1562)
李明德	关于人的全面发展和教育同生产劳动相结合	(1576)
潘伯庚	教育与生产劳动相结合简析	(1581)
王北生	对新时期劳动教育问题的再认识	(1584)
刘世峰	浅谈我国实施教育与生产劳动相结合的历史经验	(1586)
丁 沅	关于教育与生产劳动相结合的几点思考	(1590)
陈乃林	简论教育和生产劳动相结合的功能和方法	(1593)
吴振成	宋学文 略论中小学劳动教育的几个问题	(1597)
魏 新	“教学——科研——生产三结合体制”的效益评价浅探	(1602)
王克勤	论农科教统筹	(1606)
夏瑞庆	魏志春 马克思主义关于教育和生产劳动相结合的原理在中国的实践	(1610)
郭 笙	“五四”时期的工读思潮	(1615)
曹 孚	论勤工俭学	(1621)
刘美藩	半工(农)半读应当成为我国一种根本的教育制度	(1627)
王卫国	关于“教育与生产劳动相结合”学术研讨会综述	(1632)
陈 侠	课程研究引论	(1639)
查有梁	教学辩证法	(1644)
王策三	关于教学应教学生“学”的问题	(1649)
田慧生	论学生主体地位的确立与教学实践重心的转移	(1653)
张熊飞	试论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系	(1657)
郁中秀	对“教师主导,学生主体”的质疑	(1660)
许宗实	教学过程和认识过程的区别	(1663)
胡克英	试论学习的认识过程	(1666)
陈 列	教学过程本质论	(1672)
蒲心文	教学过程本质新探	(1678)
温寒江	教学过程优化问题的探讨	(1682)
许宗实	理论联系实际是教学的根本性原则	(1687)
刘佛年	教学工作中的理论与实践的联系问题	(1690)
吴德钜	要以《实践论》作为教学工作的指导思想 ——兼与徐民、刘佛年同志商榷	(1693)
刘 刚	教学原则刍议	(1695)
喻立森	试论社会主义学校的教学原则体系	(1700)

卢仲衡	吴瑞华	宋同珩	关于自学辅导教学的研究	(1706)
诸平			从育才的教学看课堂教学结构改革	(1709)
张世富			课堂中的教育社会心理学	(1713)
刘继武			试谈现代教学方法之特点	(1717)
孙治权	曹明		教学结构量质论	(1721)
江山野			十年来普通教育的教学改革和教学理论研究	(1725)
梁春涛	执笔		关于教学过程的本质的规律的探讨(综述)	(1732)
武思敏	白益民	杨乃林	教学论专业委员会第四届年会述要	(1734)
王逢贤			试论德育观念的更新	(1737)
赖立康			谈谈德育在社会主义学校教育中的地位	(1743)
严先元			探索新的思想品德教育的模式	(1748)
王小迅			学校德育与社会影响	(1752)
班华			思想品德教育过程	(1759)
冷冉			德育过程的阶段说	(1764)
钟伦士			共产主义道德教育的过程和规律	(1769)
李道仁			德育本质问题的探讨	(1773)
肖先绪			道德内化的心理结构、规律与德育	(1777)
王炳仁			爱国主义教育在学校教育中的地位与任务	(1782)
魏岚			坚持用共产主义思想教育学生	(1785)
李锡槐			学生的理想结构与共产主义理想教育	(1789)
张宪尧	臧翠莲		浅论社会主义初级阶段的集体主义教育	(1792)
胡守荣			制定和实施《中学德育大纲》的必要性	(1796)
鲁洁			论教育之适应与超越	(1802)
向群			教育学研究会德育专业委员会第二次学术年会综述	(1805)
附录:			新中国成立以来若干教育理论问题的争论	(1810)

一、毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平、江泽民的论述

第一次国内革命战争时期的农民文化运动

毛泽东

中国历来只是地主有文化,农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的。因为造成地主文化的东西,不是别的,正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民,这个里面,最大多数是农民。农村里地主势力一倒,农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校,如今却在努力办夜学。“洋学堂”,农民是一向看不惯的。我从前做学生时,回乡看见农民反对“洋学堂”,也和一般“洋学生”、“洋教习”一鼻孔出气,站在洋学堂的利益上面,总觉得农民未免有些不对。民国十四年在乡下住了半年,这时我是一个共产党员,有了马克思主义的观点,方才明白我是错了,农民的道理是对的。乡村小学校的教材,完全说些城里的东西,不合农村的需要。小学教师对待农民的态度又非常之不好,不但不是农民的帮助者,反而变成了农民所讨厌的人。故农民宁欢迎私塾(他们叫“汉学”),不欢迎学校(他们叫“洋学”),宁欢迎私塾教师,不欢迎小学教员。如今他们却大办其夜学,名之曰农民学校。有些已经举办,有些正在筹备,平均每乡有一所,他们非常热心开办这种学校,认为这样的学校才是他们自己的。夜学经费,提取迷信公款、祠堂公款及其他闲公闲产。这些公款,县教育局要提了办国民学校即是那不合农民需要的“洋学堂”,农民要提了办农民学校,争议结果,各得若干,有些地方是农民全得了。农民运动发展的结果,农民的文化程度迅速地提高了。不久的时间内,全省当有几万所学校在乡村中涌出来,不若知识阶级和所谓“教育家”者流,空唤“普及教育”,唤来唤去还是一句废话。

——摘自《湖南农民运动考察报告》(1927年3月),《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年第2版

教 授 法

毛泽东

1. 启发式(废止注入式);
2. 由近及远;
3. 由浅入深;
4. 说话通俗化(新名词要释俗);
5. 说话要明白;
6. 说话要有趣味;
7. 以姿势助说话;
8. 后次复习前次的概念;
9. 要提纲;
10. 干部班要用讨论式。

——摘自《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》(1929年12月),
《毛泽东选集》,东北书店1948年版,第574页。

转引自《毛泽东同志论教育工作》,
人民教育出版社1958年版

反对本本主义^{*}

毛泽东

一 没有调查,没有发言权^①

你对于某个问题没有调查,就停止你对于某个问题的发言权。这不太野蛮了吗?一点也不野蛮。你对那个问题的现实情况和历史情况既然没有调查,不知底里,对于那个问题的发言便一定是瞎说一顿。瞎说一顿之不能解决问题是大家明了的,那么,停止你的发言权有什么不公平道呢?许多的同志都成天地闭着眼睛在那里瞎说,这是共产党员的耻辱,岂有共产党员而可以闭着眼睛瞎说一顿的吗?

要不得!

要不得!

注重调查!

反对瞎说!

二 调查就是解决问题

你对于那个问题不能解决吗?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧!你完完全全调查明白了,你对那个问题就有解决的办法了。一切结论产生于调查情况的末尾,而不是在它的先头。只有蠢人,才是他一个人,或者邀集一堆人,不做调查,而只是冥思苦索地“想办法”,“打主意”。须知这是一定不能想出什么好办法,打出什么好主意的。换一句话说,他一定要产生错办法和错主意。

许多巡视员,许多游击队的领导者,许多新接任的工作干部,喜欢一到就宣布政见,看到一点表面,一个枝节,就指手画脚地说这也不对,那也错误。这种纯主观地“瞎说一顿”,实在是最可恶没有的。他一定要弄坏事情,一定要失掉群众,一定不能解决问题。

许多做领导工作的人,遇到困难问题,只是叹气,不能解决。他恼火,请求调动工作,理由是“才力小,干不下”。这是懦夫讲的话。迈开你的两脚,到你的工作范围的各部分各地方去走走,学个孔夫子的“每事问”^②,任凭什么才力小也能解决问题,因为你未出门时脑子是空的,归来时脑子已经不是空的了,已经载来了解决问题的各种必要材料,问题就是这样子解决了。一定要出门吗?也不一定,可以召集那些明了情况的人来开个调查会,把你所谓困难问题的“来源”找到手,“现状”弄明白,你的这个困难问题也就容易解决了。

调查就像“十月怀胎”,解决问题就像“一朝分娩”。调查就是解决问题。

三 反对本本主义

以为上了书的就是对的,文化落后的中国农民至今还存着这种心理。不谓共产党内讨论问题,也还有人开口闭口“拿本本来”。我们说上级领导机关的指示是正确的,决不是因为它出于“上级领导机关”,而是因为它的内容是适合于斗争中客观和主观情势的,是斗争所需要的。不根据实际情况进行讨论和审察,一味盲目执行,这种单纯建立在“上级”观念上的形式主义的态度是很不对的。为什么党的策略路线总是不能深入群众,就是这种形式主义在那里作怪。盲目地表面上完全无异议地执行上级的指示,这不是真正在执行上级的指示,这是反对上级指示或者对上级指示怠工的最妙方法。

* 毛泽东的这篇文章是为了反对当时红军中的教条主义思想而写的。那时没有用“教条主义”这个名称,而叫它做“本本主义”。

本本主义的社会科学研究法也同样是最危险的,甚至可能走上反革命的道路,中国有许多专门从书本上讨生活的从事社会科学研究的共产党员,不是一批一批地成了反革命吗?就是明显的证据。我们说马克思主义是对的,决不是因为马克思这个人是什么“先哲”,而是因为他的理论,在我们的实践中,在我们的斗争中,证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。我们欢迎这个理论,丝毫不存什么“先哲”一类的形式的甚至神秘的念头在里面。读过马克思主义“本本”的许多人,成了革命叛徒,那些不识字的工人常常能够很好地掌握马克思主义。马克思主义的“本本”是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要“本本”,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。

怎样纠正这种本本主义?只有向实际情况做调查。

四 离开实际调查就要产生唯心的阶级估量和唯心的工作指导, 那么,它的结果,不是机会主义,便是盲动主义

你不相信这个结论吗?事实要强迫你信。你试试离开实际调查去估量政治形势,去指导斗争工作,是不是空洞的唯心的呢?这种空洞的唯心的政治估量和工作指导,是不是要产生机会主义错误,或者盲动主义错误呢?一定要弄出错误。这并不是他在行动之前不留心计划,而是他于计划之前不留心了解社会实际情况,这是红军游击队里时常遇见的。那些李逵^③式的官长,看见弟兄们犯事,就懵懵懂懂地乱处置一顿。结果,犯事人不服,闹出许多纠纷,领导者的威信也丧失干净,这不是红军里常见的吗?

必须洗刷唯心精神,防止一切机会主义盲动主义错误出现,才能完成争取群众战胜敌人的任务。必须努力做实际调查,才能洗刷唯心精神。

五 社会经济调查,是为了得到正确的阶级估量,接着定出正确的斗争策略

为什么要做社会经济调查?我们就是这样回答。因此,作为我们社会经济调查的对象的是社会的各阶级,而不是各种片断的社会现象。近来红军第四军的同志们一般的都注意调查工作了^④,但是很多人的调查方法是错误的。调查的结果就像挂了一篇狗肉账,像乡下人上街听了许多新奇故事,又像站在高山顶上观察人民城郭。这种调查用处不大,不能达到我们的主要目的。我们的主要目的,是要明了社会各阶级的政治经济情况。我们调查所要得到的结论,是各阶级现在的以及历史的盛衰荣辱的情况。举例来说,我们调查农民成分时,不但要知道自耕农^⑤,半自耕农,佃农,这些以租佃关系区别的各种农民的数目有多少,我们尤其要知道富农,中农,贫农,这些以阶级区别阶层区别的各种农民的数目有多少。我们调查商人成分,不但要知道粮食业、衣服业、药材业等行业的人数各有多少,尤其要调查小商人、中等商人、大商人各有多少。我们不仅要调查各业的情况,尤其要调查各业内部的阶级情况。我们不仅要调查各业之间的相互关系,尤其要调查各阶级之间的相互关系。我们调查工作的主要方法是解剖各种社会阶级,我们的终极目的是要明了各种阶级的相互关系,得到正确的阶级估量,然后定出我们正确的斗争策略,确定哪些阶级是革命斗争的主力,哪些阶级是我们应当争取的同盟者,哪些阶级是要打倒的。我们的目的完全在这里。

什么是调查时要注意的社会阶级?下面那些就是:

工业无产阶级

手工业工人

雇农

贫农

城市贫民

游民

手工业者

小商人

中农

富农

地主阶级

商业资产阶级

工业资产阶级

这些阶级(有的是阶层)的状况,都是我们调查时要注意的。在我们暂时的工作区域中所没有的,只是工业无产阶级和工业资产阶级,其余都是经常碰见的。我们的斗争策略就是对这许多阶级阶层的策略。

我们从前的调查还有一个极大的缺点,就是偏于农村而不注意城市,以致许多同志对城市贫民和商业资产阶级这二者的策略始终模糊。斗争的发展使我们离开山头跑向平地了^⑥,我们的身子早已下山了,但是我们的思想依然还在山上。我们要了解农村,也要了解城市,否则将不能适应革命斗争的需要。

六 中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况

我们的斗争目的是要从民权主义转变到社会主义。我们的任务第一步是,争取工人阶级的大多数,发动农民群众和城市贫民,打倒地主阶级,打倒帝国主义,打倒国民党政权,完成民权主义革命。由这种斗争的发展,跟着就要执行社会主义革命的任务。这些伟大的革命任务的完成不是简单容易的,它全靠无产阶级政党的斗争策略的正确和坚决。倘若无产阶级政党的斗争策略是错误的,或者是动摇犹豫的,那么,革命就非走向暂时的失败不可。须知资产阶级政党也是天天在那里讨论斗争策略的,他们的问题是怎样在工人阶级中传播改良主义影响,使工人阶级受他们的欺骗,而脱离共产党的领导,怎样争取富农去消灭贫农的暴动,怎样组织流氓去镇压革命等等。在这样日益走向尖锐的短兵相接的阶级斗争的形势之下,无产阶级要取得胜利,就完全要靠他的政党——共产党的斗争策略的正确和坚决。共产党的正确而不动摇的斗争策略,决不是少数人坐在房子里能够产生的,它是要在群众的斗争过程中才能产生的,这就是说要在实际经验中才能产生。因此,我们需要时时了解社会情况,时时进行实际调查。那些具有一成不变的保守的形式的空洞乐观的头脑的同志们,以为现在的斗争策略已经是再好没有了,党的第六次全国代表大会的“本本”^⑦保障了永久的胜利,只要遵守既定办法就无往而不胜。这些想法是完全错误的,完全不是共产党人从斗争中创造新局面的思想路线,完全是一种保守路线。这种保守路线如不根本丢掉,将会给革命造成很大损失,也会害了这些同志自己。红军中显然有一部分同志是安于现状,不求甚解,空洞乐观,提倡所谓“无产阶级就是这样”的错误思想,饱食终日,坐在机关里面打瞌睡,从不肯伸只脚到社会群众中去调查调查。对人讲话一向是那几句老生常谈,使人厌听。我们要大声疾呼,唤醒这些同志:

速速改变保守思想!

换取共产党人的进步的斗争思想!

到斗争中去!

到群众中做实际调查去!

七 调查的技术

(1)要开调查会做讨论式的调查。

只有这样才能近于正确,才能抽出结论。那种不开调查会,不做讨论式的调查,只凭一个人讲他的经验的方法,是容易犯错误的。那种只随便问一下子,不提出中心问题在会议席上经过辩论的方法,是不能抽出近于正确的结论的。

(2)调查会到些什么人?

要是能深切明了社会经济情况的人。以年龄说,老年人最好,因为他们有丰富的经验,不但懂得现状,而且明白因果。有斗争经验的青年人也要,因为他们有进步的思想,有锐利的观察。以职业说,工人也要,农民也要,商人也要,知识分子也要,有时兵士也要,流氓也要。自然,调查某个问题时,和那个问题无关的人不必在座,如调查商业时,工农学各业不必在座。

(3)开调查会人多好还是人少好?

看调查人的指挥能力。那种善于指挥的,可以多到十几个人或者二十几个人。人多有人多的好处,就是在做统计时(如征询贫农占农民总数的百分之几),在做结论时(如征询土地分配平均分好还是差别分好),能得到比较正确的回答。自然人多也有人多的坏处,指挥能力欠缺的人会使会场得到安静。究竟人多人少,要依调查人的情况决定。但是至少需要三人,不然会囿于见闻,不符合真实情况。

(4)要定调查纲目。

纲目要事先准备,调查人按照纲目发问,会众口说。不明了的,有疑义的,提起辩论。所谓“调查纲目”,要有大纲,还要有细目,如“商业”是个大纲,“布匹”,“粮食”,“杂货”,“药材”都是细目,布匹下再分“洋布”,“土布”,“绸缎”各项细目。

(5)要亲身出马。

凡担负指导工作的人,从乡政府主席到全国中央政府主席,从大队长到总司令,从支部书记到总书记,一定都要亲身从事社会经济的实际调查,不能单靠书面报告,因为二者是两回事。

(6)要深入。

初次从事调查工作的人,要做一两回深入的调查工作,就是要了解一处地方(例如一个农村、一个城市),或者一个问题(例如粮食问题、货币问题)的底里。深切地了解一处地方或者一个问题了,往后调查别处地方、别个问题,便容易找到门路了。

(7)要自己做记录。

调查不但要自己当主席,适当地指挥调查会的到会人,而且要自己做记录,把调查的结果记下来。假手于人是不行的。

-
- ① 1931年4月2日毛泽东在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》中,对“没有调查,没有发言权”的论断作了补充和发展,提出“我们的口号是:一,不做调查没有发言权。二,不做正确的调查同样没有发言权。”
- ② 见《论语·八佾》。原文是:“子入太庙,每事问。”
- ③ 李逵是《水浒传》中的一个英雄人物,他朴直豪爽,对农民革命事业很忠诚,但是处事鲁莽。
- ④ 毛泽东历来重视调查工作,把进行社会调查作为领导工作的首要任务和决定政策的基础。在毛泽东的倡导下,红军第四军的调查工作逐渐地开展起来。毛泽东还把进行社会调查规定为工作制度,红军政治部制订了详细的调查表,包括群众斗争状况、反动派状况、经济生活情况和农村各阶级占有土地的情况等项目。红军每到一个地方,都首先要弄清当地的阶级关系状况,然后再提出切合群众需要的口号。
- ⑤ 这里是指中农。
- ⑥ 这里所说的山头指江西、湖南边界的井冈山地区,平地指江西南部、福建西部地区。1929年1月,毛泽东、朱德率领红军第四军的主力,自井冈山出发,向江西南部、福建西部进军,开辟赣南、闽西两大革命根据地。
- ⑦ 指1928年6月至7月召开的中国共产党第六次全国代表大会通过的各项决议案。1929年初,红军第四军前敌委员会曾经把这些决议案汇集印成单行本,发给红军和地方的党组织。

写于1930年5月

选自《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年第2版

苏维埃区域的文化教育

毛泽东

为着革命战争的胜利,为着苏维埃政权的巩固与发展,为着动员民众一切力量,加入于伟大的革命斗争,为着创造革命的新时代,苏维埃必须实行文化教育的改革,解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏,而创造新的工农的苏维埃文化。

谁都知道,国民党统治下一切文化教育机关,是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策,是一方面实行反动的武断宣传,以消灭被压迫阶级的革命思想,一方面施行愚民政策,将工农群众排除于教育之外。反革命的国民党把教育经费拿了作为进攻革命的军费,学校大部分停办,学生大部分失学。因此在国民党统治之下,造成了人民的愚昧无知。全国文盲数目占全国人口百分之八十以上。对于革命文化思想则采取极端残酷的白色恐怖。任何进步的文学家、社会科学家,一切文化教育机关中的革命分子,都要受到国民党法西斯蒂的摧残。使一切文化教育机关变成黑暗的地狱,这就是国民党的教育政策。

谁要是跑到我们苏区来看一看,那就立刻看见是一个自由光明的新天地。

这里一切文化教育机关,是操在工农劳苦群众的手里,工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。为了这个目的,给予群众政治上与物质条件上的一切可能的帮助。因为现在的苏维埃区域,虽然是处在残酷的国内战争环境,并且大都是过去文化很落后的地方,但是已经在加速度的进行着革命文化建设了。

根据江西、福建、粤赣三省的统计,在二千九百三十二个乡中,有列宁小学三千〇五十二所,学生八万九千七百一十人,有补习夜校六千四百六十二所,学生九万四千五百七十七人,有识字组(此项只算到江西、粤赣两省,福建未计)三万二千三百八十八组,组员十五万五千三百七十一人,有俱乐部一千六百五十六个,工作员四万九千六百六十八人。这是中央苏区一部分的统计。

苏区中许多地方,学龄儿童的多数是进入了列宁小学校,例如兴国学龄儿童总数二万〇九百六十九人(内男一二〇七六,女八八九三),进入列宁小学的一万二千八百〇六人(内男生八八二五,女生三九八一),失学的八千一百六十三人(内男三二五一,女四九一二),入学与失学的比例为百分之六十与四十,而在国民党时代,入学儿童不到百分之十。苏区很多地方的儿童们,现在是用了大部分时间受教育,做游艺,只小部分时间参加家庭的劳动,这同国民党时代恰好相反了。儿童们同时又组织在红色儿童团之内,这种儿童团,同样是儿童们学习共产主义的学校。

妇女群众要求教育的热烈,实为从来所未见。兴国夜校学生一万五千七百四十人中,男子四千九百八十八人,占百分之三十一,女子一万〇七百五十二人,占百分之六十九。兴国识字组组长二万二千五百十九人中,男子九千人,占百分之四十,女子一万三千五百一十九人,占百分之六十。在兴国等地妇女从文盲中得到了初步的解放,因此妇女的活动十分积极起来。妇女不但自己受教育,而且已在主持教育,许多妇女是在作小学与夜学的校长,作教育委员会与识字委员会的委员了。女工农妇代表会在苏区是一种普遍的组织,它注意于劳动妇女群众的整个利益,妇女教育当然是他们注意的一部分。

群众识字的人数是迅速增加。识字的办法有夜校、识字组与识字牌。夜校有一定的地点,识字组在群众的家里,识字牌在道路的旁边。领导识字运动的机关则为乡村的识字运动委员会。拿兴国来说,全县有一百三十个乡的识字运动总会,五百六十一个村的识字运动分会,三千三百八十七个分会下面的识字小组,二万二千五百二十九个加入识字小组的组员。这是扫除文盲的极大规模的群众运动,这种运动应该使之向着全苏区一切城市与乡村中间开展去。

苏区群众文化运动的迅速发展,我们看报纸的发行也可以知道。中央苏区已有大小报纸三十四种,其中如

“红色中华”从三千份增到四五万份以上,“青年实话”发行二万八千份,“斗争”只在江西苏区每期至少要销二万七千一百份,“红星”一万七千三百份,证明群众文化水平是迅速提高了。

苏区中群众的革命的艺术,亦在开始创造中,工农剧社与工农歌舞团的运动,农村中俱乐部运动,是在广泛的发展着。

群众的红色体育运动,也是迅速发展的,现虽偏僻乡村中也有了田径赛,而运动场则在许多地方都设备了。

苏区还缺乏完备的专门教育的建设。但为了革命斗争领导干部的创造,我们已设立了红军大学,苏维埃大学,马克思共产主义大学,及教育部领导下的许多教育干部学校。中等教育与专门教育之应该跟着普通教育的发展而使之发展起来,无疑的应该成为教育计划中的一部分。

为了造就革命的知识分子,为了发展文化教育,利用地主资产阶级出身的知识分子为苏维埃服务,这是苏维埃文化政策中不能忽视的一点。

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

苏维埃文化建设的中心任务是什么?是厉行全部的义务教育,是发展广泛的社会教育,是努力扫除文盲,是创造大批领导斗争的高级干部。

每个人都明白,所有这些方针与任务,只有在苏维埃政权之下才有实现的可能,因为这是阶级斗争极端尖锐的表征,这是人类精神解放绝大的胜利。

——摘自《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对
第二次全国苏维埃代表大会的报告》(1934年1月),
《苏维埃中国》,中国现代史料编辑委员会翻印本,
第282—285页。转引自《毛泽东同志论教育工作》
人民教育出版社1958年版