

办学思想： 名校长的自觉追求

主 编 项红专

副主编 唐琼一 黄芳



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

办学思想： 名校长的自觉追求

主 编 项红专

副主编 唐琼一 黄芳



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

办学思想:名校长的自觉追求 / 项红专主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-308-15462-8

I. ①办… II. ①项… III. ①中小学—校长—学校
管理 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 311866 号

办学思想:名校长的自觉追求

主 编 项红专

策划编辑 阮海潮(ruanhc@zju.edu.cn)

责任编辑 冯社宁

责任校对 杨利军 汪淑芳

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州好友排版工作室

印 刷 浙江省良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12

字 数 170 千

版 次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15462-8

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

目 录

让每一位师生与成功有约	余佑红(1)
教育当以良知为本	厉佳旭(17)
做让学生铭刻在心的教育	
——基于公民素养教育的学校课程建设	谢娟芳(35)
传承阳明教育思想 做“知行合一”教育	鲁伟明(56)
追求生命的和谐成长	
——基于和谐教育理念的“1+1+X”课程体系探索	张晓萍(71)
建幸福校园 育阳光少年	罗树庚(89)
绿色教育	
——打好“达善人生”的底色	万银巨(104)
做最好的自己	
——开展儿童“适性教育”的思考和实践	张建光(121)
“活力教育”办学理念的探索与实践	张根兵(140)
教育就是让儿童变得更智慧	柯高益(159)
后 记	(185)

让每一位师生与成功有约

余佑红

一、“让每一位师生与成功有约”办学理念的提出

2008年9月,根据开化县教育“创强”的需要,原城关片一镇四乡六所教学情况最薄弱的农村初中(原林山初中、金村初中、菖蒲初中、中村初中、音坑初中和城关初中)整合成开化县第一初级中学。当时的状况可以概括为“三差”:学生学习基础很差,六所初中考上重点高中的总人数只有8人,有的学校甚至连年出现“光头”现象。学生的行为习惯很差,很多学生自由散漫,逃学、打架等现象时有发生,学生管理难度极大。教师精神状态很差,职业倦怠、精神枯竭,有的教师认为在一中一天的工作相当于原来学校一周的工作量;理念落后、思维僵化,学校要求教师写教学反思,被认为是叫他写检讨书;能力不强、失落无助,教师在专业上缺乏指导,获得县级及以上的专业荣誉几乎没有。除了这些,学校面临的最主要困难还是教师、学生的自信心不足,成功心态缺失。80%的农村教师因为学校被整合而走进开化一中,可以说是“被进城了”。工作环境变化了,社会对教师的要求提高了,但他们的思想观念、思维方式、工作方式、学习方式等还没有来得及改变。由于他们长期待在农村薄弱学校,自己的职业发展没有正确定位,专业发展也没有合理规划,平时也不注重学习,工作多年来,自身素质非但没有提高,反而有所下降。所以,教师进城以后就会出现不同程度的“本领恐慌”,难以适应新环境的工作要求。再加之多年来,城关片区六所农村初中教育教学质量差,社会认可度低,教师存在着很强的自卑心理。

来自农村的学生,由于原来所在的学校对学生的要求低,开展的活动少,展示自己才能的机会不多,缺少成功的体验。进入新的学习环境后,学生虽然充满着渴望与期待,对自己的未来充满了信心,但由于学习基础极其薄弱,在日益激烈的学业竞争面前,屡次遭遇失败的打击,他们很快会对自己失去信心。因此,学校领导班子经过反复讨论,并广泛征求全校师生意见,确立了“让每一位师生与成功有约”的办学理念,目的是希望通过开展各项活动、搭建各种平台,挖掘师生各种潜能,让师生体验成功,享受成功,激发起成功的欲望,从而主动追求成功,以个人的小成功推动学校的大成功,实现学校品质发展。

推进成功教育,全国各地有很多学校都在实践,其中最为典型的是上海市闸北区第八中学校长刘京海。刘京海自 1988 年开始就倡导成功教育,他十分注重学生的心理素质培养,在“三相信”(即坚信每个学生都具有成功的愿望,都具有成功的潜能,都可以获得多方面的成功)的基础上,通过“三要素”(即积极的期望、提供成功的机会和鼓励性评价),经历“三阶段”(即帮助成功、尝试成功、自主成功),抓住“一个作用点”(即自我概念),形成学习的内部动力机制,对学生实施人格教育,促进学生自我教育,推进学生的自我塑造,帮助学生正确认识和改造失败,最终形成自我教育或学习的能力,并在此基础上获得“三对象”(即教师、学生、家长)的全面成功。还有杭州市拱宸桥小学校长王崧舟,自 2002 年以来,积极开展“新成功教育”的实践和探索,他提出“让每个孩子走向成功”的办学理念,主张“把成功的机会和权利还给每个孩子”“为每个孩子的成功学习而教”“让学校充满成功的活力”,崇尚“帮助孩子成功是教师的最大成功”“帮助教师成功是校长的最大成功”,认为教育成功的秘诀在于尊重、理解、赏识、激励,强调“相信自己、鼓励自己、超越自己”,关注“在成功中体验人的自豪感、在成功中获得人的尊严感、在成功中享受人的幸福感”。

以上两所名校的成功教育经验,对我校实践“让每一位师生与成功有约”的办学理念有很大的启发和借鉴作用。同时,也促使我们思考:什么样

的学校是优质学校？是为获得竞争优势抑或是为促进人的发展的学校？原上海市教委巡视员、国家督学尹后庆认为：“人的发展理应成为一所学校关注的起点和终点。尽管每个孩子的家庭背景、生活经历各异，学习基础、学习习惯不同，但只要他走进学校，就能够促进其内心世界的发展和学习习惯、学习能力的形成，当他走出学校面对社会的时候，能够充满自信，这就是一所优质的学校。”英国著名教育家、哲学家怀特海在《教育的目的》一书中指出：“学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们走上自我发展之路。”著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出：“教育的核心，就其本质来说，在于让儿童始终体验到尊严感，我是一个勤奋的脑力劳动者，是祖国的好公民，是父母的好儿女，是一个有着高尚的志趣、成功的激情和不断取得进步的完美的人。”“和谐的教育——就是发现深藏在每一个人内心的财富。教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。人的充分表现，既是社会的幸福，也是个人的幸福。”“学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，‘五分’是成就的标志，而对另一个学生来说，‘三分’就是了不起的成就。”这些教育大家对教育本质的深刻诠释，对我们实施成功教育有很大启示，我们认为：一所优质的学校应该是师生都能获得成长和发展，都能感受到自身的尊严和价值，都能对美好生活怀有向往和追求，都能享受到精神上的愉悦和幸福。

二、“让每一位教师与成功有约”的实现路径

（一）价值引领，点亮教师的心路明灯

哲人说过：“观念虽然不能改变世界，但可以改变人，人是可以改变世界的。”教师只有不断更新理念，才能适应当前教育改革发展的需要，这是教师走向成功的前提。学校文化是学校发展的命脉和基石，理念更新需要学校文化的不断浸润。好学校之所以好，就在于学校有属于自己的教育哲

学和文化品性。我校的办学理念是“让每一位师生与成功有约”，长远发展目标是“办成高效能的现代化学校”，这里的关键词“高效能”，是指通过一段时间的努力实现学生高效学习，享受成长的快乐；教师高效工作，享受教育的幸福。另一个关键词是“现代化”，是指通过一段时间的努力实现教育观念、教育内容、教育模式、教育手段、教育技术的现代化，最终培养现代公民。在此基础上，学校确立了“忠诚、责任、激情、坚守”的教师价值观；“人的能力是有限的，而努力是无限的！”的工作精神；“把每一件简单的事情做好就是不简单”的工作态度；“持续改进、精益求精”的工作要求；“所有的关系就是简单的工作关系”“和谐出战斗力、出生产力、出领导力”“多琢磨事、少琢磨人”“沟通是一种态度、一种能力”的人际交往理念；“我们比我更重要”“一个人走得更快，一群人走得更远”的团队合作理念；等等。理念落地比理念本身更重要。学校注重在日常工作中不断地宣传和渗透办学理念。校刊是宣传学校的一个窗口，我充分利用校刊这一平台传播学校的价值理念，先后撰写了《愿一中文化走进每一个人心中》《每一位教师都应成为学校的形象大使》《变化的力量》《提升教师的领导力》《每位教师都是提高教学质量的责任人》《在平凡的工作中享受教育的幸福》《让学校成为教师充满期盼的生命场》《关注，给学生成长的正能量》《让校园展现教育大美》《超越课改的价值》《享受课改之美》《陪伴就是教育力》《课堂里的自信》等文章。开学和节假日也是校长传递文化和意义的时候，每次我都要编写一条短信激励全体教师，如：“快乐是最高的善，追求快乐是生命成长的动因。在新的学期，我衷心祝愿我们的学生能生动活泼、健康快乐地成长；祝愿我们的老师能在平凡的工作中享受教育的幸福。”“一中成立，我们相聚在一起；一中发展，我们共同努力；一中成功，我们充满期待。相信总有春暖花开之日，祝全体老师节日快乐！”同时，学校要求教师每周发布2条微语录，传递对学生的高期望。教师给学生发微语录也是教师自我唤醒和自我提升的过程。如江纪卫老师对九年级学子的寄语：“播种了，才会有收获；奋斗了，才会问心无愧；拼搏了，才会获得成功的人生。六月，是你们收获的

季节。”汪利峰老师的寄语：“追求梦想的道路上，将会遭受无尽的挑战。我决定，勇敢面对，做最优秀的我；我决定，在自己的未来，承担所有的责任。”……正是通过这一点点的努力和影响，逐渐改变了教师的思维方式、工作方式、学习方式和生活方式，点亮了教师前行的心路明灯。六年来，学校正是通过搭建平台、创造条件、提供机会，让每一位教师展示自己，激发潜能，享受成功，体验成功，从而由平凡走向优秀，从优秀走向卓越。

（二）专业发展，增强教师的职业自信

爱默生说过，自信是成功的第一秘诀。自信是人们成长、成才、成功的奠基石，是一种伟大的力量；自信能使人勇敢，能使人有克服困难的勇气，能使人发挥自己的潜能。教师职业的幸福固然依赖于外部的给予，但更需要自身的生长——成长带来的快乐无疑是巨大的。教师专业发展的关键就是提高教师的职业幸福感。当教师的专业水平得到发展，执教能力得到提升，上课成为一种享受，而不是苦差事时，教师就有了自信和力量，这份自信和力量便是新的“生长点”，是走向成功的保证。所以，学校积极营造教师专业发展的良好氛围，通过各种校本研修活动使教师专注发展，形成发展合力。六年来，我们探索出驱动教师专业成长的“十个抓手”，实现教学、研究、培训三位一体，为教师专业成长提供了良好的发展平台。

一是“五步备课法”。教师集体备课有利于发挥集体智慧，实现资源共享，优势互补，也有助于学校团队文化建设和学习型学校建设。目前，我校已初步形成了“课前分工→个人自备→主备主讲→集体研讨优化→课后反思”的“五步备课法”，并且行政领导分年级、分学科跟进指导，提高了集体备课的实效。

二是“照镜子”活动。要改变自己的课堂，必须先要了解自己的课堂，视频诊断分析无疑是一种较好的办法。学校每学期安排一定数量的教师常态课录像，并刻录成光盘，要求教师对照视频进行自我分析，并拿出具体的改进教学行为的方案。经过一个阶段的反思实践后，学校再组织骨干教

师进行“会诊”，了解改进效果，促进教师实实在在地提高自己的教学水平。

三是“名师工作室”。为充分发挥名师的专业引领、带动和辐射作用，加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，学校以县级及以上名师为领衔人成立工作室，把优秀教师和青年教师组成一个学习共同体，实现“抱团”发展。

四是“磨卷”活动。每学期都要进行教师团队“磨卷”活动，不同年级的两位教师出卷，另一位教师做卷，然后三位教师共同改进试卷，最后由负责人审核定卷。这样能促使教师去研究课标、教材、习题、学生，提高教师的教材把握能力、解题能力、选题能力，努力实现“教考合一”，提高教和学的针对性。

五是“读书交流活动”。学校根据“缺什么，补什么”的原则，每学期开展教师“同读一本书”活动，并在同一时间进行现场摇号谈读书心得活动。这样，迫使教师去阅读，否则被抽到时就没东西可交流。我们希望通过各种方式，以恒心和智慧将读书活动坚持下去，成为教师的终身习惯。

六是开设“一中讲坛”。每周五下午 3:10 学校定期组织论坛活动，讲座的主讲人由专家、名师、学科带头人和有特长的教师组成，既能聆听窗外的声音，又能分享身边的智慧，使自己的成长更真实、更有效。

七是“教学沙龙”。学校每学期定期分年级组开展教学沙龙活动，活动主题为：“交流经验、分享智慧、共同发展”。教学沙龙活动主要有备课组长试卷分析、学科教师介绍教学经验、校级领导总结点评、以平行班为单位合作交流等四项议程。

八是“班主任论坛”。学校每学年确定一个主题举办论坛，通过论坛来分享成功经验，共同探讨解决班级管理中遇到的问题和困惑，提高班主任的实践智慧；通过论坛来探索新时期德育工作的方法与策略，提升德育的实效性和针对性。

九是“教师成长档案袋评比”。学校每个学年都要求教师制定发展规划，以规划引领教师发展，对规划的执行情况可以看出一个教师的专业发

展追求。每学年末,学校都要组织教师成长档案袋评比,档案袋中有实质性的、质量高的内容,说明专业发展过程落实是到位的,学校给予表彰和奖励。

十是“N—2—5”议课制度。学校举行“走进新课堂”活动,每周每学科都有新课堂研讨活动,然后利用集体备课前的1小时左右进行议课。采用“N—2—5”的形式,“N”代表参加听课的人数,“2”是每位听课教师必须讲一点所听课的亮点和改进建议,且每人不能重复,“5”代表每人发言时间不能超过5分钟。通过这种形式“倒逼”教师去思考、分析、改进课堂教学。

通过以上这些活动,学校营造了一种交流切磋、相互学习、共同成长的团队学习氛围。教师们能在学习中反思和改进,在学习中积累和创新,在学习中发展和提升。如今,学习已成为我校教师的一种自觉行为,发展成为我校教师的追求。

(三)学会坚守,唤醒教师的职业自觉

教育需要爱心、责任和智慧,更需要坚守。坚守是职业认同下的自觉,是日复一日的落实和点点滴滴的渗透,这是教师走向成功的动力。大量事实表明,一个伟大的组织能够长期生存下去,最主要的条件并非结构或管理技能,而是我们称之为信念的精神力量。所以,学校不仅是客观的物质存在,更是一种精神存在。

我校领导班子,始终能做到亲力亲为,每天坚持早到校迟离校。尤其是校级领导,几乎每天早上6:30到校陪住校生跑操,中午、晚上都要在校园内巡视,发现问题及时指导、纠正、解决,这种走动式的现场管理,能够了解真问题,发现真问题,解决真问题,提高工作效能,也为其他教师树立了良好的榜样。同时,我们班子成员在日常工作中利用手机“微拍”把教师日常工作过程中感人的镜头记录下来,并在学期总结会上向全校教师展示,使教师的工作“可视化”,让被拍的教师收到意外的惊喜,其他教师受到感动和感染。

我校教师始终坚守“不做自己所爱，就爱自己所做”的职业信念，牢固树立“陪伴就是教育”的理念。清晨六点钟，当人们还在酣睡时，我们的班主任已经早早到校，指导学生的学习和生活。伴随着起床铃声，同学们快速起床、整理、洗漱，一个个小跑进操场，排好整齐的班级队伍，踩着整齐的步伐，喊着有力的班级口号，开始一天的早锻炼。春夏秋冬，寒来暑往，因为班主任的每天到来，让学生懂得了什么叫坚持。大课间，同学们有序地走进操场，走到阳光下。伴随着有节奏的音乐声，七年级踢毽球，八年级跳绳，九年级打乒乓球，整个操场沸腾起来了。每个同学的力量得以释放，活力得到展现，脸上洋溢着青春的笑容，从容、自信、阳光，一个个涌动着生命成长的力量，整个场面让人无比震撼。中午，伴随着午间管理的铃声，同学们一个个匆匆步入教室，或安静看书，或埋头作业，或相互探讨，或举手提问；教师始终穿梭于同学之间，或个别辅导，或集体释疑，这时的教室俨然就是一个“学习场”，师生之间弥漫着学习的张力。晚自修，同学们在安静祥和的教室里梳理一天的学习心得，有的静思默想，有的小组合作交流，有的主动请教老师，整个学习过程有序有效。晚就寝，住校生们快速走进寝室，拿好毛巾、牙膏、牙刷、脸盆等洗漱用品，在最短的时间内完成睡前准备。紧张而忙碌的一天即将过去，大家正准备歇歇。而这时候的老师们并没有闲着，他们走进寝室逐一了解学生的生活状况，亲切地与学生一一交流，细细叮咛，发现问题及时解决，直到就寝熄灯才安心离去。时间也许是流水账，清晰地记录着教师们一天的校园生活，但时间也是师生情的“见证人”，正是这一段段、一天天的时间，把师生之间的教学故事像珍珠一样地串起来，构建起至真至善至美的师生情感。

六年来，我校涌现了一大批爱岗敬业的优秀教师，有 27 位教师被授予感动校园教师，10 位教师被评为智慧型教师，有 270 人次获得教学能手称号，有 90 人次被评为校级及以上先进班主任，有 18 人被授予阳光教师称号，有 18 人被评为进取奖，有 18 人被评为持守奖，有 6 个集体被授予团队合作奖，教师各类获奖面达 80%。这些不同奖项的评选，让更多的教师看

到了自己的成功,激发起广大教师坚守教育理想的信念和决心,用精神和智慧推动学校发展。

三、“让每一位学生与成功有约”的实现路径

(一)课堂展示,激发学生的学习潜能

学生在校学习绝大部分时间是在课堂中度过的,只有每个学生都有机会在课堂上得到表现,他们才能有成功的体验,这种体验会不断激发学生的学习动力和学习潜能。让课堂焕发出生命的活力,课堂就会成为学生实现生命价值的场所。

我校积极推进“学为中心”的课堂教学改革,使教师从关注组织教学,逐步走向关注组织学习,不断提高课堂教学效率,形成了任务单导学下的“三段四环”课堂教学模式。“三段”是指把课堂45分钟分成三段,第一段是创设情境,激发兴趣。目的是通过形式多样、丰富多彩、各具特点的情境来吸引学生的注意力,使学生能对教学内容发生兴趣,尽快进入课堂学习的场域。第二段是实施任务,建构认知。在每个任务的完成过程中,通过学生的独学、对学、群学和教师的点拨、指导,促进学生与文本、同学、老师之间进行多向互动,在动态生成与自我反思中体验知识的活性与价值,不同层次的学生都能实现教学目标的达成,建构起新的知识,促进学习能力的提升,寻求智慧的生成。第三段是总结提升,活化能力。通过让学生言说本节课的收获,培养学生的语言表达能力、注意力、概括能力、掌握核心知识的能力等。同时,教师也可以根据学生总结中反馈的信息了解本节课的教学目标达成状况,便于教师采取补救措施,使问题能及时得到解决。“四环”是指自主学习、小组合作(当任务比较简单时可省略)、班级展示、教师点评。

第一环节:自主学习。教师用一定的时间引导学生自主完成学习任务,要求学生做到静思独想。由于是限时任务,是以任务驱动的强迫训练,

能训练学生思维的灵活性和敏捷性,有效提高学生的现场独立解决问题能力。由于我们的考试也是在限时中完成的,所以通过这一环节的训练能提高学生的应试能力。

第二环节:小组合作。学生通过一定时间的自主学习后,为小组合作交流做好了质疑问难的准备,在合作中相互启发,碰撞思维,能不断解决自主学习中产生的问题,甚至还会打破教材的局限,探索更高、更深的问题。对学习有困难的学生,通过小组合作学习能得到同伴的帮助,解决学习中的困惑,增强学习的信心,使他们能紧跟队伍而不落伍,增强团队的归属感,以此培养学生的团队协作能力。

第三环节:班级展示。学生展示的形式多种多样,可以是在原地口头表达,可以是实物或投影展示,可以是板演,可以是在黑板前演示。当同学在展示时,其他同学要在认真倾听的基础上积极思考,若有不同意见要进行补充,表达自己的不同理解和想法。课堂中,每一个发言都是通过与他人对话而形成的,每一个发言所发展的思考促进了自己内部对话语言的产生,其结果是学生们思考的内容更加真实,他们获得了生动而丰富的经验,他们的认识获得了不同程度的提高。这样的课堂才能真正促进学生们的合作学习。同时,学生通过班级展示,既锻炼了语言表达能力,又充分享受到学习的成就感,进一步激发了学生的学习兴趣。

第四环节:教师点评。在学生展示环节,当学生点评不到位的时候(想不到、想不深、想不透的问题),教师要引导、点拨、补全,必要时进行讲解,甚至要讲深讲透,要确保最后知识结论的正确性、完整性和深刻性,让学生真正理解和掌握。在课堂教学过程中,有一条隐性智慧:谁有能耐把学生的“学”“拿出来”,他就会成为王者。每一位学生代表小组进行展示,是活力在冲涌,是智慧在碰撞,是新知在诞生。在教师的追问、点拨、引导和激发下,同学们一个个相互补充、完善和提升,教师在“倾听、串联、反刍”的基础上,通过绘制思维导图、知识树等形式,对学科知识进行结构化、概括化的整理和提炼,帮助学生理清学习规律、知识结构和学习方法。在这样的

教学过程中,学生的语言表达能力、独立思考能力、逻辑思维能力、思辨能力以及注意力和质疑精神等学习能力都能得到培养。通过营造一个让学生想说、敢说、会说的环境,以放大“说”来拉动“学”,满足学生的表现欲,撬动学生的学习动力系统,让学生对学习产生期待和挑战的愿望,最终在获取知识的同时收获自信,收获自信才是孩子最美的成长。

(二)校本课程,助力学生的个性发展

课程是学生在校学习活动的总和,有什么样的课程就能培养出什么样的学生。教育要给予孩子真实的成长,就必须开设促进学生个性发展的校本课程,满足不同学生的发展需求,培养学生健全的人格、创新精神和实践能力,为未来持续发展积聚力量。

通过“设计决策、开发实施、评价优化”来实现学校课程体系建设。根据学生的发展需求,我们着力建好三大校本课程体系,一是公民素养类课程。党的十八大提出:要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调,“培育和践行社会主义核心价值观,要从娃娃抓起、从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求”。我校积极探索如何把社会主义核心价值观教育校本化,形成了“感恩、责任、诚信、合作”的开化一中学生价值观。具体来说,感恩:是对赐给生命的父母的感念;是对给予帮助的他人的感谢;是对伴我成长的一切的感激。责任:是做好自己该做的事情;是完成他人交给的任务;是担当社会赋予的使命。诚信:是对自己言行的坚守;是对他人承诺的兑现;是对社会义务的履行。合作:是海纳百川的胸怀;是团队智慧的分享;是走向成功的基石。我们成功开发了“开化一中学生价值观之感恩教育”“开化一中学生价值观之责任教育”“开化一中学生价值观之诚信教育”“开化一中学生价值观之合作教育”四门校本课程,并在每周一的班会课上由班主任组织授课,使德育走向课程化。学校通过设置系统性的课程,组织社会实践活动或者举办典礼、纪念日等

方式来提高学生的公民素养,使学生语言文明、行为优雅、气质高贵,逐步成长为现代社会的合格公民。二是学科拓展类课程。在学科课程标准的指导下,制订各学科部分教学内容的规范要求,按照“整体规划和分单元实施”的原则,有序、有效地建立学科校本课程。根据我校的实际情况,我们把多年实践积累起来的课堂学习任务单进行整理、规范和优化,编写学科“任务单”校本课程,并配套与任务单相应的课件,例如开发“数学思维训练”校本课程,培养学生的创新思维;探索开发作文教学、阅读教学、古文教学的基本架构,形成提升语文综合素养的拓展课程;理清科学探究实验规律,改进课本实验,让每位学生在初中阶段完成若干个经典实验,培养学生的创新意识和实践能力。学科拓展课对学生综合素质的培育,特别是学科思想和方法、经历和体验、实践与研究等,能提高知识运用能力。两个维度并进,共同促进学校教育教学质量全面提高。同时,教师在校本课程开发中观念有所转变,专业水平和教育境界得到提升,教学策略和方法得以改进,课程领导力得到提升。三是兴趣活动类课程。根据学生的兴趣特长,积极开发满足不同学生需求的特长类课程,如王满英老师开发的“毽球”课程,胡娟老师开发的“剪纸”课程,徐小辉老师开发的“机器人”课程,还有音乐、美术特长类课程。通过这些校本课程的实施,提升学生综合素养,为学生的终身发展积聚力量。

(三)主题活动,搭建学生的成长舞台

多元智能理论认为,每个人都不同程度地拥有相对独立的九种智力,而且每种智力有其独特的认知发展过程和符号系统。因此,教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容不同而灵活多样,因材施教。学校教育的宗旨应该是开发学生的多种智能,并帮助学生发现适合其智能特点的职业和兴趣爱好,应该让学生在接受学校教育的同时,发现自己至少有一个方面的长处,学生就会热切地追求自身的兴趣。所以,学校教育要为学生成功搭建舞台,让学生的优势智能“可视化”,让学生找到成长的自信和前

行的动力。

学校把每学年的十个月工作系统化、常态化,形成学校一以贯之的工作模式。三月、九月是安全教育月,我们通过安全知识竞赛、安全手抄报比赛、安全逃生演练等活动,强化学生的安全意识,牢固树立“生命至上,安全第一”的理念,让学生从小就关爱生命、珍惜生命、善待生命。四月份有读书节,让经典滋养人生,让阅读成为习惯。我们通过开展“课本剧表演”“经典诵读”“师生共读”“图书漂流”“阅读知识竞赛”“读书有精神班级评比”等活动,让每一位同学都参与读书、享受读书、热爱读书。五月份是红十字活动月,我们通过开展“前臂骨折包扎比赛”“心肺复苏演练”“紧急疏散演练”等活动培养学生的生存技能。通过开展“敬老助残”“无偿献血”“志愿者服务”“节约2元零花钱,奉献一份爱心”等活动,让人道、博爱、奉献的红十字精神不断地在学生中生根发芽,让大爱在校园处处流淌。我校毕业生徐雨文是浙江省第31例、衢州市首列人体器官捐献者,她的感人事迹看似偶然实则必然,是我校长期坚持红十字教育的成果。六月份有科技节,让学生明白“科学技术是第一生产力”,科技成就未来。我校机器人兴趣小组3次组队参加省机器人大赛,均荣获省二等奖。十月份有体育节,有体育类的跳绳比赛、毽球比赛、乒乓球对墙打比赛、篮球比赛、足球比赛等,兴趣类的“抢收抢种比赛”“袋鼠跳比赛”“齐步走比赛”等,竞技类的有田径比赛。通过各种活动,让每一位学生都有参与的机会,都能为班级争光,实现“参与者就是胜利者”的运动理念,让运动成为孩子终身的习惯,成为一种终身的健康生活方式。我校毽球队5次代表衢州市参加浙江省体育大会、浙江省毽球锦标赛均取得优异成绩。十一月份有教学节,我们通过开展任务单设计比赛、命题比赛、青年教师教学素养大赛、班子晒课、班组会课、同上一课等活动,让教师关注课堂、关注自身素质提升、关注学生成长,让质量意识深入人心,牢固树立质量就是价值、就是尊严、就是人民满意。十二月份有文化艺术节,有400人参与的现场书画比赛、摄影比赛、红歌比赛、校歌比赛、校园“十佳歌手比赛”、学生文艺汇演等活动,通过这些活动,让学生的