

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

教育

名家

萧枫◎主编

随笔

JIAOYU
MINGJIASUIBI

辽海出版社

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

教育

名家

萧枫◎主编

随笔

JIAOYU
MINGJIASUIBI

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育名家随笔/ 萧枫主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(教育名家名师论坛: 1)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7

I. ①教… II. ①萧… III. ①教育—文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024455 号

教育名家名师论坛 教育名家随笔

萧 枫/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 4 月第 1 版	印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

教育是一门科学，也是一门艺术，是塑造人心智的高超艺术。对于教育人人都有自己的看法，而这本书中的观点能给人以许多启示。本书汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论，共同领略著名专家学术研究风范，引领我们进入教改理论与实践前沿，分享最新研究成果，把握创新教学理念脉搏，感悟前瞻性的教学思想。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

什么是良好的教育？教育是诗性的事业？性教育何去何从？是否应该把儿童世界还给儿童？假设陈景润晚生 40 年……《教育名家随笔》汇聚了中国最佳教育随笔，对于和教育相关的各个方面问题都有所畅谈，对于教育者和被教育者来说都有所裨益。

《名师心得辑录》涉及到了教育学众多的重要领域和主题，包括教育的真义、教育的价值、教育与社会、教育与生活、课程与教学、道德教育、师生关系、教师的学习与成长等等。它力图用感性的文



字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。

《当代教育思想》站在教育思想的前沿，以既解放思想又科学审慎的态度，兼用独特的视角，论述了近年的教育理论新说，涉及“教育呼唤以人为本”、“公民教育”、“素质教育新解读”、“教育公平与政府责任”、“创新人才培养”、“文化传承与创新”、“教育家办学”等热门话题。这些文章，不避偏，不畏难，遵循教育发展规律和中小学生身心发展规律，引领教育理念和教育实践，反思教育行为误区，无不闪烁着思想和智慧的光芒。对于渴望提升自身理论素养的教育工作者来说，这本书值得一读。

《名家名师论坛》使读者在学习和掌握教育理论的同时，领略到文章的理趣、情趣和文趣，既有助于深厚教师的文化底蕴，又有助于帮助广大教师确立对于教育的理想与信念；既有助于培养和激发广大实践工作者的理论兴趣，又能帮助教师生成教育的智慧和提升广大读者对于生活的热爱与柔情。

《国外教育新思路》荟萃了多位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义，加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等，现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。本书既有思想评介，又有论著摘录，无论教育研究人员还是一线教育工作者，均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪，加深对当代教育发展特质的深切理解，是教育、教研、教育工作者不可多得的必备工具书。

这是一本以教育专家的身份、眼光、学养来谈教育的书。本册《名家名师论教育》中各篇文章提供了许多新史实、新观点，为我国教育史和教育理论工作者长期以来对某些历史人物评价的思维定势提供了新的清醒剂。

名人名言是前人留给我们的精神财富和智慧结晶。阅读它，不



仅能丰富知识，陶冶情操，更能为我们的人生之路指引方向。《教育名人名言集锦》着重论述三方面的内容：教育——造福人类的千秋伟业；教师——人类灵魂工程师、育人的典范；师德——塑造教师灵魂的法宝。

这是一本兼具思想性、可读性和经典价值的教育智慧读本。《中外教育名家名论》中介绍了孔子、卢梭、爱因斯坦、康德、梁启超、杜威、蔡元培、叶圣陶等几十位古今中外思想家、科学家、教育家关于教育的精彩论述，集中回答了教育的本质、教学的艺术、知识之美、教师的职业生活、儿童的成长等问题。探幽析微，居高声远，让我们直窥教育本原之堂奥。归真返璞，正本清源，你会发现，教育，原来可以如此朴素而美好。

《名师是怎样炼成的》从专家心理学研究出发，以新教师到专家教师这一成长过程为线索，剖析了教师在专业化发展中出现的主要问题与阶段性特征，动态性是展现了教师成长的内在原因与实质，并有针对性地提出了促进新教师成为专家教师的系列化教学理念、观点与方法，这有助于教育研究者与实践工作者深入理解教师专业发展的规律，有利于在观念层面上树立科学的教师人才观，以制定行之有效的教师培养方法与措施。

《怎样树立师道尊严》意在激励教师以站着的方式获得成功。全书讲述了站着成长的精神、站着成长的思想、站着成长的基础、站着成长的学问和站着成长的行动。全书力求字字诉说教师成长之心声，篇篇探寻教师优秀之根本，章章开启教师幸福之道路。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国





教育名家名师论坛

内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

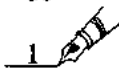
2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、陶行知教育随笔	1
中国的道德和宗教教育（节选）	1
以科学之方新教育之事	6
第一流的教育家	8
新教育	9
教育者之机会与责任	16
中国女子教育之既往与将来	20
教育与科学方法	23
学生与平民教育	26
中国教育政策之商榷	28
我之学校观	29
中国师范教育建设论	31
中国乡村教育之根本改造	36
教学做合一	37
以教人者教	39
生活即教育	40
教育改进	45
生活教育论发凡	49
培养合理的人生	53





目前中国教育的两条路线	55
创造的教育	57
什么是生活教育	63
读书与用书	65
生活教育之特质	67
中国大众教育概论	69
创造的儿童教育	72
创造的社会教育	77
实施民主教育的提纲	78
生活教育的创立与成长	84
二、蔡元培教育随笔	86
对于新教育之意见	86
养成优美高尚思想	91
新教育与旧教育之歧点	95
中学的教育	97
学生的责任和快乐	99
教育独立议	100
美育实施的方法	102
中国教育的发展	106
中国现代大学观念及教育趋向	112
三、中国教育，其历史与现状	122
中国新教育的趋势	125
教育事业的综合	128
我在教育界的经验	129
四、叶圣陶教育随笔	136
小学教育的改造	136



教师问题	147
教育与人生	150
受教育跟处理生活	152
中学生课外读物的商讨	154
国文教学的两个基本观念	161
如果我当教师	167
革除传统的教育精神	175
改变教育	177
受教育的与改革教育	178
文字教育和记忆教育	179
中学国文学习法	181
教师怎样尽责任	190
“教师下水”	192
小学教师的工作	194
讲和教	196
关于探讨教材教法的几点想法	198
教育杂谈	199
教育工作者的全部工作就是为人师表	203





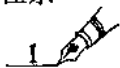
一、陶行知教育随笔

中国的道德和宗教教育（节选）

在教会学院，如华西协合大学、岭南大学、圣约翰大学以及金陵大学，那种独具特色的信仰和信条的宗教教育已经被引进的其他同属一系的与宗教有关的教育所取代。尽管与宗教紧密相关，但诸如有神论哲学、比较宗教学、科学与宗教哲学、宗教与国家、宗教社会史，以及宗教和道德的教育等等都不是我们通常所称的宗教教育。他们本质上是哲学、社会学和教育学的研究。因此，很自然地，上述这些学校正在用其他东西取代这些充满活力的课程。它们自身也自然的形成了一个更加自由的团体。这个团体包括华西协合大学、岭南大学、圣约翰大学、金陵大学以及沪江大学。一项对这些机构多年的研究得出一项结论，他们似乎在步美国教会学院后尘。美国原有的教会学院已渐渐发展成为非教会私立大学。

保守的集团由之江大学和东吴大学组成。除了传统的宗教教育课程外，这些大学无意于引进任何其他课程。他们所教授的课程常常是关于新约全书中的四《福音书》、《使徒行传》、旧约全书的预言书等等，但不超出新旧约全书的范围。然而，为公正起见，有必要再次说明的是，本文中所引用的这两所大学的课程目录出版于1912年，因而自那以后的可能的改进是我们想得到的。但是，就1912年的情况而言，资料的真实性足可证实我的这个分类。在课程设置上，即使是极端保守的教会大学，如美国的乔治敦大学、圣奥拉夫大学，也要比上述两所学院更自由。东吴大学平均分配给宗教教育的时间甚至比圣奥拉夫还要多，如果不比乔治敦大学更多的话。

仅有的未作分类的教会大学只有福建协合大学和文华大学。现在没有获得任何关于福建协合大学的宗教教育课程的种类的信息。就花在宗





教教育上的时间而言，文华大学属于自由的一类，但在所授课程的内容上来看则很难说是如此。

从之江大学的课程上，我们仍能看出该大学同时教授基督教和儒家伦理的二元趋势。我们发现，在之江大学，与每周有三小时被用于宗教教育一样，每周有三个小时被用于古典作品如伦理学上。这个特点绝非之江大学所独有，或许其他高校也是如此。

关于道德和宗教的教育理论

(1) 道德与宗教教育的心理学基础。宗教和道德的教育都是由共同的心理学规律所主导的，具有相同的心理学基础。在人类生活的极早阶段，我们继承了很多明确的取向，以便在特定形势下实行，同时具有明确的目标。这些明确的取向构成了我们所说的人类的本性。在这个概念形成后，对其产生作用的各种力量都被认为是环境的力量。索恩迪克教授主张，人的本质——人是什么，做什么——是其本性以及环境力量的持续不断交替影响的结果。这种观点开创了情景—反应联系理论。这意味着，在某种特定的本性与某种特定的环境之间存在着天然联系。例如，我饿了而面前有一碗饭，我对它的本能的反应便是吃掉它。现在，假设其中某个因素改变了，比方说我不饿了，那我对这碗饭的态度也有所不同，因为情况已经改变。

品性也只不过是类似方式逐步形成的习惯性的联系。因此，道德和宗教教育的问题就在于形成我们所希望的联系。这种联系是介于某种形势与某种本能或对应的一系列本能之间的。任何一种本能的價值就在于它在特定形势下的作用。在道德与宗教领域，取决于它自身在社会环境下如何起作用。随着社会环境在文明程度上的提高，人类的某些本能，比如性冲动，它在人们生活中是普遍而基本的，然而，任其自由发展是与当前的社会环境不协调的，因而必须加以限制。其它本能，比如愤怒，等等，绝大多数时候对于个人和社会来说都是有害的，需要加以消解。最后，我们有各种各样有益的本能，诸如社交，合作，需要予以加强和充实。因此，学校对于孩子品格的形成肩负的义务就是限制、重塑、劝导、加强、丰富与发展他们的各种本能，以便他们能以一种和谐和上进的方式适应社会环境。

现在，为了明智地履行这个任务，我们必须认识到三个规律。

首先，我们要认识到兴趣这样一个规律。当孩子的态度是愿意行动



并有机会那样去做时，他就会满意。相反，他没有做好准备而被强制行动，或者已做好准备却不允许他行动，这两种情况都会让他不满或恼怒。因此教育方法的一个基本原则就是激起被教育者的兴趣。当我们涉及到宗教或者内心信仰时，这个兴趣原则尤其重要。任何外部的对孩子内心的强制都会引起孩子对抗性的反应。

其次，我们要认识到用进退这个规律。当在环境与反应之间建立起某种可改变的联系时，在其他条件不变的情况下，这种联系的强度会因之增长，反之则会消退。以吸烟为例。当我们的嘴唇一碰到香烟，一种关系便会产生。我们越是频繁的吸烟，我们和香烟的这种关系就会越牢固，直到最终这个纽带变得坚不可摧。另一方面，打破任何一个坏习惯的方法便是不再建立任何关系。

最后是要注意效果。当环境与反应之间有弹性的关系被建立，且伴随着或紧跟着的是满意的体验，这种联系就被巩固了。但如果伴随着或紧跟着的是烦恼的话，这种联系被削弱了。这是道德教育最重要的准则。它仅是暂时的和知觉的满足。这种短暂的感官愉悦是恶习赋予一个人的使其不得解脱的原始本性。应用这个效果法则，我们可以把感到愉悦的状态与那些对社会和其他人有利的事物联系起来，把烦恼的体验与不受人欢迎的行为联系起来。这是道德培养最有效的途径。然而，这三种规则是互相关联的。除开兴趣原则，人们可能发明多种竞赛和惩罚来作用于孩子的心境和“过程中的兴趣”，而这在学校实践中是最值得谴责的事情。

(2) 社会学基础。随着我们对社会学基础讨论的不断深入，心理规则的作用更加明晰。毕竟，个性只能靠对社会生活的积极参与而形成。小孩子不知道什么叫诚实，什么叫卫生，什么叫信仰，除非一开始他就有了经验。仅仅靠在陆地上学会了几个动作，我们是不知道怎么游泳的。如果我们想学会游泳，我们必须在水中游。因此这就是行动。如果我们想知道如何在社会上表现良好的话，我们就必须参与到社会当中去，去找寻道德的意义，去获取判断力，以便在一个全新的环境下通过已有的经验知道应当怎样做。总之，学校，整个学校就是一个小社会。在这里，道德和精神上的理想都会起作用。在这里，孩子们可以参与社会生活的重要阶段。因为我们绝大部分时间在以书本和言辞而很少以积极的对社会生活的参与来给孩子传授美德与信仰，我们必须承认现有的





方法还远远不够。当一个六岁小孩开始学习孟子或保罗时，他可能表现得理解了一些东西，但是，实际上那很肤浅。荀子在批判正规教育时说：“普通人的教育从耳朵进来，从嘴巴出去。所以这只有四英寸深——耳朵和嘴巴的距离。”我们可以放心大胆的说，道德理想不能确保良好的行为，而且任何以意向性运动理论为基础的教育其结果必然令人失望。对于教会学校宗教教育上的基督宗教和儒家伦理学，我们很少或者不能找到冲突的一个原因，就是学校对这两者都是形式上进行讲授而没有实际的参与，于是对行为没有多少影响。

再者，我们努力塑造的小孩子的品格一直处于发展中。他在社会中成长，他的经验处在“不断的重构”状态中，他的兴趣和态度都时刻变化。根据巴德文的说法，孩子先是把外部事物和自己区分开，然后把外界事物分成人和无生命的物，第三个阶段是试图表演和模仿前者的行为。通过模仿，小孩子亲自了解并感受到别人的心理，因此为别人影响自己的行为提供了机会。

在这样一个影响的作用下，我们也必须认识到行为发展的这四个阶段。首先，我们有本能行为这个阶段。在这个阶段，小孩子的行为只因疼痛和喜悦的影响而变化。再由此达到这样的阶段：在这个阶段，本能的冲动的行为因社会环境的或多或少系统化的奖惩的影响而改变。第三，我们已经到了这样一个阶段，即我们的行为主要取决于自身对社会褒贬的预期。最后，在道德发展的最高阶段，理想调控行动，人们以自认为正确的方式行事，而不顾及他的周边社会环境的赞扬或者贬低。对于我来说，第四个阶段意味着成为“好牧人”（耶稣基督的称号）。这可以理解为：“我是好的牧人——我为信徒而放弃生命——我的父亲因我献身而深爱我，我将因此重生。”到此程度，任何事情都是顺理成章的。且继续看吧：“没有人可以剥夺我的生命，我是自愿献出生命。我有权奉献它，也有权重新取回它。”这是如此高尚的道德力量，以至于我们必须把它当成我们发展的最终目标。那些肩负塑造孩子行为责任的人们必须对这个从第一个阶段到最高阶段的演进顺序烂熟于心。当行为有时是孩子惟一可以理解的语言时，他们必须运用自身的影响，采用适当的素材，以使孩子能够不断的取得进步，直到达到最高的道德阶段，以及他能照顾他自己。

(3) 实用主义基础。与道德和宗教教育的社会学理论紧密相联系



的，是这个问题的实用主义方面。在学与做当中，知识与行为之间是统一的。知识是概念和行为的指导，因此行为是知识的人格化。脱离行为的知识是空泛的知识，没有知识的行为是盲目的行为。这两者是一体的，其中任何一个都不能离开其他而单独获得。因此，所有的课程、教室与管理方法必须着眼于性格的最终形成，因为所有的知识都与行为有关。所以，所有的科目与教育方法，因其具有累积影响，必须对健康个性的形成做出贡献。

以历史学习作为例子。学习历史就是根据对过往经历社会因果关系的研究，调整现在的行为，为未来的行为提供指导。因为它与人际关系有关，历史课的教授涉及到道德目标。又由于它与对精神理想的契合有关，历史不免带有宗教色彩。对其他科目也可以得到相似的结论。因此，如果学校在所有课程中能够采用合适的材料和恰当的方法，将能够而且必然能够对品质形成起到最大的综合效果。提供某些课程以净化心灵，而提供其他一些课程培养良好的行为，这样一种尝试犯了原则性的根本错误，因为它建立在知识与行为脱节的基础上。公立学校与教会学校的道德与宗教课程体系也难免受此诟病。惟一的补救措施是改进教育与管理的素材和方法，以便道德和宗教的元素能与整个学校系统融为一体。采用的方法应当以心理规律为指导，采用的材料应当着眼于社会需求，两者的融合过程应当是注重实效的。

至于教会学校，我必须不给人们留下这样一个印象，即，世界可以不要圣经了。根据刚才阐明的观点，圣经可以当作一部人类信仰的发展史来研究，基督的生平可以作为交谊中人格的顶点来学习，我们并可由此窥见上帝本身。但是，在所有情况下，我们都必须认识孩子的天性，必须认识这一工作的社会重要性，必须提供给他们实际参与的机会。根据其发展阶段，孩子必须被引导去接触各种各样的社会困境，包括贫病以及经受磨难。他必须被引导到与耶稣感同身受并做耶稣曾经为人类所做过的事情。一言以蔽之，必须将他置身于社会的爱、服务、奉献的火热环境当中，并教化他去主动地爱、服务与奉献。

新旧两种观念的价值。凡是好的必须保存和吸收，凡是不好的必须加以扬弃，不论其来源于新和旧。对他们而言，过去是现在和未来的基础，而未来则必定是过去和现在的目标；对他们而言，没有秩序就不可能进步，而秩序仅仅是作为进步的保障而存在；对他们而言，权力是自



由的监护者，自由是目的，相对于自由来说，权力只是一种手段。一言以蔽之，他们认识到明显冲突着的每一种观念都有正确的地方，德国的效率有正确的地方，美国的自由也有正确的地方。这个群体有力地推翻了极端的保守也不断阻止着急进的狂暴盲动，这个群体引领新中国走出危急的转变阶段，正呵护着她迈向伟大的未来。祝愿这个忠诚、智慧而勇敢的民族经受住今天的考验。

以科学之方新教育之事

本校同学，知教育之重，设会研究。及至今日，人数倍增，则研究所得，必更昌宏，可为忭贺。

夫国之盛衰，视乎教育；而教育之新旧，视乎研究。守陈法而不革，拘故步而自封，则亦造成旧国，不适于新势而已。本会同人，踊跃如斯，研究之新颖，盖可预知也。苟全国人士研究教育者之数，亦若本会之与年增进，则亦何患不盛乎？然而亦难言矣。或假教育之名，而肆其政治之愿者，不乏其人，则虽置身教育之场，而其意不属，以为用役之才将操纵于天下，教育界不过其逆旅耳。逆旅之兴替，岂足当过客之盼哉？则教育之利害兴革，又岂若人之事哉？斯亦不足责矣！此政客之教育家，无补于事者一也。亦有笃守篇籍，罔知变通，其收效仍莫由光大。虽学术一道，不当废弃乎前言，而拘泥之，夫何堪与言乎进步？此书生之教育家，无补于事者二也。

惟有以科学之方，新教育之事，庶几可耳！参酌古今，辨析毫芒，躬验体察，条理秩然，终身以之，勤劬专一，斯真教育之人矣。夫以科学方法研究教育，其遭遇困难，盖无异于哥伦布之探寻新地，立说而不见信，筹资而不见予，风涛险阻，蛮夷侵袭，其能卒底于成者，亦非偶然矣！吾今略举教育新理发明时之轶事，以助研究教育者之兴趣。

约翰·费司刻 (John Fiske) 创幼稚说，谓族类愈高，其成愈晚，缘伊尝读万力司 (Wallace) 获取幼猩之事：取幼猩饲之，离母三月而不能行。禽兽生数月而能自立者夥矣，猩独不能，则以其族类高也。等而上之，至于人类，则其成愈晚矣；等而下之，则虫豸多生而知之也。此幼稚说所由创也。桑戴克 (Thorndike) 欲求父母于子女才能之关系，则以孪生弟兄五十姓，而试之以算数、文法之课，窥其尽同，则孪生者



之巧拙常等，可以知遗传之故矣。福兰息司·高尔登（Francis Galton）考察英雄家族之性情，比较剖析，缕列无遗，遂开遗传学之宗。裴司塔洛齐（Pestalozzi）之研究教授法也，则考察其子而得之。艾而克思（Yerkes）之验尝试法也，取龟而置之穴外。龟之欲入新穴也，纵横回旋数十次，久乃得之。桑戴克则以猫为验，置猫笼中，猫见笼外肉，竭力求出，爬搔数十次，始获触机脱出。复纳入之，则其跳踉不似初次之甚矣。再纳之，则其出愈易。多次而后，竟不复试探，径拨机而出。是故，循偶然之故而得常然之理，乃益信效果原则之说。今更谈教育制度之发明，若加雷（Gary）之学校，以善利用校舍著称于世。价微耳（Wirt）之创此制也，盖观诸市廛，商贾支配店伙，彼此错综，不费时地，乃照用此法子学校，以一室而为二校之用，使校内各地无时无学生之踪迹，此上课而彼自修，甲参考而乙操练。是故他人岁需万金者，如此八千金而已足；他人需教师百人者，如此九十人而已足，办学而最合于经济学理者也。斯说初布，世莫之信，遇钢铁大王，其说乃申。节俭之说，固戚戚于讲实利之人耳。然新理之行不亦难哉！福禄伯（Froebel）之设幼稚园，则由爱玩天然物而创之，以爱玩天然物者移之于幼稚。然其初始，亦屡遭政府之非难阻止，而其制终获大行于世。盲童学校之起原亦有足述者：某逆旅主人饰盲人令作剧，胡爱（Hany）见之，深知盲人之可教育，于是设学校专纳盲童，创种种新法以施教育。更有异者陈：沙力方夫人（Mrs. Sulli van）研究教育，毕生只教一人，名海仑。克楼（Helen KeUr），然其成就大有功于教育界。盖其所教者，生而兼聋暗瞽三者于一身，常人必以为无可为矣，而女士则穷力以启之，虽其耳目口舌失其作用，而心思犹存，且外尘不染，更有灵于常人者；故使其一指按于鼻，一指按于喉，一指按于唇，以自觉其所感之气息振动之度，用窥想其所表暴之意义，萃其五官之用，寄于感觉，则感觉愈灵，遂授以发音之术，而暗者则不暗矣。此后竟能通数国文，且能演说。

由是观之，世间岂有难事哉？亦视研究者之专否耳！苟其心不专，不以教育为其毕生之业，浅尝轻试，又不遵科学之途术，则其事虽易，目所常见，亦将熟睹而无所创获，矧其难者乎？故有心之人，随时随地皆能触其教育之理而创新说。天下主事万变，斯新理之出无穷，人亦何患无用心之地哉！苟不实事求是，详加审谛，惟就前人之说以遵循之，

