

21ST CENTURY NEW EDUCATIONAL STACK

二十一世纪新教育书库

EDUCATION

教育减负

运作全书

主 编：刘涵之

华龄出版社

21 世纪新教育书库

教育减负运作全书

主 编 刘涵之

(上)

华龄出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育减负运作全书 / 刘涵之主编. - 北京: 华龄出版社, 2000.9

ISBN 7 - 80082 - 897 - 2

I .教… II .刘… III .教学改革 - 研究 - 中国
IV .G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 67210 号

教育减负运作全书

主 编: 刘涵之

责任编辑: 赵功义

出版发行: 华龄出版社 (北京西城区西什库大街甲 10 号)

邮 编: 100034

经 销: 新华书店

印 刷: 北京宏飞印刷厂

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 101.5

字 数: 1600 千字

版 次: 2000 年 9 月北京第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-80082-897-2/G·369

定 价: 495.00 元 (全二卷)



“现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。”

“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”

—— 江泽民



中小学生课业负担过重是长期以来困扰我国基础教育的顽症，是党和政府、社会各界、人民群众十分关注的问题。“减负”既是一项战略性任务，又是当前推行素质教育的一项十分紧迫的任务。

教育减负运作全书

编 委 会

主 编：刘涵之

副主编：丁玉清 刘 浩 高同辉

编 委：（按姓氏笔划为序）

丁玉清	王 青	王华荣	王 霞
司鸿昌	刘 浩	刘长刚	刘宏武
刘宪阁	刘涵之	朱贵庭	陈 波
张 涛	张晶晶	范春梅	袁林森
高同辉	樊慧颖	魏 一	戴晓琦

策 划：知 行

前 言

“减负”是新千年深化教育改革、推进素质教育的首要主题。

今年2月1日,江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中强调指出:“现在一些学生负担过重,结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。”“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。”这一重要指示,既充分体现了党和国家对青少年身心健康和全面发展的密切关注,又为贯彻党的教育方针,改进教育教学工作,促进青少年健康成长指明了方向。

3月初,教育部发出《关于学习贯彻江泽民总书记〈关于教育问题的谈话〉的通知》,要求教育系统一定要以《谈话》精神为指导,进一步加大减轻中小学学生负担过重工作的力度,全面提高教育教学质量。各级各类学校要按照教育部下发的关于“减负”工作的通知要求,采取坚决措施,把减轻中小学学生过重课业、心理、经济负担工作坚定不移地抓下去,全面推进素质教育。

学生负担过重有其深刻的历史根源,那就是千百年来科举制奠定了考

试在人的一生发展当中所起的重要作用,及其所带来的“万般皆下品,惟有读书高”、“洞房花烛夜,金榜题名时”、“书中自有黄金屋”、“书中自有颜如玉”等根深蒂固的思想意识。学生负担重也有其重大的现实根源,这就是生存、竞争和发展的巨大压力,高等教育还不能充分满足人民的需求,以及学校的整体教育教学水平仍然比较落后等诸多因素。这些原因导致学生学习负担、心理负担极重,对一些学生身心发展造成了扭曲,以致发生了浙江省金华市一名中学生因忍受不了成绩名次和家长压力而打死自己母亲、河南省安阳市一学生家长因自己儿子没被评上“三好学生”和当上少先队大队长而带人打班主任那样可悲的事情,同时也深刻地表明,教育减负已经到了势在必行的时候。

一、实施教育“减负”的困难与阻力

提起学生的负担,人们常常将之归咎于老师和家长,好像他们就是压在学生头上的两座大山,好像他们就是阻碍孩子全面发展的绊脚石,扼杀素质教育的刽子手。从表面上看,部分老师和家长确实起到了加重孩子学习负担的作用,但公允地判断,他们实在也是迫不得已,他们同样也是“应试教育”的受害者。

现在的升学竞争,与其说是以孩子的功课作惟一注资的赌博,不如说是对父母心血的一次次煎熬。自孩子一入校门,父母就要担当起义务文化教员的光荣职责,给孩子默写生字、检查作业、帮着“写”作文……等等,自己对付不了的时候,还得买参考书、买电脑、请家教。在父母眼里,孩子毕竟是稚嫩的,如果不在人生的每一个关口细心呵护,心中实在难以安宁。相信绝大多数家长也都不愿孩子小小年纪便卷入竞争的激流,看着孩子晚睡早起心中难免阵阵怜惜,但作为孩子的父母他们永远只能和孩子一起默默承受。可怜天下父母心啊!

老师们的良苦用心更不容易被人理解,有时甚至会被学生及家长误解。上课拖堂学生会起哄,多布置作业落埋怨,规定学生买几本参考书也会招来闲言碎语,竟然还有人无恶意地推测,老师的奖金和学生的成绩挂钩。还

有想当然者认为,老师全是凭一本教材、一本教参混日子的,全然无视老师的创造性劳动。当然,敷衍塞责者可能会有,但大部分老师是尽职尽责的。教书育人毕竟是良心活儿。但是为什么这些年学校里鲜见先进的教育思想、生动的教育方法呢?有人指责老师们习惯于按部就班,缺乏开拓精神。然而事实则是,巨大的升学压力同样是学校和老师的沉重负担,越是名校名师就越得年年硬着头皮为荣誉而战。这些年各地的中小学补充了一大批受过正规师范教育的新生力量,努力和探索在这些年轻人中一次又一次地上演,但大多以失败、向成规投降而告终,哪一茬学生都不敢承受实验的风险,老师们也不敢轻易迈大步进行教改。所以,基础教育积淀多年的沉闷的坚冰即使在素质教育的热潮中也始终难以融化。

二、正确认识素质教育是实施教育“减负”的前提

实施素质教育是我国一项基本的教育政策,但素质教育被喊了好多年,搞了好多年,却仍然收效甚微,其中一个根本原因,就是很多人对素质教育缺乏正确的认识。国内一所著名中学的校长出访时自豪地向同行宣布:怎么样?我们的学生,从高一开始人人会做四菜一汤!听者无不肃然。实事求是地说,会做四菜一汤的中学生甚至小学生肯定会有,勤劳人家的孩子可能会做的家务还远远不止这些;或许有的孩子连什么是四菜一汤都没有听说过,不过只要勤快、爱劳动也还是不错的。会做四菜一汤并不一定就是学生素质高,并不一定说明学校的素质教育搞得不好。

由于认识问题水平的差异,现在的素质教育可谓“四面出击”、“异彩”纷呈。某个学校勉强办起了美术班、音乐班,要求学生必须学会简单的素描或基本掌握一种乐器,便说学校彻底实施了素质教育,学生素质得到了全面提高,全然不顾学生是否喜欢,能否学好,只要一对外说做了便大功告成。还有的地方组织学生上街搞两次活动,或者去敬老院做一回好事,就好像跟上了素质教育的潮流。更有甚者,一位班主任布置学生利用短短的双休日写三篇作文、做五套模拟题,明明是在加重学生负担,还美其名曰锻炼了学生“打硬仗”的素质,他也是在贯彻素质教育。一段时期以来,类似的宣传报道

竟然堂而皇之地出现在某些媒体上,似乎“应试教育”的阴霾一扫而光,素质教育已经长成参天大树。难怪人们戏称:“应试教育是个筐,什么坏事都往里面装;素质教育实在妙,什么做法都很好。”

实际情况怎么样呢?表面上都在热热闹闹地推行素质教育,实际上却是“应试教育批不倒,素质教育喊着搞。”舆论也有一种偏见,好像谁抓智育就是片面追求升学率、搞“应试教育”,是和素质教育唱对台戏。这一点令一线的学校领导和老师十分苦恼。事实上,大力改革课堂教学方法,提高课堂教学质量,恰恰是素质教育和教育改革中一项十分重要的内容。正因为以前很多学校对此注意力不够,效率比较低下,才导致学生课业负担过重的问题始终难以较好地解决,才极大地限制了素质教育的健康发展和全面进行。

此外,还有一个重要问题需要特别强调,素质教育并不是万金油,哪里有痛痒就往哪里涂;素质教育也不要求把孩子都变成全能的通才,过分强调让所有学生“全面”发展,只能给孩子戴上新的枷锁。素质教育绝不是针对一个学生的全面教育,非得要求他所有方面均得到最好的发展不可,而是针对所有学生的个别教育,即尊重每一个孩子,尊重他的个性,爱护他的心灵,实施符合他个人健康成长的教育。这也应当是我们对学生实施健康而科学的教育的目标所在。

三、“减负”的根本出路在于提高教育教学质量

减轻学生过重的课业负担的目的,是为了给学生留一些自主学习空间,提高教育质量。首先,学生课业负担轻了,有利于教育者加强对学生的思想政治教育、道德品质教育、纪律法制教育,有利于学生思想品德的提高。这是教育质量的最重要的标准。其次,课业少一些却能使学生学习得好一些。这样可以让所有的学生都能理解和消化教学大纲中规定的知识内容;而学习好的学生也有余力去学习他所喜欢的学科和课外知识。也就是说,可以给学生留有自主学习空间。让学生自主地学,自觉地学,主动地学。这种学习,其效果最好,质量最高。教育学、心理学的常识告诉我们,兴趣是学习之母,自主学习要比被迫学习的效率高出几倍、几十倍。同时,学生的智力、

兴趣、爱好、特长都是有差别的。如果用过重的课业负担占满了学生的时间,他们的爱好和特长就会被扼杀,将来我们就可能失去一些天才。因此,“减负”有利于因材施教,有利于培养各种人才。再次,“减负”有利于教师的教学改革。教师可以从学生的作业堆里解放出来,更多地思考如何改革教学,把课讲活,引导学生理解、思考,而不是单纯让学生做题,这最终是有利于教育质量的提高的。

“减负”不是简单地减少一些作业。有人认为教师“减负”后没有事情可做了,似乎教师也轻松了,其实,“减负”以后教师的责任更重大,要做的工作更多。首先,教师要更认真地备好课、上好课,要向40分钟要质量。学生在课堂上学懂了,课业负担就减轻了大半。教师要钻研教学方法,启发学生多思考,培养学生的创造思维能力。其次,教师要组织学生开展课外活动,培养他们的实践能力;还要指导学生课外阅读,丰富学生的知识。“减负”不是不要学生读书,而是要让学生从无用的作业堆里解放出来,读他们喜欢读的书,读更多的书。同时,在“减负”中,家长也要承担一些责任,引导孩子参加有益的活动,读有益的书。

要做到这一点,教师和家长都要转变教育观念。要明白:决不是课业负担越重学习质量越高。前苏联教育家巴班斯基提倡过教学最优化。什么叫最优化?就是教师和学生用最少的时间和精力,达到最好的教学效果;就是探索和运用科学的方法,使老师教得轻松,学生学得轻松。这就是教学艺术。这种艺术来源于正确的教育思想,即教给学生方法,启发学生自学。所以,那种靠加重作业负担来求质量的笨办法,无异于“缘木求鱼”只能培养“高分低能”的书呆子。

还要提一下,减轻负担还包括减轻学生的心理负担。如果学校的课业负担减轻了,而老师和家长却仍然天天絮叨着升学压力,那么,学生的心理负担还是不能减轻,他就仍不能自主、轻松地学习。

总之,减轻学生的课业负担是为了给学生留有自主学习空间,使他们能够主动地学,自主地学,在德、智、体、美等方面健康地成长。

素质教育推行了这么多年,却收效甚微,正如前面提到的那样:应试教育批不倒,素质教育喊着搞。切实减轻学生负担,全面推进素质教育,主要还只是停留在口头上,或是言而不行,或是行动不得力,这当然与客观的困难阻力有关,但主观上缺乏科学理论的指导,缺乏足够的经验借鉴,以及实践不足、思路不活,也都是工作效果不佳的重要原因。

为了帮助广大教育工作者正确认识和把握素质教育的精髓,运用科学合理的教学方法,切实减轻学生过重负担,提高教育教学质量,我们组织了一批具有一定实践经验和理论水平的教育工作者,编辑了这套《教育减负运作全书》。本书吸收了近年来国内外最新的教育教学改革的成果,从科学的理论指导、学校管理措施、课堂教学改革和国外先进教育经验的借鉴四大方面为我们提供了实施教育“减负”的全套运作方案和模式,极具科学性、实用性,相信会对各中小学实施教育“减负”起到积极的帮助作用。

《教育减负运作全书》编委会

二〇〇〇年七月

总 目 录

“减负”理论指导编

第一章	教育面临新课题——“减负”	(3)
第二章	教育“减负”是学生个性自由、全面发展的需要	(25)
第三章	落实教育“减负”，推进素质教育	(51)
第四章	转变传统家庭教育观念，保障“减负”顺利实施	(111)
第五章	教育“减负”要减轻学生心理负担	(163)
第六章	学生课业“减负”，要求全面提高教师的知识和能力素质 ...	(199)
第七章	教育“减负”要求建立培养学生全面素质的校园文化环境	(321)

管理措施优化编

第一章	教育“减负”要确立以素质教育为核心的学校管理体系	(429)
第二章	教育“减负”需要完善教育教学的评估体系	(513)
第三章	教育“减负”呼唤考试制度与招生制度的改革	(577)
第四章	学校、家庭和社区密切配合实施“减负”	(655)
第五章	中小学校长是教育“减负”的主要组织力量	(701)

课堂教学改革编

- 第一章 教育“减负”需要调整中小学课程的内容、结构和体系…… (799)
- 第二章 优化课堂教学模式,切实实现教育“减负”…… (905)
- 第三章 教育“减负”要充分利用高科技手段,实行电化教学…… (997)
- 第四章 基础教育阶段各学科课堂教学模式与“减负”方案研究 … (1071)

成功经验借鉴编

- 第一章 极具民族特色的日本中小学教育 …………… (1201)
- 第二章 独特的新加坡中小学教育 …………… (1275)
- 第三章 传统中融铸现代改革意识的韩国中小学教育 …………… (1313)
- 第四章 实施“英才教育”战略的英国中小学教育 …………… (1397)
- 第五章 走向现代化的美国中小学教育 …………… (1433)

目 录

上 卷

“减负”理论指导编

第一章 教育面临新课题——“减负”	(3)
第一节 新千年教育的首要任务	(3)
一、教育部紧急部署“减负”工作	(3)
二、采取稳妥措施，坚定不移“减负”	(5)
第二节 历年“减负”令	(9)
一、1988年，国家教委《关于减轻小学生课业负担过重问题的 若干规定》	(9)
二、1993年，国家教委《关于减轻义务教育阶段学生过重课业负担、 全面提高教育质量的指示》(摘录)	(10)
三、1994年，国家教委《关于全面贯彻教育方针，减轻中小學生 过重课业负担的意见》(摘录)	(12)
四、2000年，教育部《关于在小学减轻学生过重负担的 紧急通知》	(14)
第三节 教育“减负”，全国各地全面出击	(16)

一、各地明细“减负令”	(16)
二、教育“减负”，全面出击	(18)
三、“减负”治乱出实招	(19)
四、严查狠刹“减负”违规	(23)
第二章 教育“减负”是学生个性自由、全面发展的需要	(25)
第一节 课业负担过重危及学生身心全面发展	(25)
一、无处不在的课业负担	(25)
二、学生课业负担到底有多重	(29)
三、孩子说心理话	(31)
四、课业负担：学生叫苦老师喊难	(33)
第二节 全面认识“减负”，警惕种种误区	(36)
一、全面认识中小学生负担过重	(36)
二、正确认识“减负”的重要意义	(38)
三、提高教育质量和教师素质要常抓不懈	(39)
四、对学习负担要区分类型区别对待	(41)
五、防止片面追求升学率	(42)
六、必须加强“学习卫生”	(44)
七、关于“减负”的思考	(46)
八、“减负”莫变“转负”	(48)
九、小学生该不该有家庭作业	(49)
第三章 落实教育“减负”，推进素质教育	(51)
第一节 端正教育方向，明确教育思想，推进素质教育	(51)
一、“减负”——刻不容缓的一件大事	(51)
二、学习《谈话》精神，端正教育方向	(54)
三、全面贯彻《谈话》精神，切实抓好青少年教育	(55)
四、端正教育方向，明确教育思想，推进素质教育	(56)
五、切实加强和改进教育工作	(58)
六、树立正确教育思想，全面推进素质教育	(60)
第二节 加强青少年学生的思想教育	(62)
一、全党全社会都来做这件事	(62)
二、把德育放在素质教育核心地位	(64)
三、要重视和加强学生思想工作	(66)
四、青少年全面发展是事关教育发展方向的重大问题	(67)

五、进一步做好教育和青少年思想工作	(69)
第三节 教育“减负”需要全社会的努力	(71)
一、全社会都要关心支持教育事业	(71)
二、创造良好的社会育人环境	(73)
三、学校是培养人才的重要基地	(74)
四、建设高质量的教师队伍	(76)
五、当好人类灵魂的工程师	(77)
六、鼓励青少年勤奋学习要有正确导向和方法	(78)
七、家长也要转变教育观念	(80)
八、共青团少先队组织要积极引导青少年学生健康成长	(81)
九、共青团要在推进素质教育中发挥更大作用	(83)
附录：有关“减负”的法规文件	(85)
第四章 转变传统家庭教育观念，保障“减负”顺利实施	(111)
第一节 教育“减负”呼唤成功的家庭教育	(111)
一、浙江金华四中徐某杀母带来的思考	(111)
二、典型家教事例的启示	(114)
第二节 当代家庭教育的误区及其对策	(123)
一、误区现象面面观	(123)
二、误区现象探源	(131)
三、走出误区的对策	(137)
第三节 “减负”需要家长转变观念	(143)
一、素质教育符合家长和子女的根本利益	(143)
二、家长有能力实施素质教育吗	(144)
三、家庭教育要改善	(146)
第四节 “减负”要求树立科学的家庭教育目标	(147)
一、现代人必须具备什么素质	(148)
二、对社会生活的认知和各种能力的培养	(150)
三、身心健康的保持与调适	(155)
第五章 教育“减负”要减轻学生心理负担	(163)
第一节 减轻学生心理负担，创设宽松成长环境	(163)
第二节 学习中心理障碍的成因与防治	(167)
一、偏科现象	(167)
二、厌师情绪	(169)