



SHI FENG SHAN  
ZHUBIAN

史凤山◎主编

# 守望人生幸福

## ——幸福人生教育的 探索与实践

SHOUWANGRENSHENG  
XINGFU

XINGFURENSHENG  
JIAOYUDE

TANSUOYUSHIJIAN



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

SHI FENG SHAN  
ZHU

史凤山◎著

# 守望人生幸福 ——幸福人生教育的 探索与实践

SHOUWANGRENSHENG  
XINGFU  
XINGFURENSHENG  
JIAOYUDE  
TANSUOYUSHIJIAN



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

守望人生幸福：幸福人生教育的探索与实践/史凤山主  
编. —北京：北京师范大学出版社，2016.3

ISBN 978-7-303-16001-3

I. ①守… II. ①史… III. ①人生哲学—通俗读物  
IV. ①B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 030205 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子邮箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：北京易丰印捷科技股份有限公司

经销：全国新华书店

开本：787 mm×1092 mm 1/16

印张：12.5

字数：220 千字

版次：2016 年 3 月第 1 版

印次：2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价：26.00 元

---

策划编辑：郭兴举

责任编辑：齐琳 韩妍

美术编辑：焦丽

装帧设计：焦丽

责任校对：陈民

责任印制：陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284



## 序

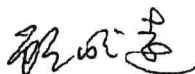
经常听家长讲：“为了孩子将来的幸福，只好牺牲童年的幸福。”我要告诉他们：“没有童年的幸福，将来也不可能有幸福。”你从小把孩子关在屋子里死读书、做练习，让他上各种补习班，成为考试的机器，孩子没有自己喜欢的活动，养成自我中心、孤僻的性格，不能与同伴共同玩耍，没有与同伴交流、合作的能力，长大以后能有幸福吗？《北京晚报》用大标题刊登了一篇报道——“状元大学生沦为流浪汉阶下囚”。当然这是个别现象，但也不是个案，不是有研究生毒杀室友吗，留学生枪杀导师和同学吗？这些青年都曾经是考试成绩优胜者，但缺乏健全的人格。为什么？就是因为他们的童年不幸福，人格被扭曲了。所以我说：没有童年的幸福，不培养他们良好的生活习惯、开朗的性格，将来不一定有幸福的人生。小学生应该让他们在玩儿中学习，在活动中成长。教师、家长要为孩子设计有意义的游戏和活动；课堂上要让学生积极参与，共同探索；在日常生活中注意孩子优良社会情绪的养成，使孩子们生动活泼地健康地成长。这是基础教育的任务，也是素质教育的内容。

太原市实验小学提出了“幸福人生教育”的办学理念，将学校教育作为开启学生幸福人生的教育，为学生一生的可持续发展奠基，以此实现学生人生的幸福。这一理念，我特别赞成。他们将幸福教育作为一个重要课题开展研究，是基础教育、素质教育的大胆实

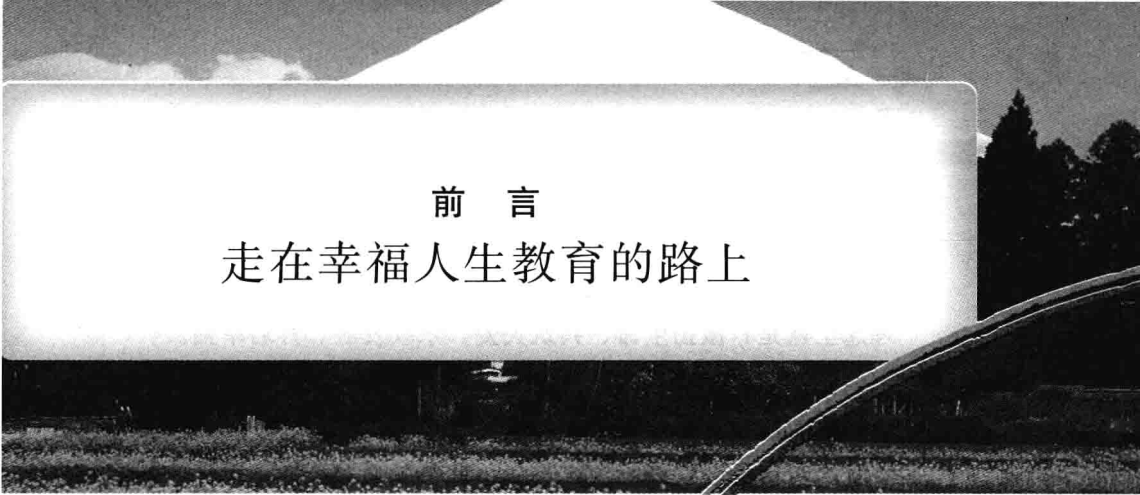
践。本书以幸福人生教育作为起点，相继探讨了幸福人生教育理论的源起和内涵，结合本校大量的教学案例，开展校本研究。以学校为基础，以教学为基点，以学生为中心，以活动为途径，使我们领略到了太原市实验小学开展教学改革和创新实践的孜孜以求的科学精神，也感受到全体教师对教育事业充满了理想、热忱和创造性。

本书既有理论的探讨，也有可操作性的案例，相信你打开这本书时，一定会有所启迪。

是为序。



2015年9月17日



## 前 言

# 走在幸福人生教育的路上

太原市实验小学是太原市教育局直属的唯一一所实验小学，“实验”两个字赋予学校不凡的使命——通过全方位提升办学品质的探索之路，创建区域一流、国内知名的品牌学校——这是学校发展的光荣使命和社会责任。

2009年秋天，在史凤山校长的带领下，学校组织专家团队和教师代表，就“如何创建特色学校，优化学校管理”开展了充分的调研和深入的分析讨论活动。通过深刻理解教育发展形势，回溯学校的发展历史，深刻反思学校的发展经验，我们发现一个基本的理念不能忽略，这就是对学生完满发展的长远关注。通过研讨，我们认识到对学生完满发展的长远关注就是对学生完满人生的奠基，就是对学生幸福人生的开启。由此，我们在2010年春提出了“幸福人生教育”的办学理念，开始了学校特色建设之路。

我们将幸福人生教育界定为：开启学生幸福人生的教育；让学生通过一生的可持续发展获得幸福状态的教育；通过激扬学生生命活力而成就可可持续发展的适度教育。教育活动过程本身就是师生共同创造、体验和集聚幸福的过程。将“关爱·发展·幸福”确立为幸福人生教育的核心价值观，并认为关爱是每个人生命中的自然状态，无所不在，发展是每个人在关爱中的成长，而幸福是扎根在

心田上的追求。这种学校核心价值观体现在太原市实验小学的办学理念上就是：激扬生命、共筑关爱、永续发展、开启幸福。

把“幸福人生教育”的追求从理念转化为实践，实现教育理念与教育事实的重叠，需要一个个具体的行动。我们通过开发“适应需求、注重体验、成就理想”的幸福课程，打造“深度参与、真诚合作、持续生长”的幸福课堂，成就“生命情怀、诚达雅博、乐业敬岗”的幸福教师，培养“阳光智慧、善思明理、身心俱健”的幸福学生，也就是从幸福课程、幸福教师、幸福学生、幸福课堂4个方面，践行“幸福人生教育”的办学理念。即打造“幸福课堂—幸福人生”教育之关键；开发“幸福课程—幸福人生”教育之核心；造就“幸福教师—幸福人生”教育之承载；培养“幸福学生—幸福人生”教育之目的。

### 一、幸福人生教育之本：构建幸福课堂

2011年年底，我们聘请北京师范大学余清臣教授及其领队的专家组为学校各学科课堂教学“把脉”，通过课堂观察、问卷调查、师生访谈等形式的调研分析，撰写了详细的学校发展诊断报告，指出了学校课堂教学的问题所在。基于认真严谨的分析，学校确立了“深度参与、真诚合作、持续成长”的幸福课堂教学追求，也明确了学校“幸福课堂”的核心在于“以生为本”，坚持以学生为中心，注重学生的学习要“有需求、原动力，有目标、亲体验，有方法、能发展”。在随后的一系列教学研讨和研课、议课活动中，我们探索并提出了幸福课堂的基本特征：持久而坚定的学生努力；扎实而高效的知识和技能传授；令人沉浸的过程与方法设计；令人愉悦的精神滋养。

2012年12月初，在太原市教科研中心专家的深入指导下，学校“三导三动”幸福课堂教学模式经数次修正，终于基本成型，即



“问题导引、主动学习，体验导学、互动探究，目标导练、行动达标”。同时，我校还研制了幸福课堂评价体系——“三维三感”的“九宫格”评价体系，以保障模式的科学推进。

2013年3月，凭借“三导三动”幸福课堂教学模式，学校获得了太原市新课堂优秀成果二等奖，学校英语课题组也荣获太原市优秀教研组一等奖。2014年3月，学校以这一模式作为科研成果代表山西省参加教育部基础教育教学成果评比。史校长的课题论文《幸福人生与幸福课堂》也发表于《教育》杂志。

## 二、幸福人生教育核心：开发幸福课程

在“幸福课堂教学模式的实践与研究”课题实施前，学校开设的仅是国家课程，虽然也有“乒乓球”等几种社团活动，但缺乏系统性也没有什么创新，并且这些课程大都更多关注知识与技能的形成，而对兴趣爱好、丰富拓展体验、促进个性成长的课程关注相对比较缺乏。学校立项“幸福校本课程开发的实践与研究”子课题，旨在促进教师立足教学一线，通过校本课程的开发研究，使学校的课程融入新思想、新知识，满足社会发展和学生发展的需求，最终使每一位师生都得到充分和谐的发展。

2011年6月，学校部分教师在史校长的带领下，前往北京景泰小学进行参观学习，学习归来后，经过广泛深入讨论，学校领导班子本着“适应需求、注重体验、强化美育、成就理想”的原则，根据师生实际发展要求，优化学校原有课程结构，探索适合学生发展的校本课程，为学生在小学阶段获得幸福人生的可持续发展素养提供平台。

具体而言，幸福人生校本课程体系包括如下课程模块：一是学科拓展课程，包括“经典名篇我爱读”“英文歌曲我爱唱”“经典音乐我爱听”“新的学期，您准备好了吗？”“幸福英语(1)”“幸福英语(2)”



“科学探秘”等；二是自主活动课程，这类课程主要利用每周周三下午两节课的时间，开设有“小荷诗社”“智力空间”“生活体验”“心灵剧社”“英语乐团”“播音主持”等近 60 种自主活动课程；三是社团活动课程，这类课程主要利用每天的课余时间，开设管乐、民乐、机器人、乒乓球、篮球、国画、版画、童声合唱等 30 个学生社团；四是生活课程，主要是校园“四色节”、博物馆主题等课程。

### 三、幸福人生教育承载：造就幸福教师

幸福人生教育不仅追求学生的人生幸福，更需要每一位教师先成为幸福教师，不幸福的教师是教不出幸福学生的。要成为幸福教师，关键在于学校积极努力用心做好幸福教师的培养工作。太原市实验小学主要从两方面入手进行幸福教育培养。

一是着力提升教师的职业幸福感。学校针对不同年龄、不同阶段教师的从教情况，将他们分为“成长型”“骨干型”和“成熟型”，认真分析各自特点后又量身制定了提高职业幸福感的培养模式：提高“成长型”教师的职业素养来体验职业幸福；提升“骨干型”教师的职业发展来体验职业幸福；发挥“成熟教师”的引领作用来体验职业幸福。学校配套研发了“1345”校本教研模式，本着“追求真活动，注重实效性”的原则，以团队研修为依托，实现不同层次教师提高职业幸福感的培养目标。

引领大家成为“生命情怀、诚达雅博、乐业敬岗”的幸福教师。让每一位教师先从个人职业的成功体验中，切身感受到作为一名教师的幸福之处。

二是通过开展各种有效而丰富的文化活动和教师培训，帮助教师寻找幸福的途径。比如，学校通过组织“健康伴我行”“阳光的心态馆”“实验小学好声音”等有益的活动，引导教师发展职业生活中的幸福；学校每学年组织以“幸福团队培养”为目的的拓展训练，通



过团体合作过程，提高教师的共同体意识，培养教师的合作意识，增强组织凝聚力，使广大教师在学校能够找到家的温暖，在爱“家”的过程中获得作为共同体一员的幸福。

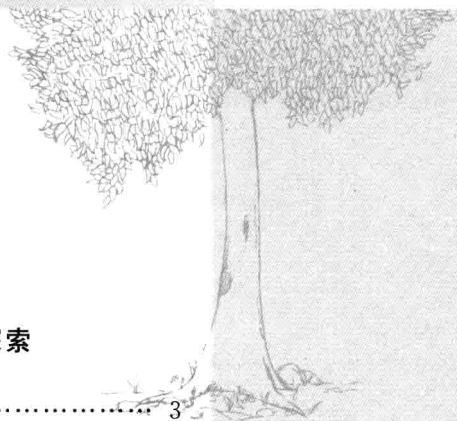
#### 四、幸福人生教育目的：培养幸福学生

良好的行为习惯是幸福人生的基石。教育就是培养学生的善心、善念、善行，纠正其偏差的行为习惯，进而成就幸福的人生。2012年年初，学校对全校学生、家长、教师随机抽调，针对小学生习惯现状进行问卷调查，了解小学生在学习、生活自理、社交礼仪三大方面存在的不良习惯，并将《小学生良好习惯养成的研究与实践》作为子课题进行研究。

学校首先通过与经验丰富的班主任、教师座谈，查阅书籍、资料查找与小学生行为习惯相关的内容，明确了小学生要养成的核心习惯，针对学生的年龄及心理特点，初步确立了各年级小学生德育教育的培养目标，随后又以养成教育为突破口，以“行为习惯培养”为载体，创设了“6—6—6”幸福德育模式。各年级遵循此模式并根据学生道德发展的特点，选择养成教育的重点，设计并实施相应的活动形式。比如，开展“今天我当家”主题系列活动，全校各班轮流当家，负责学校的学生礼仪秩序、环境卫生，进一步加强学生的公德意识，培养良好的责任感。通过各种推进小学生行为习惯的养成教育工作，学校已培养出“阳光智慧、善思明理、身心俱健”的幸福少年。

总之，“幸福人生教育”的研究就是“琢玉”和“化蝶”的过程，全方位提升了学校的办学品质，在其中全校员工得到了历练和发展，累并收获着，同时，也深刻地明白了学校仍在研究的路上，仍需学校教职工用智慧和汗水在实践中不断去完善、丰富和发展。

# 目 录



## 上篇 幸福人生教育的理论探索

第一章	幸福人生教育的理论源起 .....	3
第二章	幸福人生教育的内涵 .....	19
第三章	幸福人生教育的基本维度 .....	25

## 中篇 幸福人生教育的实践探索

第四章	幸福人生教育的学校文化建设 .....	41
第五章	幸福人生教育的教师队伍建设 .....	62
第六章	幸福人生教育的学生培育 .....	84
第七章	幸福人生教育的课程建设 .....	109
第八章	幸福人生教育的课堂生成 .....	134

## 下篇 新的起航

第九章	立足现实绘蓝图 .....	173
第十章	为学生的幸福人生奠基 .....	180

## 上篇 幸福人生教育的理论探索

---

---



# 第一章

## 幸福人生教育的理论源起

学校的发展与教育的传承是源源不断的过程，幸福人生教育的理论探索与太原市实验小学的发展历史存在着密切的联系，它不但具有实践的历史基础，更具有理论上不懈探索和不断创新的气质。



### 一、从过去走来

近60年来，太原市实验小学几经搬迁，几度更名，既有举步维艰的岁月，更有令人振奋的光荣。其前身是建筑单位子弟学校。1953年，太原市工程局第五工程处为了解决职工住房问题，在后北屯购置土地，建起简易宿舍。当时，太原市和平北路两侧都是荒草、野滩、坟地。1955年，该职工宿舍建成，一批批家属搬迁入宿舍，住宿问题解决后，职工子弟上学的问题随之而来，宿舍区附近没有学校。为使工人子弟就近入学，企业自力更生，自己办起了子弟学校。

1956年3月17日，在宿舍区东面诞生了一所小学。学校校坐南朝北，校园内有操场，一进大门，前院分为两个小院，大门东面小院是办公室和教工宿舍，小院西面是大操场，操场西面和北面是



图 1-1 付绪昌

6间大教室(高年级教室),最后面有4排教室,可容纳12个班,校舍宽敞明亮,校园布局合理,校容整洁。当时,这是一所办学硬件很好的学校。

李宁波同志是建校后的第一任校长,他1937年参加工作,具有丰富的教学经验,副校长是付绪昌。学校教师从华东建筑公司和第五工程处的干部中抽调,1~6年级全是单班,学生不足200人,教师共有十几人。

1957年下半年,华东建筑公司的教师随公司调到了四川,导致学校缺少教师,只好又从第五工程处抽调了一批干部担任教师。

1958年,副校长付绪昌调到太原市市政管理委员会工作,学校从教师中提拔了王金玲担任教导主任。



图 1-2 苏景范

1958年至1959年是“大跃进、人民公社”时期,人员特别是领导干部调动频繁,校长李宁波调出,苏景范接任校长,李怀文接任副校长。

1959年学校增设初中班。

1960年至1963年由于3年的自然灾害,基本建设停滞,第五工程处为了保护技术人员的实力,不遵从教育的客观规律,调整了领导班子,调走了副校长李怀文,下放了一批有教学经验的教师,调来了一大批大专技术人员担任教学工作。这些同志长期从事技术工作,对教学工作不熟悉,致使学校教学质量一度下降。

1964年基本建设恢复,随之大专技术人员被调走,正、副校



长与教导主任都被调离，张慈旦调来任校长，田奠一任教导主任，十几位师范毕业生及初高中毕业生充实了教师队伍。教师队伍整体水平得到提高，学校教学工作呈现出新的气象，教学质量也逐年稳步提高。



图 1-3 1970 年建八四子弟三校三连三排全体合影

1971 年，学校工作基本就绪，张德秀同志调任党支部书记，李玉和任校长。

1973 年原书记、校长调走，张春和调来任书记，李怀文重又调来任校长。

1973 年至 1975 年学校工作大有起色，学校办了校办工厂、校办农场，收入全部用于教学，并为在校学生实行了“三免费”，即免除学费、书费、抄本费。

这个时期是学校较为辉煌的时期，全校共有 8 个年级，学生 1300 多人。当时学校的鼓乐队规模很大，有 8 个大鼓，40 多支号，100 多个小鼓，学校办学条件艰苦，教师们带领鼓乐队学生到附近荒地训练。这时的学校知名度大大提高，学校的鼓乐队经常参加市里各类大型活动。这一时期，学校还成立了武术队、篮球队、乒乓球队等，开展特长教育。



图 1-4 1975 年学校的合唱队

1973 年 9 月，山西省第二建筑公司(以下简称省二建)建立了学校，部分教师、学生回到了二公司子弟小学。

1978 年山西省第四建筑公司(以下简称省四建)四校和省建二



公司河边巷小学合并，更名省建四公司第四子弟小学，设有 12 个教学班，校址在河边巷。原四公司子弟小学改造成四公司的家属宿舍。教职工依依不舍地离开了亲手建设起来的学校。



图 1-5 1982 年省建四公司四校  
5 年级 2 班毕业合影

1982 年，省建四公司因扩建家属宿舍，将当时设在河边巷的小学也改造为家属宿舍，学校只好搬迁至原省建四公司子弟第二中学，与中学同在一教学楼中。1~2 层是小学教室，3~4 层是中学教室。

1984 年 9 月，顺应改革趋势，学校与公司分离，移交太原市教育局管辖，更名为太原市新屯巷小学，真正回归到教育系统。当时全校教师只有三十多人，多数是中老年教师。全校只有一栋楼，并且与太原市第十三中学共同所有，小学在 1~2 层。全校各年级都是双轨，班容量约 30 人。太原市新屯巷小学自移交到太原市教育局后，从 1985 年起，不断有年轻教师充实到教师队伍中。

1986 年起王双婵担任校长，她首先完善健全了学校《奖惩条例》《校长任期目标管理方案》《干部分工职责》《教师职业道德规范标准》《学校教学管理细则》《学校目标管理方案》等。



图 1-6 1986 年学校干部分工职责



图 1-7 1986 年学校教学管理细则