



职业院校学前教育专业规划教材



学前儿童游戏 活动设计



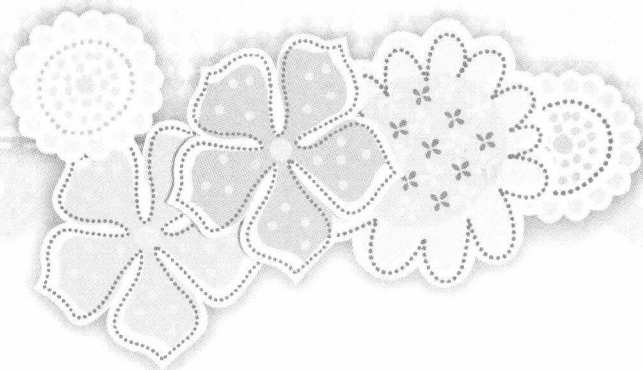
韩文瑛 肖胜强 / 主编
丁辉 徐清 王群 / 副主编



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



职业院校学前教育专业规划教材

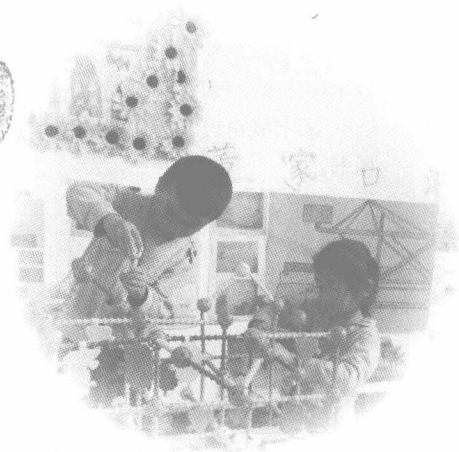


学前儿童游戏 活动设计



韩文瑛 肖胜强 / 主编

丁辉 徐清 王群 / 副主编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目 (C I P) 数据

学前儿童游戏活动设计 / 韩文瑛, 肖胜强主编. --
北京: 人民邮电出版社, 2014.10
职业院校学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-115-35606-2

I. ①学… II. ①韩… ②肖… III. ①学前儿童—游
戏课—高等职业教育—教材 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第092192号

内 容 提 要

本书从职业院校课程教学与幼儿园实际工作的有效联系出发, 将理论与实践相结合。全书共分为四章, 内容包括学前儿童游戏概述以及教学活动中的创造性游戏、规则性游戏、五大领域游戏的活动设计。本书从游戏的生成(分类)、游戏活动方案设计、游戏指导以及游戏的组织与实施这几方面入手, 培养幼儿教师设计与组织游戏活动的的能力。书中通过若干典型的学前儿童游戏活动案例和实训项目, 进行有针对性的分析、指导和训练。

本书立足学前教育实际, 结构明晰、表达通俗、文图并茂、理实结合。典型案例既适合教学情境, 又接近工作环境, 具有较强的可读性、借鉴性、应用性和可操作性, 能够让读者学有所获, 学以致用。

本书既可以作为职业院校学前教育专业课程的教材, 也可以作为从事学前教育工作人员的学习和参考用书。

-
- ◆ 主 编 韩文瑛 肖胜强
副 主 编 丁 辉 徐 清 王 群
责任编辑 刘 依
执行编辑 蒋 亮
责任印制 杨林杰
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
三河市海波印务有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 11.25 2014 年 10 月第 1 版
字数: 195 千字 2014 年 10 月河北第 1 次印刷
-

定价: 28.00 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316
反盗版热线: (010)81055315
广告经营许可证: 京崇工商广字第 0021 号

编审委员会

主任：张继军

副主任：丁 辉

委员：肖胜强 李华峰 邓来信 王守涛 徐 清

逢锦涛 葛秀忠 赵存生 刘兆高 王 敢

特聘专家：

青岛海信集团 康存勇

青岛海尔集团 陈彦海

青岛金冠电子商务有限公司 冯磊

青岛市职业技术学院 于志云

青岛市黄岛区教体局职成教办公室 王砚美

青岛市黄岛区学前教育办公室 丁岩

青岛市阿迪尔车桥制造有限公司 李梦贤

青岛市劳动就业训练中心 丁华聚

青岛三承电装有限公司 闫光磊

青岛中盈蓝海有限公司 隋金毅

青岛东元精密机电有限公司 赵春华

南车青岛四方机车车辆股份有限公司 何建英

青岛市黄岛区隐珠幼儿园 陈保华

胶南经济开发区海滨幼儿园 王晓莉

青岛天一集团红旗纺织机械有限公司 刘培德

青岛永顺达金属制品有限公司 张德堂

■ 本书编委会

主 编：韩文瑛 肖胜强

副主编：丁辉 徐清 王群

学校编委成员姓名：沈淑明 刘梅 张春梅 董艳春

企业行业编委成员单位及姓名：

青岛市黄岛区泊里镇中心幼儿园：逢金华

青岛市黄岛区宝山镇中心幼儿园：于德芬

高校和教研室编委成员单位及姓名：

青岛市黄岛区学前教育办公室：丁 岩

前言 / FOREWORD

2011 年颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确指出：遵循幼儿身心发展规律，面向全体幼儿，关注个体差异，坚持以游戏为基本活动，保教结合，寓教于乐，促进幼儿健康成长……为幼儿创设丰富多彩的教育环境，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向。中国幼儿教育家陈鹤琴先生说过：“幼儿以游戏为生命，多游戏，多快乐。”可见，游戏是学前儿童最喜欢的活动，他们在游戏中学习，在游戏中成长。因此，为学前教育培养师资的学前教育专业课程体系中应该将学前儿童游戏活动设计作为必修科目。

本书是面向职业院校学前教育专业的学生以及学前教育从业人员而编写的一本教材。本书根据读者的特点及职业院校学前教育专业培养目标，重视教材的应用性和可操作性。本书结构明晰、表达通俗、立足现实、理实结合，让学习者在“是什么”和“为什么”的基本铺垫后，更多地知道“怎么做”。本书注重课堂教学的有效性，设置教学情境，接近工作环境，让学前教育专业的学生学有所获，学以致用，以便将来能尽快转换角色，适应幼儿园工作。

本书秉承以就业为导向、以能力为本位、以幼儿园需求为宗旨、以培养高素质的幼儿教育人才为理念，将游戏理论和实践有效地结合起来，引导学习者分析、探讨，把所学知识应用于解决实际问题，培养学习者的游戏活动设计与组织能力。

本书计划学时为 64 学时，建议采用“教学做合一”的教学模式，各章的参考学时见下面的学时分配表。

学时分配表

章节	课程内容	学时
引言	课程导入	2 学时
第一章	学前儿童游戏概述	6 学时
第二章	学前儿童创造性游戏活动设计	18 学时
第三章	学前儿童规则性游戏活动设计	18 学时
第四章	幼儿园五大领域游戏活动设计	20 学时

本书由韩文瑛、肖胜强任主编，丁辉、徐清、王群任副主编，参与编写和审校的还有沈淑明、刘梅、张春梅、董艳春、丁岩、逢金华、于德芬。特别要感谢青岛市黄岛区

教体局学前教育办公室、青岛市黄岛区第三实验小学附属幼儿园、青岛市黄岛区泊里镇中心幼儿园为本书编写提供了大量一线案例及图片、资料等。本书在编写过程中，参考并借鉴了许多国内外专家、学者及同行的研究成果、观点和资料，编者在此一并表示衷心感谢！

由于编者水平和能力有限，书中难免有不妥之处，恳请广大读者给予批评、指正，提出宝贵建议，以便编者进行修正，促进职业院校学前教育专业更好地发展。

编 者

2014年4月

目 录 / CONTENTS

引言 / 1

1

第一章 学前儿童游戏概述 / 3

第一节 学前儿童游戏概述 / 4

第二节 学前儿童游戏的影响因素 / 17

2

第二章 学前儿童创造性游戏活动设计 / 27

第一节 角色游戏活动设计 / 28

第二节 建构游戏活动设计 / 44

第三节 表演游戏活动设计 / 63

3

第三章 学前儿童规则性游戏活动设计 / 79

第一节 体育游戏活动设计 / 80

第二节 智力游戏活动设计 / 93

第三节 音乐游戏活动设计 / 103

4

第四章 幼儿园五大领域游戏活动设计 / 115

第一节 健康领域游戏活动设计 / 116

第二节 语言领域游戏活动设计 / 129

第三节 社会领域游戏活动设计 / 138

第四节 科学领域游戏活动设计 / 148

第五节 艺术领域游戏活动设计 / 159

参考文献 / 169

引言

同学们，你小时候做过这些游戏吗（见图 0-1 至图 0-8）？做游戏时你快乐吗？身体和心理有什么感受？



图 0-1 滚铁环

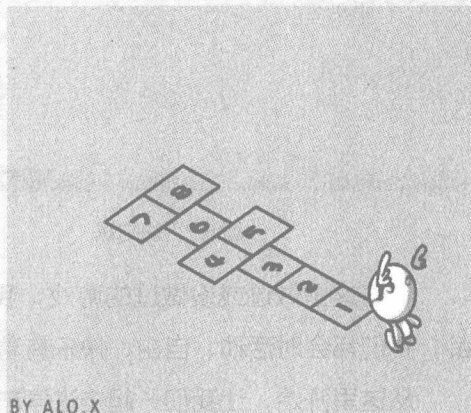


图 0-2 跳房子



图 0-3 摸瞎

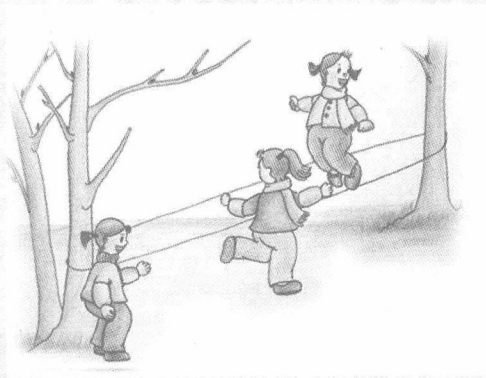


图 0-4 跳皮筋

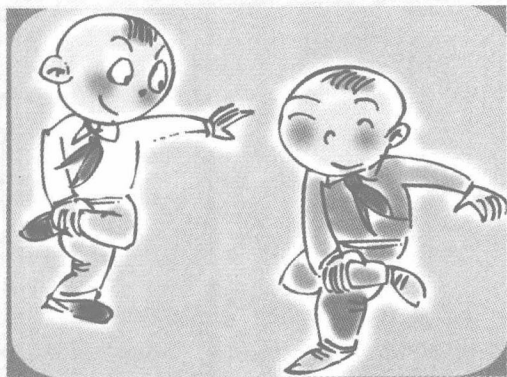


图 0-5 扛拐

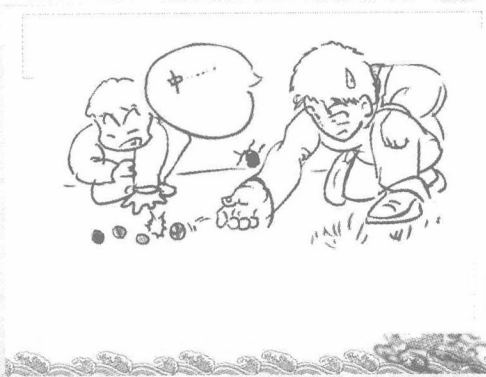


图 0-6 弹珠



图 0-7 抽陀螺

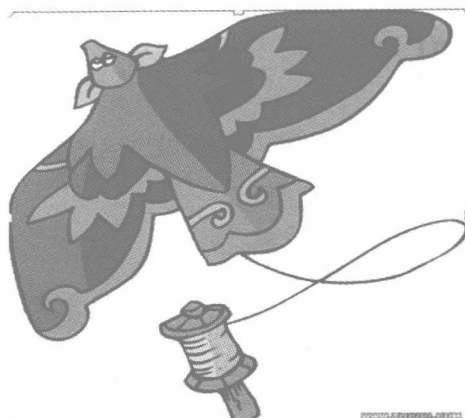


图 0-8 放风筝

看着这些做过或没做过的游戏，我们会觉得它们很亲切、很熟悉吧？不管到什么年龄，我们都会对活动、自由、快乐有着由衷的热爱和向往。

从这里开始，让我们一起走进学前儿童的游戏世界吧！

第一章

学前儿童游戏概述

在生活中，我们常常看到学前儿童对玩游戏乐此不疲。游戏可以说是学前儿童生活的重心。然而，人们对游戏的认识却不尽相同：有人认为游戏是学前期的主要活动，可以促进学前儿童各方面的发展；也有人认为游戏是阻碍学习的负面因素；还有人认为游戏只是小孩子的消遣，打发无聊的时间，没什么好讨论的。作为未来的学前教育工作者，我们应该怎样看待游戏呢？游戏在学前儿童成长中起到什么样的作用呢？



学习目标

知识目标:

1. 理解并掌握游戏对学前儿童身心发展的作用;
2. 理解并掌握学前儿童游戏的特征与种类。

技能目标:

1. 了解影响学前儿童游戏发展的因素,能在实践中更好地发挥游戏的作用;
2. 用科学的游戏理论分析学前游戏实际过程中出现的现象。

第一节 学前儿童游戏概述

游戏是人类社会普遍存在的一种社会现象,从咿呀学语的婴儿到年近古稀的老者,生活中都不乏游戏的存在。游戏以其独特的魅力给人们的生活带来无尽的快乐,以其特有的价值促进每一个人健康、全面地发展。让我们带着对童年游戏美好的怀念开始学习之旅吧。



案例导入

妈妈和两岁半的儿子在树林里你追我赶,玩得不亦乐乎。满头大汗的儿子回头向妈妈提议道:“妈妈,我们玩捉迷藏吧?”“好啊。”妈妈很配合地答应了。“我来藏,你来找。”儿子把角色也安排好了,“不许偷看啊!”儿子边跑边喊。妈妈捂住眼睛说:“我没看,你藏好了吗?我可以找了么?”“妈妈,找吧。”听到儿子的回应,妈妈把手从眼睛上拿开,一回头,笑了,儿子把屁股高高地翘起,把头放在草丛里,用力闭紧眼睛,双手使劲撑住,正在招呼妈妈找他呢。

思考与讨论:

1. 案例中,儿子的游戏活动是自发的吗?他在游戏中获得了什么样的情绪体验?
2. 在以上案例中反映了游戏具有什么特点?

一、学前儿童游戏的含义

(一) 游戏是学前儿童最喜爱的活动,是学前儿童生活的主要内容

游戏对于学前儿童来说就是他们的生活,是他们美好童年不可缺少的因素(见图

1-1)。我们可以看到在学前儿童的一日生活中,除了吃饭、睡觉等日常活动外,只要没有特别限制且身体健康,那么学前儿童一定是在游戏着。即使是吃饭、睡觉,学前儿童也常常以游戏的形式进行,她会抱上洋娃娃,让洋娃娃“吃一口”,自己再吃一口,她会带上洋娃娃睡觉等。可见学前儿童的生活是以游戏为中心的,游戏占据着学前儿童生活的大部分时间。

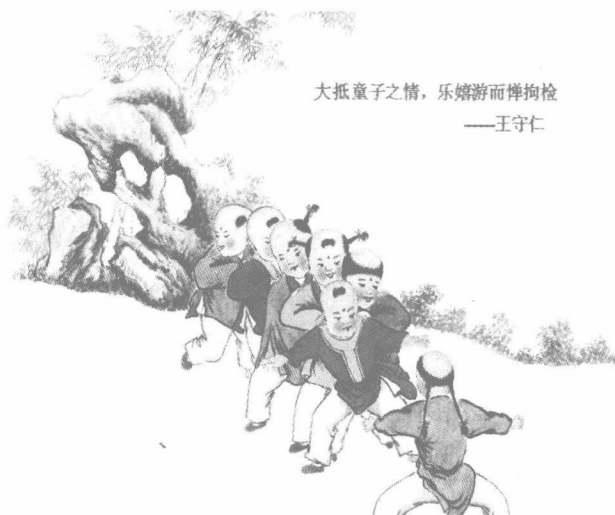


图 1-1 童年游戏

游戏是学前儿童最喜爱的活动。我们曾问一个四五岁的孩子最喜欢干什么,她毫不迟疑地回答:“最喜欢玩游戏,玩‘爸爸妈妈’的游戏,因为可以当大人,好玩极了!”。可见,游戏是学前儿童十分向往的,自主而快乐的活动。

(二) 游戏符合学前儿童身心发展的需要

学前儿童喜欢游戏是由于游戏符合学前儿童身心发展的需要。在学前儿童的成长过程中有着各种需要,如认知的需要、运动的需要、交往的需要、操作和探索的需要、自我实现的需要等。由于学前儿童年龄小,实际能力较差,他们面临的现实世界是一个按成人的规范组成起来的世界,他们既不能像成人那样做自己想做的事情,又做不了成人会做的事情,而 they 又渴望参与成人的实践活动,渴望满足自己的多种需要,游戏就为学前儿童提供了这种可能。

游戏能解决学前儿童身心发展的需要与实际能力之间的矛盾,学前儿童通过装扮各种角色,进行各种活动来满足自身的多种需要,并从中获取经验,推动心理向前发展。

（三）游戏是学前儿童特有的一种学习方式

学前儿童游戏的过程是学习的过程。在游戏过程中，学前儿童通过不断与环境相互作用，学习与人交往，认识周围环境，理解和掌握社会行为规范等。例如，孩子玩玩具，他会在充满新奇、奥秘的玩具世界里，不停地发问，反复地摆弄，以期得出答案：汽车为什么会动？陀螺为什么会转？轮船为什么不沉？……这些问题不仅激发了孩子丰富的想象力、思维力，而且也成了孩子认识世界的工具，启迪他们智慧的教科书。学前儿童在游戏中的学习是一种自觉的学习，它与其他学习活动相比有着不同的特点。

首先，学习的动力来自于学前儿童自身。学前儿童做游戏主要是为了满足好奇心和好玩，与人交往等方面的需要。所以游戏中的学习完全是由学前儿童的兴趣爱好和探究欲望激发的。

其次，学习没有明显的目的。他们并非为学习而游戏，而是为“玩”而游戏。教师在提供游戏环境时，将教育目标隐含其中，学前儿童积极、主动参与游戏，就能自然实现某些方面的发展目标，经常进行各类游戏，相应地就能促进学前儿童各方面的发展。

再者，学习是潜移默化的。例如，砌大桥，通过摆弄积木进行比较，让学前儿童认识了许多几何形体；与小朋友一起游戏，知道了谦让是怎么回事。在游戏中，学前儿童没有意识到自己是在学习，却不知不觉学到了许多东西。游戏为学前儿童提供了一个轻松、愉快，且丰富、刺激的，能鼓励学前儿童自主学习的良好环境，使他们获得安全感、自尊和自信，获得对学习的持久热情，从而终身受益。

二、学前儿童游戏的特点

学前儿童游戏之所以不同于其他活动，是由其自身特点决定的。学前儿童游戏的特点主要有以下几方面。

（一）游戏是学前儿童的自主活动

游戏是学前儿童主动参加的活动。日常生活中我们经常看到一个学前儿童向其他学前儿童建议：“我们来玩游戏好吗？”“好哇，玩什么呢？”“玩白雪公主吧。”可见，游戏活动的发起源于“我要玩”而不是“要我玩”，是由内部动机支配的，而不是来自外部的命令或要求。游戏是出于学前儿童自己的兴趣和愿望，自发自愿的活动。

学前儿童游戏以活动本身为目的，游戏不要求务必达到外在的任务和目标，也没有严格的程序和方式，玩什么、和谁玩、怎样玩，游戏的形式、内容、材料都由学前儿童自己掌握，按照他们的意愿进行。他们是在没有任何外在压力的情况下，自主、自由地

做自己喜欢的事情。学前儿童在游戏中的态度是积极、主动的。如果游戏失去了自主性的特征，由教师精心安排，学前儿童必须完成教师布置的任务，表面上看学前儿童是在参与游戏，实际上，学前儿童并没有真正地玩游戏。所以，只有充分尊重游戏者的意愿，发挥游戏者的主动性，才是真正的游戏。

（二）游戏是有趣味的活动

每种游戏都含有趣味性，正是游戏的这一特性给学前儿童带来了愉快和满足。

学前儿童游戏没有强制性的社会义务，学前儿童能够身心放松，积极活动，他们通过操作材料、物品，控制环境，体会到自己的力量，产生自信，从行动和创造中获得愉快的体验。

游戏是一种娱乐活动，游戏中具体形象的角色，变化的情节、内容，新奇甚至滑稽的玩具材料，对学前儿童来说都是有趣的，能激起他们良好的情绪，吸引他们主动参加甚至重复地玩。例如，幼儿把玩具丢了一地，在地上标出“界线”说：“这是‘我的家’，这是‘我的商店’，我是老板。”如此反反复复，乐此不疲。哪怕他们因此受到家长的训斥也照玩不误，可见游戏给学前儿童带来了极大的乐趣。

（三）游戏是虚构的活动

学前儿童游戏是其生活的写照，反映其知识经验。游戏的内容、情节，游戏的规则及行为方式都具有社会性的特征，但又不是真实的生活。它是学前儿童在假想的情境下反映生活的活动，是“假装的”，它可以不受具体时间、地点、条件的限制，所需要的玩具材料可以是与主要物品特征相似的替代物，如将椅子当成汽车，积木当成望远镜，冰淇淋当成注射器。他们可以把自己想象、装扮成现实生活中的角色，如爸爸、妈妈、医生、经理、解放军等。他们通过动作和想象创造出新的情景，把狭小的游戏场地变成可以从事各种各样活动的广阔天地。总之，游戏中的角色、情节、玩具、材料均具有明显的虚构性，学前儿童是在虚构的游戏情景中反映周围的现实生活的。

从以上内容可以看出，学前儿童的游戏具有显著区别于其他活动的特征，符合这些特征的学前儿童活动就是学前儿童游戏。

三、学前儿童游戏的教育作用

（一）游戏符合学前儿童心理发展的需要

学前儿童好动、好模仿、精力旺盛，渴望参加成人的社会实践活动。但是，由于学前儿童知识经验贫乏，能力有限，还不能很好地控制自己，因此，学前儿童渴望独立参

加实践活动这种新的需要，与从事这种独立活动的经验和能力水平之间产生了矛盾，而游戏活动正是解决这一矛盾的最好方法。在游戏活动中，学前儿童可以通过假想，装扮成各种角色，进行各种活动满足他们参加社会实践活动的强烈愿望，从而推动了他们心理向前发展。

学前儿童心理过程带有明显的具体形象性和不随意性。他们不可能像小学生一样从事正规的课堂学习，只能在游戏这种有趣的、无拘无束的具体活动中学习。游戏的趣味性大大增进了学前儿童对学习的兴趣和积极性，提高了学习的效率，因此，游戏有很大的教育价值。

（二）游戏能促进学前儿童身体发展

游戏中学前儿童身体各器官处于积极的活动状态，各种不同游戏的活动量大小不同，身体活动部位也不同，不仅促进了学前儿童神经、呼吸、消化、循环等各系统的发育，而且也促进了学前儿童动作的发展。学前儿童在奔跑、跳跃、攀登、钻爬等运动性游戏活动中，大肌肉动作和多种运动技能得到了发展，其协调性、灵敏度和平衡能力也得到了提高；学前儿童在摆弄、操作各种物品、材料的游戏中，小肌肉动作和技能获得了发展，手眼协调能力也得到了提高，为将来书写和阅读提供了必要的条件。

学前儿童在游戏中总是欢乐的，他们的情绪处于积极的状态中。这种轻松、愉快的心情，对学前儿童身心健康发展有积极作用。

（三）游戏可以巩固和丰富学前儿童的知识，促进其智力和语言的发展

在游戏中，学前儿童广泛运用原有的知识经验，这有助于巩固、加深学前儿童的知识。在游戏中，学前儿童要使用多种多样的玩具和材料，从而认识和掌握各种物体的性能和用途，了解事物之间的相互作用和因果关系，获得初步的自然科学知识。

游戏能够有力促进学前儿童的语言和智力发展。在游戏的全过程中。学前儿童都要用语言交流思想，商讨各种办法，这就促进了学前儿童语言的发展。在游戏中，学前儿童还要根据游戏情节，不断考虑用什么玩具，怎样把简陋的材料想象成为某种工具和用具等，这样就发展了学前儿童的思维力和想象力。以游戏作为手段，向学前儿童传授知识，发展学前儿童的语言和智力，具有生动活泼的特点，十分有效。

（四）游戏是对学前儿童进行思想品德教育、培养优良性格的有效手段

首先，在角色游戏中，学前儿童通过扮演角色，可以学习各种角色的优良行为。例如，学前儿童常喜欢扮演的角色有妈妈、老师、医生、售货员、警察、解放军等，扮演

角色本身就包含着行为的榜样。学前儿童要模仿这些角色的劳动态度、言行、相互关系、待人接物的态度，体现他们的思想感情，并要根据角色的行为调节自己的行动，从而受到潜移默化的影响。一般来说，学前儿童在游戏中的行为表现都要高于他们日常的行为水平。例如，一个日常表现很不稳定，站不住、坐不住的学前儿童，在游戏中扮演了“交警”这个角色，他能够以交警的行为榜样要求自己，在岗位上持续站了二十多分钟，之后，他跑下“岗楼”想参加其他活动，但是当老师提醒“怎么没有交警指挥交通了？”他能够马上意识到自己的失职而返回“岗楼”，继续坚持指挥交通。其次，游戏有助于培养学前儿童的良好性格。在游戏中，学前儿童为了达到游戏目的，就要约束自己、克服困难、坚持工作，这有利于培养学前儿童积极主动、勇敢克服困难的优良品质，并对促进学前儿童意志行为的发展有重要作用。前面提到的学前儿童在扮演“交警”这一角色中的表现，也说明了这一点。大量事实表明，学前儿童在游戏中表现的心理活动的有意性水平比平时要高。游戏大都是集体的，都有规则，它对学前儿童的行为可起约束作用，为了实现游戏目的，学前儿童愉快地、心甘情愿地服从规则，并主动约束自己的行动，由此锻炼了控制自己的能力，促进了自我调节与随意性行为的发展。通过游戏，还可以针对学前儿童性格特点，进行个别教育。游戏是学前儿童最喜爱的活动，在游戏中可以调动学前儿童的积极性，愉快、自觉地克服自己的缺点，形成良好的性格。

总之，游戏可以缩短学前儿童掌握道德行为准则的过程。学前儿童在游戏中扮演角色，反复模仿和体验，这样提高了他们的道德认识，激发了道德情感，实践了社会道德行为规则，有利于他们在现实生活中掌握和形成良好的道德行为品质。

（五）游戏能促进学前儿童美感和美的创造力的发展

游戏是一种创造性的反映活动。在游戏中，学前儿童欣赏着自然界和社会生活中美好的事物，以及艺术作品中的美好形象，使用着艺术语言，从事着音乐和美术活动，这些都是培养学前儿童美感的活动；在游戏中，学前儿童还时常依据自己的意愿美化游戏环境，并用语言、动作、歌舞等方式表现美，创造美，这都有助于学前儿童审美能力和美的创造力的发展。

因此，游戏对学前儿童各方面的发展都有积极的促进作用。它是教师向学前儿童进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段，教师应充分利用游戏对学前儿童进行教育。游戏是向学前儿童进行教育的主要手段，但不是唯一的教育手段，教师有意识地将游戏与上课、劳动等其他教育活动有机地结合起来，相辅相成，才能发挥教育手段整体影响的作用。