

中小学校长研究丛书

丛书主编 童富勇 郁龙旺

# 学校特色与 特色学校建设

任顺元 主编

  
浙江  
大学  
出版  
社  
ZHEJIANG  
UNIVERSITY  
PRESS

中小学校长研究丛书 丛书主编 童富勇 郁龙旺

# 学校特色与特色学校建设

任顺元 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学校特色与特色学校建设/任顺元主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-308-07783-5

I. ①学… II. ①任… III. ①中小学—学校管理  
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 125013 号

《中小学校长研究丛书》丛书主编 童富勇 郁龙旺

学校特色与特色学校建设

任顺元 主编

---

责任编辑 李玲如

封面设计 魏清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州大漠照排印刷有限公司

印刷 德清县第二印刷厂

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 13.25

字数 267 千

版印次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-07783-5

定价 35.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

# 《中小学校长研究丛书》

主编 童富勇 郁龙旺

编委 卢正芝 项红专 任顺元 周俊

焦建英 汪叶岗 钟敦平

# 总序

.....  
PREFACE  
.....

杭州市教育局党委书记、局长  
徐一超

胡锦涛总书记在党的十七届四中全会第二次全体会议上指出：“面对不断发展变化的国内外形势，面对知识日新月异的当今时代，我们只有勤于学习、不断学习、善于学习，才能始终走在时代前列……”教育培养的是未来，学校作为教育系统的基本单元，理应走在时代前列，在创建学习型组织和构建学习型社会工作中起到带头和示范作用。校长作为办学责任人，应当自觉地成为学习型学校的领头人。

2007年7月，杭州市启动了中小学名校长培养工程，以期通过系统深入的研修活动，进一步提升其政治素质、法治理念、科学精神、人文修养、管理水平和创新能力等，培养一批具有现代教育理念、致力于现代学校制度建设的教育领军人物，造就一支在省内外具有一定知名度和影响力的浙派名校长团队。

一流的城市须有一流的教育，一流的教育须有一流的学校，一流的学校须有一流的校长团队。三年前，杭州市教育局对杭州市“十一五”中小学名校长高级研修班提出了“跳出本地，站得更高；走出教育，想得更宽；抛弃功利，看得更远”的要求，就是要推动我们的校长在实践中牢固树立人本理念，遵循教育“三个面向”方针，在反思和回归的基础上，进行高质量的、直抵教育本原的创新。

学校是社会系统中掌握教育资源最多、最集中的机构，但并非每一

所学校都能自动纳入学习型学校行列。著名的“钱学森之问”再一次让我们直面教育的重大问题,那种仅限于既有知识学习、满足于纯技术性应试能力训练的学校教育如何能够担当起“三个面向”的重任?重构学校教育的价值取向、组织管理模式和教育教学活动,使之学习型组织化,已成为当今学校改革和发展的重大课题,需要每一位有志于成为教育家的校长深思与探索。这也是转型升级在教育系统的必然体现。

人的素质提高是教育现代化的出发点和归宿。每所学校要与时俱进,深入践行科学发展观,加强学习型组织建设,真正树立起以人为本的科学发展观与和谐发展的教育理念,增强责任,改进策略,创新方法,自觉实现从重视少数人到关注每个人、从功利主义的应试教育到公民素质教育、从强调整齐划一到尊重个别差异、从规模拓展到内涵发展的转变,全面提升校长的办学能力和教师的执教能力,不断拓展适应社会变化的能力,增长育人才干,提升办学品质,办好与城市发展水平和定位相匹配的人民满意教育,实现成员个体、组织整体与整个社会协同发展。

三年来,“中小学名校长高级研修班”学员在杭州市中小学干部培训中心的精心组织下,通过现代学校制度、学校文化建设、教师专业发展、学校传统与特色、校长人格魅力与专业化五大专题研修,通过校长论坛、名校访问、企业参观、国外考察、城乡结对、田野义诊、送教下乡等平台的交流,努力践行理论学习和实践探索的有机结合,有效转化和运用学习成果,取得了良好的成效。

“中小学校长研究丛书”正是这一成果的集中体现,是“中小学名校长高级研修班”三年研修的结晶,它汇集了学员们的工作经验、学习思考,凝聚了学员们成长旅途中积累的智慧。正所谓“做得出色,说得精彩,写得鲜活”。相信它的出版,会对进一步加强学习型学校建设、深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、促进学校的现代化转型发挥重要的借鉴作用。

# 前言

.....  
PREFACE  
.....

任何一项有社会价值的研究,都是应时代实践的要求而确立的。学校特色与特色学校建设的研究也是如此。随着国内建设有中国特色社会主义理论的提出和国际教育改革浪潮的影响,一度被忽略的学校特色与学校建设特色研究再度受到重视。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出中小学校要“办出各自的特色”,这就把学校特色与特色学校建设的理论和实践问题提到了广大教育工作者面前。

那么,什么是特色呢?特色是指事物所表现的独特的色彩、风格等。古人云:“事物之独胜处曰特色,言其特别出色。”“独特”基本揭示了“特色”的内涵。正因为事物的特色体现着事物自身的内在价值,因而,随着社会的发展,越来越多的国家、组织和个人认识到,选择特色、设计特色、创造特色、保持特色、强化特色,特色是一个学校的品质、品性,它对于一个学校的生存和发展具有极其重要的作用和价值。

所谓学校特色是在办学主体刻意追求下,学校工作的某一方面特别优于其他方面,也特别优于其他学校的独特品质。学校特色是办学的重要目标,也是办学水平的重要标志,因而也可称办学特色。

学校特色的内涵决定了学校特色具有以下基本特征:一是本体性。学校特色是学校的,也就是说它必须以学校为本体。“为了学校”、“基于学校”、“在学校中进行”是学校特色建设的起点和基点。因为创建学校特色是为了促使学校自身成为改革与发展的中心和根本,从而有利于学校的发展,有利于学生的发展,有利于教师的成长。而且也是我国实施素质教育和全力推进新课程改革,放开学校办学权利的有效途径。学校要进行特色建设,也离不开其自身应有的传统。学校是特色赖以生存和发展的基石。学校中的教师、学生、自身文化是学校特色生存与发展的前提和保证。只有调动全校师生的积极性、创造性和主动性,才能更好地建设自身的学校特色。二是独特性。独特性是学校特色的重要特征。也就是人无我有,人有我优。不具备独特性也就称不上特色。每所学校都是一个独立活动的有机实体,都有自己独特的个性。当然这种独特性也离不开共性的存在。共性之中有个性,个性存在于共性。独特性根植于统一性中,是对统一性的超越。学校特色建设

不仅是思维的突破,更是一种策略的优化。统一性决定了学校的发展方向。而独特性是学校生存和发展的必然之路。因此,必须异中求同,从而探索学校特色建设的普遍规律。三是文化性。学校是专门教育机构。学校有着传承、融合和发展文化的功能,文化育人是学校本质的核心。影响学校的核心竞争力是孕育学校特色的学校文化和其本身所隐藏的个性文化。一所学校要形成自己的办学特色,离不开其深厚的文化传统与底蕴。而且学校特色的文化是基于学校文化的,而且也是不断发展的,需要不断地培育和丰富。

从目前来看,学校特色已经发展到特色学校。它与学校特色的根本区别在于它的特色涉及学校的方方面面,而不仅是某一方面或某一项目。因此,本书中有时加以区别应用,有时也会通用。总之,我国目前所进行的学校特色与特色学校建设从总体上看是良好的,它丰富了学校教育,而且也树立了其自身的品牌。在一定程度上促进了基础教育的发展。但在发展过程中,也存在一些认识上的误区。误区之一:发展过程中急于求成。学校特色的形成不是一蹴而就,它是一个需要长期积累和沉淀的实践过程。但我国在“学校特色”口号提出之后,一些学校纷纷出台各种方案和项目,或者通过更换几个校长以显示其新思路。殊不知,学校特色是需要自身已有基础上进行创新。误区之二:本末倒置,忽略重点。基础教育的一个重要特征就是其基础性,是面向所有教育者提出的要求,教育的本质就是为了一切学生的发展。然而一些学校却在特色建设中通过将一部分学生集中起来进行强化训练,使其在各级各类竞赛中获奖并将此作为本校的特色。为特色而特色,从而走向学校特色的误区。误区之三:将“特色”内涵缩小。将其理解成通过一些艺术活动或几个特长班的展示误认为是学校特色的发展,相应地出现一些校园中的“以艺术打造学校品牌”等现象。

那么,如何有效防止上述的认识误区,真正利用学校已有的传统来形成自己的学校特色与特色学校?我们认为可以从以下方面着手进行开发和建设。

1. 积极吸纳学校传统的精粹。学校特色与特色学校的形成过程其实就是一个结合学校历史传统进行吸纳和升华的过程。而且校史传统也是在自身发展中积淀下来的教育精神和文化个性,它能经受时代变迁和挑战,而这些往往是最具生命力的传统精粹、文化精神和生命力量,它必然伴随这个学校的变迁、发展而获得再生。然而不同的学校具有不同的优势,必须认真分析本校的校情,综合考虑学校历史、现有的内外部条件和发展趋势,追寻学校整体发展的办学理念,形成学校整体发展的“个性化愿景”。学校的核心文化、办学理念、校训、校徽、校风、教风、学风等都是学校的传统文化底蕴,也属于学校文化范畴。因此,校史传统是现代教育的灵魂与源泉,它既昭示了现代教育的本质内涵,又表现了现代教育的实践特性。要提升学校办学层次,离不开自身的学校传统,而且这些是很难被竞争对手复制与模拟,所以要创建其自身的学校特色与特色学校,也必须恰当处理历史与现实、传统



与创新、传承与超越之间的关系,从历史文化传统中汲取学校在新时代发展的宝贵资源和巨大动力,根据自己学校的历史特点、现实状况,科学规划学校办学前景,明确规定学校发展方向,促进学校可持续发展。

2. 充分发挥校长的引领作用。校长是一所学校的最高行政负责人,担负着学校发展的责任。作为领导者,校长的工作就是向下属施加影响,将他们按照适当的方式组织起来,让他们朝着特定的方面努力,达成预期的目标、实现学校的愿景——要塑造一个什么样的学校,达到什么样的目标,创造出什么成果。对于这些,校长必须对学校的资源进行整合与运作,找准教育政策与市场经济的结合点,把教育问题作为一个系统来思考,从战略高度进行统筹。校长在学校特色与特色学校创建过程中起主导作用。其领导风格、领导能力、个人修养和人格魅力对学校特色与特色学校的形成起着直接的影响,而且在很大程度上决定着所学校能否形成自己的特色。

3. 积极发挥教师及其文化的效应。高质量的教师队伍意味着高质量的教育。教师是推动学校各项工作中坚力量,是实现学校特色与特色学校的关键因素。而且教师是办学思想的实践者,学校特色与特色学校的形成主要由教师来进行最基层的工作;并且教师也是已有文化的传承者、传播者;特色源自个性,学校特色与特色学校也是教师个性、知识、品德等的结晶。因此,教师在劳动过程中所体现的独立个性,以及师生之间的交往、沟通与对话,对于鼓励学生的自主、合作和探究的学习方式,建立民主平等的师生关系,形成融洽的学校氛围具深远影响。此外,我们还要关注“名师名校”效应,从某种程度上说,名师就是学校的特色。同时,要有针对性地加大建设力度,充实新鲜血液,确保学校教师整体素质。因此,学校特色与特色学校的创建,要注重培养教师正确的价值观和判断力,引导教师感受创造美和创新的愉悦,引导教师形成深层次的自我追求意识。

4. 始终坚持以提高学生素质为归宿。衡量所学校是否有特色,一个重要的指标就是其培养学生的质量。学生是否有个性、有特色是形成学校特色与特色学校的根本。教育的最终目的是为了每一个学生的发展。一切为了学生,为了学生的一切。学校特色的最终归宿是造就学生的个性特征。创建学校特色与特色学校的目的就是为调动学生学习的主动性与创造性、开发学生的智力因素与非智力因素等,学校特色与特色学校的发展既要关注学校的整体办学质量和水平,也要关注学生特色项目的学习能力和水平,更要关注学生的全面发展,还要得到社会各界对学校特色与特色学校的认可度。学生是学校特色与特色学校的根本,衡量学校是否有特色,归根到底要看所培养出的学生是否有特色。学校如果培养不出有特色的学生,也就失去其应有的建设意义。基于此,在教育观念上要坚信学生人人有才,才各有异;在教育实践上要尊重学生的自主选择,鼓励学生自我发现,调动学生的自觉学习。所以要以人为本,以质取胜。

基于上述思考,本书对近年来学校特色与特色学校建设的研究进行了梳理与厘定,同时对杭州市学校特色与特色学校的实践进行了总结,并形成了本书如下的框架结构:学校传统与特色学校的关系、特色学校的理论体系、学校的教学特色、学校的育人特色、学校的管理特色、学校的文化特色、学校的办学特色、学校的班级特色、特色教师成长规律、特色校长成长规律和特色学校的品牌建设。这一结构力求体现理论性与实践性的融合,其理论性主要反映在前言、第一章、第二章之中,实践性主要反映在第三章至第十一章之中,当然两者会有相互交融的现象。此外,值得说明的是,本书是杭州市首届名校长高级研究班学习研究的共同成果,是集体的智慧,虽经多次研讨,但其风格仍会异呈,希望是学术观点的异彩纷呈。

本书作者是:前言为任顺元撰写,第一章为任顺元、邢伟荣撰写,第二章为周建忠撰写,第三章为周觉伟撰写,第四章为楼平、林海鸣撰写,第五章为倪柏根撰写,第六章为姚力群撰写,第七章为倪惠娟撰写,第八章为胡孝龙撰写,第九章为陈胜良撰写,第十章为周萍撰写。事先有君子约定,各章作者文责自负,作为本书主编,在充分尊重本书作者及其文稿观点的基础上,只对全书的体例、有关内容、文字及标点符号加以通稿处理,并在著作篇幅上加以控制。在此,我要特别感谢我的两位研究生:邢伟荣同学参与了第一章的研究与撰写,刘文静同学参与了文稿的部分修改与校对工作。回顾往事,撰写之难超乎我们预料。但时至今日,由于各位作者的通力合作,拙著终于出版,待改进之处在所难免,恳请读者与同行不吝赐教,以便有机会重版时对本书加以修改。同时,对相关参考文献的作者以及帮助顺利出版的各位先生与女士表示深深的谢意!

# 目 录

CONTENTS



总 序 .....	1
前 言 .....	1
第一章 学校传统与特色学校 .....	1
第一节 学校传统与特色学校的关系 .....	1
第二节 特色学校的理论体系 .....	12
第二章 学校的教学特色 .....	34
第一节 教学特色的思想 .....	34
第二节 特色教学的关系 .....	36
第三节 个性化教学特色的目标与操作 .....	37
第四节 个性化特色教学的绩效分析 .....	42
第三章 学校的育人特色 .....	44
第一节 育人特色的意义与原则 .....	44
第二节 特色育人的内容与方法 .....	46
第三节 育人特色形成的借鉴意义 .....	54
第四章 学校的管理特色 .....	59
第一节 管理理念与特色创新 .....	59

第二节	管理内容与特色创新 .....	64
第三节	管理艺术与特色创新 .....	69
<b>第五章</b>	<b>学校的文化特色 .....</b>	<b>78</b>
第一节	学校文化特色的意义与目标 .....	78
第二节	学校文化特色的建设途径 .....	80
<b>第六章</b>	<b>学校的班级特色 .....</b>	<b>90</b>
第一节	特色班级建设的目标、内容和要求 .....	90
第二节	特色班级文化建设的意义和要求 .....	92
第三节	特色班级建设的形成背景和鲜明特征 ——兼谈浙江省淳安中学“志远班”的由来 .....	97
第四节	特色班级建设的建立过程和活动组织 ——兼谈浙江省淳安中学“志远班”的特色班级建设模式 .....	99
第五节	特色班级建设的成果效益 .....	102
第六节	特色班级建设方案举例 .....	103
<b>第七章</b>	<b>学校的办学特色 .....</b>	<b>106</b>
第一节	办学特色的含义 .....	106
第二节	办学特色的作用 .....	113
第三节	影响办学特色形成的主要因素 .....	118
第四节	办学特色形成的对策 .....	124
<b>第八章</b>	<b>特色教师成长规律 .....</b>	<b>133</b>
第一节	特色教师概述 .....	133
第二节	特色教师的成长 .....	136
第三节	影响特色教师成长的因素 .....	139
<b>第九章</b>	<b>特色校长成长规律 .....</b>	<b>143</b>
第一节	特色校长的表征与内涵 .....	143
第二节	特色校长的成长背景 .....	148

第三节	特色校长的成长阶段·····	151
第四节	特色校长的成长途径·····	153
第五节	特色校长与特色学校的关系·····	156
第六节	几个特色校长的个案综述·····	159
<b>第十章</b>	<b>特色学校品牌建设</b> ·····	<b>168</b>
第一节	学校特色与学校品牌·····	168
第二节	特色学校品牌的构建与形成·····	172
第三节	搭建平台,学生教师特色发展·····	186
<b>参考文献</b>	·····	<b>193</b>
<b>后 记</b>	·····	<b>195</b>

## 第一章

# 学校传统与特色学校

特色学校建设不仅仅是个实践层面的问题,其实它与学校传统以及特色学校理论研究都有密切的关系。因此,本章力求从理论层面探讨两者的关系以及特色学校的理论问题,以便在特色学校建设时有理论的指导和传统的传承。

### 第一节 学校传统与特色学校的关系

独特、优良的学校必然是在长期的良好的教育教学实践中形成与发展起来的,它不可能横空出现,必然是基于传统的;又不可能是一成不变,而是动态发展的。它是基于传统的发展基础上的。因此,我们认为,学校传统是一种宝贵资源,是特色学校建设发展的基础与平台,有效建设特色学校应当是基于学校传统、学校本体与学校实际的一种构建与发展。

#### 一、学校传统的概念及其特征

##### (一) 学校传统的概念

任何事物的发展都是一个历史的过程,学校的发展也不例外,在长期的发展过程中,每个学校都形成了自己特有的办学思路、文化气息和价值观念,都有自己独特的过程和发展路径选择,深入挖掘和揭示学校传统的概念、特征等,对特色学校的建设来说有着重要的意义。

在中国,传统作为一个合成词使用,大体最早见于范曄的《后汉书·东夷传》,其中提到“国皆称王,世世传统”;此后,传统逐渐被用来指称历代延传下来的包含着深沉文化积淀的、具有根本性的模型、模式、准则等的总和<sup>①</sup>。在西方文化里,传统(tradition)亦指从过去延传到现在的产物,伽达默尔将传统解释为前人理解的

<sup>①</sup> 朱维净:《传统文化与文化传统》,《复旦学报(社会科学版)》1987年第1期,第48—54页。

积淀,亦即过去遗留下来的价值、规范、原则、经验和知识的总和<sup>①</sup>。

关于“学校传统”,虽然目前没有一个较为统一的概念界定,但基本上认为学校传统是在一所学校长期的教育教学和管理工作中形成的较为稳定的成员的行为方式、价值观念、及学校的办学特点等。任何学校的发展都是在一定的学校传统中进行的,任何学校都会在长期的教育教学和管理中形成一定的传统习惯,学校传统对特色学校的建设起着持久的稳定的影响作用。

现代解释学者伽达默尔把“传统”理解为一种“存在”。认为:(1)传统是流动于整个人类发展历史长河中的一个过程,不是一种静止的“在”者。它永远处在制作之中。(2)传统是主体与客体之间的一种关系,不是一宗我们可以继承得来的现成之物,也不是我们的身外之物,传统具有辩证的否定性,传统通过自我运动转化成我们本身的东西,我们参与在其中。(3)我们只有创新传统,无法摆脱传统,因为传统总是先于我们而存在。从以上对传统概念的解释,可知传统是一个自我否定、自我变异的系统,既有流动性与主体创造性的一面,又有稳定性与滞后性的一面,既体现在物质文化中,又体现在精神文化中。

无论中西,对传统的理解都强调,传统是一种形成于过去但彰显于现在的文化精神与力量。我们可以从这几个方面来理解传统的内涵:传统是人类创造的,它是千百年来人类的理性、智慧与经验的积累;传统能够贯通古今以至未来,既具有流变性又具有相对稳定性:传统包括一定社会文化背景中历代沿袭的各种因素,如意识形态、心理态势、行为方式、思维方式、生活方式、伦理道德、风俗习惯、宗教信仰、文学艺术、名物制度等,以及由这些因素所构成的相对稳定、有机复合的整体结构,这些因素与结构具有引导和制约人类行为与观念的作用;传统既体现在物质文化中,也体现在精神文化中,但其本质是精神文化方面的某些特质。

### (二) 学校传统的特征

学校传统主要有以下特征:

1. 整体性特征。学校传统是在学校长期的发展过程中形成的成员的行为方式、价值观念、及学校的办学特点等,学校传统有着整体性的特点,他不是反映学校的某个方面的发展和现状的,而是不可避免的折射和透出了学校其他方面的某些特质的。这是因为学校传统作为一种长时间形成的一种学校特质,其来源于学校自身的建设和教学实际过程中,是植根于学校的实际上的,它对于学校成员的影响也是潜在的和持久的,学校中整体教学活动或者个人活动都不可避免地因循学校的传统。因此,学校传统并不是单方面的,它是处于一种相互拉扯的网状关系中的,在学校的各个方面和层面因素的相互制约下来发挥其影响作用的。我们永远

<sup>①</sup> 乐黛云、叶朗、倪培耕:《世界诗学大辞典》,春风文艺出版社1993年版,第84—85页。

不能将学校传统孤单地视为一种单一的存在,而忽视了其和学校整体的依赖和相互作用关系。认识和把握学校传统必须将其和学校的其他方面联系起来,才会真正全面地认识学校的传统。

2. 稳定性特征。学校传统是在学校长期的教育教学和管理工作中形成的较为稳定的学校成员的行为方式和心理倾向,学校传统并不是形成于一朝一夕,它是长期以来学校全体成员的理性、智慧与经验的沉淀和积累。学校传统一旦形成,便会在一个较长的时期内影响和规约学校成员的行为方式和思维习惯,使得在一个学校内部形成较为稳定的特有品质规制学校的发展的方方面面。学校传统也不会因为学校领导的几次演讲、学校师生的几次活动或者对外的宣传便能形成,也不会因为领导人的更换、学校其他成员的更替而改变,学校传统作为一种稳定的存在,产生于长期的教育教学实践中,学校的每一个成员都受其直接影响,其中绝大多数成员都能在学校传统的影响下形成较为符合学校传统的行为和思想。因此,无论从学校传统的产生,还是学校传统的发展变化来说,学校传统都倾向于表现为保持较稳定和持久的存在方式和影响氛围。

3. 时代性特征。学校传统是有时代特征的,无论是学校传统的产生,还是学校传统的进一步发展、变革,都是在特定的时代背景下进行的,不可能脱离特定的时代大环境,因此,时代性特征是学校传统的一个基本特征,任何一个学校的传统都不可避免地被打上了时代的烙印。首先,学校是一个培养人的场所,如何去培养,怎么样去培养,又怎样去衡量其是否合格,这些都是随着时代的进步不断发展。在封建社会当中,学校的培养活动无不体现了统治阶级的需要,是为统治阶级培养服务人员的,培养的是尊君守制的封建卫道士,这不能不是它的一个时代烙印。在现代社会,技术的发展日新月异,政治管理和教育理论的发展都不断更新,作为学校日常行为、思维模式的一种固定化和深层次化的学校传统,无疑也具有和体现了其所在的时代特征,尽管学校传统作为一种内在的影响,变化是缓慢的,但是它仍然折射出时代的发展和变迁。其次,学校的发展只有放在时代的背景下,保持与时代相符的步伐和潮流,才能进一步继续下去,脱离时代背景的传统是不能长期地存在和发挥作用的。

4. 潜在性特征。学校传统包括学校在一定社会文化背景中形成并沿袭的各种因素,如心理态势、行为方式、思维方式、生活方式、伦理道德、名物制度等,是一种形成于过去但彰显于现在的文化精神与力量,学校传统并不是直接外露的,更多的是作为一种内在的因素影响着学校的外部行为,因此,学校传统有着潜在性的特征。“处在教育世界中的人,无时无刻不是处在教育传统之中,享用着教育传统赋予他在教育世界中的存在合法性。但是,他们对于教育传统的表现形式和作用方式,通常是没有自觉的、鲜明的意识,因为教育传统是以秘而不宣的方式,渗透在他们日常的教育实践之中,并潜在地影响着他们的教育观念、信念、价值或行为



方式。”<sup>①</sup>所以,尽管学校传统在其形成过程中渗透着人的主体意识,且对学校的管理和教学起着强有力的作用,但是,学校传统自身却是潜在的,它悄无声息地存在于教育历史与现实之中,等待人们对之予以诠释与反思。这需要学校领导者对学校的发展状况和学校的精神氛围进行深入细致的探究,去发现埋藏于表面之下的影响学校成员行为和思路的潜在因素。因此,潜在性是学校传统的一个基本特征,对这一点的认识有助于人们在实践中透过现象更好地认识和把握学校的传统。

5. 建构生成性特征。学校传统一方面是长期的历史积淀,是自然积淀的结果,但另一方面也是一个建构生成的过程,需要不断的深化、丰富与积累。这一点可能被很多人忽视,一般人们认为学校传统是一个自然发生的过程,是遵循自然生存法则的,适合的便能存在下来,不适合的便被遗弃了。这种认识是片面的,在理论上错误的,在实践中是有害的,学校传统其实包含了人的主动选择,并不是一个纯自在的过程,某些学校可以通过一种主动的建构参与,使学校形成一个较好的传统。学校的传统是在学校众多的教育教学常规中产生和发展起来的,但是面对学校的各种成员的行为方式和既存的思想观念,为什么有的成为传统,而有的却没有?此缘由在于传统的延传与弘扬与人的建构分不开,因为“传统依靠自身是不能自我再生或自我完善的。只有活着的、求知的和有欲求的人类才能制定、重新制定和更改传统。传统之所以会发展,是因为那些获得并且继承了传统的人,希望创造出更真实、更完善,或更便利的东西。”<sup>②</sup>传统是人建构的,这种建构反映了人们对待历史的态度,人们保存一部分历史,而忽视另一些历史、使之沉入默默无闻之中,在这一意义上,传统是人们对历史予以主动选择与保存的结果。传统不可能总是依靠一度存在过的东西的惯性去推动自身的延传,它需要不断肯定过去历史中被忽略的“新”东西,并不断接受时代产生的新事物,以此不断发展和更新自身的意义。学校传统包含了人的选择和取舍,通过各种机制使之发扬光大,在历史惯性的作用之下,这些经验和文化经由不断的强化、充实与更新,而成为得以生生不息、历久弥新的学校传统。

## 二、特色学校的概念及其内涵

### (一) 特色学校的概念

“特色学校”一词在我国官方正式文件中出现的时间并不长。1993年国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中首次将学校发展与特色联系起来,该文件指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提

<sup>①</sup> 程亮:《论教育传统》,《教育发展研究》,2005年第12期,第55—58页。

<sup>②</sup> [美]E. 希尔斯著,傅铿、吕乐译:《论传统》,上海人民出版社1991年版,第19页。