

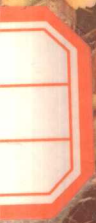
重新发现儿童

CHONGXIN

FAXIAN

ERTONG

高峰 | 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

重新发现儿童

CHONGXIN FAXIAN ERTONG

高峰 | 著

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 杨巍
版式设计 许扬
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

重新发现儿童 / 高峰著. — 北京: 教育科学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5041-9523-4

I. ①重… II. ①高… III. ①儿童教育—研究 IV.
①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第082143号

重新发现儿童

CHONGXIN FAXIAN ERTONG

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64981265
邮编	100101	网址	http://www.esph.com.cn
传真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司		
开 本	168毫米×239毫米 16开	版 次	2015年5月第1版
印 张	12.5	印 次	2015年5月第1次印刷
字 数	165千	定 价	35.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

让儿童站在正中央

翻开我们的文化经典，如《论语》《道德经》、“唐诗宋词”等，再看看儒家、法家、道家、佛家的论述，我们可以发现，自古以来我们中国的儿童都是生活在成人的世界里，都是被教训、被教导、被驯化的角色。几千年来，中国儿童从未“站在正中央”成为一个具有独立价值的人。

宋朝著名的理学家朱熹曾告诫世人：小孩子最好有什么吃什么，不要靠近热闹的地方，不要养小鸟、狗、猫之类的小动物，不要打球、踢球、放风筝……清朝崔又尚在《幼训》中强调，不许孩子捉虫子、踩蚂蚁、游戏……我们的很多道德家、教育家总是严禁孩子们玩耍，因为他们认为孩子不应做“无益之事”，孩子的时间和精力最好都用到学习、读书、习礼等“有益之事”上来。

胡适先生曾说过，你要看一个国家的文明，只消考察三件事：第一，看他们怎样对待小孩子；第二，看他们怎样对待女人；第三，看他们怎样利用闲暇时间。我们是怎样对待小孩子的？

清末以来，随着现代学校的兴起，我们正逐步把儿童当成一个完整的人来对待。但是到了今天，虽然孩子已成为“小皇帝”、“小公主”了，看似我们把儿童当成人来对待了，但我们又把孩子看成大人的“工具”、“手段”、“脸面”，将儿童视为简单的“物”或私有财产，并试图把他们“塑造”成一个什么“东西”。

儿童不是小大人，儿童有独立的、不同于成人的生活。蒙台梭利认为，儿童是成人之父。保护好儿童的天性和自然、探索和好奇、纯真和质朴、童心和童真，就是保护人类的真诚和善良、公平和正义、美好和未来。从这个意义上说，儿童是民族的未来和国家的明天。

以儿童为本位是现代教育的逻辑起点。我们在2001年提出“幸福教育”的办学理念与实践模型，不懈追求的便是让每一个孩子拥有幸福的童年和幸福的人生。

我们成人常常自以为是地去发现和对待儿童。其实，这是大错而特错的。儿童是神秘的、诗意的、艺术的，需要我们成人重新发现和探索儿童的世界。唯有如此，才能做到让孩子站在正中央，创造出适应儿童成长的教育生活。

高峰

2015年2月18日

自序 让儿童站在正中央 / 1

第一章 看见儿童

1. 城市为谁而准备 / 3
2. 让孩子站在校园的正中央 / 4
3. 我们为什么而工作 / 5
4. 孩子们，对不起 / 6
5. 学校是为孩子而存在 / 8
6. 国家的未来决胜于教室之内 / 10
7. 不让一个孩子掉队 / 11
8. 走过毕业季 / 13
9. 孩子是国家的明天 / 14
10. 成长一定是孩子自己的事 / 15
11. 让孩子们优雅地用餐 / 17
12. 童心未泯 / 18
13. 孩子，你好 / 19
14. 人是靠两个轮子驱动的 / 21
15. 孩子是父母的一面镜子 / 22
16. 没有改变不了的孩子 / 25

17. 静听花开花落的声音 / 27
18. 入校课程 / 29
19. 善待每一个孩子 / 30
20. 少年的午间 / 32
21. 牵挂是一种幸福 / 33
22. 为什么是一年级和五年级 / 34
23. 为什么要开设“男孩女孩课” / 36
24. 请原谅这样的“私心” / 37
25. 泼向校长的泉水节 / 39
26. 玉泉幸福甜饼 / 40
27. 做一个萌校长 / 41
28. 我们敢于为了孩子舍弃吗 / 43

第二章 认识儿童

1. 你不跟他玩，他就不跟你玩 / 47
2. 我们的孩子为什么越来越没有教养 / 48
3. 我们的孩子为什么不能生龙活虎 / 50
4. 我们的孩子为什么大喊大叫 / 51
5. 我们的孩子为什么没有养成好习惯 / 52
6. 我们的孩子为什么破坏公共财物 / 54
7. 我们的孩子为什么坐不住 / 55
8. 我们的孩子为什么难“管” / 57
9. 我们的孩子为什么缺乏创造力 / 58
10. 我们为什么要关注每一个鲜活的个体 / 59
11. 我们为什么必须小心翼翼地进入孩子的生活 / 61

12. 把我们自己变成儿童 / 62
13. 不可缺少的感知学习 / 64
14. 孩子才是最重要的 / 65
15. 帮孩子慢慢长大 / 67
16. 行走在孩子的世界里 / 69
17. 好玩是学习发生的前提 / 70
18. 梦想的种子 / 71
19. 那些被我们宠坏的孩子 / 73
20. 种下情感的种子 / 74
21. 要善于制造“关键事件” / 76
22. 请向孩子的道德高度看齐 / 77
23. 我心目中的好孩子 / 79
24. 选择与自由 / 80
25. 让孩子怀揣着梦想上路 / 82
26. 一次“炸掉学校”的失败实验 / 83

第三章 保卫儿童

1. 捍卫儿童成长的权利 / 89
2. 保卫儿童的本真 / 90
3. 保卫教育的功能 / 92
4. 捍卫教育的本真 / 93
5. 捍卫教育的边界 / 95
6. 捍卫教育的良心 / 96
7. 捍卫教育的梦想 / 97
8. 捍卫教育的生命 / 98

9. 谁撞了孩子们的“腰” / 99
10. 拒绝无谓的牺牲 / 101
11. 要面子还是要里子 / 102
12. 学校不能是个“筐” / 103
13. 我们的学期问题 / 105
14. 需要安安静静地办学 / 106
15. 无声的课程 / 107
16. 让学校适应孩子 / 109
17. 校园一定是充满人道主义精神的地方 / 110
18. 学校里的“重女轻男”问题 / 111
19. 将考试变成课程 / 113
20. 不可忽视的家庭教育学 / 115
21. 为孩子们吃好饭而“斗争” / 116
22. 为孩子养育一棵教育的大树 / 118

第四章 尊重儿童

1. 教育是一种选择 / 123
2. 我们让孩子走向哪里 / 124
3. 学校里横竖都是教育 / 126
4. 必须敢于让孩子犯错误 / 127
5. 不宜在公共场所批评孩子 / 128
6. 我们的眼睛里究竟有没有孩子 / 129
7. 我们能不能不把孩子当“敌人” / 131
8. 我们如何“减负” / 132
9. “公”与“私”的教育 / 135

10. 家规 / 136
11. 教育大还是教学大 / 137
12. 与孩子们一起长大 / 138
13. 把兴趣放在首位 / 140
14. 请注意，这里是校园 / 141
15. 天才人物的诞生 / 143
16. 从金钱到爱心的距离 / 144
17. 我们一起打雪仗 / 146
18. 尊重的细节 / 147
19. 学生节上的看客 / 149
20. 教育在某种意义上的失败 / 151

第五章 发展儿童

1. 办一所“中国梦学园” / 155
2. 跳出教育做教师 / 156
3. 让新的学期从好玩开始 / 158
4. 中国孩子真的学扎实了吗 / 159
5. 让孩子有自己的想法 / 161
6. 为什么是“玉泉语文” / 162
7. 为什么是“数学引桥课程” / 164
8. 做些“无用”的教育 / 166
9. 学生节的价值 / 168
10. 狂欢节留下了什么 / 169
11. 电影课程的价值 / 171
12. 适合的才是最好的 / 172

13. 端午节岂能仅是端午节 / 174
14. 去西山“走透透” / 175
15. 我们的“魔鬼节”课程 / 176
16. 一元钱的课程 / 178
17. 我们的酷男靓女们 / 179
18. 从“扒地瓜课程”里“扒”出了什么 / 180
19. 新年礼物背后的玄机 / 182
20. 幸福就是让人们生活在期待中 / 184

后记 为儿童而不知疲倦地忙碌 / 187



第一章

看见儿童

KANJIAN ERTONG



1. 城市为谁而准备

“赫尔辛基：为儿童和童心未泯的人准备！”进入宾馆，看到赫尔辛基的城市宣传手册上的这句话时，我大吃一惊。

赫尔辛基作为芬兰的首都，关注的焦点不是GDP，不是强调政治与稳定，而是为儿童和童心未泯的人准备。这样的城市理念和追求，这样的城市精神和襟怀，怎能不让人在吃惊的同时肃然起敬！

我想到了学校。

其实，校园更应该为儿童准备的。但遗憾的是，我们今天的校园似乎还没有为儿童准备好。譬如，我们没有按照儿童的需求设计校园，更多的是成人的想当然；我们没有为孩子们准备好可供他们自由选择的课程，所以我们的孩子万人一面，高度同质化；我们甚至连教室也没有准备好，每年招生都像是打仗，一个班级里要安排40—60个孩子……是的，我们真的还没有为孩子们准备好。

我们也没有为那群童心未泯的老师做好准备。因为我们的招聘制度、考核制度和工资制度等存在这样或那样的问题，进入校园工作的人并不都是童心未泯的人，并不都是怀揣教育梦想的人，并不都是喜欢孩子们叽叽喳喳、顽皮吵闹的人。也可以说，由于我们的制度设计等存在的问题，即使怀揣教育梦想、童心未泯的人进入校园，也很难实现自己的梦想、抱负和价值。

据了解，芬兰公民个人缴纳的税占到年薪的30%—70%，例如，一位小学校长一年挣3万欧元，要缴纳差不多1万欧元的税。2012年芬兰进行全民调查，政府想把税降低一些，结果全国人民不答应。公民缴纳的这些税，大部分被用来办学校，让孩子们接受优质的免费教育。所以，芬

兰成为全世界办学质量最好、社会最稳定、人民最幸福的国家之一。

学校和城市均为儿童和童心未泯的人准备，这是实现“中国梦”的必要条件。

2. 让孩子站在校园的正中央

这一周是我们学校的“瑞典文化周”。我们学校和他的友好学校——瑞典乌普萨拉市的南纳学校共同邀请了瑞典驻华大使馆的文化参赞马福力（音译）先生出席活动开幕式。

开幕式之前，我陪同马福力先生在校园里转了一圈。马福力先生仔细观赏了“玉玉”、“泉泉”的雕塑，踏上“追星大道”，穿越童话长廊，走访童话主题阅读馆，在音乐教室欣赏了孩子们的口琴演奏，参观了“动物之家”，试用了儿童滑梯、爬杆，用手摸了摸“棋艺世界”的棋盘……他转过身来，说了一句让我吃惊的话：“毫无疑问，这个校园是为孩子们准备的！”

这几年到我们学校参访的官员、专家、学者等足有上万人，从来没有人说过这样的话。这位来自瑞典的大使馆官员，竟然有着和孩子一样的视角，确实令我感动——中国人看学校，从来都是以成人的视角来看的。

什么是孩子的视角？譬如，校园里有一个并不大的配电箱立在那里，我们对此司空见惯，而孩子们就感觉它非常高大、非常生硬、非常可怕。于是，我们就对配电箱进行包装，将其改造成了一座“动物园”，里面放养了小兔子、小鸟、小鸭子等。几乎每天都有孩子聚在那里观赏，叽

叽喳喳，与小动物对话。前几天我才发现，春天时开始饲养的小鸭子已经长大了。一位小朋友就说：“看，小鸭子长成大鹅了！”

目前德育工作形式主义的东西特别多，远离了孩子的生活。学校的德育工作大都是由上级部门安排和指示的，显然，这种课程的安排是由外而内的——我们成人社会强加给孩子的；而真正的德育课程，应该从孩子们那里生长出来，即围绕孩子的需求和发展去建构德育课程——这样的课程才是为儿童准备的。

只有让孩子站在校园的正中央，这所学校才是为孩子设计的，为孩子建设的，为孩子准备的。所以，我们必须以孩子的视角去规划我们的校园，从孩子的需要出发去添置物品，按照孩子的成长规律建构课程。

玉泉小学的校园里到处是花花绿绿的，到处是供孩子们玩耍的设施，每一面墙、每一块砖都会“说话”，建构起了适应儿童发展的“幸福教育”课程体系。

3. 我们为什么而工作

在教师节大会上，我与在场的老师和社会各界人士一起探讨了这样一个话题：我们为什么而工作？

美国总统奥巴马的夫人为了支持丈夫再次竞选总统，在许多场合做演讲，其中有一段话让我印象深刻。她说：“我们今天拼命地工作，我们派出了年轻人奔赴前线解放其他国家，我们保持社会的民主与平等，我们促进经济生活的平稳和不断发展……我们的目的只有一个，就是让我们的孩

孩子们将来过上更安全、更民主、更有尊严、更幸福的美好生活！”

当一个国家、一个民族是为了孩子的未来而拼命工作、努力奋斗的时候，我敢说，这个国家和民族一定会越来越强大。因为，任何一个国家或民族屹立在世界上靠的都是竞争力，是下一代人的竞争力！

秋日里的一天下午，我到香山脚下的一所学校研讨语文教学问题，在回来的路上，司机师傅和我说：“您看这一大片别墅，都被有钱人买走了。有的人真有钱，一口气买三套！”

这让我想到了另一个问题：我们中国人今天为什么而工作？仅仅是为了住上别墅？为了坐上豪车？为了吃上鲍鱼、海参？为了自己更多地享乐？

贵州有一所学校，开学后孩子们是自己扛着课桌椅上学的。我还曾看到黑龙江省一所小学新任校长的博客文章，她说她接手的学校除了十一万元的债务，什么都没有！

教师节，名义上是为教师过节，是尊师重教的表现，是一种庆祝姿态，但是，这对我们校长和老师来说，我想可能更是一种担当，一种责任，一种压力——当社会上的一些人为了追逐别墅、豪车、海参而拼命的时候，我们的孩子、我们的竞争力、我们的民族、我们的未来，都在我们的手里，我们需要在办学资金并不充裕的情况下努力把学校办好！

我们应该明白今天我们为什么而工作！

4. 孩子们，对不起

为悼念1942年利迪策惨案中的遇难者和全世界所有在战争中死难的儿