

普通高中课程标准实验教材

ENGLISH

英语

必修

1

教师教学用书

高一上学期用



教育科学出版社

普通高中课程标准实验教材

英语 必修1

教师教学用书

YINGYU JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

高一上学期用

英语教师教学用书编写组 编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王春华 白 媛
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教材英语教师教学用书. 1:
必修 / 《普通高中课程标准实验教材英语教师教学用书》
编写组编. —北京: 教育科学出版社, 2005. 8
ISBN 7 - 5041 - 3159 - 8

I. 普... II. 普... III. 英语课—高中—教学参考
资料 IV. G633. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 066637 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989524

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 9.75

字 数 220 千

定 价 42.50 元(含光盘)

版 次 2005 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

普通高中课程标准实验教材·英语
教师教学用书编写组

主 编：胡壮麟

副 主 编：孔宪倬 程朝翔 刘世生

本册执行主编：袁昌寰

本册执行副主编：燕 翎

本 册 执 笔：马 燕 范存智 胡小力 赵书梅

袁昌寰（按姓氏笔画为序）

本册责任编辑：王春华 白 媛

前言

为了使高中阶段的外语教学成为培养公民外语素质的重要课程，我们依据教育部 2003 年 4 月颁布的《普通高中英语课程标准（实验）》编写了普通高中课程标准英语教材。本套教材的主要编写目的在于贯彻新的外语教育教学理念，使高中英语课程和内容具有思想性、科学性、基础性、交际性、时代性、趣味性、可操作性及可选择性，适合于国内普通高中使用。本教材还包括“扩展阅读”等教学内容，以供国内条件较好的地区、学校、班级和学生使用。

教材编写的指导思想

1. 根据学生的认知特点和学习发展需要，培养他们听、说、读、写、译技能的平衡发展，提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，逐步培养学生用英语思考和表达的能力。
2. 关注社会的需要和满足不同程度学生的发展需求，为教师和学生提供自主选择和自我发展的空间。
3. 关注学生的学习过程，培养学生的英语学习方式和学习策略，开发学生的学习潜能，提高学生自主学习的能力。
4. 关注学生的情感，提高学生独立思考和判断的能力，发展学生与人沟通和合作的能力；增进学生跨文化理解和跨文化交际的能力；帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，使学生既热爱祖国优秀传统文化，又能学习国外的先进文化和事物。

教材主要特点

1. 教材内容贴近学生和现代化的社会生活，富有较强的时代气息，有利于培养学生的人文素养。许多课文渗透思想情感的教育，渗透大量的自然和社会科学知识，对学生的身心发展将会产生较强的感染作用，有利于提高他们的素质，扩大他们的视野，增强他们的爱国情怀，提高他们的社会责任感和历史使命感，同时发展跨文化的意识和能力。
2. 选材和教学活动的设计充分考虑到学生的年龄特点及其生理、心理发展的需要，重视从教材内容、编排体系到呈现方式等方面提高趣味性，以激发学生的学习兴趣。教材中许多鲜活的人与事能够引起学生的情感共鸣。
3. 教材编写采用目前国际上流行的任务型语言教学的方法和设计原则，成功地将话题、功能、结构和任务相结合。每个单元以话题为核心，以结构和功能项目为主线，组织和安排

了听、说、读、写的活动。在设计活动时，注意以学生的生活经验和兴趣为出发点，尽可能提供真实的情境，让学生能综合地运用所学的语言完成学习任务，促使他们获取、处理和使用信息，用英语与人交流并解决实际问题。

4. 对英语语言知识和技能训练做了系统的安排，循序渐进，循环反复，有利于学生构建知识系统。教科书遵循中国学生学习英语的认知规律，不仅专门设置了“短语”(Expressions)、“词汇学习”(Word study)和“语法”(Grammar)部分，系统地介绍词汇、短语和语法，而且每个单元的重点语言项目渗透在听、说、读、写的教学过程中，以保证高中学生切实加强基础知识与基本技能的训练。

5. 注意培养学生的创新精神，提高他们的实践能力。教材提供了大量的活动，有助于教师采用启发式的教学方法，激活学生的思维，调动他们已有的知识和经验，鼓励他们积极主动参与。这些活动有助于培养学生的观察、发现、探索、研究、实践和合作等多种能力，为学生独立思考、大胆想像、发挥创造性留有充分的空间。

教材编写的原则

思想性 本教材选材注重提高学生思想觉悟和人文素质，为学生提供政治、文学、历史、社会、经济、科技、文化和体育等知识内容，培养学生热爱并宣传祖国优秀文化，同时也能了解异国文化，特别是学习异国的先进文化。例如，第一模块第1课既介绍孔子教育思想和我国教师节，又介绍世界教师节。

科学性 教材难度循序渐进。第一模块课文长度为350词左右，之后每模块递增大约30词，至第五模块时达500词左右，至第十一模块时达700词左右，接近目前使用的大学英语四级课文长度。词汇量达到普通高中英语课程标准所要求的3,500词，加上选修课教材，至少可达到5,000词的水平。同时注意课文所涉及的各科知识的准确性。

基础性 本教材重视对学生语言基础知识和语言基本技能的培养，特别是听、说、读、写、译综合运用语言能力的训练。初中教材已经对英语语法有初步介绍，在此基础上，本教材将结合所学课文对重要的语法项目进行更高层次的分析和操练。

交际性 本教材在听、说、读、写各方面都注重培养交际能力。因此，每单元都配有多种形式的听力材料；通过讨论、对话和相关练习提高会话能力；通过阅读课文、启发式问答和完成任务提高理解能力和鉴赏能力；在此基础上，每单元都设有“任务”栏目，为学生提供学以致用机会。

时代性 课文内容尽可能选取反映当代社会发展、科技进步、人文思想和日常生活的热门话题，如选题中有 Teachers' Day, Supermarkets, Teenage problems, The Olympics, WTO 等内容，使学生感到英语学习与自己的现实生活有关，以激发学生学习英语的主观能动性。

趣味性 除课文外，教材设有 Fun time 和 For your enjoyment 栏目，包括 Jokes, Poems, Quotes, Tongue twisters, Songs 等。同时，根据课文内容和听说材料的主题，配有各种插图，图文并茂，使学生对英语学习产生浓厚兴趣。

可操作性 本教材的总体设计板块清晰，各项练习目标明确，既适于课内外的使用，也适于个人、小组和班级在不同情况下使用。每单元都提供小型的自测材料，便于学生进行形成性的评估，有利于老师和学生掌握教与学的情况。

可选择性 每单元都有两篇课文及一定量的任务和练习。教师和学生可根据实际情况,选择全部或部分内容进行教学和学习。

教材体现的外语教学新理念

本教材充分体现了 21 世纪外语教育的教学新理念。主要表现在以下几方面。

模块式学习 按照普通高中英语课程标准的要求,我们采用国际上先进的模块式教学,即阅读课共 11 个模块,前 5 个模块为必修,后 6 个为选修 I。每个模块课时安排为 10 周。模块式教学将外语学习和扩展知识结合起来,一方面充分利用学生已有的知识和生活经验去理解课文的意义,另一方面又考虑到使学生能学以致用。每个模块都有相对独立的主题。比如,第一模块的主题是校园生活,因为当学生进入高中阶段后,会面临新的环境和问题,学习就从发生在他们身边的变化开始。

任务型学习 每单元要求学生个人或集体完成与实际生活相关的任务,使其在此过程中习得英语的听、说、读、写、译技能,体现当代认知科学的理念;让学生在亲身感受和体验中习得语言技能。

自主式学习 教材鼓励学生自行安排学习计划、发现问题和解决问题,自我评估,提高自我调控的能力和学习策略。例如,让学生逐步学会预习课文、掌握单词,选择感兴趣的学习内容,归纳总结学习收获,实现教学要求。

讨论式学习 本教材突出学生积极参与教学活动。通过预习和讨论,熟悉与课文有关的基本知识,然后对课文进行讨论式学习以加深理解。在教师与学生、学生与学生、学生与课本、学生与多媒体教学设备互动的基础上,使听、说、读、写、译各项技能全面发展,为学生综合运用语言能力奠定基础。

多元性评价 本教材体现形成性评价和终结性评价相结合的新课标理念,每单元设有不同形式的评估栏目,包括自评、他评、师评等,以促进语言素质的全面发展。

教参内容

教参内容基本上分为两部分:教学内容分析和教材使用建议。

教学内容分析旨在帮助教师在备课时了解各个单元的主要内容。教材使用建议为教师提供一些相关的背景知识、教学活动的建议、课文疑难注释、课文译文等参考材料,目的是为教师备课提供一些相关素材和信息。教师可以根据学生实际情况对教参内容进行增减。

1. 教学内容分析

教学内容分析按教材内容呈现的先后顺序对各个部分的内容进行简单的介绍,例如:该内容的设计思路、训练的目的、主题思想等,帮助教师把握每一个单元的目标与要求。

2. 教材使用建议

教材使用建议包括五部分:阅读教学建议、知识学习与运用、听说教学建议、写作教学建议和学习评价。

阅读教学建议包括三部分:背景知识(如果没有提供背景知识,教师可以自己选择相关材料作为参考)、阅读步骤及任务和阅读难点注释。

知识学习与运用包括两部分:词汇与句型、语法。每部分内容有两小节:讲解与练习。

听说教学建议包括三部分：听力材料、听说教学设计及建议和听说难点注释。

写作教学建议包括两部分：写作内容与要求、写作指导。

学习评价的内容包括：自我评价、测试性评价。

在各单元教学建议之后的附录中，本书提供了每单元阅读课文的参考译文和练习答案。

如前所述，本系列教材主要面向广大普通高中学生，因此教学重点应放在第一篇阅读课文及相应环节上。教学要求、词汇量统计和自我评估均以此为准。有条件的地区、学校、班级或个人可酌情使用扩展阅读以后的内容。

本册教师教学用书由北京教育学院、海淀区教师进修学校、东城区教研中心和北大附中等单位的教授、教研员和有丰富教学经验的一线教师编写。我们诚恳希望诸位教师在使用过程中对本书提出宝贵意见，以便我们在今后的工作中不断完善、精益求精。

教师教学用书编写组



Contents

教材的使用、教学设计与教学方法	(1)
-----------------------	-------

单元教学建议

Unit 1 TEACHERS' DAY	(21)
Unit 2 SCHOOL DAYS	(32)
Unit 3 TEENS IN SCHOOL	(47)
Unit 4 LANGUAGE LEARNING	(62)
Unit 5 WHAT IS SCHOOL FOR?	(74)
Unit 6 BOYS AND GIRLS	(86)
Unit 7 A PLACE WHERE HISTORY COMES TO LIFE	(100)
Unit 8 OUR CLUBS	(112)

附录

Unit 1	I Reading 参考译文	(127)
	II Further reading 参考译文	(127)
	III 练习参考答案	(128)
Unit 2	I Reading 参考译文	(129)
	II Further reading 参考译文	(130)
	III 练习参考答案	(130)

Unit 3	I Reading 参考译文	(132)
	II Further reading 参考译文	(132)
	III 练习参考答案	(133)
Unit 4	I Reading 参考译文	(134)
	II Further reading 参考译文	(135)
	III 练习参考答案	(136)
Unit 5	I Reading 参考译文	(136)
	II Further reading 参考译文	(137)
	III 练习参考答案	(138)
Unit 6	I Reading 参考译文	(139)
	II Further reading 参考译文	(140)
	III 练习参考答案	(140)
Unit 7	I Reading 参考译文	(142)
	II Further reading 参考译文	(143)
	III 练习参考答案	(143)
Unit 8	I Reading 参考译文	(144)
	II Further reading 参考译文	(145)
	III 练习参考答案	(146)

教材的使用、教学设计与教学方法

每套英语教材都有其特点、优势，同时也存在一些问题。作为英语教师应该如何使用教材，如何进行教学设计，如何使用适当的教学方法，如何使自己适应新课程改革的需要呢？

教材的使用

任何一种教材都不可能完全满足某一特定学生群体的学习需要。因此，在教材使用的过程中，教师要善于根据学生的实际情况和教学需要对教材进行取舍或调整。应该说，对教材的取舍或调整没有什么特别的或固定的方法，下面我们就介绍一些常见的方法。

1. 对教材内容可进行适当的删减

教材内容有时与学生的学习需要和课程的教学需要有出入。因此在教学过程中，教师可以根据实际需要删减教材内容，主要删减不符合教学需要的内容（如太难或太易）、在计划的教学时间内无法完成的内容以及与学生的需要无关的内容等。

一般来讲，教师对教材内容进行删减时，要注意以下几点：

- (1) 不能根据主观臆断或个人偏爱删减教材内容；
- (2) 教材内容的删减不应影响教材整体结构的完整性和系统性；
- (3) 删减内容的比例不宜太大，否则应该考虑重新选择教材；
- (4) 不能一味为了考试的需要对教材内容进行删减；
- (5) 对教材内容进行删减的同时，要考虑如何进行补充。

2. 对教材内容可进行适当的补充

除了对教材内容进行删减以外，在教材使用过程中，教师还应该根据需要对教材内容进行适当的补充，即从其他材料里选择相关的内容补充教学。我们认为，在下列情况下教师应该对教材内容进行补充：

- (1) 对教学大纲或课程标准要求学生学习和掌握的内容，教材没有涉及或涉及不够。

国家新颁布的《普通高中英语课程标准（实验）》共列出五个方面的课程目标：语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。其中，情感态度、学习策略和文化意识三个方面虽然在教材或教辅材料中有所涉及，但是如果涉及得不够充分，教师要注意补充这几方面的内容。

- (2) 学生周围世界发生了与教材内容相关或相似的重大事件。

比如，英语教材中常有关于体育运动的话题，在这个单元的教学中，教师可以适当补充一些有关近期重要体育赛事的内容。结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣，增强他们的学习动机。

(3) 教材内容不够充分,对某些重要知识或技能的训练不够。

由于教材篇幅的限制以及所选题材和体裁的规范性、典型性等方面的要求,教材涵盖的内容肯定与实际语言运用的情况存在差距。生活中很多实用文体,如广告、说明、指令、标识、通知、表格、文件和账单等,教材不可能一一涉及,而掌握运用这些实用文体的技能对学生又十分重要。因此,教师要在适当的时候结合教材内容进行补充。

(4) 由于主客观原因,某个特定的学生群体在某些知识或技能方面可能相对比较薄弱。

如果学生对教材某些内容比较生疏,在正式学习这些内容之前,教师需要做一些必要的铺垫。比如,若学生学习的主题是计算机,偏远地区或农村地区的学生对计算机可能不了解或了解得不多。在教学中,教师可以补充一些关于计算机知识方面的英语短文和图片等。

教师在补充教学内容时,一定要注意文章的难易程度。如果文章内容合适而语言难度过高,教师可以对原文进行适当的改写。

对教材内容进行补充时要注意以下几点:

- ①补充的内容不宜过多,否则可能造成喧宾夺主的结果;
- ②补充的内容不能过多地增加学生的学习负担;
- ③不能单纯为了考试而补充内容,尤其是不能补充大量的复习题和模拟试题;
- ④补充的内容最好与学生的现实生活有关;
- ⑤一般情况下,补充的内容不宜作为阶段性或期终考试的考查内容。

3. 可替换教学内容和活动

过多地删减或补充内容可能影响教材的整体结构。在没有必要进行完全删减或补充的情况下,教师可以对教材的局部内容或活动进行替换。例如,如果教师认为某个单元、某篇阅读或某个听力篇章还可以使用,但阅读或听力理解的练习题设计得不合理或形式比较单一,不太符合学生的特点,不能调动学生的学习兴趣,那么教师可以自己重新设计练习题,替换原有的练习题。

4. 可扩展教学内容或活动步骤

在一些教材中,教学活动难度过高或过低的现象时有发生。如果教师认为某个活动太难,就可以扩展活动的步骤,增加几个准备性或提示性的步骤,从而降低活动难度;如果活动太容易,教师可以对原有的活动进行延伸,比如,在阅读理解的基础上展开口头讨论、增加词汇训练、写作训练等。

在教材编写中,练习的难易程度往往不好把握。如果某些课后练习过于简单,教师可以根据学生的实际水平对练习进行调整或修改。练习题应该有利于学生思维的发展,促进他们理解力、观察力、想像力和联想力的进一步发展。

5. 可调整教学顺序

虽然教材内容的安排应该由易到难、由简单到复杂逐步过渡,但这并不意味着教学顺序是不可调整的。根据学生的实际情况,如现有水平、接受能力等,教师对教材内容的顺序进行适当的调整会有助于提高教学效果。为了使教学内容密切结合学生周围发生的事情,调整教学内容的顺序也是必要的。

比如,若学生周围发生某件重要事情,而教材中某个单元的内容正好与这件重要事情相关或相似,教师就可以在考虑延续性和难度等方面的前提下提前让学生学习这个单元。把教

材内容与现实生活联系起来,有利于强化学生的学习动机,也有利于提高学习效果。如果学生水平较高,教师还可以适当增加一些相关内容。

考虑到多数学生的接受能力有限,教材编写者往往把一个学习内容(比如一个语法现象)分散在几课或几个单元里进行教学。但对于水平较高或接受能力较强的学生,教师则可以把分散在几个单元的内容集中讲授。这样做也是调整教材内容的教学顺序。

对教材内容顺序的调整,可以在一个单元或一课书的内部进行调整,也可以是整个单元顺序的调整。

6. 可调整教学方法

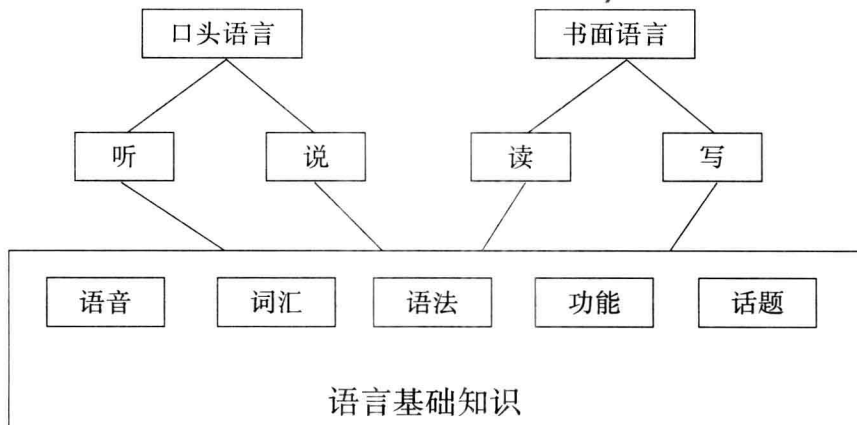
由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及具体教学实际情况的差异,有时教材推荐或建议的教学方法不一定适合实际教学的需要,在这种情况下教师要注意调整教学方法。

教学设计

为了实现英语课程的基本功能,教师在进行教学设计时,要遵照以下一些基本原则:

1. 教学中要处理好语言知识与语言技能的关系

语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分,它们之间是相互影响和相互促进的关系。语言基础知识是发展听、说、读、写等技能的重要基础,但语言知识本身也是语言学习的目标之一。我们认为,教学目标包括知识的掌握和技能的形成,而教学过程也包括掌握语言知识和培养语言技能。当然,语言教学不能仅仅停留在知识的传授和学习上,而是要把语言知识落实于听、说、读、写的实践中,提高听、说、读、写的质量。在发展学生听、说、读、写等实践能力的同时,也不能忽视语言知识的学习。学习和掌握语言知识不仅仅是为了储备知识,其最终目的是要将所掌握的知识运用于语言实践之中。



语言交际有口头和书面两种形式。人们用语言进行交流时,必须通过有声的语言(听和说)或文字记录的语言(读和写)进行。没有一定的语言知识做基础,就不可能实现这两种形式的交流。基础教育阶段,语言基础知识的学习必须在听、说、读、写的活动过程中进行巩固。同时,听、说、读、写是提高语音、词汇、语法等基础知识的可靠保证。

在英语教学中,教师在处理语言知识和语言技能这二者的关系时,应该注意以下几点。

(1) 坚持英语教学的实践性原则,改变过分重视语法和词汇知识的讲解与传授的倾向。

英语综合运用能力是在语言实践中培养起来的,因此英语课程必须坚持实践性原则。在英语教学中,学生主要通过听、说、读、写实践活动来学习英语。听、说、读、写实践是教授语音、词汇、语法等语言知识的基本途径。为此,在英语教学中,教师应努力做到:

①语言知识的学习应立足于语言实践活动:课堂上绝大部分教学活动要以语言实践为基础,杜绝单纯传授、讲解语言知识的做法。

②语言知识的教学可以采用提示、注意和观察、发现、分析、归纳、对比、总结等方式进行。应该有意识地组织学生参与到上述过程当中,以培养他们科学的思维方法。语言知识归纳或总结的范围、深度、方法、时机要由听、说、读、写等语言实践和教学需要来确定。

③英语教学的目标是培养学生综合运用语言的能力。如果将语音、词汇、语法孤立起来,其中任何一项都不是语言,不能发挥交际工具的作用。语音、词汇、语法的作用,都是在语言运用过程中表现出来的。通过完整的句子或篇章的学习,学生可以学会单词的意思和用法,可以学会语法点的用法,可以学到流利自然的语音和语调。

④要让学生掌握实用的语言知识。实用的语言知识,即听说实践中的语音、语法和词汇用法,读写实践中的语音、语法和词汇用法,日常交际中的语言知识。

(2) 防止过分强调模仿、死记硬背、机械操练的教学倾向。

语言是一个充满抽象规则的复杂体系,其中还存在着许多不规则现象。

由于儿童能够在出生后不久就顺利地掌握母语,因此外语教学提出“习得”(acquisition)理论。“习得”对于改进和提高我国英语教学起到了无可置疑的作用。但是,英语作为外语学习与作为母语学习有着很大的不同。

首先,随着智力水平的发展,学生抽象思维能力已经达到一定的水平,同时具备一定自觉接收、储存和加工信息的能力;能够集中注意力、抓住重点、调整学习方式,在较短的时间内学到较多的东西。

其次,学生已经有第一语言的经验,发音器官得到一定训练,有较强的模仿能力;已经形成的语言认知结构对操作英语信息可以起到记忆、对比和监控作用,能加速英语规则的內化过程。

再者,教学是有目标、有计划、有步骤的活动,教学内容的安排是优化组合、由浅入深、循序渐进、信息集中的,这样就避免了许多不必要的重复,缩短了学习的进程。

为此,英语教学不可过分强调“习得”式的学习以及死记硬背、机械操练的教学,而应该科学地设计教学过程。英语教学要努力创设知识内容、技能实践和学习策略所需要的丰富情境,以营造有助于启动学生思维的教学环境,帮助学生通过各种渠道获取知识,加速知识內化的过程,使他们能够在听、说、读、写等语言交际实践中灵活运用知识,变语言知识为交际的工具。

(3) 倡导语言知识教学和技能训练相结合的、开放的、互动的学习模式。

语言知识不单单是语音、词汇、语法规则,还涉及到意义、语言篇章结构、文化差异、人与之间的关系等。英语课程要以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识为基础,培养学生综合运用英语的能力;主张每个学生都不应等待单纯语言知识的传递,而应在教师的指导下,通过自己的感知、体验、实践、参与和合作等方式,赋予这些经历以意义。为此,英语语言知识教学和技能训练一定要充分调动学生的积极性、建构性、累积性、

目标指引性、诊断性与反思性、探究性、情境性、社会性以及问题定向性等内在驱动的学习。

2. 教学设计要力求满足不同类型、不同层次学生的需求

这个要求怎样落实到每一节课呢？怎样的教学设计才能满足不同类型、不同层次学生的需求呢？对此，很多英语教师在分层教学方面做了许多有意义的探索，把他们的经验归纳起来，有以下共性：

(1) 要做两个分析：

- ①分析每节课的教学内容，先确定共同基础，然后再确定本节内容的扩展方向及内容；
- ②分析所教的学生，了解不同学生的不同需求，不同水平学生的不同特点。

(2) 一节课的教案包括：

- ①基础内容、预备内容、扩展内容；
- ②实践性活动、创造性活动；
- ③个体活动、交互活动；
- ④听、说、读、写有主有次，互为支撑。

(3) 分层教学的实施方案：

- ①按层分班；
- ②分层不分班。

3. 教学设计要力求为学生的充分表现和自我发展留出空间

使学生能自主学习和交流是每一节英语课的灵魂。由于人各有特点，只有实现自主学习才能体现学习的个性化，才能使每位学生真正得到发展。让学生自主学习不等于放任自流。学生要达到自主学习的程度，首先要具备独立自主学习的条件。

(1) 教师如何为学生创造自主学习的条件？

- ①要提供学习的语言材料，并使学生能驾驭这些材料；
- ②要交给学生通过使用语言材料完成的交际任务；
- ③要帮助不同类型的学生制定实施任务的计划。

这一切需要教师发挥自己的聪明才智，根据所学的语言内容设计出能够使用所学语言的情境、实施活动的组织形式和呈现任务结果的方式。

(2) 为学生留出时间

所谓给学生留出时间，就是说教师不要占据课堂大部分时间来讲解相关的语言知识，以致学生没有可实践的时间。

(3) 为学生留出空间

所谓给学生留出空间就是教师不要把语言掰开揉碎地讲，以致学生没有动脑筋的余地。

一节课的时间是有限的，要使学生有充分表现自我和发展自我的空间，教师就必须减少讲解的比例。

一般来说，教师的讲解主要是“化解难点”、“扫清障碍”、“加深印象”、“夯实基础”。其实，达到以上目的并不一定靠教师的讲解。很多有成就的教师的经验都说明，凡是学生能通过上下文理解的内容就无需“扫清障碍”；凡是能通过活动掌握的内容就无需靠讲解去掌握；凡是学生经过努力就可以表达的内容教师就不要急于提供帮助。为此，教师在备课的时

候必须认真分析教材,找出哪些空间是可以留给学生的。在上课的时候要努力通过设问和应用性的交流活动使学生有机会表现其运用英语的潜力,不要轻易地直接告诉学生应该说什么,答案是什么。只有留给學生充分的空间,才能使学习有困难的学生有机会弥补自己的不足,学有余力的学生有机会发展自己的特长。

4. 根据学生的兴趣设计能让学生进行体验和实践的教学活动

一种既无乐趣又不见成效的学习,即使反复刺激,学生仍不能牢记。若学习伴有乐趣或成就,学习效果就会很好。很多优秀的英语教师之所以获得成功,有一个共同点,那就是他们了解自己的学生,注意发现和收集学生感兴趣的问题作为设计教学活动的素材。

很多例子都说明英语教师不能照本宣科地教英语,要深入学生生活,了解学生的兴趣、爱好和他们所关注的问题,把英语真正当成工具去教,让学生把英语真正当成工具去用,这样英语教学就生动活泼了。

5. 要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题

在英语学习的领域,“探究学习”的本质就是基于自身兴趣,在教师的指导下,学生通过自己努力和亲身体验,主动获取知识或信息,应用知识或信息去解决问题,完成交际任务,有时学生可以自己确定专题。

其实,这种学习方式并不是什么新潮的事情,我国早已有“鱼”和“渔”之说。很多英语教师在这方面都有宝贵的经验。

比如,在进行词汇教学时,很多教师设计问题,指导学生通过上下文理解生词的意义,开展讨论,各抒己见,教师最后予以确认,并指导学生自己设计可以运用的情境进行交际。

在进行语言功能的教学时,通过教师所提供的图片、投影、录像、录音等情境,让学生猜测对话的意义并模仿。

在语法教学中,很多教师采用由学生观察、发现、讨论、归纳、应用的方法来处理,取得很好的效果。

在课文教学中,很多教师首先把课文当做信息的载体,指导学生去获取信息,然后设计活动,或让学生自己联想能够应用的情境,再应用所获得的信息完成交际任务。

简而言之,教师要把凡是学生能够自己独立做的事情都留给学生,让学生有时间和机会去选择、决定、思考、实践、体验、感悟、创造和应用,而不要什么都由教师灌输,什么都听教师摆布。

6. 要提倡“任务型”的教学途径,创造性地设计贴近学生实际的教学活动

(1) 什么是“任务型”的教学途径?

任务型教学就是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习过程,以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)体现教学的成就。

学生有具体的动机后就能自主地学习,并且主动地用所学语言去做事情,在这个过程中,自然地使用所学语言,同时提高运用语言的能力。

(2) 为什么提倡任务型教学途径?

任务型教学途径在英文中是 task-based approach。所谓途径,或通常所说的“路子”,指的是一种教学原则或理念,而不是某种具体的教学方法(method)。目前很多国家采用任务型教学途径。新课程标准中也提倡任务型教学。

①大量的论著和实验资料表明,任务型教学途径是以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径;

②它符合我国新形势下对英语的社会需求和英语学科在基础教育中的价值定位;

③它是在总结我国优秀英语教师的成功经验,汲取国内外英语教育理论家研究精髓的基础上提出来的。

这种教学途径实际上可以认为是以应用为动力、以应用为目的、以应用为核心的教学途径。用我国教师们总结出来的话说,就是“为用而学,用中学,学了就用”。

(3) 任务驱动型学习活动的目的

在中学阶段,任务型教学途径的主要目的是使学生们:

- ①感受一种新的语言韵律;
- ②学习人际交往,用所学语言与他人交流信息;
- ③学习用所学语言获取信息,并付之应用;
- ④从中获得成功的感受与乐趣。

(4) 任务型教学活动的设计

一般来说,设计任务型语言教学活动时要注意以下几点:

①了解课程标准对所教学段或年级的要求。任务设计要依据课程标准要求,以实际应用为出发点;

②确定实施任务所需要的语言内容。输入内容,即在实施任务中需要的语言材料,要以本节课的具体教学目标和教学内容为基础;

③要制定活动计划。制定活动计划首先要根据学生学习英语的态度、年龄、性格特点和目前的水平来确定任务活动的目的(知识/技能的具体目标),选择活动类型(传递信息/推理决定/观点阐述),然后再设计活动步骤,此项工作如同编写脚本,要周到细致,便于解释和操作;

④要为教师和学生进行角色定位,考虑在执行该任务中教师和学生的角色;

⑤要考虑活动的组织形式,学生座位的安排等。如果活动中需要重新组合或有离开座位的活动,应该考虑行动路线和调动速度。此项工作如同写舞台场记,使课堂活而不乱,内容多而紧凑;

⑥要考虑对活动的监控方式。教师要选择恰当的方式和位置,密切关注课堂活动的进展情况,以便给予指导或对活动内容、组织形式和活动时间进行及时调整。但是在活动当中,教师尽量不要干扰学生的活动,要放手让学生进行发挥和创造。如果监控方式处理得当,可以使活动进展顺利,确有实效;如果处理不当,会影响学生的情绪,干扰活动正常进行。

(5) 设计具体任务的原则

语言学家对任务的设计,提出了以下的设计原则:

①语言、情境真实性原则(The authenticity principle)

任务的设计要提供给学习者明确、真实的语言信息。语言情境和语言形式等要符合交际的功能和规律,使学习者在一种自然、真实或模拟真实的情境中体会语言,掌握语言。

②形式一功能性原则(The form-function principle)

任务的设计要注重语言形式和语言功能的结合。旨在使学习者掌握语言形式的同时,培