

岳万江◎著

教海 —— 踏浪

岳万江论文集



北京艺术与科学电子出版社

教海踏浪——岳万江论文集

岳万江 著

北京艺术与科学电子出版社

教海踏浪——岳万江论文集

作 者 岳万江

责任编辑 瞿丽侠
封面设计 车 艳
版式设计 李 钊

出版发行 北京艺术与科学电子出版社
地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号
电 话 010—61265727 邮编 102600
印 刷 北京市朝教印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 11
字数: 158 千字 印数: 1—1000 册
版次: 2006 年 5 月第 1 版 印次: 2006 年 5 月第 1 次印刷
ISBN: 7—900696—28—8

定价: 66.00 元(此手册随光盘发行)

前 言

我今年 45 岁。从 1977 年至今一直工作在正安县教育战线上。多年来的教育教学给了我思考的习惯,手头上常准备着笔和本,喜欢随时记录闪现在脑海里的想法,因而留下了这些文字。

现在大家看到的这本《教海踏浪——岳万江论文集》是我多年来的教学论文和教学随笔,大部分是自己在教学方面的思考,里面包含了整个教学过程中的我的个人感受。在这个小集子里,共收录了 24 篇文章。其中第一部分,即《教育教学篇》有 16 篇,主要介绍了我在历史教学、美术教学、英语教学和德育教学方面的一些做法和体会;第二部分,即《教育改革篇》有 8 篇,主要是结合本县教育现状,对农村教育改革、中学生就业、成人职业教育、“两基”教育和教师队伍建设方面所做的探讨。这些文章在发表前,我又做了认真地修改,力求观点更鲜明、重点更突出、论述更充分、结构更合理、语言更生动,但由于水平有限,肯定还存在这样或那样的问题,恳请广大读者批评指正。

百年大计,教育为本。培养和造就为中华民族的伟大复

兴而奋斗的一代新人,培养数以亿计的劳动者是当代教育工作者的重大任务之一。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济方兴未艾,综合国力竞争日趋激烈,要全面建设小康社会,教育必须率先实现现代化。义务教育是国民素质的基础,也是整个基础教育的核心组成部分。我们正安县地处贵州省的偏远地区,改革开放以来,特别是进入 21 世纪以来,包括教育在内的各项事业有了较快的发展,但与发达地区相比,还有一定的差距。中央决定加快推进西部“两基”攻坚,这对我们既是个机遇,又是个挑战。作为工作在西部地区教育战线上的人民教师我们要以“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻科学发展观,励精图治,顽强拼搏,勤奋敬业,与时俱进,高水平、高质量地完成“普九”目标,为全面普及九年义务教育和全面提高义务教育的质量而奋斗。

我希望拙作能起到抛砖引玉的作用,希望大家认可,希望我们的教育事业欣欣向荣,希望我们的中华民族早日振兴。

岳万江

2006 年 5 月

目 录

前 言

教育教学篇

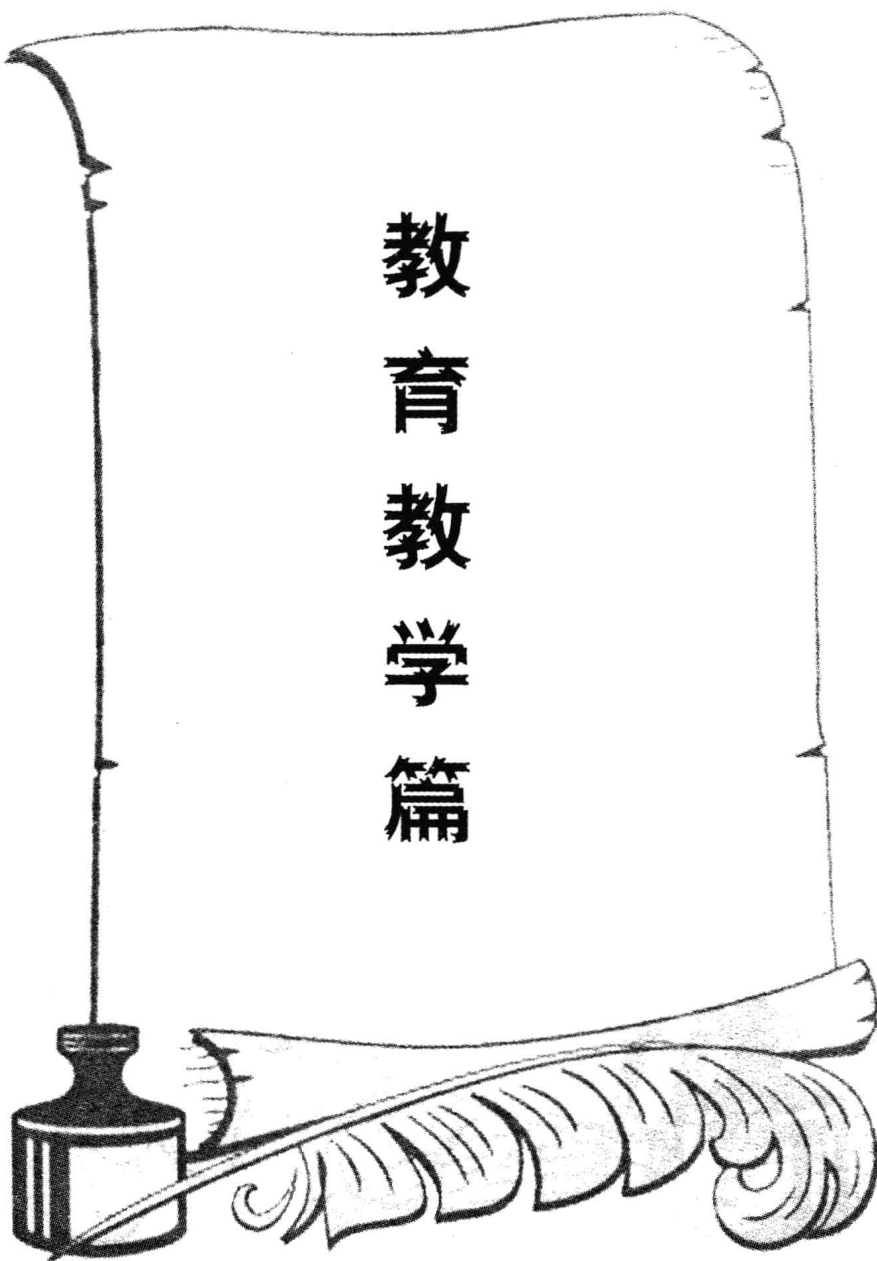
历史教学与爱国主义教育	\3
如何教会学生评价历史	\7
初中历史教学开放式学习环境创设初探	\11
历史情境教学初探	\16
历史教学中的易混名词	\21
在历史教学中如何培养学生的是非观念	\27
浅谈历史兴趣教学	\32
浅谈历史教学中应处理好的“四个关系”	\40
浅谈讨论法在历史教学中的运用	\44
小学《社会》课中“二战”一节的教学思考	\47
浅谈现代信息技术在历史教学中的运用	\51

美术课堂教学情境设计之我见	\61
对小学开设英语课程的几点看法	\64
如何搞好学校德育工作	\68
浅谈引导学生自主参与思想品德课的方法	\75
未成年人思想道德建设的思考	\77

教育改革篇

农村教育改革思考	\85
农村初中毕业生“就业平台”构想	\90
成人职业教育工作设想	\96
浅谈教师的竞争意识	\99
关于师资培训的几点建议	\103
基础教育课程改革实施建议	\113
基础教育课程改革课程评价建议	\118
群策群力办好人民满意的教育	
——正安县“两基”攻坚纪实	\156
后 记	\169

教
育
教
学
篇



历史教学与爱国主义教育

我国历史课教学一贯十分重视爱国主义教育。20 世纪 30 年代，国难当头，许多青年志士就是受了爱国主义的教育毅然走上抗日前线、投奔革命的。新中国成立以来，爱国主义教育始终是历史课教学的中心任务之一。进入新时期，党和国家领导人一再指出，爱国主义和国情教育，在当今社会尤为重要，能否在 21 世纪培养出具有强烈的爱国主义思想、坚决走社会主义道路的接班人和建设者，关系到我们国家的前途和民族的命运。作为历史教育工作者，应当积极主动地加强对学生的爱国主义教育。下面提供一些方法，仅供同行参考。

一、利用乡土史对学生进行爱国主义教育

爱国先从爱家做起。如，正安人爱家，首先要爱正安文化。正安文化源远流长，远在 1900 年前，尹珍千里求学中原，接受中原文化的洗礼，回到乡里，办学授徒，传播人文思想，首开贵州文化教育之先河，成为贵州文化教育的开山鼻祖，贵阳尹道真祠至今尚存。尹珍是东汉时期著名儒学者、教育家、作家、书法家，对西南地区的文化影响很大。“凡属牂牁旧县，无地不称先师”。正安是先贤尹珍家居、讲学和墓葬之地，正安人应当为之自豪。

正安历史悠久，文化灿烂。如，杨兴乡出土的战国青铜甬钟，土坪镇出土的明代青铜骑马甬，土坪镇的清代正南第一桥，格林镇出土的更新世时期剑齿象牙化石，格林镇的摩崖石刻，还有风雨桥、石笋峰、金色

芙蓉江、百里桐花等，都是当年正安文化的缩影。

二、利用国歌对学生进行爱国主义教育

国歌是爱国主义教育的好素材。

1949年，全国政协一届会议通过田汉作词、聂耳谱曲的《义勇军进行曲》为中华人民共和国国歌。1978年，五届人大第一次会议，将《义勇军进行曲》配上新词定为中华人民共和国国歌。1982年，五届人大第五次会议，恢复《义勇军进行曲》为中华人民共和国国歌。高唱国歌可以激发爱国热情，可以起到巨大的激励作用。

三、利用历史故事对学生进行爱国主义教育

如访问明朝的外国国王，其中有两位国王因留恋明朝未回归祖国。其中一位是来自“西洋”（即今天的印支半岛、马来半岛、印尼等地）渤海国的国王——麻那惹加那。另一位是来自“东洋”（即今天的菲律宾、日本等地）苏禄国的国王——巴都葛叭哈刺。外国国王对我中华尚如此眷恋，作为中国公民更应感到自豪。

四、利用中华饮食文化对学生进行爱国主义教育

世界很多地方，都受到中国饮食文化的影响。利用中华饮食文化对学生进行爱国主义教育，可以加深学生对祖国优良的文化传统的了解，进而更加爱我中华。那么，中国的烹饪原料、烹饪技法、食品、食风、食俗等等，又是怎样传播到世界各地去的呢？早在秦汉时期，中国就开始了饮食文化的对外传播。据《史记》、《汉书》等记载，西汉张骞出使西域时，就通过“丝绸之路”同中亚各国开展了经济和文化的交流活动。张骞等人除了从西域引进了胡瓜、胡桃、胡荽、胡麻、胡萝卜、石榴等物产外，也把中原的桃、李、杏、梨、姜、茶叶等物产以及饮食文化传到了西域。比西北丝绸之路还要早一些的西南丝绸之路，北起西南重镇成都，



途经云南到达中南半岛缅甸和印度,这条丝绸之路在汉代同样发挥着对外传播饮食文化的作用。此外,我国的饮食文化对朝鲜的影响也很大,这种情况大概始于秦代,朝鲜习惯使用筷子吃饭,朝鲜人在饭菜的搭配上,都明显地带有中国的特色,甚至在烹饪理论上,朝鲜也讲究中国的“五味”、“五色”等说法。

五、利用万里长城对学生进行爱国主义教育

秦灭六国以后,为了防御北方匈奴的南下骚扰和抢掠,秦始皇利用民力,在我国北方辽阔的土地上,建成了一条横亘万里、气势雄伟的万里长城。它宛如腾飞的巨龙,西起临洮,东到辽东,绵延婉转,穿过戈壁草原,翻越崇山峻岭,一直奔向苍茫的大海。长城不仅是世界人类建筑史上的一大奇迹,而且 2000 多年来一直成为中华民族伟大精神的象征。

六、利用中国古代科技对学生进行爱国主义教育

中国古代发明的造纸术、印刷术、指南针和火药,曾被马克思誉为“资产阶级发展的必要前提”。在天文学方面:我国史书上的哈雷彗星近 30 次回归的完整记录,是世界上独一无二的。世界上最早的太阳黑子记录在《汉书·五行志》上;2000 多年前的《五星占》已相当准确地预测出几大行星的会合期;人类发现的四次超新星爆发在我国史书上都有记载;由郭守敬改定的《授时历》比现代国际流行的格里哥里历早 300 多年。在医学方面:创立于 2500 年前的中国针灸被联合国认可并向全世界推荐;2000 年前的《黄帝内经》奠定了中国传统医学的基石,我国几千年对药用植物的研究到李时珍的《本草纲目》达到了当时世界最高水平。在农业方面:2500 年前黄河流域粮食亩产达 200~250 斤,比西方先进了几个世纪;世界上六七百种农作物有 1/4 是中国先民们培育出来的;公元 6 世纪北魏贾思勰编写的《齐民要术》是世界上最早的农业百科全书;使用了 2500 年的都江堰至今仍泽被后人;中国的温

室栽培法比欧洲早 1000 多年。在数学方面:大禹治水时就使用了圆规和垂直“绳”等测量工具;1500 年前祖冲之计算出的圆周率早于西方一千多年;北宋贾宪的“开方作法本源”及“增乘开方法”比西方早六七百年;中国的算盘得到了联合国的承认并向全世界推广;广泛使用于现代工业中的游标卡尺是我国于公元 9 年用青铜铸造的。在建筑方面:使用了 1300 多年的赵州桥其轻盈美丽的敞肩拱比西方早 1100 多年。在冶炼方面:600 年前我国就炼出了自然界中无金属状态的锌。在陶瓷业方面:法国王室在几百年前曾用多种宝石碾碎也无法仿制出我国已使用了上千年的精美瓷器。在纺织业方面:丝绸和绵织品几千年来一直是中国出口货物大宗商品。在饮食业方面:中国的茶一直是世界上消费量最大的饮料。在矿产方面:“现代工业的血液”——石油在北宋以前就被中国人使用。

此外,还可通过历史故事会、电视、幻灯、历史知识竞赛、参观名胜古迹等多种形式对学生进行爱国主义教育。

爱国主义教育是一个永恒的主题。一个国家和民族的强盛与否,人口、资源、土地等固然是基本因素,但该国人民对生活是否充满信心,每一个公民是否热爱自己的国家和民族,更为重要。而公民对国家民族的向心力往往产生于对本民族固有传统文化的认识和对祖国未来的信心。学校历史教育的一个重要目标,就是要使青少年学生了解本国、本民族在人类历史上奋斗的过程和文化上的值得自豪的成就。任何一个国家的历史教育,无不积极谋求教育效果的增强,以培养学生的民族意识和爱国情操,企望全体公民都能热爱自己的国家和民族。

如何教会学生评价历史

历史学科的教育目标之一,是要培养学生正确的历史观。所谓历史观就是历史评价。历史评价作为对历史的价值性认识,重在给出人对事的历史作用、意义、局限等等的认识,是历史认识不可缺少的一环。具体要求是在中学历史教学中,要把历史事件、历史任务等放在特定的历史环境中去认识,来培养学生正确的历史观和时空立体感,而不能把当代的观念置于历史的观念之中。如何教会学生评价历史呢?

一、针对历史学科的科学性,用马克思主义的观点去认识历史和分析历史

凡事物都具有两面性,我们不能强调一面而忽略了另一面,而要用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识事物。

案例:日本明治维新时期,它的政策是比较正确的,重视民族传统、结合本国特点,因此日本迅速从一个闭关自守的落后的国家,转变为先进的资本主义国家和亚洲唯一的民族独立国家,在日本历史上具有重大的进步意义。但是,随着日本开始向帝国主义过渡,资产阶级侵略扩张的贪婪欲望与从前武士阶级的冒险主义结合起来,就把日本推上了军国主义的道路。

二、针对历史学科的整体性,立体地看问题, 辩证地分析历史

历史是相互联系的,而历史事件的出现有其产生的环境、前后联系以及相互影响,无论它是直接的还是间接的。整体性也就是要全面地立体地分析历史,使历史事件具有立体概念;辩证地看历史就是把历史事件放在特定的环境中去认识。

案例:讲述中国近现代史,就要置其于世界环境之中。中国是世界的一部分,近代以来,随着外国列强侵略活动的加剧,随着科学技术、交通工具的发展,世界各国的交往日益密切,这种交往既有殖民侵略,也有政治、经济、文化交流,任何一个国家都不能再维持封闭的状态,中国也是如此。尽管鸦片战争以前,清朝政府仍然实行闭关锁国的政策,但是外国侵略者还是通过鸦片战争用武力打开了中国的大门,使中国逐步沦为半殖民地半封建社会。从此,近代中国的每一个脚印,都同世界形势的发展息息相关。如 19 世纪 20 年代,世界主要资本主义国家进入帝国主义阶段,侵略性更加增强,对外加紧输出资本,扩张殖民地。这种现象反映到中国,就是列强在中国掀起了瓜分的狂潮,如“一战”期间,帝国主义忙于战争,就使中国民主工业得到一个发展的机会;又如“一战”期间,俄国十月革命一声炮响,给中国送来了马克思主义,为中国革命指出了新的方向;又如“一战”后帝国主义分赃会议,直接侵害了中国的权益,激起了中国人民的愤怒,导致了“五四”运动的爆发。总之,一部中国近现代史,就是在动荡变幻着的 19 世纪中叶至 20 世纪的世界形势里写成的。

这样安排,学生学到的中国近现代史就不再是孤立的了,而是同世界形势紧密联系着的,从而有助于他们了解所学的内容;这样安排,又使中国历史和世界历史有机地结合起来不致造成生硬拼凑的现象。

三、针对历史学科的复杂性,要透过现象看本质,找出其发展的必然性

历史现象是纷繁复杂的,历史知识又包罗万象,每一个国家,每一个民族都有不同的特点,同一个国家在不同的时期又有不同的发展水



平,等等,这就要求我们要正确地看待事物的发展和变化,以及发展中各种力量的消长和制约,找出其本质、规律、主次矛盾等等。

案例:“圈地运动”就是用暴力手段剥夺农民的土地,使他们变成自由劳动者。它的结果,对于农民来说,是一场严重的灾难,但是另一方面,广大农民被地主用暴力从耕地上赶走,被迫出卖自己的劳动力,从而为资本主义的发展提供了雇佣劳动者。同时,“圈地运动”破坏了英国农村的封建庄园制度,使英国的封建土地所有制开始变为资产阶级土地所有制,英国农村的封建剥削方式便向资本主义剥削方式和经营方式转化。此外,“圈地运动”也破坏了农民的家庭手工业,为资本主义的工业化扩大了国内市场,推动了工业生产。总之,“圈地运动”使资本主义关系深入农村,造成了农村的巨大变化,使英国封建社会的经济基础遭到很大的破坏,造成了阶级关系的新变化,为英国资本主义工商业的发展创造了条件,也使英国具备了进行资产阶级革命的前提。这就是英国资本主义经济发展的重要特点。也就是说,对于“圈地运动”的看法,我们只有将其纳入当时的时空环境中去分析,才能认识到它的作用。当然并不排除它的“羊吃人”的性质,但总的看来,在当时它促进了资本主义的发展。正如列宁所说:“人民大众的贫困化,不仅不阻碍资本主义的发展,相反,它正表现着资本主义的发展,是资本主义的条件并加强着资本主义。”

四、从不同人物对历史的评价中,去感受历史、 评价历史

我们所接触的历史不可避免地要受历史学家的时代精神所感染,他们根据当时时代的需要去认识历史。同一个历史材料,同一个历史事实,不同的人会有不同的看法。

案例:对于隋朝大运河,唐代诗人有五种不同的看法:

胡曾的“千里长河一旦开,亡隋波浪九天来;锦帆未落干戈起,惆怅龙舟更不回”。诗人用形象的语言,将千里长河之“开”与亡隋波浪之“来”连在一起,但没有具体指明其间的必然性因素。

李商隐的“乘兴南游不戒严，九重谁省谏书函。春风举国裁宫锦，半作障泥半作帆”。诗人说炀帝刚愎自用，只图享乐，将劝谏的忠言抛到一边，以致出现了举国上下裁制锦缎，进献宫庭，炀帝或用来垫在马鞍下面，障蔽泥土，或用来挂在龙船上，作为船帆的局面。

宗元鼎的“帝业兴亡世几重，风流犹自说遗踪。但求死看扬州月，不愿生归驾六龙”。诗人从整体落墨，以“但求”“不愿”的关联句法，极写炀帝对扬州美艳繁盛的向往留恋，以致连自己的生命和天子的宝位都可以赔进去。

李敬方的“汴水通淮利最多，生人为害亦相和；东南四十三州地，取尽膏脂是此河”。诗人指责运河给民众造成的祸患，但它的识见高处在看到了“汴水通淮”之“利”，而且此利“最多”，竟可达到与为害民众之弊“相和”亦即相等的程度。

皮日休的“尽道隋亡为此河，至今千里赖通波；若无水殿龙舟事，共禹论功不较多”。在皮日休看来，只将隋亡的原因归为运河的开凿未免偏颇，而开凿运河之利远大于弊，因为运河沟通了海河、黄河、淮河、长江四大水系，解决了南北水上交通和农田水利等重大问题，直至数百年后，人们往来千里仍依赖它通航。假若没有隋炀帝为一己享乐而搞的水殿龙舟之类的事情，那么，兴修运河之举简直可以与当年的大禹治水相媲美了。诗人的见识是高卓的，诗的取材角度也是新颖的，作为一篇有力的翻案史论，它对开拓人们的思维、视野，对认识历史、评判历史，无疑具有突出的价值，尽管这种议论的正确程度还有待进一步的研究。

以上论述之中，皮日休的观点稍微合理，他批评隋亡之因归于运河，充分肯定了大运河的作用，认为它功大于过。如再放在当时去分析：为了加强南北交通，巩固隋朝的统治而开凿的运河，它有利于经济的发展，又有利于文化的交流。对隋亡之因要全面分析，而不要简单归于开凿大运河，尽管它是隋灭亡的原因之一。

总之，历史教学本身是多功能的，但教会学生正确评价历史有着非常重要的作用，它牵涉到教师的不断完善和学生素质的不断提高双重功效，可以讲它是一个导向问题，有什么样的历史观，就有什么样的人才观。