

大学生 实践教学指导书

张 勇 主编



高等教育出版社

TEACHING PRACTICE GUIDE FOR
UNIVERSITY STUDENTS



大学生实践教学指导书

Daxuesheng Shijian Jiaoxue Zhidaoshu

主 编 张 勇

副主编 秦政坤 吴振利 刘洪波

编 委 (按姓氏笔画排序)

王立忠	王光怀	王忠孝	王海明	兰 玲	卢万合
刘 影	刘 慧	刘吉平	刘茂军	刘春明	孙滢悦
孙德武	张 锴	张 武	张玉梅	杨卫东	肖振宇
苏永利	陈 薇	陈慧君	洪 莉	胡晓伟	赵 瑞
唐文和	郭 宏	滕洪辉			



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书按专业分章编写,分为上篇和下篇。上篇侧重于教师教育类专业的教育实习指导,涉及汉语言文学、思想政治教育、历史教育、外国语、教育类、心理类、美术学、音乐学、数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、体育和教育技术学等专业。下篇侧重于非教师教育类专业实习指导,包括新闻学、对外汉语、法学、编辑出版、管理学、国际经济与贸易、金融学、统计学、应用物理学、应用化学、旅游管理、地理信息系统、广播电视编导、电气信息类专业和环境科学与工程等专业。

本书详细阐述学生在实习和实践过程中的目的和任务,指导学生完成实习和实践的各个环节,有针对性的进行各项能力的训练。为让学生更快更容易进入实习工作,本书每章都给出“实习参考案例”。

本书由具有丰富教学实践经验的教师和教育理论工作者撰写,是其经验和智慧的结晶。本书可供各专业本科生在进行实习和实践教学环节时参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生实践教学指导书 / 张勇主编. —北京: 高等教育出版社, 2010. 5

ISBN 978 - 7 - 04 - 029006 - 6

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生 - 实习 - 教学参考资料 IV. ①G642. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 052476 号

策划编辑	李 慧	责任编辑	高云峰	封面设计	于 涛	责任绘图	于 博
版式设计	张 岚	责任校对	王 超	责任印制	毛斯璐		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 国防工业出版社印刷厂

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 27.5
字 数 610 000

版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷
定 价 45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29006 - 00

前言

Preface

为全面贯彻落实科学发展观,提高高等教育教学质量,教育部、财政部颁布了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号文件)。该工程以培养适应新世纪我国现代化建设和社会市场经济发展需要的具有创新能力、实践能力和创新精神的高素质人才为宗旨,意在推进高校的人才培养模式、教学内容、课程体系的综合性改革。在“质量工程”中提出了“六大举措、七大系统、九大目标、十组数字”,为高校的教育教学改革明确了努力的目标,对目前我国高等教育的改革与发展,具有重要的历史意义和现实的指导意义。

大学生实践教学环节是本科教学的一个重要环节,包括教育实习、专业实习、毕业实习等,是课堂教学的延续,能促进学生进一步理解和提高所学知识,培养基本的工作和人际交往能力,从而缩短工作适应期,为步入社会、尽早承担起工作任务打下坚实的基础。同时,大学生实践教学环节还能使学生初步了解社会,增强对社会主义现代化建设的责任感和使命感。本书的编写意图有两个:一是针对各专业特点,结合丰富的案例点评,对实践教学做出详细的指导;二是将不同专业的实践教学指导辑合在一起,使不同专业的学生可以互相借鉴,共同进步。

本书由于篇幅所限,所选取的内容皆为我校设立的本科专业的实践教学内容。本书作者均为长期从事实践教学工作的第一线教师或教育理论工作者。本书分为上篇和下篇,上篇主要侧重于教师教育类专业的教育实习指导,下篇侧重于非教师教育专业实习指导。本书在编写上力求浅显易懂,突出科学性、实用性和可读性。在本书的写作过程中,我们参考了许多文献,对于其中的主要文献,我们都尽可能做了标注,在此对这些文献的作者表示诚挚的感谢!由于时间仓促,水平有限,不足与失当之处在所难免,敬请各位专家学者批评指正。

编 者

2009.6

目录

Contents

上 篇

第一章 教育实习概论	3
第一节 教育实习的重要性	3
第二节 教育实习的目的和任务	5
第三节 教育实习指导教师和实习生	10
第四节 教育实习方式	13
第五节 教育实习总结	17
第二章 汉语言文学专业	20
第一节 汉语言文学专业教育实习的任务和特点	20
第二节 汉语言文学专业教育实习的准备工作	21
第三节 汉语言文学专业教学工作实习指导	22
第四节 典型教案及其点评	30
第三章 思想政治教育专业	34
第一节 思想政治教育专业教育实习的内容和任务	34
第二节 思想政治教育专业教育实习的准备工作	35
第三节 思想政治课教学工作实习	38
第四节 典型教案及其点评	43
第四章 历史教育专业	47
第一节 历史教育专业教育实习的目的和任务	47
第二节 历史教育专业教育实习的准备工作	49
第三节 中学历史课教学工作实习	52
第四节 典型教案及其点评	60
第五章 外语专业	64
第一节 外语专业教育实习的任务和特点	64

第二节	外语专业教育实习的准备工作	65
第三节	外语课教学工作实习指导	68
第四节	典型教案及其点评	76
第六章	教育类、心理类专业	81
第一节	教育实习的任务和特点	81
第二节	教育实习的准备工作	82
第三节	教学工作实习指导	83
第四节	典型教案及其点评	94
第七章	美术学专业	97
第一节	美术学专业教育实习的任务和特点	97
第二节	教育实习的准备工作	99
第三节	教学工作实习指导	100
第四节	典型教案及其点评	105
第八章	音乐学专业	108
第一节	音乐学专业教育实习的任务和特点	108
第二节	音乐学专业教育实习的准备工作	110
第三节	音乐课教学工作实习指导	113
第四节	典型教案及其点评	118
第九章	数学专业	121
第一节	数学教育专业教育实习的任务	121
第二节	数学教育专业教育实习的准备工作	123
第三节	数学教学工作实习指导	124
第四节	典型教案及其点评	129
第十章	物理学专业	134
第一节	物理学专业教育实习的任务	134
第二节	物理教育专业教育实习的准备工作	135
第三节	物理教学工作实习指导	137

第四节 典型教案及其点评	140
第十一章 化学教育专业	144
第一节 化学教育专业实习的任务和特点	144
第二节 化学专业教育实习的准备工作	145
第三节 中学化学教学工作实习指导	147
第四节 典型教案及其点评	153
第十二章 生物科学专业	157
第一节 生物科学专业教育实习的任务和特点	157
第二节 生物科学专业教育实习的准备工作	158
第三节 生物课教学工作实习指导	160
第四节 典型教案及其点评	167
第十三章 地理科学专业	172
第一节 地理科学专业教育实习的任务	172
第二节 地理科学专业教育实习的准备工作	173
第三节 地理课堂教学实习指导	174
第四节 典型教案及其点评	182
第十四章 计算机科学与技术专业	187
第一节 计算机科学与技术专业教育实习的任务与实施流程	187
第二节 信息技术课程教学工作实习的准备工作	189
第三节 信息技术课程教学工作实习	191
第四节 典型教案及其点评	195
第十五章 体育专业	200
第一节 体育教育实习的任务	200
第二节 体育教育专业教育实习的准备工作	201
第三节 体育教育教学工作实习指导	204
第四节 社会体育专业实习指导	212
第五节 典型教案及其点评	215

第十六章 教育技术学专业	222
第一节 教育技术学专业实习的任务和特点	222
第二节 教育技术学专业实习的准备工作	223
第三节 教育技术学专业教学实习指导	225
第四节 典型教案及其点评	228

下 篇

第十七章 新闻学专业	235
第一节 新闻学专业实践教学的目的与任务	235
第二节 新闻学专业实践教学的内容和特点	237
第三节 新闻学专业实践教学的准备和要求	238
第四节 新闻学专业实践教学中的常见问题	239
第五节 新闻采写中常见问题	241
第六节 新闻学专业实践教学成果的验收	242

第十八章 对外汉语专业	244
第一节 对外汉语专业实践教学的任务	244
第二节 对外汉语专业实践教学实施计划	244
第三节 对外汉语专业毕业实习	246

第十九章 法学专业	254
第一节 法学专业实习概论	254
第二节 法院实习	256
第三节 律师事务所实习	262
第四节 检察院实习	267

第二十章 编辑出版专业	272
第一节 编辑出版专业实习的目的和任务	272
第二节 编辑出版专业实习的准备工作	273
第三节 编辑出版专业教学工作实习	275

第二十一章	管理类专业	280
第一节	管理类专业实践教学的意义和原则	280
第二节	管理类专业课程实践	281
第三节	管理类专业专题实践课程	291
第四节	管理类专业专业见习及专业实习	294
第五节	管理类专业毕业实习	296
第六节	实习报告撰写的要求与范文	297
第二十二章	国际经济与贸易专业	301
第一节	国际经济与贸易专业实习的目的和意义	301
第二节	国际经济与贸易专业的实习准备工作	302
第三节	国际经济与贸易专业实习内容	303
第二十三章	金融学专业	314
第一节	金融学专业实习的目的和意义	314
第二节	金融学专业实习的准备工作	315
第三节	金融学专业实习的内容	316
第二十四章	统计学专业	327
第一节	统计学专业实习的目的和意义	327
第二节	统计学专业实习的准备工作	328
第三节	合理进行实习单位的统计分析	330
第四节	撰写调查报告	332
第五节	统计案例分析	334
第二十五章	应用物理学专业	338
第一节	应用物理学专业见习实习	338
第二节	应用物理学专业毕业实习	341
第二十六章	应用化学专业	348
第一节	应用化学专业实习的目的、任务和要求	348
第二节	应用化学专业实习内容、方式和时间安排	350

第三节	应用化学专业实习必备理论知识和实习准备	352
第四节	撰写应用化学专业实习日志、实习总结、实习报告和实习鉴定	353
第五节	应用化学专业实习的总结与考核	354
第六节	认识实习报告范例与点评	355
第二十七章	旅游管理专业	359
第一节	旅游管理专业实习目的和意义	359
第二节	旅游管理专业认知实习	359
第三节	旅行社实习	362
第四节	旅游管理专业毕业实习	363
第二十八章	地理信息系统专业	370
第一节	地理信息系统专业实习目的和任务	370
第二节	地理信息系统专业见习	371
第三节	地理信息系统专业野外实习	372
第四节	地理信息系统专业毕业实习	375
第五节	地理信息系统专业实习报告	380
第二十九章	广播电视编导专业	383
第一节	广播电视编导专业实习的任务和特点	383
第二节	广播电视编导专业实习的准备工作	384
第三节	广播电视编导专业毕业实习报告及创作文案样例	388
第三十章	电气信息类专业	393
第一节	电气信息类专业认识实习	393
第二节	电气信息类专业金工实习	398
第三节	电气信息类专业毕业(生产)实习	406
第三十一章	环境科学与工程专业	413
第一节	环境科学与工程专业实习工作的目的和意义	413
第二节	环境科学与工程专业金工实习	413
第三节	环境科学与工程专业工业见习	414

第四节	环境科学与工程专业野外实习	415
第五节	环境科学与工程专业毕业实习	417
第六节	环境科学与工程专业毕业实习报告范例及点评	422

上 篇

第一章

教育实习概论

第一节 教育实习的重要性

教育实习是高等学校教师教育的重要组成部分,是高校教师教育过程中的重要环节,是一门具有师范特色的综合实践课程。教育实习能使学生了解教学实际,获得教师职业的初步实际知识和工作能力,从而缩短教学适应期,为学生从事教育教学工作,热爱教育事业打下坚实的基础。

一、教育实习是高等师范教育的重要组成部分

教育实习体现了高等师范院校教学组织形式和活动方式的重要特点,是高等师范院校教学计划的有机组成部分,因而是整个师范教育结构体系的重要支柱。

(一) 教育实习有综合运用所学知识的作用

所谓综合运用,首先表现在综合运用所学知识,使所学知识构成一个整体,即组成为知识群,成为合理的知识结构,而不是彼此分离、理论脱离实际。学生所学的知识,大多为书本知识,要使所学知识变为真正理解的知识,就必须在实践中反复运用,特别是对从事教育工作的教师来说,知识不仅要广博全面,而且要能综合运用。这里所说的综合运用与科学工作者的综合运用有很大的不同,因为教师针对的是人而不是物,教师要研究人的思想、心理、性格、感情等,这要求教师有高度的事业心和责任感,以便有血有肉地把知识和理论综合运用于教育人。

一个师范生即使专业基础理论课学得很好,但如果缺乏教育学、心理学、教材教法方面的知识,也不可能上好一节课,管好一个班。如果没有对所学各学科专业基础知识的融会贯通,那么在课堂上就会出现知识体系杂乱无章或者堆砌罗列知识的现象。所以教育实习对实习生来说,是一次最好的综合运用知识的机会。

(二) 教育实习有综合考查所学知识的作用

教育实习的另一个作用,表现在综合考查所学知识,考查对知识的理解程度,考查能不能灵活运用知识等方面。教育实习既可以检查学生所学各科专业知识水平,又可以检查教育心理、政治理论等课程的学习质量;既可以考查学生的智育,又可以考查学生的德育。

师范生所学专业,不仅限于本学科,还有诸如心理学、教育学及各科教学法。通过教育实习,就会发现部分实习学生基础知识掌握不牢,基本概念讲得不够清楚,知识面比较狭窄,写作能力、

口语表达能力比较差等等。这样,教育实习就为改进教学、提高人才培养质量提供了依据。

(三) 教育实习有综合提高专业知识水平的作用

教育实习使实习生得到一次全面锻炼和综合提高的机会,不仅能提高专业知识水平,还能提高教育的技能技巧。单纯传授现有知识是培养不出时代所需要的一代新人的,优秀和有经验的教师不仅是现成知识的传授者,而且还要善于根据不同的对象,结合科学技术和社会的发展,对所传授的知识进行科学的选择和解释,这样传授知识,没有综合提高的能力就不行。而教育实习正可以提高这种综合能力。教育工作不单纯是一项科学工作,同时还要讲究艺术方法。教育实习,自然也应讲究内容的科学性和教学的艺术性。无论教自然科学,还是社会科学,都要求掌握知识准确、科学,教学方法生动、有趣。

例如,物理专业的实习生在一所实习学校,于“五·一”节前夕举行了一次以“趣味物理实验”为内容的科学晚会,晚会组织了二十四四个节目,力学、热学、电学、光学都涉及到了。晚会不仅使中学生学到了科学知识,而且得到了艺术享受。晚会之后,学生们深刻地体会到,科学晚会培养了学生的集体主义精神,提高了学生的组织工作能力,加深了学生对演示性实验重要性的认识,提高了实验技巧,同时对学生的语言表达能力也是一次良好的训练。

无论综合考查还是综合提高,都说明教育实习的综合性是高等师范教育的一个重要特点,它是理论联系实际、培养德才兼备的人民教师的重要方法。当代社会科学技术飞速发展,各科知识不仅互相渗透,而且互相融合,许多新兴学科和边缘学科应运而生。各科教学法就是这样一门综合性很强的学科。作为一名合格的未来教师,就一定要有德、识、才、学各方面的能力,综合能力愈强,教学水平就会愈高。所以说,教育实习是师范教育的重要组成部分。

二、教育实习是高等师范教育过程的重要环节

教育实习是教师教育过程的重要环节。高等师范院校的教学活动是多环节的,包括讲课、实验、实习、自习、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节与其他文科、理工科、医学等高等学校比较,突出的不同点就在于教育实习,这正如医师要通过医务专业训练,工程师要通过工程专业训练一样。而培养教师的教育实习,正如培养医师的临床实习和工程师的工厂实习,是教育过程的一个重要环节。

(一) 教育实习是发展认识的重要一环

教育实习是教师教育过程的重要环节,因为它是发展认识的重要一环。马克思列宁主义认为认识过程中两个不同质的阶段:在认识的低级阶段,是感性认识;在认识的高级阶段,是理性认识。但无论哪个阶段都是统一的认识过程中的阶段。对教育事业的认识或者对教育工作的认识,也都是由低级到高级、由感性到理性的逐步提高的过程。通过教育实习,使实习生认识教师工作的意义,体会教育教学工作的艰苦,从而使自己在今后学习和工作的实践中逐步提高,发展才智。使实习生在教育实习中发现不足和困难,就能在日后的学习和工作中查“缺”补“漏”、长“善”求“失”、积极进取、自强不息。有人认为,实习对自己的业务没有帮助,徒然浪费时间,这是因为不懂得教育实习对发展认识的重要作用。教育实习不仅可以检查已有的业务知识,而且还

可以发展自己的才能。实习生在应用知识的过程中把知识系统化,既巩固了知识,又提高了能力,达到了“知困自强”、“教学相长”的目的。

(二) 教育实习是使知识转化为能力的重要一环

教育实习是师范教育过程的重要环节,还因为它是把知识转化为能力的重要一环。所谓转化,包含三层意义:其一,通过教育实习,可以把所学专业知转化为某些或某种业务能力。学习知识的目的还是为了应用,如果不加以应用,也学不到真正完整的知识。把知识转化为能力,就必须给学生提供一切可能的机会,让他们加以应用。其二,通过教育实习,可以把知识和能力转化为生产力。知识转化为能力,并不是转化工作的结束,而是循此继进,把智能直接或间接转化为物质的生产,为物质文明建设服务。其三,通过教育实习,不仅可以使知识转化为智能,而且可以使知识、智能得到进一步发展。能力和智力发展了,又能更有效、更科学地掌握并获取更多知识,这才是智力资源的真正开发。能力在实践中形成,智力在实践中发展,离开或者削弱了实践活动,培养能力和发展智力就是一句空话。教育实习,就正是这样一种实践活动。脱离知识的能力和脱离知识的智力都是不存在的。一个人的能力结构,是不能不包括他的知识和智慧在内的。教育实习,就正是形成实习生这种能力结构的重要一环。

(三) 教育实习是形成人的个性品质的重要一环

教育实习是师范教育过程的重要环节,还因为它是形成人的个性品质的重要一环。所谓个性品质,主要指人的思想道德、心理情绪,以及言行举止、仪表、态度等等,也就是现在常说的有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人的品质。教师不仅要言传,而且还要身教。言为心声,心灵美,才能语言美。身教重于言传,身教是一种无声的命令。

教育实习,既是一个复杂的教学过程,又是一个繁难的教育过程。这是因为参加教育实习的实习生一方面是受教育者,另一方面又是教育者,也就是说,实习生一面当学生,一面当先生。因为当学生,所以教育实习的过程是一个不断学习的过程,学习、调查,消化知识,实习生的学习,并不因实习结束而结束;因为当先生,所以教育实习的过程又是一个不断提高自身、提高教育的技能技巧、发展教育的智慧和才能的过程。教育实习是一次起步性的实践,示范性的实践,它为今后的教育教学实践打下良好的基础。

第二节 教育实习的目的和任务

一、教育实习的目的

(一) 培养实习生理论与实践相结合的施教能力

高等师范院校教育实习这一重要教学内容,就是要求学生将所学的理论知识运用到教育教学实践的具体环节中去。

高等师范院校的学生,只有参加教育实践和教育实习,置身于整个学校的教育活动之中,才能正确认识自己当前具备的德才现状与党和国家对教师提出的要求之间的差距,正确认识教师

德才条件对教育工作的实际作用和价值,从而增强自我提高的自觉性和主动性。

《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出:“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想”,确定了高等师范院校办学的基本任务就是要培养合格的中学教师。要培养合格的中学教师,仅有理论教育是远远不够的。社会需要的是复合型人才,要求既有广博系统的理论知识,又富有教育教学实践经验。通过教育实习使学生将所学的基础理论、专业知识和基本技能,综合运用于教育和教学实践,从而培养实习生从事中等教育和教学独立工作的能力。

(二) 使实习生获得必要的教育职业的思想道德品质修养

通过教育实习,使实习生接受生动深刻的专业思想教育,增强从事人民教育事业的光荣感和责任感,树立为人民教育事业的敬业精神和奉献精神,为他们迅速成长为一名社会主义时代的新型教师创造了必要的条件。

教师要热爱学生,同时也要了解学生,否则就没有学校,没有教育,没有真正的教师和教师集体;教师要有高度的语言素养,因为教师的语言素养在很大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率;教师要擅长某项技能和某些爱好,因为这些技能和爱好是通向学生心灵的“捷径”。

教师的思想品德、工作作风、举止言行,都会使学生受到强烈的感染和教育。因此,实习生一定要严于律己、以身作则、为人师表,自己的一切言行,都将直接影响受教育者。正如加里宁所说:“孩子们几十双眼睛盯着他,须知天地间再没有什么东西,能比孩子的眼睛更加精细,更加敏捷,对于人生心理上的各种微末变化更富于敏感了,再没有任何人像孩子的眼睛那样能摸捉一切最细微的事物。”党和国家把培养人才的任务交给教师,这是对教师的莫大信任。

对于高等师范院校的学生,必须深刻认识到自己所肩负的重任,从而使自己用实际行动去履行教师的神圣职责,要忠诚党的教育事业,这是社会主义时代的教师应具备的最重要的教育素养,是热爱党、热爱社会主义的具体体现。高等师范院校的学生真正了解青少年进而热爱青少年和热爱教育事业,都是从教育实习开始的。实习生通过自己的亲身实践及体会,倾注自己的心血,把对教育之爱,通过自己的努力转化为对青少年身心的健康发展方面的知识和技能的掌握。当实习生用自己的言行感染、影响、帮助和保护青少年不受精神污染,唤起青少年的社会主义觉悟,使他们热爱生活并充满上进心的时候,将真实地体验到教师职业的神圣与光荣,开始初步形成教师的职业道德品质,使实习生真实地感受到所肩负的责任,从而增强社会责任感和使命感,树立牢固的专业思想。

(三) 使实习生获得调查研究的初步能力,引导实习生认真学习和研究教育科学,探索教育教学规律

教育实习通过试教、试做、开展教育调查,引导实习生从表面现象去逐步了解、认识和掌握中学教育教学规律,为培养教育事业需要的新型教师进行初步训练,为他们跨出校门,奔赴基础教育第一线工作奠定了良好的基础。

由于师范院校学生在校学习期间接触中学的时间和条件都非常有限,对中学的情况不太熟悉,对中学生的生理和心理特征的了解主要是书本介绍及个人学习时的体验得到的,对于如何在教育教学的实践中抓住中学生的思维特征因材施教,适时组织有益的课外活动辅助教育教学毫