

新理念 新目标 新任务

——2009

中国产学研合作教育峰会
论文集萃



主 编 吴 岩
副主编 王晓燕 张 炼

新理念 新目标 新任务

——2009
中国产学研合作教育峰会
论文集萃

Xin Linian Xin Mubiao Xin Renwu
——2009 Zhongguo Chan-xue-yan Hezuo Jiaoyu Fenghui Lunwen Jicui

主 编 吴 岩
副主编 王晓燕 张 炼



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本论文集萃收入了“2009 中国产学研合作教育峰会”通过的《中国产学研合作教育发展宣言》、领导讲话以及从会议代表提交的论文中精选出的近百篇论文,其中既有理论研究,也有实践探索,基本上反映了近几年来我国产学研合作教育理论研究和实践的成果,对产学研合作教育的进一步开展具有指导和借鉴作用。本书适合高等院校、职业学校、教育研究机构的领导、教师和研究人員使用。

图书在版编目(CIP)数据

新理念 新目标 新任务:2009 中国产学研合作教育峰会
论文集萃/吴岩主编. —北京:高等教育出版社,2010.11
ISBN 978-7-04-030866-2

I. ①新… II. ①吴… III. ①产学合作-中国-学术会议-文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 202585 号

策划编辑	梅咏	责任编辑	朱丽娜 帅映清	封面设计	张志奇
责任绘图	尹莉	版式设计	张岚	责任校对	金辉
责任印制	陈伟光				

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 中青印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 34
字 数 830 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价 55.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30866-00

编委会

主 编：吴 岩

副主编：王晓燕 张 炼

编 委 (按姓氏笔画排列):

于 溯	王 俊	王 燕	王怀宇	王新风	王晓燕
孙毅颖	刘 娟	刘 晖	刘永武	陈运辉	吴 岩
李彩虹	张 炼	杨振军			

代序

中国产学研合作教育发展的新理念、新目标、新任务

吴 岩^①

(北京教育科学研究院 北京 100045)

从1998年召开的世界高等教育大会以来,世界高等教育发展模式正在发生前所未有的变化,高等教育与经济社会发展的关系也正在发生前所未有的变化。高等教育与经济社会发展之间显现出越来越强烈的互动作用、依存关系,规模庞大、类型多样、功能强大的高等教育越来越成为世界各国经济持续增长、社会和谐发展的基础性、先导性战略财富资源,同时,高等教育发展也日益深入国家经济社会战略规划布局之中。在时代发生深刻变革的社会背景中,中国产学研合作教育的发展亟须作出应变,以新理念、新目标、新任务来满足社会发展的新需求,为中国建设高等教育强国作出新贡献。

一、中国高等教育的历史性跃升

2009年7月5—8日,联合国教科文组织在巴黎召开了规模盛大的世界高等教育大会,148个国家的教育部长以及众多高等教育界的知名专家学者参加了这次盛会,这是自1998年世界高等教育大会以后一次重要的标志性大会。这次大会的主题是“高等教育新动力,社会变革和发展研究”,大会报告提出了影响世界高等教育的发展和政策的七大动力,第一是需求,第二是多样化,第三是机制合作,第四是终身学习,第五是通信和信息技术,第六是社会责任,最后是政府角色的变化。

从1999年到现在,世界高等教育的学生人数激增了50%,2006年高校在校生数比1999年增加了5100万,同一时期,中国高等教育恰好也实现了高速发展,高等教育在校生规模增加了3.5倍,是世界高等教育平均增长速度的7倍。中国高等教育的规模位居世界第一。中国研究生教育的在校生人数位居世界第二,中国接受高等教育的人口已经超过7000万人,中国有高等教育学历的从业人员数量居世界第二,中国高等教育完成了历史性的跃升,中国成为名副其实的世界高等教育大国,这是新中国成立以来高等教育获得的阶段性、标志性的成就。在这一发展过程中,我们可以得出下面四个结论:第一,经过改革开放30多年,特别是近十年的高速发展,中国已经成为世界高等教育大国;第二,中国高等教育已经走出了亦步亦趋的模仿和跟随阶段,现在需要从完全追赶型战略发展模式转入追踪与自主发展并重的新发展阶段;

^① 作者简介:吴岩,中国高等教育学会产学研合作教育分会常务副会长,北京教育科学研究院副院长、研究员。

第三,从高等教育大国开始迈向高等教育强国,成为中国教育的新使命;第四,高等教育正在成为推进社会经济科技文化全面、协调、可持续发展的基本动力源。

教育事业的大发展,使中国领导人更加坚信和重视教育在中国未来发展中的地位和作用。温家宝总理在《百年大计 教育为本》的文章中明确地提出,“教育振兴直接关系国民素质的提高和国家振兴。只有一流的教育,才有一流的国家实力,才能建设一流国家。”习近平同志在2008年12月19日第十七次全国高校党的建设工作会议上明确提出,推进高等教育事业科学发展,努力建设高等教育强国,是全社会的一项共同任务。陈至立副委员长在2007年12月教育部直属高校第18次咨询工作委员会会议上提出,建设高等教育强国是走中国特色新兴工业化道路,加快我国现代化建设的必然要求;是落实人才强国战略,增强我国综合国力和国际竞争力的必然要求;是增强自主创新能力,建设创新型国家的必然要求;是推动文化大发展大繁荣的必然要求。国务委员刘延东同志在2008年12月29日国务院学位委员会第26次会议上明确提出,要将完善中国特色的学位制度、提高学位工作水平的工作要求,与实现高等教育大国向高等教育强国转变的时代要求联系起来。因此,我们可以说,建设高等教育强国已经成为中国教育的一项新的使命,是中国实现全面协调可持续发展的一个动力源。

重视和发展高等教育、建设高等教育强国并不是中国的独创。2006年,美国就组织了一个包括工商界、教育界等各界人士和政府官员参加的咨询队伍,通过美国教育部向布什总统提交了题为“领导力检验:美国高等教育的未来指向”的报告。这份报告指出:“今天,我们可以毫不夸张地宣称高等教育已经成为美国最伟大的成就之一。在当今知识驱动的社会中,高等教育具有前所未有的重要地位。在美国,高等教育中卓越、创新和领导力的国家能力将成为我们维持经济增长和社会凝聚的核心力量。我们的高等院校将是提升劳动力素质和促进成长所必需的人力资本和智力资本的主要发源地。高等院校还将继续成为新一代美国人实现社会流动的主要途径。未来经济增长将依赖于我国在高等教育领域维持卓越、创新与领导的能力。”美国新一任总统奥巴马也多次表示:“美国繁荣之源从来都不是多么精心地积累财富,而是为人民提供优质教育。未来属于那些能够为其公民提供最好教育的国家。”实际上,美国人在我们之前就在考虑高等教育的重要性,我们这样的考虑恰恰是对世界强国建设的一个呼应,也是中国在今后发展中必须考虑的一个战略问题。因此,中国产学研合作教育也需要在这个框架下进行发展。

二、产学研合作教育的中国模式探索

合作教育是国际上采用的先进教育模式。作为一个完整的教育理论体系,合作教育最早在20世纪80年代中后期由上海工程技术大学从加拿大滑铁卢大学引进中国。20多年来,合作教育这一模式在中国高等教育改革发展中得到了广泛、深入和持续的发展,特别是在高校人才培养中,产学研的合作育人模式已经成为人才培养的基本方法和途径。产学研合作教育在中国高等教育发展中取得了一定的地位和成就,主要表现在三方面:一是产学研合作教育已经成为高等教育职业发展的必由之路,二是产学研合作教育已经成为本科教育主要的人才培养模式,三是产学研合作教育已成为研究生教育重要的人才培养模式。这三点既体现在领导的认识,也体现在学校实践探索之中。

第一,从领导认识来看,产学研合作教育一开始便得到教育部领导的重视和肯定。原教育

部副部长周远清同志在主管高等教育工作时，特别强调产学研结合是合作教育的生命，在今天看来，这一认识具有非常深远的意义。在教育部领导下，我们成立了“中国产学研合作教育协会”，而不是国际上通用的合作教育协会。之后，原教育部部长周济同志提出，“产学研结合是高等职业教育发展的必由之路”，必由之路就是必须要遵循的规律。教育部高教司司长张大良同志认为，产学研结合是人才培养的重要平台和模式，即使是学术型的人才培养也很重要。

第二，从学校实践来看，产学研合作教育得到越来越多高校的认可和参与。首先，从高等职业教育来看，产学研结合已经成为中国高等职业教育发展的一个重要模式。如宁波职业技术学院采取“三位合一、三方联动”的教育模式，成为产学研合作教育的实验、推广和示范的高职学校，使学校跻身第一批全国示范高职之列，并且获得了2009年国家教学成果一等奖。其次，从地方本科院校来看，上海工程技术大学的合作教育模式和北京石油化工学院的融合模式，成为学校发展和人才培养的主要模式，并由此分别获得第五届、第六届教学成果奖，成为地方应用型大学的领头羊。最后，从“985”高水平大学来看。复旦大学和北京航空航天大学分别在文科和工程类的研究生培养中采取产学研合作教育模式，在研究生培养中进行开拓性的探索和创新。从这三类学校的发展中，我们都可以看到产学研合作教育对中国高等教育发展所发挥的积极作用。另外，在中国产学研合作教育协会的影响下，上海工程技术大学、宁波职业技术学院、北京石油化工学院等一批高职院校和应用型本科院校成为“全国产学研合作教育实验基地”，成为中国产学研合作教育的实验者和探索者。

产学研合作教育之所以能够获得各界人士的认可，其根本在于，它解决了高等教育发展中出现的一些瓶颈问题。随着世纪之交中国高等教育的高速发展，高等学校的办学条件特别是实践教学条件和毕业生就业已经越来越成为制约高等教育进一步发展的瓶颈问题，而产学研合作教育是破解这些瓶颈问题的良药。中国产学研合作教育经过20多年的发展，已经从人才培养的单一环节向人才培养的全过程发展，从封闭的学校内部培养走向开放的社会合作教育，从合作育人的人才培养模式发展为合作育人、合作办学、合作就业的教育模式。多年实践证明，产学研合作教育在破解这些瓶颈问题方面越来越显示出其重要作用和良好效果。从中国产学研合作教育20多年的发展历程中，可以得出四个基本结论：一是中国产学研合作教育的发展体现了当今世界高等教育发展的先进理念；二是产学研合作教育进行了符合中国实际的办学实践探索，三是逐步总结形成了合作育人、合作办学、合作就业的具有鲜明中国特色的合作教育模式，四是中国产学研合作教育从参与学校的广度、学校实践的特色和理论总结上大大丰富了世界合作教育。

三、产学研合作教育发展的新理念、新目标、新任务

在产学研合作教育中，企业扮演着不可替代的重要角色。应该说支持人才培养和教育发展是企业 and 企业家应该担当的社会责任。温家宝总理曾经多次说过，企业和企业家身体中要流淌道德的血液。道德血液不仅包括诚信，还包括社会责任。支持人才培养和教育发展是企业 and 企业家应当担当的一种社会责任，企业和企业家为中国产学研合作教育的发展作出了重要贡献。那么在产学合作中，如何使企业受益，如何使产学研合作教育成为促进企业发展的一种要素，应该是产学研合作教育要回答的一个重大问题。从学校单赢走向校企共赢，从学校单向发展走

向校企共同发展,通过合作教育达到合作发展,通过合作发展巩固深化合作教育,这是保证产学研合作教育良性持久发展的基本动力和根本保障。

通过对世界高等教育发达国家的考察可以发现,调动企业参与教育事业的积极性,除了企业家的社会道德和责任感之外,还需要国家制度层面的保障和促进。加拿大是合作教育发展最先进的国家之一,加拿大之所以能够在合作教育方面走在世界前列,其成功经验之一就是通过对税收政策来保证企业经济利益,来调动企业参与合作教育的积极性。比如,加拿大的安大略省就有法律规定,每接受一个学生,公司或企业就可以获得相应的税收减免,接受的学生越多减免的税费越多。目前,这方面的政策也逐渐成为中国一些地方政府的法规,如宁波市政府就作出了这样的规定,很多的地方对宁波市政府这样的政策表示非常的感兴趣。但是,此类做法要想取得更大范围的成功,还需要在国家层面上有相关的政策出台。

通过广泛宣传,制定和完善国家相关政策法规,通过校企共同努力,使产学研合作教育不断地发展自己、完善自己和超越自己,在合作育人、合作办学、合作就业基础上达到合作发展,是中国产学研合作教育未来发展的战略新理念、新目标和新任务。产学研合作教育未来的发展就是在合作育人、合作办学、合作就业的基础之上,走向校企共赢的合作发展。

校企合作发展是一个美好的远景。合作发展能否实现,关键在于产学研合作教育给高校和企业带来了什么利益。就学校而言,产学研合作教育对学校有“三改变、一影响”,即改变了学生、改变了教师、改变了办学条件,影响了校园文化。首先,对于学生来说,产学研合作教育不仅改变了学生的知识结构,改变了学生的技能,特别重要的是,产学研合作教育对于培养学生的职业素养具有极其重要的作用。产学研合作教育,可以使学生在学校期间就获得职业素养方面的思考和训练,这是非常可贵一种培养教育。由此,产学研合作教育为学生就业创造了良好的机会和条件。其次,对于教师来说,产学研合作教育使教师的知识结构、教师的素质、教师的队伍结构发生了变化。在传统的教育模式中,教师的知识结构更多的是以学科逻辑为起点,产学研合作使教师开始关心相关的行业的发展,使教师对今后人才培养工作所需要的知识、素质与责任有了新的思考。再次,对于学校而言,产学研合作改变了学校的实习实训等办学条件,提高了学校的就业率、教育质量和社会声望。最后,产学研合作教育最重要的是影响了校园文化。校园文化跟企业文化不同,校园文化是求真的文化,企业是求用的文化。但是,优秀的企业文化给校园文化带来了很大的震撼,企业文化中所体现的团队精神、昂扬向上、坚韧、奉献的精神等,是校园文化所或缺的、或者说没有得到充分体现的。

因此,深度的产学研合作教育使学校的发展有了变化,优秀的企业文化已经给校园文化带来了新的感觉、新的思考、新的变化、新的融合。燕山石化就是鲜活的例子,产学研合作教育提高了企业效益,提高了员工素质,提高了企业的社会声誉,校园的求真的文化也影响了企业文化的发展改变。所以,我们说深度产学研合作教育给学生、教师和学校带来了变化,也给员工、企业带来了变化,从战略的角度看,校企合作发展不仅可能,而且大有可为。

四、进一步推进产学研合作教育发展的政策建议

过去三十年,中国高等教育经历了大改革、大发展的阶段,未来三十年,中国高等教育还将发生重要的变革,其中,提升高等教育质量、建设高等教育强国将是变革的主要目标。作为一种先进的教育模式,产学研合作教育将有更宽广的发展前景。大力推进产学研合作教育,需

要政府、社会、企业等各方面的参与、支持和努力，特别是在社会责任感、政策保障、实践探索等方面。

（一）通过大力宣传，营造出支持教育发展无上光荣的良好社会风气和舆论氛围。政府、企业、高等学校以及全社会都要支持产学研合作教育的发展，特别是企业和企业家，要担当起支持教育发展、人才培养的社会责任。正在制订中的中国教育中长期发展改革规划纲要，需要营造全社会支持高校发展的氛围，特别是让企业和企业家担当这种社会责任。

（二）尽快研究出台《产学研合作教育促进条例》，为促进产学研合作教育发展提供法律依据。特别是在减免企业税收方面，做出符合实际发展情况的可操作性的具体规定，为提高和保护企业参与产学研合作教育的积极性建立制度保障。

（三）国家教育行政主管部门要加强政策引导，将产学研合作教育作为高等教育质量保障体系的重要内容，进一步完善高校评估制度，促进产学研合作教育的深入开展。

（四）高等学校是实施产学研合作教育的主体，需要不断深化和推进产学研合作教育的办学理念 and 人才培养模式改革，努力践行教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想，为国家强盛培养数量充足、结构合理、素质优良的建设者和接班人。

建设高等教育强国是实现建设人力资源强国和创新型国家战略目标的基本路径。未来的国际竞争和国家社会经济科技文化的全面、协调、可持续发展，越来越依赖于数以千万计掌握了现代知识和技能的各个类型、各个层次的高素质人才。合作育人、合作办学、合作就业、合作发展将是中国产学研合作教育发展的战略新理念、新目标、新任务。

目 录

代序 中国产学研合作教育发展的新理念、新目标、新任务	吴 岩 (I)
----------------------------------	---------

发 展 篇

中国产学研合作教育发展宣言	(3)
努力开创产学研合作教育发展的新局面	张大良 (5)
坚持改革创新,持续推动产学研合作教育发展	时 龙 (7)
加强产学研合作教育 推进人才培养模式创新	郭广生 (9)
企校合作 实现共赢	丛 煜 (11)

本 科 篇

产学研合作是提升高等教育质量与水平的有效途径——基于全国 412 所高校、 部分企业、科研院所与毕业学生的问卷调查	张昌民 黄义武 王祖林 (17)
关于校外人才培养基地建设的若干思考——以北京石油化工学院为例	郭文莉 (31)
依托产学合作教育平台,推进大学生创新创业活动的研究与实践	王明复 朱洪春 吕 宁 (36)
我国会展教育师资建设策略探讨	黄 彬 (43)
校企共建实验室,探索自动化专业改革与人才培养	郁汉琪 (48)
高校计算机本科教学中校企合作就业与合作发展模式的实践	秦彩云 张晓明 马 莉 (53)
从高分子材料与工程专业的生产实习看校企合作育人模式	戴玉华 顾 凯 (58)
结合产学研合作教育,探索毕业设计管理模式	唐广军 王变玲 (62)
办好大学文化科技园 积极为创新创业人才的培养提供实践平台	牛维麟 (67)
以国际化意识培养为导向的产学研一体化创新人才培养模式的研究	

与实践	李庆领	李镇江	付平	吕耀中	(71)
体验性学习在创新型工程人才培养中的研究与探索	王明复	潘胜	吕宁		(79)
基于产学研合作的市科院校人才培养模式创新实践的研究与实践	孔昭林				(83)
依托大学科技园培养创新性人才的机制研究	关伟	桂华			(89)
产学研合作培养应用型创新人才的研究与探索	郑旭	吴爱萍	李萍	夏铭远	(93)
创新产学研合作教育模式 着力培养工程应用型人才	刘红琳	陈运辉			(98)
加强产学研合作 培养综合型人才	赵予新	张体祥	李颖		(102)
国家电子信息产业基地培训中心首例定单培训方案					
——浙江大学城市学院培训中心定单培训	尚丽娜	方志刚	王雪洁		(108)
工程教育中产学研合作模式的构建	金龙	赵荣宪	杜彦良		(112)
基于产学研合作建设“化学工程与工艺”国家特色专业的探索与实践					
.....	朱春风	毛建卫	刘士旺	王士财	刘赫扬 (117)
职业素质的产学研一体化教育模式探讨					
——以一般应用型本科院校的旅游管理专业为例				杨钟红	(122)
基于校企合作的软件工程特色专业建设探索与实践					
.....	刘胜辉	郭红	张淑丽	姚登举	孟大伟 (128)
一般工科院校机电类专业“回归工程”教育教学体系的研究与实践					
.....	曹建树	俞建荣	王殿君	王伟	代峰燕 (133)
产学研相结合, 构建环境工程专业特色人才培养体系的研究与实践					
.....	孔惠	陈家庆	周翠红		(140)
我校材料科学与工程专业工程教育的思考	陈飞	顾凯			(144)
多校联动共享共赢的产学研合作教育创新与实践					
.....	张立钦	侯平	童晓晖	代向阳	(149)
地方财经类院校产学研合作困境与出路研究	蔡建星	祁红梅	杜晓林		(156)
产学研联盟组织运行机制的研究	吴爱萍	郑旭	华菊翠	李萍	夏铭远 (161)
产学研合作教育模式的探索与研究	于溯				(165)
校企合作模式中资源“整合—互补—共赢”的机制探索与实践					
.....	陈琪	吴波	吴立志	王保山	隋金玲 (171)
关于高校产学研结合机制创新的几点思考				吴安新	(176)
美日两国产学研联合培养研究生的主要模式研究	刘娟	黄星			(180)
创新合作机制、夯实工作网络、促进人才培养、服务杭州发展					
——浙江大学城市学院与杭州市政府产学研合作案例	金首红	钱觉寿	陈鏊		(194)
积极发挥董事会作用 着力推进产学研发展	陶雷	周克印			(199)
积极推进产学研合作 不断提升学校的综合办学实力	葛继平	林莉			(202)
走向“融合”的校企合作教育之路——以北京石油化工学院与					
北京燕山石油化工有限公司校企合作模式为例			韩占生		(208)
产学研合作培养高层次应用型人才与实践探索	朱春风	洪哲			(212)

校企合作实践中的体会与思考	郑全英	王晓路	(216)			
计算机本科专业实习的合作模式研究与实践	张晓明	秦彩云	赵国庆	杜天苍	吴艺娟	(219)

高 职 篇

创建“工学交替、教学伴随”的“DL”模式，着力培养实用型高技能人才 ——长春汽车工业高等专科学校 DL 工学结合人才培养模式的实践	魏 巍	(227)
以国家示范性院校建设为契机 探索与实践高等职业院校产学研结合发展 模式	威海职业学院	(231)
制度层面推进校企合作的思考与实践	苏志刚 任君庆	(235)
高职院校校企合作、工学结合运行机制及体系建设的研究	刘紫婷	(240)
建设类高职院校 3-3-4 发展模式的研究与实践	丁夏君	(245)
“校企医监研”五方联动 “手脑德心”立体推进——基于医疗器械高职人才 培养的探索与实践	张学龙 童 清 胡 平	(249)
关注企业利益 推进校企合作	陈建民	(256)
“系企一体”建专业 产学合作育人人才	湖南交通职业技术学院	(261)
构筑产学研合作立交通道，创建工学结合新模式	蒋国平	(264)
探索校企深度融合 全面普及订单培养	吴昌友 陈章兵 曹晓斌	(269)
紧扣畜牧产业办专业 产学研结合培育人才	江苏畜牧兽医职业技术学院	(275)
办“园中校”建“校中园”实现“区位融合、校企融合、工学融合” 的办学模式	广东岭南职业技术学院	(283)
在深化产学合作中加速高技能人才的培养	夏昌祥	(289)
高职产学研合作的研究与实践案例	陈林杰	(293)
构建校企合作新形态 搭建工学结合新平台——湖北职业技术学院建设 职教科技园的探索与实践	张 勇 曾宪章	(300)
构建产学研互动模式，促进校企合作双赢	王义宁 谷金刚	(304)
创新校企合作办学模式 探索建立校企合作长效机制	冯新广	(308)
高职校企合作、工学结合人才培养模式的实践与探索 ——以黑龙江农业工程职业学院为例	范利仁 孙百鸣	(311)
基于“校企合作、工学结合”，重构人才培养方案的探索与实践	邓志辉 赵居礼 王 津	(317)
浅谈高职人才培养模式改革的探索与创新	赵居礼 田锋社	(324)
基于产学研合作的高职人才培养模式研究与实践	刘志国 陈兆生 段文燕	(329)
基于产学研合作的“三五式”人才培养模式研究与实践	王建国	(335)
校企合作，共同打造电气自动化技术专业群人才培养平台	朱旭平	(341)
系统化整合资源，产学研一体育人	田秀萍	(349)

构筑产学研合作平台 培养高素质技能型人才	钱乃余	(354)
对“五位一体”办学模式的再认识——高职院校校外“基地”		
在示范建设中的作用	杜世禄	(358)
加强校企产学研合作,切实提高高职院校教学质量	陈沛富 陈刚	(363)
高职院校构建产学研结合发展模式的策略研究	于长东	(369)
高职教育政校企合作办学模式探析	陆启光	(376)
高职院校构建产学研结合长效机制的探索与实践		
——以河北工业职业技术学院为例	董兆伟	(381)
产学合作教育中校企合作关系研究——高职院校校企合作案例的分析	霍丽娟	(386)
示范性高职院校校企结合的市土化探讨		
——试论广东轻工职业技术学院校企结合的实践探索	廖克玲	(395)
高职院校校企合作的困境与出路	刘卷	(401)
充分利用社会资源发展中国职业教育	邱清亮	(406)
高职院校实施教学质量工程的探索与实践	邓志辉 赵居礼 曹喜为	(409)
高职产学研合作教育发展的认识与实践	管平	(416)
高职院校产学研结合教学模式研究	毕于民 张晓伟 高培金 屈克英	(420)
从产学研结合谈高职院校品牌的创建	刘全胜 周桂瑾	(426)
论“校企合作”框架下高职院校教学管理模式变革	严振 王毓	(430)
示范性建设中订单培养与校外实训基地开发的思路	李选芒	(434)
“引企入校”建设生产性实训基地的实践	马广	(438)
产学研合作,建设高职专业的探索与实践——以广州民航职业技术学院		
飞机结构修理专业建设为例	虞浩清 庄华	(442)
基于工作过程系统化高职课程体系的开发与探索——以陕西工业职业技术学院		
机械制造与自动化专业的实践为例	田锋社	(447)
高职材料成型与控制技术专业综合实践训练项目的实施与质量监控		
..... 韩小峰 牛艳娥 陈淑惠		(455)
安保专业产学研教育模式的研究与实践	杨春	(462)
校企合作构建安全保卫专业人才培养实践教学体系	王淑萍	(466)
模拟商业公司运作实训课程教学方法的研究与实践	李彦芳 孙万军	(471)
计算机应用专业顶岗实习教学模式设计及实践效果	付敬平 段宏韬	(478)
数字化医疗仪器课程“做中学”教学改革		
..... 乐建威 莫国民 王艳 蒋淑敏 李向东 王新图		(481)
北京高职院校产学合作教育实践探索	孙毅颖	(487)
校企联合博士学位:欧洲产学研合作教育的深化和发展	刘娟	(493)
基于新经济制度视野的高职产学研政校企联动机制建构	张翠玲 何友义	(501)
顶岗实习协议及相关法律问题分析	裴斐	(504)
以“师”为市 实现高职院校教科研项目新突破	莫晓芳 陈博	(509)

校企合作人才培养模式对高职院校学生就业的影响分析 霍丽娟 (514)

我国产学研合作教育发展进入新时期——记 2009 中国产学研合作教育峰会
..... 王怀宇 (522)

后记 (526)

..... **发 展 篇**

中国产学研合作教育发展宣言

北京 2009 年 10 月

在中华人民共和国成立 60 周年的喜庆日子里，在全面规划中国教育发展的《国家教育中长期改革和发展规划纲要》研制工作进入关键的冲刺时期，在第六届高等教育国家级教学成果奖刚刚颁布之后，中国高等教育学会产学研合作教育分会在金秋十月的北京举办“2009 中国产学研合作教育峰会”。来自全国高等学校、研究机构、企业和教育主管部门的代表，聚集一堂，共商中国产学研合作教育未来发展大计，形成《中国产学研合作教育发展宣言》。

一、经过改革开放 30 年，特别是近十年的高速发展，中国已经成为世界高等教育大国，开始迈向建设高等教育强国的伟大征程，高等教育正在成为推进社会经济技术文化全面、协调、可持续发展的基本动力源

2009 年 7 月，在联合国教科文组织总部巴黎召开的世界高等教育大会指出，从 1999 年以来十年间，世界高等教育在校生人数增至 1.4 亿，激增了约 50%，而同期，中国高等教育在校生规模增加了 3.5 倍，是同期世界高等教育平均增长速度的 7 倍左右。经过十年的发展，中国高等教育规模已位居世界第一，研究生规模位居世界第二，有高等教育学历的从业人员总数位居世界第二，中国已经成为一个名副其实的高等教育大国和人力资源大国。中国高等教育已经站在了历史发展的新起点，迈入了一个发展新阶段。

中国高等教育已经从原先主要培养具有良好学科知识背景的精英人才，向提供包括精英人才在内的更加广泛的多层次、多类型的人才转变，高等教育正在成为推进社会经济技术文化全面、协调、可持续发展的基本动力源。

二、中国产学研合作教育经过 20 多年发展，产学研结合的教育理念和办学实践得到高等学校广泛认可和高度共识，逐步探索形成了合作育人、合作办学、合作就业的中国合作教育模式

合作教育作为国际上广泛采用的一种先进的现代教育模式，在中国高等教育改革和发展中得到越来越广泛的应用和进一步发展，特别是在高等学校人才培养工作中，产学研结合的合作育人模式已经成为重要的基本方法和途径，已经成为高等职业教育发展的必由之路，成为普通本科教育和研究生教育的主要人才培养模式之一。

随着世纪之交中国高等教育的高速发展，高等学校的办学条件特别是实践教学条件和毕业生就业已经越来越成为制约高等教育进一步发展的瓶颈问题。多年实践证明，产学研合作教育