

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

朱宗顺 陈文华 主编

XUE QIAN JIAO YU XUE

学前教育学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

G61
683

朱宗顺 陈文华 主编

甘剑梅 王华军 胡箭 郑庆文 秦莉 副主编

鲍亚 卢新伟 刘揖建 宋淑阳 张英琴 编委

XUE QIAN JIAO YU XUE

学前教育学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/朱宗顺,陈文华主编.—北京:北京师范大学出版社,2012.3(2012.7重印)

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-13834-0

I. ①学… II. ①朱…②陈… III. ①学前教育—教育理论—幼儿师范院校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第225539号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子信箱 bsdzyjy@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:184 mm × 260 mm
印 张:13.5
字 数:300千字
版 次:2012年3月第1版
印 次:2012年7月第2次印刷
定 价:25.80元

策划编辑:姚贵平 责任编辑:姚贵平
美术编辑:高霞 装帧设计:北京翰艺堂
责任校对:李茵 责任印制:吕少波

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文颐 卢新宇 刘洋 刘迎接 庄建东 朱宗顺

宋占美 张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军

陈志超 杭梅 罗长国 郑健成 邴燕君 唐志华

唐学军 梁周全 黄淑敏

委员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

前 言

学前教育学是学前教育专业的核心课程，旨在向读者阐释有关学前教育理论和实践的基本观点、原则、方法、政策等，为从事学前教育工作和继续进行专业学习奠定基础。

本书由浙江师范大学、山东英才学院、宁波教育学院、金华职业技术学院、南京幼儿高等师范学校、江汉艺术职业学院、徐州幼儿师范高等专科学校、四川幼儿师范高等专科学校、广西幼儿师范高等专科学校、运城幼儿师范高等专科学校十所学校从事学前教育理论教学和研究工作的教师共同编写，朱宗顺、陈文华统稿。各章编写分工如下。

绪论由朱宗顺编写。

第一章 学前教育概述由朱宗顺、胡箭编写。

第二章 学前教育与儿童由鲍亚、陈文华编写。

第三章 学前教育与社会由鲍亚、陈文华编写。

第四章 幼儿园教师由郑庆文编写。

第五章 幼儿园教育的目的与内容由甘剑梅编写。

第六章 幼儿园生活活动由王华军编写。

第七章 幼儿园教学活动由张英琴编写。

第八章 幼儿园游戏由秦莉编写。

第九章 幼儿园环境由宋淑阳编写。

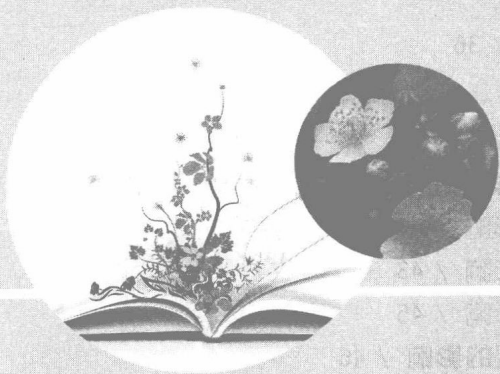
第十章 幼儿园与家庭及社区的合作由卢新伟编写。

第十一章 幼小衔接由刘揖建编写。

我们在研究和编写本书的过程中，借鉴了国内外专家的研究成果，虽然作了严格的注释，但仍恐挂一漏万，特此表达感谢。

由于各校学前教育专业的培养方案不尽相同，《学前教育学》的课时安排也不尽一致，再加上当今学前教育学学科蔚为兴旺，许多原属本课程的内容已独立成课，因此，我们建议在使用本教材时，可以视实际需要，确定要选学的章节，务破一体僵化之格局。

《学前教育学》编委会



▶ 目 录 : Content

▶ 绪 论 / 1

- 一、学前教育学的含义 / 2
- 二、学前教育学的产生和发展 / 3
- 三、学前教育学的任务和意义 / 5
- 四、本书结构 / 6

▶ 第一章 学前教育概述 / 8

第一节 学前教育的含义、要素、类型与发展趋势 / 9

- 一、学前教育的含义 / 9
- 二、学前教育的三个组成要素 / 9
- 三、学前教育的类型 / 11
- 四、当代学前教育的发展趋势 / 13

第二节 学前教育的特点、原则和任务 / 15

- 一、学前教育的特点 / 15
- 二、学前教育的基本原则 / 17
- 三、学前教育的任务 / 20

▶ 第二章 学前教育与儿童 / 23

第一节 学前教育和儿童关系概述 / 24

- 一、儿童发展概述 / 24
- 二、学前教育影响学前儿童的发展 / 29
- 三、学前教育要受学前儿童发展的制约 / 31

第二节 儿童观的演变与建构 / 33



- 一、儿童观概述 / 33
- 二、儿童观的演变 / 34
- 三、科学儿童观的内涵 / 36

第三章 学前教育与社会 / 39

第一节 学前教育受社会的影响和制约 / 40

- 一、经济对学前教育的影响 / 40
- 二、政治对学前教育的影响 / 43
- 三、文化对学前教育的影响 / 45

第二节 学前教育对社会发展的影响 / 46

- 一、学前教育对经济发展的影响 / 46
- 二、学前教育对政治发展的影响 / 47
- 三、学前教育对文化的影响 / 48

第四章 幼儿园教师 / 51

第一节 幼儿园教师概述 / 52

- 一、幼儿园教师的含义、地位与资格 / 52
- 二、幼儿园教师的类型和特点 / 55
- 三、幼儿园教师的角色 / 56

第二节 幼儿园教师的素质 / 59

- 一、幼儿园教师素质概述 / 59
- 二、幼儿园教师的职业道德 / 59
- 三、幼儿园教师的知识结构 / 61
- 四、幼儿园教师的专业能力 / 63
- 五、幼儿园教师专业成长 / 65

第五章 幼儿园教育的目的与内容 / 69

第一节 幼儿园教育目的 / 70

- 一、幼儿园教育目的概述 / 70
- 二、幼儿园教育目的制定的依据与原则 / 72
- 三、我国幼儿园教育目的的内容与特点 / 74
- 四、我国幼儿园教育目的的实施 / 76

第二节 幼儿园教育内容 / 80

- 一、我国幼儿园的教育内容 / 80
- 二、幼儿园教育内容的选择 / 85
- 三、幼儿园教育内容的组织 / 87

- ▶ **第六章 幼儿园生活活动 / 91**
 - 第一节 幼儿园生活活动概述 / 92
 - 一、幼儿园生活活动的含义 / 92
 - 二、幼儿园生活活动的意义 / 92
 - 三、幼儿园生活活动的基本目标 / 93
 - 四、幼儿园生活活动与幼儿园其他教育活动的关系 / 95
 - 第二节 幼儿园生活活动的指导 / 97
 - 一、入园与离园的指导 / 97
 - 二、餐饮指导 / 99
 - 三、盥洗的组织与指导 / 102
 - 四、睡眠的组织与指导 / 103
 - 五、幼儿园生活活动中体弱、生病幼儿的护理 / 105
 - 六、幼儿园生活活动的指导原则 / 106

- ▶ **第七章 幼儿园教学活动 / 109**
 - 第一节 幼儿园教学活动概述 / 110
 - 一、幼儿园教学活动的含义、特点和意义 / 110
 - 二、幼儿园教学活动组织形式与常用方法 / 114
 - 三、幼儿园教学活动的原则 / 116
 - 第二节 幼儿园教学活动的指导 / 119
 - 一、幼儿园教学活动设计的指导 / 119
 - 二、幼儿园教学活动实施的指导 / 124

- ▶ **第八章 幼儿园游戏 / 129**
 - 第一节 游戏概述 / 130
 - 一、游戏的含义与特征 / 130
 - 二、游戏的功能 / 132
 - 三、游戏的构成要素 / 135
 - 四、幼儿园游戏的类型 / 136
 - 五、幼儿园游戏与幼儿园其他教育活动的关系 / 137
 - 第二节 幼儿园游戏的指导 / 138
 - 一、角色游戏的指导 / 138
 - 二、表演游戏的指导 / 142
 - 三、结构游戏的指导 / 144
 - 四、规则游戏的指导 / 146



- ▶ **第九章 幼儿园环境 / 151**
 - 第一节 幼儿园环境概述 / 152
 - 一、幼儿园环境的含义及类型 / 152
 - 二、幼儿园环境的作用 / 154
 - 第二节 幼儿园环境创设 / 156
 - 一、幼儿园环境创设的原则 / 156
 - 二、幼儿园物质环境的创设 / 157
 - 三、幼儿园制度环境的创设 / 162
 - 四、幼儿园精神环境的创设 / 165

- ▶ **第十章 幼儿园与家庭及社区的合作 / 168**
 - 第一节 幼儿园和家庭的合作 / 169
 - 一、幼儿园与家庭合作概述 / 170
 - 二、幼儿园与家庭合作的策略 / 172
 - 第二节 幼儿园和社区的合作 / 178
 - 一、幼儿园和社区合作的含义及其意义 / 178
 - 二、幼儿园和社区合作的内容和方法 / 179

- ▶ **第十一章 幼小衔接 / 184**
 - 第一节 幼小衔接概述 / 185
 - 一、幼小衔接的含义与意义 / 185
 - 二、幼小衔接的发展 / 187
 - 第二节 幼小衔接的策略 / 188
 - 一、我国幼小衔接面临的问题 / 188
 - 二、幼小衔接的策略 / 192

- ▶ **参考文献 / 200**



绪 论

我国最早的《保育法》讲些什么

中国图书公司于1909年出版并发行《保育法》，这是此类书籍在我国编辑出版的肇始。该书是张景良、吴家振两人为上海公立幼稚舍保姆传习所编写的教材，目的在于使保姆知晓幼儿保育方法，以免她们简单套用小学教法而贻害幼儿。根据同年出版的《教育杂志》第1卷13期对该书主要内容的介绍，《保育法》全书共分十六章，依次为：绪论、幼稚园之主旨、幼稚园之必要、幼稚园之教育、幼稚园与家庭之联络、保姆之资格、保育事项、论游戏、论唱歌、谈话、手技、恩物之种类、恩物之理、保育时间、入园年龄与分组法、看护术。^①

分析：清朝末年，蒙养院、幼稚园等现代学前教育机构开始在我国出现，但合格的幼教师资——当时称“保姆”——十分缺乏，一些像上海公立幼稚舍那样有影响的学前教育机构便附设保姆传习所，开设“保育法”、“儿童心理学”、“教育学”、“修身学”、“谈话”、“乐歌”、“图画”、“手工”等课程，开始培训师资。在这些培训幼儿师资的课程中，“保育法”所讲内容十分接近今天高校学前教育专业的“学前教育学”。我们从上述介绍材料中可以看到，出版于一百多年前的《保育法》一书，主要分析了当时的幼稚园这类学前教育机构开设的必要性、目的，讨论幼稚园的师资、幼稚园和家庭的合作问题，介绍保育工作、游戏、玩具等，涉及幼稚园保育和教育方方面面的内容。有趣的是，这些内容在我们当代学前教育专业的课程中，依然是必须学习和研究的对象，只不过不再叫“保育法”，而称为“学前教育学”了。当

^① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选[C]. 北京：人民教育出版社，1996：114~116. 有改动，题目为编者所加.



然，发生变化的绝不仅仅是名称。无论是从学前教育研究进展的角度看，还是就学前教育专业发展的需要看，我们今天所称的“学前教育学”已远非当年的“保育法”所能涵盖和替代的了。本章即对学前教育学的含义、发展、意义等作简要分析，为后面的学习做准备。

学习目标

了解：学前教育学的发展。

理解：学前教育学的含义、任务。

领会：学习和研究学前教育学的意义。

一、学前教育学的含义

学前教育学有两层含义：一是作为一个学科或学术研究领域的学前教育学。二是作为一门课程的学前教育学。

(一)作为学科的学前教育学

作为学科的学前教育学是教育学科的分支之一，指的是以学前教育现象和学前教育问题为对象的一个研究领域，目的在于总结学前教育的原理、原则与方法，揭示学前教育活动的规律。

在这个意义上，学前教育学的研究对象有两方面：①学前教育现象，即构成学前教育活动的诸要素及各要素的组合。②学前教育问题，即学前教育活动在不同时代、不同情境下所面临的矛盾。

从这两方面的研究对象出发，学前教育学的研究内容可以说是十分广泛的。它既可以研究学前教育活动诸要素的特征、研究诸要素之间的关系，也可以分析因时而变的学前教育问题的成因及其解决之道。其目的是构建解释和描述学前教育现象与问题的理论，阐述学前教育的原理、原则与方法，不断丰富对学前教育活动规律的认识。

由于学前教育学的研究内容广泛，因此，学前教育学科可以进一步细分为学前教育原理、学前儿童发展、幼儿园课程、学前教育史、学前比较教育、学前教育管理等分支领域，各个领域既有自己独特的研究对象和任务，又相互联系。如学前教育原理主要研究学前教育领域的基本问题；学前儿童发展研究学前儿童发展的规律；幼儿园课程研究幼儿园的课程设置和教学问题；学前教育史研究学前教育的发展历史；学前比较教育要比较各国学前教育发展的异同及规律；学前教育管理研究学前教育宏观和微观的管理问题。每一个领域都从不同角度，对学前教育的现象和问题展开研究，不断丰富学前教育学的知识体系。同教育学的其他分支学科相比，学前教育学还比较年轻，其学科体系、理论水平、学术规范等都还有待完善。

资料卡片

教育学科的分支

教育学发展到现在,已形成许多分支,既有普通教育学、婴儿教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、特殊教育学、成人教育学、教学论、德育论,并与其他学科交叉,形成了教育心理学、教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育社会学、教育管理学以及学科教育学,还出现了教育工艺学、教育人类学和教育未来学等。^①

(二)作为课程的学前教育学

作为课程的“学前教育学”,也称“幼儿教育学”、“学前教育概论”、“幼儿教育概论”,是根据学前教育专业人才培养的要求,对学前教育学科知识进行选择、重组而建构起来的以介绍或阐述有关学前教育的理论、原则与方法为核心的专业学习领域。和作为学科的学前教育学相比,二者存在差异。

首先是对象不同。作为课程的学前教育学不同于作为学科的学前教育学,它要以前者所积累的知识体系以及实践经验为对象。其次是目的不同。作为学科的学前教育学以揭示学前教育的规律、建构学前教育的知识体系为最终目的;而作为课程,学前教育学的目的在于教学而非理论体系的建构,做法是将学前教育学科各分支领域的研究成果进行概括、重组,以向学前教育专业的初学者介绍学前教育领域的基本原理、原则和方法,为其今后进一步的专业学习和研究做准备。当然,二者也有联系。没有作为学科的学前教育学,就不可能有作为课程的学前教育学;反之,没有作为课程的学前教育学,则学前教育学科的研究结果只能停留于书斋之中,而不能变为推动学前教育实践变革的现实力量。

二、学前教育学的产生和发展

从学科或学术研究的发展来看,学前教育学源于古代哲人们对学前儿童教育和养育问题的思考,具有悠久的历史。但是,学前教育学到17世纪以后才逐步成为一个独立的研究领域,而其成为培养幼儿教师的一门专业课程则是在19世纪下半叶现代学前教育制度广泛建立以后。

世界上第一本“系统论述学前教育的专著”^②是捷克教育家夸美纽斯(Johann A-mos Comenius, 1592—1670)于1632年出版的《母育学校》。该书讨论了胎教以及幼儿身体、智力和道德等的教育问题,为西方近代学前教育理论的发展奠定了基础,在其形成的过程中产生了重要影响。但由于该书阐述的是家庭学前教育问题,还不是现代的社会学前教育,因此,不能视为学前教育学科独立的标志。

① 王道俊,王汉澜.教育学(新编本)[M].北京:人民教育出版社,2003:12.题目为编者所加.

② 吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999:198.



学前教育学作为一个独立研究领域的最终确立,是由德国教育家福禄培尔(Friedrich Froebel, 1782—1852)在19世纪三四十年代创建幼儿园的过程中完成的。福禄培尔基于对“上帝统一体”、人性即神性以及人的发展的理解,阐述了幼儿期教育的重要性,讨论了幼儿园教育的意义与任务,论述了“自我活动”的教育原则,设计了由“恩物”、游戏和作业组成的幼儿园课程体系,从而建立起比较完整的、系统的学前教育理论,完成了学前教育学科的独立使命。1861年,兰格(Wichard Lange)将福禄培尔生前发表的15篇有关幼儿园教育的论文汇集出版,取名《幼儿园教育学》(*Pedagogics of the Kindergarten*),这是世界上第一本以幼儿园教育学命名的著作,成为学前教育学独立的标志。

进入20世纪,学前教育学在实践的推动下得到初步发展。一是多种学前教育理论登台。1907年,意大利教育家蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)在罗马创办“儿童之家”,1909年,她出版了《蒙台梭利法》,又名《儿童之家的科学教育方法》,总结了她在儿童之家的幼儿教育方法,提出了一套学前教育的理论。她主张以自由和工作为学前教育的基本原则,为幼儿创设“有准备的环境”;利用教具和游戏,对幼儿开展肌肉、感官、日常生活技能以及读、写、算等方面的练习。蒙台梭利的理论在各国广泛传播,进一步推动了学前教育学的发展。在美国,以杜威(John Dewey, 1859—1952)实用主义教育思想为指导的进步主义学前教育理论对福禄培尔和蒙台梭利的学前教育理论展开反思;在苏联,以克鲁普斯卡娅(1869—1939)为代表,在马克思主义理论指导下,建构了社会主义的学前教育理论;在中国,陶行知、张雪门、陈鹤琴等人于20世纪20~40年代,学习借鉴国外学前教育理论,探索中国化的学前教育理论,推动了中国现代学前教育学的发展。二是学前教育专业组织形成。如20世纪20年代,英、美等国建立了幼儿教育协会;1948年,世界学前教育组织成立。

20世纪下半叶以来,随着当代心理学、脑科学等的发展,学前教育学呈现高速发展之势。一是学前教育理论呈多样化的发展态势。受哲学、心理学发展的影响,出现了新行为主义、人本主义、结构主义、多元智力等多样化的学前教育理论,如意大利的瑞吉欧教育、美国发展适宜性学前教育实践,就是当代学前教育理论多元化的代表。二是学前教育学的研究向深入、细化的方向发展。如当代脑科学、经济学的发展,促进了多学科领域专家共同研究学前教育效能,学前教育评价领域的研究取得了实质性进展。

从课程发展的角度看,福禄培尔创建幼儿园以后,为了培养幼儿园所需的教师,于1849年举办幼儿园教师训练所,开始用其学前教育理论培养幼儿园教师,这应是学前教育学作为课程的滥觞。1907年成立的上海公立幼稚舍开设保姆传习所,设有保育法等课程,我国出现了类似学前教育学的课程。进入20世纪,随着幼儿园教师教育制度逐步建立,学前教育学作为一门课程成为定制,只不过各国所使用的课程名称并不相同,我国目前比较多地使用“学前教育学”作为课程的名称。

三、学前教育学的任务和意义

(一)学前教育学的任务

科学研究的任务是透过现象,认识事物的本质。学前教育学要实现建构理论,描述和解释学前教育现象与问题,揭示学前教育规律的目的,必须完成以下任务。

1. 研究学前教育活动各要素的组成和发展规律

整体是由部分构成的。学前教育活动由哪些要素构成,各个要素有何生成与发展的特点?各要素内部有何关系?这是学前教育学科要研究和回答的问题之一。比如,学前教育学应该研究作为学前教育活动基本要素之一的学前儿童,研究他们具有怎样的一般性发展规律、活动特点等。

2. 研究学前教育活动各要素之间的相互关系

组成学前教育活动的各要素并不是孤立的,而是互相联系的。因此,研究各要素之间的相互关系是学前教育学科要完成的任务之一。比如幼儿和环境、幼儿和教师之间相互联系的方式、作用、特点等。

3. 研究学前教育活动同其他活动之间的关系

学前教育是人类的活动之一,同社会其他活动存在不可割裂的联系,认识这类关系无疑也是学前教育学科的任务之一。比如学前教育同社会的经济、政治、文化等活动之间的关系等。

4. 研究不同时空条件下学前教育的实践经验和理论进展

从时间维度来看,学前教育活动具有古今不同的历史轨迹与经验;从空间维度来看,学前教育具有中外不同的路径与经验。研究学前教育在不同时空条件下的发展轨迹、面临的问题、积累的经验以及理论进展,也是学前教育学科的基本任务之一。

(二)研究和学习学前教育学的意义

1. 认识学前教育、涵养适宜的学前教育理念

学前教育作为教育事业的组成部分,有着不同于其他教育事业的独特的特点。通过学前教育学的学习和研究,了解学前教育具有怎样的特点、幼儿教师需要怎样的素质、幼儿园课程设计与实施应遵循怎样的规律等,将有助于准备成为幼儿教育工作者和已经成为幼儿教育工作者的人们澄清观念,从而形成合理的儿童观、教师观、教育观,进而提高从事学前教育工作的自觉性和科学性。

2. 指导学前教育实践、培养实践能力

理论来自实践,又指导实践。学前教育学通过对学前教育现象、学前教育问题的研究,揭示学前教育的规律,提出并验证解决问题的原则和基本方法。对初学者而言,掌握了学前教育的基本理论、基本观点,就可以培养初步的实践能力;对在职的学前教育工作者而言,也能增强他们分析和解决具体问题的能力,并提升实践能力。当然,学前教育学指导作用的大小,取决于学前教育学研究水平的高低。只有那些真正关注学前教育实践,能够反映学前教育本质、清楚揭示学前教育问题成因的研究成果,才能有效地指导学前教育实践。

资料卡片

关注学前教育学的“实践”品性

学前教育学具有何种品性，是关涉学前教育学学科建设的重要问题。教育学诞生之际，正是笛卡儿理性主义范式兴盛时期，“理论”取向几乎成为所有学科的典范，学前教育学也深受其影响。在此背景下，“理论”品性成为学前教育学的当然选择。学前教育学在追求“理论”品性的同时，我们也看到片面的“理论”化导致学前教育学对鲜活的教育实践生活的忽视。学前教育学原本是一门实践性很强的学科，关注的是真实、丰富、多元的教育生活。在过度追求“理论”品性的过程中，学前教育学渐渐遗忘了幼儿教育所发生的那个生活世界。为此，我们呼吁关注学前教育学的“实践”品性，使学前教育学回归生活世界。^①

四、本书结构

本书作为专科学前教育专业入门的必修课程，遵循学前教育的学科发展和实践需要的双重逻辑，既要反映学前教育学各领域的研究成果，也要满足学前教育专业工作者以及专科毕业生在后续学习中对学前教育的原理、原则与方法的需求。为此，本书结构除“绪论”外，设十一章，分别介绍学前教育的一般原理、原则与方法。各章主要内容如下。

第一章 学前教育概述，介绍学前教育的含义、类型、任务与特点。

第二章 学前教育与儿童，讨论儿童发展和学前教育的关系，介绍儿童观及其内容。

第三章 学前教育与社会，主要分析学前教育和社会政治、经济、文化等因素间的关系。

第四章 幼儿园教师，分析幼儿园教师的含义、特点、角色以及素质要求。

第五章 幼儿园教育的目的与内容，分析幼儿园教育目的与内容的一般原理，介绍我国幼儿园教育的目的与内容体系。

第六章 幼儿园生活活动，介绍幼儿园生活活动的含义、意义及指导方法。

第七章 幼儿园教学活动，讨论幼儿园教学活动的一般理论，介绍幼儿园教学活动设计与实施的基本方法。

第八章 幼儿园游戏，讨论幼儿园游戏的一般原理，介绍幼儿园各类游戏的指导策略。

第九章 幼儿园环境，分析幼儿园环境的一般原理以及各类环境创设的基本策略。

第十章 幼儿园与家庭及社区的合作，介绍幼儿园与家庭、社区合作的含义、意义及基本方法。

^① 姜勇. 理论困境与学前教育学的实践转向[J]. 学前教育研究, 2008(1): 7.

第十一章 幼小衔接，分析幼小衔接的含义、意义，讨论我国幼小衔接面临的问题和一般策略。

本章小结

- 作为学科的“学前教育学”是教育学科的分支之一，指的是以学前教育现象和学前教育问题为对象的一个研究领域，目的在于总结学前教育的原理、原则与方法，揭示学前教育的规律。

- 作为课程的“学前教育学”，也称“幼儿教育学”、“学前教育概论”、“幼儿教育概论”，是根据学前教育专业人才培养的要求，对学前教育学科知识进行选择、重组而建构起来的以介绍或阐述有关学前教育的理论、原则与方法为核心的专业学习领域。

- 学前教育学到 17 世纪以后才逐步成为一个独立的研究领域，而其成为培养幼儿教师的一门专业课程则在 19 世纪下半叶现代学前教育制度广泛建立以后。

- 世界上第一本“系统论述学前教育的专著”是夸美纽斯的《母育学校》；学前教育学作为一个独立研究领域的最终确立是由福禄培尔在 19 世纪三四十年代完成的。

- 学前教育学的研究任务：研究学前教育活动各要素的组成和发展规律；研究学前教育活动各要素之间的关系；研究学前教育活动同其他活动之间的关系；研究不同时空条件下学前教育的实践经验和理论进展。

- 研究和学习学前教育学的意义：认识学前教育、涵养适宜的学前教育理念；指导学前教育实践、培养实践能力。

延伸阅读

刘焱. 幼儿教育概论. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 1999. 绪论、第一章.

刘晓东, 卢乐珍. 学前教育学. 南京: 江苏教育出版社, 2004 年.

思考与练习

1. 作为学科的学前教育学的含义及研究的目的、任务是什么?
2. 梳理学前教育学科的发展轨迹及特征。
3. 结合实际，讨论学习和研究学前教育学的意义。



第一章

学前教育概述

“大”上学和“狠”上学的怪现象

目前，学前教育界存在着“怪”现象：一些人在鼓吹学前教育的重要性、鼓吹早期教育、早期潜能开发的名义下，将小学的学习内容和学习方式提前到学龄前，致使学龄前儿童已经开始提前上学，有时不只是提前“小”上学，而且是正正经经地“大”上学、“狠”上学。一些家长甚至让两三岁的幼儿背诵“经典”，甚至背诵圆周率。如果哪个幼儿能够大诵“经典”、能够记诵圆周率小数点后多少位数，便有人认为此乃祥瑞之兆，中国又出“神童”、“龙象”，报刊、电视便会大肆报道。然而很少有人出来批评这类现象，也很少有人认识到这类现象的荒谬之处。^①

分析：上述这段文字所描述的让幼儿“大”上学、“狠”上学之所以被称为怪现象，那是因为它们明显不符合学前教育这一概念的题中应有之意。更为严重的是，学前教育领域存在的类似怪现象，绝非夸张，也并不孤立。有的幼儿园可以堂而皇之地开展识字“大比拼”，电视台大张旗鼓地热播幼儿“选秀”节目，全社会似乎合力将学前教育推向一条“疯狂”之路。导致这些怪现象的原因是多方面的，既有各种利益的驱动，也有糊涂观念的误导。就观念而言，从家长到商业公司，甚至幼儿园的专业工作者，缺乏对学前教育含义的正确把握，稀里糊涂地将这些做法等同于学前教育。教育是有目的地培养人的社会活动，但人类社会的教育活动并非只有一种模式。学前教育作为教育链条的第一环节，有着自己独特的含义，不可替代，更不能简单复制其他教育阶段的做法。作为本书的开篇，本章主要介绍学前教育的含义、

^① 刘晓东. 中国学前教育需要革命性变革[J]. 教育导刊(下半月), 2005(7): 26. 题目为编者所加。