

高校 素质教育 纵论

主编：王宝根 满保林

东南大学出版社

ong lun

高校素质教育纵论

主 编 王宝根 满保林

副主编 陈锦芳 王 青
徐少亚 薛建强

东南大学出版社
·南 京·

图书在版编目(CIP)数据

高校素质教育纵论 / 王宝根, 满保林主编. —南京:
东南大学出版社, 1999.8
ISBN 7-81050-580-7

I. 高... II. ①王... ②满... III. 素质教育—研究—
高等学校 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 57040 号

东南大学出版社出版发行
(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人: 宋增民

江苏省新华书店经销 南京京新印刷厂印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 13.75 字数: 370 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~600 册 定价: 16.00 元

前 言

素质教育已成为世纪之交我国教育战线的最热门的课题。积极推进和实施素质教育,是为了迎接新世纪知识经济的挑战,提高国民素质,培养“数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”的战略举措;是我国改革开放和社会主义现代化建设事业发展的客观要求;也是我国教育自身改革和发展的必然趋势和目标。

为了更好地实施高校的素质教育,培养“四有”合格人才,东南大学、南京师范大学、南京航空航天大学、南京邮电学院、南京化工大学等5校的党务和思想政治教育工作者,以邓小平理论为指导,紧密结合高校的实际,就高校素质教育的内涵、目标、意义、途径以及提高大学生和教职工的素质等方面,进行了理性的思考和实践的探索,发表了一些富有新意的见解和意见,具有一定的指导意义和实用价值。

实施素质教育是涉及到教育方向、教育思想、教育政策、教育内容、教育方法的一场重大变革,还需要进行长期的实践和探索。值得可喜的是,1998年在我国科技领导小组第二次会议上,教育部部长陈至立在提交的《面向21世纪教育振兴计划》中,提出了“跨世纪素质教育工程”和“高层次创造性人才工程”,并且把素质教育作为1999年教育改革发展的“重中之重”。我们殷切地希望,高校广大教育工作者积极响应国家号召,努力学习,深入研究,大胆改革,积极实践,不断探索素质教育的新途径、新方法,此举必将极大地推动我国高等教育人才培养模式的转变,从而达到培养高素质、高层次、创造性人才的目标。

主 编

1999年3月

目 录

迎接知识经济挑战,努力培养高素质人才	姜澄宇(1)
浅析知识经济与素质教育	刘 琛(9)
知识经济呼唤培养高素质人才	黄曙平(16)
面向知识经济,实施素质教育	朱竹林 孙 义(22)
大学素质教育刍议	徐少亚 杨兴南 江 定(29)
加强素质教育,培养跨世纪人才	季小健(37)
对素质教育几个问题的思考	李德国(44)
把握素质教育内涵,推动高等教育改革	徐 雷(49)
走出高校教育观念的误区	
——关于高校素质教育的几点思考	王 翠(54)
浅论面向 21 世纪素质教育的内涵及途径	王凯东(59)
开拓视野,授之以渔,一专多能	
——工科院校实施素质教育的一点思考	唐根希(64)
高等师范院校应成为素质教育的典范	吴金林(69)
大学生素质教育浅议	蒋正喜(74)
关于素质教育的几点思考	冯一丁(78)
素质教育与高校共青团工作	刘 军 杨爱东(81)
高校共青团对学生素质教育功能之我见	谢玉华(86)
论高校领导干部的素质、特质和潜质	薛建强(95)
新形势下高等院校系(院)党总支书记素质探讨	孙海英(103)
高校党务工作者应努力提高马克思主义理论素质	余 琼(106)
关于提高高校院(系)党总支委员群体政治素质的思考	
.....	李宝国(110)
提高教师素质刍议	施建宁 张加宽(114)
试论教师职业道德素质的养成	刘云林(118)

关于高校教师师德素质问题的审视与思考

- 韦 娟 邱道骥(123)
- 适应素质教育要求,加强青年教师队伍建设 裴永萍(128)
- 思想政治工作者如何适应素质教育的新形势
- 段然堂 张瑞荣(132)
- 浅谈新时期党员的素质教育..... 裘文霞(136)
- 大学班主任素质与素质教育..... 张亚梅(141)
- 跨世纪学校政工干部的素质及培养..... 黄军伟(147)
- 关于加强高校学生工作队伍建设的几点思考..... 李 遥(151)
- 浅论高校保卫干部队伍的素质建设..... 宋 涛(156)
- 浅议高校后勤干部整体素质及培养的途径
- 吕 霞 张加宽(164)
- 浅析知识经济时代会计人员的继续教育..... 朱永红(168)
- 浅谈知识经济时代大学生应具备的素质
- 冯维波 秦 霞(172)
- 面向新时代,全面提高大学生党员素质
- 季小健 胡纵宇(176)
- 高校要把思想政治建设放在首位
- 李建忠 蔡海彪(182)
- 高校思想政治教育必须贯彻“以人为本”的思想
- 江爱华 常宇峰(191)
- 思想道德素质——素质教育的重要目标之一
- 黄炳辉(194)
- 谈高校德育中的孝德教育..... 黄瑞英(198)
- “三德”建设——大学生道德素质养成的重要途径
- 孙 义 杨兴南(204)
- 加强科学精神和科研道德的教育
- 对硕士研究生“自然辩证法”课程的设想
- 张怀明(208)

当前大学生思想道德状况的调查与分析

.....	褚 峰	倪亚红(215)
谈研究生的思想素质教育.....	王 伟	(222)
浅谈大学生的职业道德教育.....	黄 山	刘建军(226)
试析大学生职业素质培养.....	何 苗	(231)
高校毕业生行为失范浅析.....	沈学珏	(236)
市场经济条件下毕业生应具备的基本素质		
.....	江 定	何琦玲(239)
关于提高高校学生干部素质的思考.....	王春生	(244)
试论大学人文素质教育.....	周希祥	王宝根(247)
大学生文化道德教育与人文科学.....	陈仲丹	(253)
大学生人文素质的认识与实践.....	童毛弟	(258)
论加强传统文化的人文精神教育在提高大学生人文		
素质中的作用.....	王松华	(265)
高等教育与人文素质培养.....	刘 波	(271)
理工科学生人文素质教育初探.....	李 涛	(276)
提高理工科大学学生人文素质,迎接新世纪挑战	谭东伟	(282)
新时期大学生人文素质探微.....	赵宴会	(288)
高校开展大学生文化素质教育的几点思考		
.....	王绪科	谢玉华(292)
高校图书资料工作与加强学生人文素质教育.....	李 健	(298)
加强文学修养对提高大学生素质的作用 ...	殷培发	米 展(303)
关于加强高校文化素质教育的思考.....	姜守明	(307)
浅论当代大学生非智力素质的培养途径.....	宋 哲	(313)
培养大学生健康心理的几点思考.....	周 红	(317)
关于加强大学生心理素质教育的思考.....	褚惠萍	蔡卫东(320)
建立良好的人际关系,促进大学生心理健康		
.....	郑万秋	曹鸿福(324)

对当前大学生心理冲突及其适应性的思考

..... 胡玉东 王亚南 沈学珏(329)

校园文化建设——提高大学生素质的一个重要途径

..... 张瑞荣(334)

论电影在校园文化中的教育功能..... 徐智俊(340)

试论校园文化在素质教育中的作用..... 王宗荣 李 遥(344)

创造能力——研究生教育培养目标的核心..... 许丽玉(350)

知识经济与大学生创造能力培养..... 王 青(356)

改革传统教育,培养创造性人才 朱兴同(361)

浅谈大学生自我教育能力的培养..... 于龙才(367)

浅议法制教育在全面素质教育中的作用..... 盛大铨(370)

计算机文化素质教育..... 朱 建 秦 军(374)

浅谈美育在高校素质教育中的地位..... 金 宁 陈永坚(378)

浅谈大学素质教育中的音乐教育..... 潘亭亭(383)

面向未来,工科院校更应注重实践教学 孙根美(387)

充分利用学科竞赛手段,着力培养大学生素质 廖 立(392)

群体心理及行为在文明宿舍建设中的作用

..... 何琦玲 江 定 刘建东(399)

注重市场经济条件下大学生的个性培养..... 郭万牛(404)

大学生的良好形象应由“内”而“外”地塑造..... 崔益虎(409)

大学新生特点分析与素质教育导向..... 尤金明(414)

抓好学生素质教育,推动学校精神文明建设

..... 王荣珏 赵训善 王 青(417)

略论高师美术系学生审美创造素质的培养..... 陈荣华(428)

后记..... (432)

迎接知识经济挑战,努力培养高素质人才

姜澄宇

一、知识经济已见端倪

科学技术以前所未有的速度和规模向前发展,使世界进入了一个以信息为标志的高科技时代。70年代以来,人类在微电子与信息技术、生物技术、航天技术、海洋技术、新能源技术、新材料技术等科技领域获得了一个又一个重大突破。进入80年代,以微电子、卫星、光缆为基础,以计算机、通讯与网络技术为主体的信息技术迅速兴起并扩散,一个以知识和信息为基础的、竞争与合作并存的全球化市场经济正在形成,知识密集、科学技术密集、智力密集的新型产业如雨后春笋般涌现并迅速发展。人类那种大规模的工业化生产时代已接近尾声,一个以智力资源为主要依托的知识经济时代已端倪初现,向人类社会走来。

“知识经济”的概念是随着社会发展、人们认识的不断深化而提出的新型经济形态。1980年,美国未来学家阿尔温·托夫勒在《第三次浪潮》一书中把人类文明划分为农业时代、工业时代和超工业时代;1982年,未来学家约翰·奈斯比特在《大趋势》一书中提出了“信息经济”的概念;1986年,英国福莱斯特提出了“高技术经济”;1994年,C.温斯洛和W.布拉出版了《未来工作:在知识经济中把知识投入生产》,明确提出知识经济一词;1996年,世界经济合作与发展组织(OECD)推出一份《以知识为基础的经济》年度报告,第一次对知识经济的内涵进行了明确的界定。

OECD在以上报告中指出,知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用上的经济。这里的知识,除主要包含科学技术外,也包括管理和行为科学在内的人类迄今为止所创造、积累

的所有知识。OECD 把各种知识作了如下区分：“知道是什么 (know what)”——指关于事实方面的知识、“知道为什么 (know why)”——指自然原理和规律的科学理论、“知道怎么做 (know how)”——指做事的技艺和能力以及“知道谁有知识 (know who)”指那些只能意会，难以用语言、文字表达的知识。前两种可通过语言、文字、符号、图形等手段或载体表达，经数字化后进行存贮、交换、传播和处理，故称显性知识。而后两种作为知识拥有者头脑中隐含经验类的知识，一般难以数字化，故称隐性知识。

知识经济时代的到来虽然尚待时日，但它已确实在向我们走来。那么，未来的知识经济，将会使人类社会出现一些什么变化呢？

一是生产力要素结构发生根本变化，高新技术的广泛应用使得劳动生产率提高。现代生产力是由各种要素有机结合组成的，其中包括劳动者、劳动资料、劳动对象等实体性要素，分工、协作、管理、劳动组织等连接性要素，以及作为渗透性要素的科学技术。在知识经济中，土地、资本和一般劳动等在农业经济、工业经济时代中的地位发生动摇，科学技术作为第一生产力的作用与地位日益凸现，其对经济的贡献率上升为各生产力要素之首位并遥遥领先。1979~1996 年，美国计算机制造业劳动生产率的增长速度，比其他产业快 2 倍，信息产业劳动生产率比全部产业水平高 70%。1990 年以来，美国技术和知识进步对劳动生产增长率的贡献高达 80% 左右。

二是产业结构和就业结构发生重大变化，传统产业就业人员比重下降。近 30 年来，高科技产业尤其是信息产业发展迅速，而工业经济时代占主导地位的制造业逐渐走下巅峰。美国微软公司总裁比尔·盖茨是当今信息产业最有代表性的标志。他的产品是计算机软件，据美国总统的一位科学顾问介绍说，现在微软公司的市场价值已大于美国三大汽车公司的总和；而且近年来美国

经济增长的主要源泉是 500 家软件公司。无疑，从事信息业等高科技产业的人数剧增。与此相反，近几年来从事制造业的人数则迅速下降。实际意义上的“蓝领”越来越少，而从事管理、信息处理的“白领”将会占到职员总数的 80%。

三是产业的知识密集度、产品的技术含量明显上升。在知识经济中，不仅知识型产业比例大大增加，而且所有产业，包括传统产业的知识密集度明显上升。例如波音 777 飞机的设计，它已摒弃了传统的手工设计、风洞试验等，而是全部用计算机进行虚拟现实设计、仿真试验，其零部件生产、组装均实行全自动化。有关资料表明，二战后产品的科技含量（用产品单位重量价格比表示）几乎每隔 10 年就增长 10 倍。50 年代的代表性产品钢材为每公斤不到 1 元；70 年代的代表性产品微机每公斤达 1000 多元；80 年代以来的代表性产品计算机软件，本身没有重量，其价值却相当高。不难想象，剥除软件的计算机（裸机）将毫无用处。

除此之外，知识经济时代的财产占有方式、产品制造和生产方式以及生产的国际化、经济的全球化程度等都将发生重大变化。

二、知识经济呼唤高素质的人才

当今世界，国力的较量体现于综合实力的较量，其实是知识的较量，而归根结蒂是教育的较量。谁能培养出一大批优秀人才，谁就能在科技革命的大潮中取得优势，成为经济强国。推动未来发展动力的生产要素既不是资本和土地，也不是劳动力，而是知识，是人的素质。与知识经济相适应，社会对人才的素质要求也发生了重要变化。

一是知识剧增，信息爆炸与“仓库型”人才的矛盾。有关资料表明：人类的科技知识，19 世纪是每 50 年增加 1 倍，20 世纪中叶是每 10 年增加 1 倍，当前则是每 3 至 5 年增加 1 倍。据估计，20 世纪前 50 年的研究成果已远远超过 19 世纪；而 60 年代

科学技术的研究成果，比过去 2000 年的总和还多。当前，学科门类已达 2000 多种，科技文献按指数增长，每隔 10~15 年翻一番。80 年代以来，世界每年大约发表 500 万篇科学论文，平均每天 1.3~1.4 万篇，登记的发明专利每年超过 30 万件。同时，信息与知识的载体也取得革命性的变化。现在，在一片指甲大小的芯片上，可以存放 2 年的《人民日报》的信息量；用一张光盘，可以存贮一部大百科全书的内容；在互联网上，可以方便地登陆各国的网站，查阅各类信息；利用信息高速公路，2 年的《人民日报》的全部信息可以在一秒钟内传输完毕。在知识剧增的时代，一个人不可能记忆如此丰富的信息，所谓“学富五车”的“仓库型”人才已越来越感到“书到用时方恨少”，不能适应社会需要。

二是新知识层出不穷，知识老化的周期越来越短，对人才获取知识的能力提出了更高的要求。不但以上所述当今社会的知识量激增，而且随着新知识的出现，原有知识老化速率加快，老技术迅速贬值。据调查，18 世纪知识陈旧的周期为 80~90 年，19~20 世纪为 30 年，近 50 年来缩短为 15 年，有的学科甚至已缩短为 5~15 年。以信息技术为例，1955 年价值 100 万美元的技术，到 80 年代中期仅值 1 美元；而到本世纪末，价值 1 美元的计算机，其功能要比 1955 年高 1000 倍。信息技术的代表性产品计算机，在 1945 年问世时运算速度仅为 360 次/秒，而至 1996 年，美国研制出的巨型计算机已高达 12000 亿次/秒，总体性能提高了 100 万倍。当今，专业知识的陈旧速度甚至超过专业知识汲取的速度。统计表明，一个人从大学只能获得 10% 的有用知识。

三是学科交叉、融合与“单打一”人才的矛盾。现代科技的发展呈现两大特点，一是各学科相互交叉、渗透、融合，并产生新的边缘学科；二是大的发明创造往往集中了团队的力量与智慧。例如，1995 年物理学一大成果是证明了第六个“顶夸克”

的存在，而其发现涉及了各自独立的两个实验组，参与人员超过800人。一些世界著名大学或研究机构，都有意识地形成多学科人才协同开展研究的格局，世界闻名的美国哈佛大学医学院，其招收的新生均是大学毕业生。有一年招了160名医学生，其中半数音乐、文学、艺术专业的大学毕业生。^①而我国高等教育实行的是专业划分非常细的专才教育，学生对所学专业了解较深，而对其他专业甚至是邻近专业，却知之甚少甚至一无所知。如此的“单打一”人才，是不能适应知识经济的需要的。

三、面向知识经济，深入开展教育、教学改革，为现代化建设提供人才支持

大学是培养高级科技人才的主渠道，是人才的集散地。如何培养能够适应知识经济的高素质人才，是大学面临的重大问题。那么，大学当前在人才培养方面要着重抓哪些工作呢？

第一，要加强对学生人文精神的培养。人文精神，其核心是如何做人。知识经济时代，是以高度发达的科学技术为依托，而创造、应用科学技术的，无疑是各行各业、各个层次的人。因此，培养学生的人文精神，是高等教育的题中之义。我国长期以来实际施行的“应试教育”，基本上把着眼点放在考试、分数上，从社会、学校到家庭，都忽视了对学生人文精神的培养，这是不能适应知识经济时代要求的。

知识经济时代的人文精神主要包括：奋发向上、自强不息的人生追求；社会责任感和历史使命感；正确的伦理、价值观；追求真知，勇于献身的科学精神；正视挫折，战胜困难的勇气；竞争与效率观念；尊重他人，与人融洽相处、团结协作、相互支持的处世态度；民主、法制意识；健康的心理、良好的社会公德等等。

第二，变“I”型教育为“T”型教育，使学生具有广博的

① 杨福家：挑战与对策，上海高教研究，1997，1

知识面与深厚的专业知识。50年代，我国按照苏联的高教模式进行了院系、专业调整，形成了以专才教育为主的格局，专业分工细，涉及面窄，所培养的人才对所学专业有较深入的掌握，毕业后在工作中上手快。笔者将这类专深而不广博的人才称之为“I”型人才。在我国当时工业基础差，工业化水平低的历史条件下，这种“I”型教育为社会提供了急需的建设人才。但同时，这种模式也存在不利的一面，主要表现为“I”型人才技能单一，知识面窄，适应性差，缺乏借鉴、融合其他学科创造新知识的能力，缺乏推动科技发展的后劲。在新学科、新知识不断涌现、各学科相互交叉、融合的知识经济时代，这种“I”型人才已越来越难以适应社会的需要。为此，大学，特别是重点大学，必须加强“通才”教育，培养新型人才。当然，我们最希望产生的人才还是那种对多门学科都有精深造诣的“全才”，然而，这在知识爆炸的时代只能是一种奢望。比较实际的是培养有较广博的知识基础，同时对某一门或相邻的几门学科有较深入掌握的有博（横）有专（纵）的“T”型人才。较广博的知识面，有助于其融会贯通，有所发现，有所创新。最近，国家教育部已对大学的专业设置进行了重要调整，其专业数由500余个压缩为不到300个。相应地，各高校也应在教育体制、教育内容、办学模式方面进行调整和转换，积极实施通才教育，积极推进理工结合、文理结合。

第三，既授之以“鱼”，又授之以“渔”。不仅要教给学生知识，更重要的是教学生如何“学会知识”，以适应知识爆炸与知识迅速老化的趋势。人民教育家陶行知先生认为教学有两个层次：“教学生”是第一个层次，“教学生学”是第二个层次。当今，一方面是知识的激增，据说今后人类信息每5年翻一番；另一方面，信息的“寿命”也越来越短。例如美国NIH（国家健康研究院）数据库中85%的数据寿命只有5年；工程师有用知

识的半衰期也仅有 5 年。^① 有人指出，未来的知识经济时代是学习的时代。因此，过去那种前半生学知识，后半生应用知识的人生轨迹必须改变，即边工作、边学习，“活到老，学到老”。在信息的传播方式上，也发生了革命性的变化。计算机网络的开通，使“地球村”空间变小，人们甚至可以远在万里之外，通过现代化的通讯工具在第一时间内了解世界某地所发生的一切，甚至比亲临现场获取的信息更丰富更具体。为人们熟悉的传真，最快也仅 3 分钟一页，从我国传到美国约 25 分钟一页。而电子邮件可达每分钟 240 页以上，不仅速度大为提高，而且可以一对多地同时发送，即在同一时间向若干个收件者发送。检索、查询信息的手段也发生了根本变化。例如，我国历时 7 年建立的《二十五史全文检索系统》，当你需要查询有关气象现象“风”的资料时，只需键入“风”等关键词，短短 6 秒钟，计算机便可检索出 10968 段相关文字和 14198 个词目组成的特殊文本。国际互联的因特网等计算机网络，使我们查询某学科某领域的最新文献资料可轻松地完成于“弹指一挥间”。可以预料，在未来的知识经济时代，信息的传播方式还将发生变化。届时，衡量一个人的知识素养不是看他已经掌握了多少知识，而是看他能否运用现代化技术手段去获取知识。在此背景下，那种仅靠收集、记忆和贮存知识的“仓库型”人才将难以适应知识经济时代的知识变化，而适应时代需要的，是“超市采购型”人才。因此，“教学生学”，使学生学会学习，是我们当前教学改革的一个重要课题。

第四，实施创新教育，培养学生的创新精神。江泽民同志在今年 6 月接见两院院士的讲话中指出：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是要坚持创新，勇于创新。”“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”当代“创新”的内涵就是通过科学研究创造新的知识和新的生产技术。知识创新和技术

^① 杨福家：《挑战与对策》，上海高教研究，1997，1

创新是知识经济的主要资源，而创新的源泉则是人的创造力。只有不断创新，才能推动科学技术的不断进步，产生新的经济增长点，推动社会的发展。我国此前的教育，学生基本上是被动地围绕老师、课堂、书本，进行着重复、模仿、验证性的学习，而忽视了创造力的培养。为适应知识经济，我们的教学改革必须重视培养学生的创造力。一是重视学生的个性发展，鼓励学生“标新立异”，培养其创新意识；二是适当地增加一些综合性课程，开阔学生的思路和视野，形成创造性思维；三是通过第二课堂活动、协助教师搞科研等渠道，训练学生的创造能力；四是通过开放学校的实验室、设立学生科研基金、组织学生学术研讨等方式，为学生的创新活动提供用武之地。

(作者单位:南京航空航天大学)

浅析知识与素质教育

刘 琛

1998年5月4日，江泽民总书记在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”再次动员和号召全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。同时他还强调：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化提供各类人才支持和知识贡献，”要求“继续解放思想，深化改革，面向现代化，面向世界，面向未来，在教育和科研战线上努力开创人才培养，知识创新的生机勃勃的新局面。”这些重要的论述，不仅为我国面向21世纪教育的改革和发展进一步指明了方向，而且让我们清醒地认识到教育随着知识经济的到来，必将充分发挥其前所未有的关键作用，同时它也必将迎接知识经济大潮的挑战。

正当全球经济发生深刻变革的同时，一种全新的基于最新科技和人类精华的经济形态正悄然兴起，并已显示出勃勃生机和巨大的发展潜力，这就是知识经济（Knowledgeeconomy）。它是一种直接依赖于知识和信息的生产、分配与应用，并且建立在传统产业高度发达的基础上，以新技术产业为主导，以经济运行高度信息化为特征的经济形态。其所谓的知识，包括科学技术和信息两方面的内容，从而取代经济运行中的资本、劳动力及资源而成为经济的核心增长点。20世纪末以美国微软公司为代表的软件业的迅速兴起，带动了知识经济的迅速形成。微软公司的产品，即软盘、光盘及其中包含的知识，其资产已达1500亿美元，超过了美国三大汽车公司的总和，而其总裁比尔·盖茨也一跃成为