



重庆市教育科学“十五”规划重点课题成果
《重庆市示范性普通高中建设研究》丛书

内涵 · 引领 · 愿景

——重庆市示范性普通高中建设的探索

本册主编 彭智勇
本册副主编 万力 万明春
李源田 李常明

重庆市教育科学“十五”规划重点课题成果
《重庆市示范性普通高中建设研究》丛书

内涵 · 引领 · 愿景

——重庆市示范性普通高中建设的探索

总 主 编:彭智勇

副 总 主 编:万 力 万明春 李源田 李常明

本 册 主 编:彭智勇

本册副主编:万 力 万明春 李源田 李常明

重庆出版集团  重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

重庆市示范性普通高中建设研究 / 彭智勇主编. — 重庆: 重庆出版社, 2008.1

ISBN 978-7-5366-9149-0

I. 重… II. 彭… III. 高中—学校管理—研究—重庆市
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 001112 号

重庆市教育科学“十五”规划重点课题成果
《重庆市示范性普通高中建设研究》丛书

内涵·引领·愿景

——重庆市示范性普通高中建设的探索

本册主编 彭智勇

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 黄友六

封面设计: 张学东

版式设计: 蒋忠智



重庆出版集团

重庆出版社

出版、发行

重庆长江二路 205 号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32 印张: 5.875 字数: 154 千

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5366-9149-0

全套定价: 580.00 元

版权所有 侵权必究

重庆市教育科学“十五”规划重点课题成果 《重庆市示范性普通高中建设研究》丛书编委会

顾问 (按姓氏笔画排列)

刘丽俐	刘宗武	杨盛林	张传斌	陈定凡
金赶年	赵石屏	钟型泰	徐仲林	黄颖
黄万勋	龚奇柱	傅正洪	滕志成	潘裕仁

编委会主任 彭智勇

编委会副主任 钟燕 万力 万明春

总主编 彭智勇

副总主编 万力 万明春 李源田 李常明

编委会成员 (按姓氏笔画排列)

马培高	邓盛泉	石怀湘	冯李平	刘玉才
江宏	李平	李亮	李天鹏	李昌华
李常明	李源田	李曜庭	肖长树	吴万瑜
吴小丽	何大胜	余孝明	邹勤	沈仕平
宋璞	张成	张羽	张勇	张裕云
陈军	陈文力	陈启鹏	陈居奎	欧邦智
卓重池	罗明乾	罗统碧	周勇	周建国
庞静	赵永清	秦勇	桂平	唐绍奎
唐继德	黄成林	黄兴力	康玲	鲁善坤
谭平	谭克万	谭克林		

重庆市普通高中教育近年来得到迅猛的发展,初中学生升入普通高中的比例大幅度提升,很多普通高中的办学规模成倍或成数倍的扩大,实现了量的跨越式发展。但是,在质的发展方面,和全国很多地区的普通高中学校一样,还存在着一些亟待解决的问题,特别是如何更好地实施素质教育,更是亟待探索解决的问题。正如教育部在《关于〈示范性普通高中评估标准(征求意见稿)〉征求意见的函》中所说:“在普通高中迅速发展的同时,高举素质教育的旗帜,切实提高学校的办学水平和教育质量,已成为普通高中建设的核心工作。”我们认为,要实现教育部提出的这一要求,就应该引领学校在如下重大问题方面努力探索:正确的办学思想、办学理念的确立,科学的管理机制的建立,高素质教师队伍的建设,育人氛围浓厚的校园文化的培植,办学特色的打造等等。学校只有实现了上述内涵发展,最终才能在学生的创新精神和实践能力的培养以及教育教学质量的提高方面有所作为,才能整体提升学校的办学水平。

如何探索和解决上述重大问题,我们的思路是典型引路、示范辐射,即率先在全市建设一批“创全面发展之优,行创新教育之本,领课程改革之先,示素质教育之范”的示范性普通高中。通过他们的示范和辐射,引领全市高中教育的优质均衡发展。为此,结合重庆市教育委员会从2002年起开展的重庆市示范性普通高中创建的行政工作,开展了“重庆市示范性普通高中建设研究”。

本课题研究采用的研究方法主要是文献资料法、行动研究法和

经验总结法,采取的研究策略是将课题研究与行政创建“示范性普通高中”工作相结合,研究人员广泛而全程参与行政创建工作,以行政创建活动为研究对象,以便为研究提供更多更真实的素材,同时,又及时把研究中对行政创建活动有指导作用的理论、操作方法及经验提供出来,为行政创建活动服务,使行政创建工作在理论指导和研究状态下开展活动,达到“课题研究与行政创建互动和相得益彰的效果”。

通过研究,基本上取得了预期的研究成果,并对重庆市示范性普通高中的创建工作起到了较好的引领和指导作用。

限于研究力量等原因,一定存在诸多有待完善和深化的问题需要研究,望专家、同行指正。

编 者

2007年6月

序.....	1
--------	---

第一章 重庆市示范性普通高中建设的缘由和愿景

第一节 重庆市示范性普通高中建设的动因.....	2
第二节 重庆市示范性普通高中建设的愿景.....	9
第三节 重庆市示范性普通高中建设中的几个关系	15
第四节 重庆市示范性普通高中建设的特点	22

第二章 重庆市示范性普通高中的建设内容和目标

第一节 重庆市示范性普通高中的概念与建设内容	25
第二节 重庆市示范性普通高中的内涵及示范要素	31
第三节 重庆市示范性普通高中建设的目标	49
第四节 重庆市示范性普通高中建设的原则	64

第三章 重庆市示范性普通高中建设的策略和措施

第一节 政府行为和行政推动	67
第二节 专家指导	77
第三节 科研引领	86

第四节 强化过程	93
----------------	----

第四章 重庆市示范性普通高中建设的成效和启示

第一节 促进了学校内涵的发展	122
第二节 促进了学校办学水平的整体提高	153
第三节 推动了素质教育的深入实施	160
第四节 辐射示范促进了教育均衡发展	172

第一章

重庆市示范性普通高中建设的 缘由和愿景

21 世纪以来,全国各地基础教育发展非常迅猛,普及九年义务教育工作已基本达到目标,制约基础教育发展的瓶颈——高中教育阶段学生入学比例严重偏低的问题已逐步得到了解决。到目前,全国多数省市,特别是东部和中部地区,高中入学率已达到了 80% 以上,其中,普通高中和中职学生所占比例逐渐趋于合理,而高中阶段教育相对落后的西部地区,学生入学比例也有大幅度的提高。

近年来,重庆市高中阶段办学规模迅速扩大,和直辖前相比,现在高中阶段在校学生人数成倍增长,高中入学率已达 80% 以上(包括中职学生)。并且,普通高中和中职学生的比例基本达到 1:1。可见,重庆市基础教育的瓶颈——高中阶段教育规模的问题,已开始突破。就目前而言,普通高中办学规模的问题,逐步得到较好的解决,为重庆市基础教育和重庆市普通高中的进一步发展奠定了较好的基础。

但是,这仅仅是解决了重庆市普通高中教育发展中量的问题,而普通高中发展中质的问题,即更深层次的一些核心问题,比如,如何增强学校的软实力的问题,如何有效地实施素质教育的问题,如何提高教育教学质量的问题以及如何提高办学水平的问题等等,都还突出地存在并亟待解决。这也是全国很多省市存在的一个共同问题。为此,教育部在《关于〈示范性普通高中评估标准(征求意见稿)〉征求意见的函》中指出:“在普通高中迅速发展的同时,高举素质教育

的旗帜,切实提高学校的办学水平和教育质量,已成为普通高中建设的核心工作。”

为解决这些核心问题,教育部提出了以“示范性普通高中”引领的思路和策略。但为什么“示范性普通高中”能引领素质教育的实施?“示范性普通高中”的概念如何解读?内涵到底是什么?怎样创建?这些问题在教育部“示范性普通高中”建设的有关文件中都没有系统而明确的指示,这就必然需要通过研究来解决这些问题。

除上述问题外,重庆市为什么要创建“示范性普通高中”?如何创建具有自身特色,在本地区内具有良好的辐射示范作用的示范性普通高中?由此而引发了我们对重庆市创建示范性普通高中诸多问题的深刻思考。

第一节 重庆市示范性普通高中建设的动因

重庆市示范性普通高中建设是重庆市基础教育改革发展中的一件大事,是落实国家实施素质教育战略要求、真正打破高中教育瓶颈、满足重庆市广大人民群众对优质高中教育资源的渴求、为构筑西部教育高地奠基的需要。

一、国家实施素质教育战略的需要

当今世界,人才是立国之本。国际竞争,实质是科技实力的竞争,是人才的竞争。我国未来的发展、中华民族的伟大复兴,归根到底靠人才,而人才培养的基础在教育。为此,必须全面实施科教兴国和人才强国战略,落实教育优先发展的战略地位,大力发展教育事业,大力提高全民族素质。普通高中教育则应该全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

国家实施素质教育,核心的问题之一是亟待提升有利于培养学

生创新精神和实践能力为核心的普通高中教育水平。

综观当今世界的教育改革,首先,从宏观上讲,很多国家从国家的层面就非常重视对学生创新精神和实践能力的培养,如美国制定“2061 计划”就是最显著的例子。其次,从微观的层面上看,很多国家把培养学生创新精神与实践能力的要求寓于基础教育课程改革之中,例如,以美、英等国为代表的欧美发达国家,莫不是围绕培养学生的创新精神和实践能力来设计与开发课程的。

联合国教科文组织提出了培养学生的“四会”目标(学会学习,学会做事,学会交往,学会生存)。美国在中小学新开设了“基于课题的研究”和“基于项目的研究”的重要课程,以培养学生的创新精神和实践能力;法国在初中开设了“多样化途径”课程,在高中新开设了“有指导的学生个人实践活动”等课程,其目的也是加强培养学生的创新精神和实践能力;日本则新开设了“综合学习时间”课程,其主要意图就是为学生的个性发展提供时间和空间;我国的台湾省新开设了“综合学习”课程,香港地区则开设了“专题研习”等课程。尽管这些课程的称谓不同,在培养学生的具体目标上有所差异,但其核心实质都是一致的——培养学生的创新精神和实践能力。

当前,我国的高中教育在理念、目标、方法及手段等方面,在教学设备、设施等方面尽管较之以前都有了巨大的进步,但是,由于我国特殊的国情,“应试教育”这一阻碍学生创新精神和实践能力发展的拦路虎,仍然横坐在素质教育的大道中,吞噬着学生的创新精神和实践能力。

党中央和国务院于1999年就发出了《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。这个决定,对素质教育的基本精神做了科学、精辟的阐述,进一步明确指出,实施素质教育,就是要以坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想为指导,全面贯彻党和国家的教育方针,加强和改进青少年学生的思想品德教育,以提高国民素质和民族创新力为宗旨,着重培养学生的创新精神和实践能力。教育部为了贯彻落实党中央和国务院的指示精神,

先后组织大批专家探索实施素质教育的有效策略及途径,各级教育行政部门及广大中小学也积极努力探索符合本地区和自己学校实际的、有效的具体实施办法。这些探索,都为实施素质教育在方法论上提供了可能性和可操作的一些方式。特别是教育部提出,近年来自上而下实施的中小学课程改革,更是实施素质教育的有效突破口。课程改革中,增设小学和初中阶段的综合实践活动和高中阶段的研究性学习课程,则成为了以培养学生创新精神与实践能力的核心的最主要的途径。

但是,如前所述,由于应试教育这一顽症,素质教育落实的问题并未得到很有效的解决。“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”的现象仍然较为普遍。特别是高中阶段,由于与高考近距离的原因,素质教育的理论难于转化为教学行为的现象就更加普遍,培养学生的创新精神与实践能力为主要功能的研究性学习课程以及课堂教学中的“三维目标”的全面落实就显得很不到位,学校管理导向的重心偏向应试升学的现象仍然普遍存在。

为了能很好地落实以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育,必须有一批示范性普通高中来示范引领。为此,2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明确提出“各地要建设一批实施素质教育的示范性普通高中”。这为示范性普通高中的功能作用作了最为重要的定位。原国家教育委员会1995年制定并印发的《示范性普通高级中学评估验收标准(试行)》,教育部2002年印发的《关于〈示范性普通高中评估标准(征求意见稿)〉征求意见的函》等文件中,也非常明确地把示范性普通高中定位为示范素质教育的普通高中。

重庆市建设示范性普通高中,最重要的目的是引领重庆市的普通高中实施以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育。

二、满足人民群众对优质教育的需求

目前的高中教育,虽有量的快速增长,但人民群众更需要的却是

优质教育。为了满足人民群众对优质教育日益增长的需求,亟待建设大批质量一流的优质高中——示范性普通高中。

(一) 重庆市优质高中资源短缺

重庆市近年来高中教育的规模发展较快,但优质高中教育资源仍然严重短缺。如果把重庆市市级重点中学看成优质教育资源,在全市共有的高完中 277 所中,市级重点中学只有 73 所,仅占 26.4%,并且,分布不均,主城区分布密度较大,所占比例较高,而广大农村地区,特别是三峡库区和渝东南少数民族地区,重点中学所占比例很小,甚至仍有少数区县还没有一所市级重点中学。主城区能上优质高中就读的学生比例仅达 50%,三峡库区在高中阶段教育普及程度相对较低的情况下,能上优质高中就读的学生比例不足 30%。

(二) 广大群众渴望优质高中教育

随着人民群众物质文化生活水平的提高和高中阶段入学人口高峰的凸显,人们对教育的需求,不仅表现在希望接受更多的教育上,而且表现在希望接受更好的教育上。优质教育强调以内涵发展为主题,以追求教育质量优化和教育效果最大化为标志,着眼于提升学习者的学习品质、生活质量和生命质量。是以有效地促进教育与人的可持续发展为根本的现代教育理念与模式体系。这意味着人们对教育的认识,已经从关注量的发展转变到关注质的升华上,意味着教育的优质质量观已经深入人心。重庆市每年高中招生过程中出现的择校热,虽然政府和教育行政部门采取了舆论引导、政策引导和对招生学校进行限制等手段,但这一现象却并没有消减的迹象,即便一些经济较为困难的家庭,也愿意缴纳昂贵的择校费让孩子就读他们心目中的优质学校。这就是重庆市人民群众渴望高中优质教育最好的例证。但是,重庆市优质普通高中教育资源与广大人民群众渴望优质高中教育资源的需求还不相适应。

三、打破重庆市高中教育瓶颈制约的需要

尽管近年来重庆市高中教育有了很大的发展,但仍然存在很多

问题。

(一)重庆市高中教育存在的主要问题

1. 教育总量和优质资源量不足。从重庆市高中阶段教育在校学生总量看,尽管增速较快,但由于起点很低,总体水平与全国其他省市相比仍有明显差距。2005年,重庆市每10万人口中高中阶段在校学生2716人,其中普通高中在校学生1541人,分别比全国平均水平低354人、311人,在全国分列第22位和第25位。全国每所高中平均服务人口为8万,重庆市则为12万,个别区县高达25万以上。从优质教育资源总量方面看,市级重点普通高中学校数仅占同类学校总数的26.4%。

因此,“十一五”期间,重庆市高中阶段教育发展仍将面临严峻挑战。一是未来几年,全市初中毕业生将逐年持续增加,高中阶段教育将面临较大规模发展压力;二是普及九年义务教育后,人民群众要求接受优质高中阶段教育的强烈愿望和优质教育资源供给相对不足的矛盾将日益突出。

2. 发展不平衡。全市城乡之间、区域之间、普通高中教育和中等职业教育之间发展不平衡的问题仍然存在。农村学校办学场地、基础设施设备、师资队伍等办学条件相对较差,教育资源严重不足,基础能力建设需要加强。目前,一些区县或农村学校大班额现象十分严重,全市平均班额在66人以上的教学班主要集中在广大农村地区。

3. 经费投入不足。“十五”期间,市级财政无高中建设专项资金,各区县财政用于高中建设的资金也十分有限。由于没有投入保障,新建高中工程进展十分缓慢。一些重点中学也只能通过举债来发展。据不完全统计,截至2005年,全市普通高中债务高达23亿元。

4. 教师队伍素质有待提高,学科结构有待调整。随着高中阶段教育的快速发展,教师学历达标和骨干教师短缺的矛盾将更加突出。普通高中教师中,研究生学历所占比例仅为0.6%。

许多普通高中学校的教师科类结构不合理,音乐、美术、体育、计算机以及外语教师普遍短缺,骨干教师年龄老化,少数区县至今仍然存在层层拔高使用的情况,随着城镇重点高中招生规模的扩大,一些边远地区学校的骨干教师逆向流动,进一步加剧了普通高中教育资源的失衡,影响到农村普通高中教育的健康发展。

5. 高中的进一步发展缺乏引领。重庆市高中阶段教育除以上问题外,还存在着一个不容忽视的问题,这就是谁来引领重庆市高中进一步的发展?

重庆市高中的进一步发展包括“硬件”和“软件”两个方面的问题,除“硬件”外,“软件”方面主要涉及的问题有办学思想、办学理念、科学管理、教师专业发展、办学特色、学校文化建设等等,最终落实到如何能有效地引领素质教育的实施。很显然,靠全市现有的重点中学来引领,是难以承担这一重任的。因为,目前全市的市级重点中学,他们的主要优势在于硬件设备设施方面优于其他高中学校,他们的师资水平总体上高于其他高中学校,在教育教学质量方面,他们更多的是在升学教育方面体现出了明显的优势,而要让他们在如上所述的诸方面作引领,很显然是有困难的。

(二) 高中教育瓶颈必须突破

1. 合理配置普通高中教育资源。积极推进普通高中布局调整,加强普通高中学校标准化建设。根据城镇化建设规划和人口流动变化趋势,按照“实事求是、分区规划、分类指导”的原则,合理规划和调整普通高中校点布局。

进一步挖掘现有普通高中教育存量资源潜力,合理确定普通高中学校办学规模。普通高中办学规模以24~36个班为宜,最大规模不超过60个班。制定和完善《重庆市普通高中办学标准》,采用扩建、改建、联办、迁建等形式,把扩大优质教育资源与改造薄弱学校相结合,科学配置普通高中教育资源,加快标准化高中学校建设进程,实现普通高中教育资源总量的稳步增长。

改造薄弱高中,合理配置普通高中教育资源。各级政府和教育

行政部门要在经费投入、设施、设备及师资配备等方面对薄弱高中大力倾斜,要保证区域内高中教育资源的相对均衡,防止将有限的经费集中投向少数学校。市财政和区县财政每年要安排一定专项经费,用于薄弱高中硬件建设。各农村高中要以危房改造和农村寄宿制学校建设工程为契机,加快学校建设。建立市级部门、高等院校和市级重点中学对口支援三峡库区、民族地区和贫困地区发展高中教育制度。支持优质高中采取兼并、联办、共建等形式,与薄弱高中学校合作,以强带弱,共同提高。

扩大优质普通高中资源。通过多种形式支持一批重点中学发展,打造品牌、办出特色,加快优质普通高中建设步伐,不断培植和扩大优质高中教育资源供给能力。到2010年,建成市级重点高中100所,在市级重点中学中建设示范性普通高中60所,优质高中比例达到60%,力争使每个区县都有1所以上。积极鼓励主城区重点中学通过多种形式支持三峡库区发展高中教育。

2. 支持民办高中发展。提供办学用地、免收配套费用等优惠政策,在教师队伍、招生政策等方面给予支持,积极鼓励发展民办高中教育,进一步扩大民办高中办学规模。

3. 加快信息化建设。“十一五”期间,要加快普通高中学校“校园网”建设,高质量、高水平普及信息技术教育,创建“数字化学校”,培养学生的信息素养,提高学生搜集信息、处理信息和学习新知识的能力。通过开展现代远程教育,加强校际间的联系,实现跨校园、跨地区的优质教育资源共享。大力推进信息技术教育与其他课程的整合,促进教育理念、教学模式和教学方法的革新,以教育信息化促进教育现代化。

4. 搞好普通高中学校师资队伍建设。继续推进中小学骨干教师队伍建设“122工程”,实施农村高中教师素质提高计划;面向全市高中学校,以新课程、新知识、新理念、新方法和新技术为重点,以提高教师整体素质为目的,不断加强高中教师队伍的培养培训,造就一批骨干教师和学科带头人,形成一支数量结构合理、师德高尚、业务精

良、善于教书育人、适应素质教育并具有现代科学文化素养和创新精神的教师团队。到 2010 年,全市普通高中教师学历合格率达到 90% 以上,具有研究生学历的教师比例达到 5% 左右。

5. 创建示范性普通高中引领全市普通高中的进一步发展。示范性普通高中是在办学思想、办学特色、学校文化建设,素质教育的实施等方面都具有示范辐射作用的高中学校,依靠这些学校来引领全市高中教育的整体发展,使全市的高中教育不仅仅只从需求量上打破瓶颈,而更重要的是能引领大批高中学校从质上发生飞跃,全面实施素质教育,提高普通高中教育整体办学水平,不断满足人民群众对优质教育的需求,积极推进普通高中阶段教育的发展。

四、建设西部教育高地的需要

建设与长江上游经济中心相适应的西部教育高地,亟待发展优质普通高中教育。

作为西部地区唯一的直辖市,重庆市的优质高中教育应走在西部的前列。而优质高中教育的内涵和呈现形式,就是示范性普通高中,因此,重庆市的示范性普通高中建设应该走在西部地区的前列,使之不仅为重庆市的经济和社会发展作强有力的支撑,而且为西部地区的高中教育发展做出示范,为西部大开发战略目标的实现作出更加积极的贡献。

第二节 重庆市示范性普通高中建设的愿景

重庆市教育委员会在《重庆市高中阶段教育“十一五”发展规划》中描绘了重庆市在“十一五”期间普通高中教育发展的蓝图(目标):

积极发展普通高中教育,合理调整布局结构,有效整合教育资源,坚持内涵发展,提高办学水平。到 2010 年,全市新建普通高中 30 所,改扩建普通高中 110 所。70% 以上的普通高中学校基本实现