

学校与教育丛书
学生德育教育与培养艺术

学生人道主义 的教育

学生德育教育指导小组○编



辽海出版社

学校与教育丛书

学生德育教育与培养艺术

学生人道主义的教育

学生德育教育指导小组○编

辽海出版社

责任编辑：陈晓玉 于文海 孙德军

图书在版编目（CIP）数据

学生人道主义的教育/学生德育教育指导小组编
—沈阳：辽海出版社，2011.4
（学生德育教育与培养艺术：3）

ISBN 978-7-5451-1132-3

I. ①学… II. ①学… III. ①人道主义—思想政治教
育—教学研究—中小学 IV. ①G631.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 047922 号

学生德育教育与培养艺术

学生人道主义的教育

学生德育教育指导小组/编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640mm×940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5451-1132-3	定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前 言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。



他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。



虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术”丛书，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。



目 录

第一章 学生人道主义教育的指导	(1)
1. 人道主义教育理念的概述	(2)
2. 学校人道主义教育的原则	(2)
3. 学校人道主义的教育思想	(10)
4. 人道主义教育的重要意义	(16)
5. 人道主义与教育的紧密联系	(21)
6. 青少年的人道主义教育指导	(25)
7. 语文教学中人道精神的培养	(27)
8. 化学教学中的人道主义教育	(31)
9. 小学爱心教育的培养指导	(34)
10. 中学语文教学中“五心”教育指导	(39)
11. 大学人道精神的培养指导	(47)
第二章 学生人道主义教育的故事	(49)
1. 燕子和杜鹃	(50)
2. 快乐的小棕熊	(51)
3. 乌鸦反哺	(52)
4. 颖考叔劝君孝母	(53)





5. 田世国为母捐肾 (54)
6. 一碗牛肉面 (55)
7. 继父节 (57)
8. 礼物 (59)
9. 感恩的尴尬 (62)
10. 上帝的惩罚 (63)
11. 拐杖 (65)
12. 妈妈, 我爱你 (67)
13. 谁更愉快 (69)
14. 天底下最伟大的父亲 (70)
15. 账单 (72)
16. 挚爱无极限 (74)
17. 樱桃树下的母爱 (75)
18. 风雨中的菊花 (78)
19. 母爱的力量 (80)
20. 慈母 (81)
21. 母亲的眼泪 (81)
22. 手套 (83)
23. 一位母亲与家长 (85)
24. 温柔的抚摸 (87)
25. 每一个脚印都是你自己走的 (88)
26. 母亲的信念 (90)
27. 阳光下的守望 (91)
28. 不准打我哥哥 (92)
29. 孔融让梨 (93)
30. 小小的阳光 (94)

31. 苹果的最佳分法 (95)
32. 最贵的项链 (96)
33. 第一百个顾客 (97)
34. 爸爸妈妈要出差 (99)
35. 伏天的“罪孽” (100)
36. 为了哥哥 (101)
37. 两根火柴 (102)
38. 小狐狸的好主意 (104)
39. 蚂蚁与鸽子 (104)
40. 野猪和马 (105)
41. 大象和狮王 (106)
42. 丢了鼻子的小白象 (107)
43. 鹿和狼 (108)
44. 蓝色的树叶 (109)
45. 互帮互爱的小动物 (109)
46. 果冻小人 (111)
47. 兔子的友谊 (111)
48. 孤零零的狐狸 (113)
49. 充满爱心的“药王”孙思邈 (114)
50. 缺乏爱心的财主 (115)
51. 借壁偷光 (117)
52. 宽厚待人的许容 (118)
53. 代友受刑 (119)
54. 旅行者 (120)
55. 幸福的秘诀是什么 (120)
56. 爱的感动 (122)





57. 爱让世界更美好 (123)
58. 享受生命的春光 (124)
59. 真诚的爱心 (126)
60. 带着温馨的 20 元钱 (127)
61. 怎样开启易拉罐 (128)
62. 爱心为首 (130)
63. 一个人的最后温暖 (131)
64. 爱心无价 (132)
65. 一夜改变一生 (133)
66. 善良的回报 (134)
67. 一杯水的温暖 (135)
68. 体验 (136)
69. 叶儿, 叶儿, 快快落 (137)
70. 镜子 (138)
71. 我还要回来 (139)
72. 大同学和小同学 (139)
73. 一顶帽子 (141)
74. 救人与自救 (142)
75. 呼唤爱心 (142)
76. 感恩之心 (143)
77. 一杯安慰 (145)
78. 第 43 号生 (147)
79. 咬了一口的汉堡包 (151)
80. 美丽的吻 (152)
81. 临终关怀 (152)
82. 深深一躬 (154)

83. 朋友的鞋	(155)
84. 爱心带来亲情	(156)
85. 你要一双鞋子, 给你一双袜子	(157)
86. 真情	(160)
87. 面包师的奖励	(162)
88. 梅老师	(163)
89. 春天的雨点	(164)
90. 坐反公交车	(165)
91. 小杜的故事	(167)
92. 三个最重要的问题	(168)
93. 倒下的战友	(169)
94. 祷告的手	(170)
95. 有一种爱, 很小	(171)
96. 每天为别人做一件善事	(172)
97. 外国老师	(173)
98. 总统签名	(175)
99. 猫老爹	(176)
100. 孙悟空告状	(177)
101. 用哭保护了小鸟	(181)
102. 一颗仁慈的心	(182)
103. 面对发怒的大象	(183)
104. 农夫和老鹰	(186)
105. 需要理解的朋友	(187)
106. 燕子除害	(188)
107. 生命的段落	(189)
108. 面对生活	(191)



109. 心中的垃圾..... (192)
110. 自己种瓜..... (193)
111. 理解..... (195)
112. 最后的交易..... (196)
113. 枫桥夜泊以后..... (197)
114. 生命轮回..... (200)
115. 一把温情的钥匙..... (200)
116. 学会感恩..... (202)
117. 再现青春..... (203)
118. 1元钱的故事..... (204)
119. 轿夫的快乐..... (206)
120. 车站“搬运工”..... (207)
121. 高跟鞋..... (208)
122. 生气的骆驼..... (211)
123. 最高的奖赏..... (212)
124. 公司的争吵..... (214)



第一章

学生人道主义教育的指导



1. 人道主义教育理念的概述

人道主义教育就是用人道主义的手段、方式和思想培养出具有人文精神的人的教育。

教育首先必须是人道的教育。就是要求教育要关心人、尊重人，教育是培养人而不是淘汰人，教育是使人成功而不是使人失败。这是人道主义最基本的要求。就此而言，应试教育是一种非人道的教育，它通过考试的方式选拔人、淘汰人、使人失败、使人成为应试教育的奴隶。

教育必须要关心人、爱护人、尊重人。人道主义教育要求教育要关心学生的身心健康，不让学生超负荷学习，学生有困难要及时帮助；教育要爱护学生，不用野蛮的手段教学，要培养、保护学生的好奇心、兴趣爱好、创造力和想象力；教育要尊重学生的人格，培养学生健康的人格。

人道主义教育要培养具有人文精神的人。这是人道主义教育的目的和归宿。

人道主义教育就是要培养出会关心人、会体恤人、会同情理解人的人，一个充满人情味、充满人文怀的人。应试教育单纯地追求“高分”而使人变得麻木不仁，单纯的追求“精神”和“思想”而造成了对活生生的“肉体”的遗忘和虐待，以致“高尚思想”和“精神”变成了无源之水，无本之木。

2. 学校人道主义教育的原则

教师职业道德，是我国社会道德建设的一项重要内容。



教师的职业道德不仅规约着教师的个人行为，同时也对青少年成长，甚至对整个社会生活都起着不可忽视的影响。高校教师，肩负着为中国特色社会主义建设事业培养合格人才的重要使命。

因此，高校教师既要成为学术方面的专家学者，又要成为培养和造就新型人才的家手里手。这就要求高校教师不仅应当具备从事教育教学工作的专业理论知识，而且还应当具有良好的职业道德。

职业道德内化机制的研究意义

研究高校教师职业道德内化机制，必须着眼于当前我国经济社会发生了深刻变化的时代背景。离开了这个大背景来探讨高校教师职业道德内化机制研究的理论和实践意义，只会流于空谈。基于此，我们以时代的变化为出发点，对加强高校教师职业道德内化机制进行考察，必将会拓展我们的研究视野。同时，在某种意义上来说，我们深入开展高校教师职业道德内化机制，也迫切需要新的视野、新的角度。

(1) 适应开放环境的需要 作为社会职业道德之一的高校教师职业道德，也必将受这种变化的深刻影响。这种变化，既为每一个教师提供了良好的发展条件，同时也提出了应予防范的问题。具体来说，一方面需要强化高校教师对有利条件的利用和选择，另一方面需要增强高校教师能够自觉地对不利条件排除和防范的能力。在机遇与挑战同在的情况下，高校教师要真正做到把握好自己，不被复杂所迷，不为诱因所动，就必须要加强自身的道德修养，并内化为一种外在的良好行为来塑造大学生的灵魂，引导大学生养成高尚的行为习惯。因此，开展高校教师职业道德内化机制研究，是适应



改革开放环境的一个基本前提。

(2) 适应市场经济的需要 道德的形成与发展是以一定的物质为基础,并随着经济社会的发展而调整。市场经济的发展,需要与之相适应的社会道德水准为之服务。

社会主义市场经济的发展为教师职业道德建设提供了物质保证,并提出了新的任务和更高的要求。这必将激发广大教师不断地提高业务水平,永远不能满足自身现有的知识和技能。

但是,在市场经济发展过程中,出现了多元经济主体和利益主体。虽然各种利益主体在根本利益上是一致的,但是,也存在着各自不同的具体利益,反映在文化层面上就呈现出不同层次的精神需求和价值多元化的特征。

在这种多元价值的背景下,高校教师的价值观和价值追求,也将呈现出多元的价值倾向。面对各种不同的利益关系,高校教师必须提高自教自律的自觉性和坚定性,始终做到严于律己,敬业爱生、教书育人,正确处理好各种利益关系,才能不被消极、落后的思想观念所影响。

(3) 适应终身学习的需要 在本世纪,终身学习已经成为人们生活的一个重要组成部分。教师终身学习是教师职业道德的一项新内容。学校不仅是学生成长的地方,也是教师成长的地方;而学生的成长是靠教师的成长来促成的。

教师只有把自己视为一名持续的学习者,不断反思自己的观念、态度、策略、行为等方面,并加以改正,才能促进学生的成长。对于高校教师来说,学习的目的不能仅局限于“教”,更不是为了获取报酬和奖励才加强自身的学习,而是通过学习,不断开拓自己的生命空间,不断实现心灵的转换,



不断开展创造自我。俗话说得好,“要想教会学生一杯水的知识,教师就需要具有一桶水的知识”。

当今社会,是一个科学技术突飞猛进、日新月异的知识时代。在这样一个时代,高校教师要想做到不被时代所淘汰,就必须成为一位终身学习的坚定者,通过连续不断地学习认识自己、丰富自己、发展自己,才能与大学生一起共享知识海洋中的巨大财富,汲取发展的力量而活出生命的真谛。

职业道德内化机制的主要过程

高校教师职业道德的内化,是指高校教师个人接受我国经济社会发展对教师这个特殊行业职业道德所要求的思想、观念、规范等,并在实践过程中转化为自身的行为态度,变为自己的思想意识体系的有机组成部分,成为支配自己的思想、情感、言行的内在力量来教育和影响大学生的一种思维和实践过程。按照心理学家对人类道德的内化机制的研究成果,我们从以下几个方面来探讨高校教师职业道德内化机制。



(1) 服从过程 这是高校教师职业道德内化机制形成的前提。由于服从行为不是人们自己真心愿意行为的具体体现,而是外在压力所造成的,因而在认识与情感上呈现出与他人意愿的不一致性。

当人们的服从行为发生时,根据服从者内心是否发生冲突,我们把服从分为“口服心服”、“口服心不服”以及“口不服心服”等几种类型;根据服从的对象不同,我们把服从分为“对人的服从”和“对规范的服从”等几种情况。对于加强高校教师职业道德内化机制来说,服从具有重要的理论和现实意义。

高校教师职业道德作为社会对教师这个特殊群体的思想

品德要求，无论是青年教师或是执教多年的老教师，都是一种必须遵循的行为规范。因此，广大高校教师在教学教育实践中，首先必须服从这一道德规范。它要求每一名高校教师无论在任何时候、任何条件下，都要服从高校教师的职业道德准则，按照高校教师职业道德的规范行事。

(2) 认知过程 这是高校教师职业道德内化机制形成的基础。高校教师只有在服从其职业道德的过程中，才能够逐渐地认清我们所服从的规范和行为本质，并将经济社会发展所要求的思想意识、道德准则与自己原有的思想道德加以比较，进行评比和判断，最终才能够认知和接纳。

在这一过程中，高校教师将会自觉或不自觉地对照高校教师职业道德的标准和要求，认真检查自己，反复要求自己，经常查找自己是否存在不足和缺点，从而做到有则改之，无则加勉。

可以看出，认知的过程，就是检查的过程，就是评判的过程以及接纳的过程。

在实际工作中，高校教师通过自我约束、自我控制和自我管理等途径，不断加强自身的职业道德教育，增强自身牢牢把握正确方向的能力，自觉提高自己的认知水平，培养自己良好的职业道德品质。

(3) 同化过程 这是高校教师职业道德内化机制形成的关键。在这个过程中，高校教师个体不是被迫而是自愿地接受经济社会发展对高校教师职业道德的观点、意见、规范和要求等，使自己的态度和思想与经济社会发展关于高校教师职业道德的要求相一致。

高校教师个体职业道德的同化，经历着一个由表及里、

