



女校教育的秘密

NÜXIAO JIAOYU DE MIMI

——单一性别教育研究

席春玲◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

女校教育的秘密

NÜXIAO JIAOYU DE MIMI

——单一性别教育研究

席春玲◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

女校教育的秘密：单一性别教育研究/席春玲著. —
广州：广东高等教育出版社，2016. 6

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5610 - 4

I. ①女… II. ①席… III. ①女子大学 - 教育研究
IV. ①G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 101483 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址：广州市天河区林和西横路
	邮政编码：510500
	电话：(020) 85250745
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	18
字 数	333 千
插 页	2
版 次	2016 年 6 月第 1 版
印 次	2016 年 6 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元



序

女子学校在中国的发展道路是曲折的，经历了非议中的诞生、男女同校时期的萎缩、新中国成立后全被并入男女混校而几乎消失等三个阶段，女校的概念也曾一度在国人的观念中消退。改革开放以来，随着我国高等教育多元化、大众化的发展，女子学院作为女子学校的代表在中国再度兴起，反映了人们对男女同校教育制度的改革尝试。

首先，女子学院满足了我国高等教育多元化发展的需要。我国现有高等院校2200余家，绝大多数都是男女混合院校。女性接受高等教育有了更多的选择，以广东省为例，2014年普通高等学校有141所（其中，本科高校62所，高职高专院校79所），专门招收女生的女子学院有1所。随着高等教育从精英阶段走向大众化阶段，高等教育市场必然走向多元化。女子学院为希望子女就读单一性别学校的家长提供了一种很好的选择，满足了部分家长和学生个性化的教育需求。

其次，女子学院作为我国高等教育发展的试验田，对推动我国高等教育教学改革有积极的现实意义。作者对高校大学生的勤工助学、社团活动方面的师生访谈不仅对深入了解女子学院的教育过程，而且对了解当代大学生的校园生活都有积极意义；关于学生社团的访谈，也很好地展示了当今大学生自我教育的内在机制，展示了当代大学生的自我管理能力，对高校学生管理工作具有参考价值。实践证明，女子学院的发展获得家长和社会有识之士的一致认同，女校教育为广大女生提供了有价值的教育选择，我们应该抱着积极开放的心态，给多样化发展的学校教育形式以更大的发展空间。

最后，女子学院也以自身的存在为教育提供了新视角。有研究表明，单一性别学校对学生的发展更为有利，女校中的女生自信水平更高，男校中的男生发展更全面。在男女混校中，女生经常是在男生为主要角色的教育设计中而被忽视；在女子学院，女生的发展在这里永远处于第一位。女生作为唯一的教育群体，她们受到了校方更全面的关注。因性施教，以人为本、以学生发展需求为本的教育理念在女子学院都无一例外地指向了女生。女子学院不仅对女生开展精心细致的日常教育，而且对学生自我管理、自我潜能的激发也做得有声有色。在建立以学生发展需求为本，探索学校教育的人本化、

个性化实践方面也值得其他高校借鉴。

席春玲在读研究生期间，就对女性教育表现出了极大的兴趣。博士毕业后到广东女子职业技术学院工作，从事女性教育研究，对单一性别的女子学院有了切实的了解，这些都为写作本书提供了很好的条件。作者从工作所在女子学院的师生访谈出发，以大量的一手鲜活的资料为研究基础，向读者展示了一个真实、立体、丰富的女子学院，读者面前闪现的是一幅幅积极、活跃、独立、自主的女子学院师生群体图。该研究具有一定的开拓性，填补了国内女子学院研究的空白，对中外女子学院的比较研究具有积极意义。

华南师范大学教育科学学院
教授博士生导师

强海燕

2014 年 12 月



目 录

MULU

导论 / 1

上篇 女子学院的理论研究 / 3

第一章 历史视域中的女子学院 / 5

- 一、女子学院的出现与发展 / 6
- 二、男女同校潮流中的女子学院 / 16
- 三、当代中国的女子学院及其类别 / 24

第二章 比较视野中的女子学院 / 32

- 一、美国女子学院的楷模——声誉显赫的七姐妹 / 33
- 二、韩国女子大学的卓著表现 / 38
- 三、日本女子大学的类型化发展 / 41

第三章 价值视域中的女子学院 / 45

- 一、女子学院的教育补偿价值分析 / 46
- 二、女子学院的学术价值 / 55

第四章 实践视域中的女子学院 / 64

- 一、独特的教育环境 / 66
- 二、独特的素质教育理念 / 73
- 三、对女性领导力的关注 / 83

下篇 女子学院的田野研究 / 99

研究方法的选择 / 99

质性研究的适切性 / 100

质性研究的信度与效度 / 101

访谈对象的选取 / 101

第五章 来到女子学院 / 103

- 一、选择女子学院 / 104

二、女子学院要招收男生吗? / 108

三、女子学院里的男生 / 114

第六章 女子学院关键词 / 118

关键词一 独立 / 119

关键词二 自信 / 122

关键词三 积极 / 124

关键词四 专心 / 127

关键词五 社团 / 129

一、创建社团 / 130

二、社团领袖 / 131

三、在社团中成长 / 140

四、社团财政 / 145

关键词六 女生体育 / 150

关键词七 “四自”精神 / 155

关键词八 教学互动 / 157

关键词九 师生情深 / 159

关键词十 职业女性 / 164

第七章 女子学院的本土概念 / 168

本土概念一 干净 / 169

本土概念二 师姐好 / 170

本土概念三 男生缘 / 173

本土概念四 勤工助学 / 175

一、从不理解到理解 / 175

二、勤工助学表彰大会 / 177

三、500人勤工助学的运作管理 / 179

四、意义与影响 / 183

五、个案：靠勤工助学和贷款圆梦的女大学生 / 184

本土概念五 女性学 / 191

一、必修课“女性学” / 191

二、男女分班授课，学生更自在 / 194

本土概念六 专插本 / 196

一、教师在课堂上的引导 / 197

二、网上引导与专插本QQ群 / 199

本土概念七 校际联谊 / 200

一、活跃的校际联谊 / 200

二、会影响找男友吗 / 202



三、对同性恋的猜测 / 206	
本土概念八 师姐晓霞 / 208	
一、从高职生到研究生 / 208	
二、优秀师姐的榜样效应 / 211	
本土概念九 女班长 / 212	
一、大学班长不好当 / 212	
二、当班长对女生的锻炼 / 215	
三、女生讲话就怕男生起哄 / 216	
本土概念十 中青班女干部 / 217	
一、在女子学院学习的日子 / 218	
二、特殊的毕业生——中青年女干部 / 219	
三、女干部间的积极互动 / 219	
第八章 男女混合班的个案研究 / 222	
一、混合班的男生 / 223	
二、混合班的女生 / 225	
三、从混合班转走的女生 / 231	
第九章 女子学院教师访谈 / 236	
一、以女生发展为本的校园文化设计 / 237	
二、以女生为本的教育教学 / 241	
三、以女生为本的精致管理 / 248	
四、单纯的女性论坛 / 254	
五、教师群 / 259	
结语 女校教育的秘密 / 268	
访谈对象编码说明 / 271	
参考文献 / 273	
后 记 / 277	



导 论

关于单一性别教育的概念，这里的教育取义狭义教育，特指学校教育。

美国学者认为，单一性别教育就是有目的地把学生按性别划分到单独的教室或不同的学校。^① 单一性别教育的阶段可以是某一学段的，如小学、初中、高中和大学，可以是完全单一性别的学校，如男校、女校，也可以是男女混合学校中单一性别班级。^② 对于单一性别教育的分类，《教育大百科全书》这样规定：“单一性别教育根据学校、教室和教师队伍的性别状态划分。最纯粹的单一性别教育莫过于学校的全部学生和教师的性别都相同；大多数单一性别教育教师中既有男教师，也有女教师，但学生是单一性别的。还有一种是学校的教室、图书馆等建筑男女共用，但是所有的教学活动却根据性别分开组织。”^③ 这种分开组织一般采取男女生分班上课的教学方式，分班可能是在某个年级段实施，也可能是在某些科目中实施。在美国，单一性别教育是私立学校和教会学校一直采取的教育方式。

20 世纪 90 年代以来，单一性别教育再次引起教育界的关注，在欧美国家再次兴起了单一性别教育的浪潮。当今，进入单一性别学校是自愿的，男女生交往都是自由的。单一性别教育的出发点是性别差异，落脚点是性别平等、教育公正，其着眼点是关注男女间的种种差异，尤其是社会性别差异。^④ 经验表明，单一性别学校更加注重教育方式的性别公平，有助于应对男女生不同的需求与兴趣，避免分心，集中注意力，老师也能很好地根据男女生不同的学习风格调整教学计划，更好地依据性别差异选择恰当的教学材料，运用合适的教学策略，从而提升学业成就与改善行为表现。在男女混校，男孩

① Harlow G. Unger, Encyclopedia of American Education, Third Edition [M]. New-York: An imprint of Info base, 2007.

② 蒋志峰. 单性别教育研究及其对课程教学的启示 [J]. 现代教育论丛, 2004 (1): 43-49.

③ 胡森, 等. 教育大百科全书 (第 2 卷) [M]. 张斌贤, 等译. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006.

④ 聂琴. 单一性别教育的再度兴起——以英、美、澳为例 [J]. 上海教育科研, 2008 (12): 19-22.

不太愿意参加唱歌、跳舞、戏剧、设计、艺术和创作等不太男性化的领域学习。而在男校，男孩子则能够自由选择自己喜欢的课程；在女校则会加强科学和技术类课程的学习，女生的逻辑推理能力和动手能力等都将得到很好的锻炼。还有，单一性别学校的氛围更好，学生感觉心理上更安全，进而有更高的学校荣誉感和良好的精神面貌。这些优势的存在，都是因为学生进入单一性别学校或班级，获得了特别的教育过程。^①

这里，作者从研究对象的可能性出发，选择了我国本土较为普遍的女子学院作为单一性别教育的研究对象。书中的女校主要是指高等教育领域中的女子学院。女子学院虽然在阶段上归属于高等教育，但是作为单一性别的女校，在教育教学环境等方面展现出了单一性别教育机构所特有的教育价值，具有典型的研究意义。

① 谭咏梅：单性学校机会犹存 [J]．外国中小学教育，2004（1）：29-32．



上篇

女子学院的理论研究

本篇从理论研究的视野关注单一性别教育，主要是通过对女子学院系统的研究，以期为读者呈现一个历史脉络清晰、横向比较充足的女子学院发展全景。研究主要通过以下四个维度展开。

第一章 历史视域中的女子学院。首先从西方女子学校教育的发端开始，梳理了西方女子学院的产生与发展历史，接着从西方女子学院因为传教士的到来而进入到了中国的土壤进行展开，教会主办的女子学院曾经在中国风气开化较早的地区产生了一定的影响。于是，在民主思潮和教会女子大学的促动下，先进的中国人开始自办女子学校，男女同校思潮也逐渐得到国内先进人士认同，在北京大学蔡元培校长的示范效应下，高校纷纷开始招收女生，男女同校逐渐为国人所接受。当代中国的女子学院是在改革开放后的 20 世纪 80 年代逐渐发展起来的，目前国内的女子学院主要有三大类：恢复重建的女子学院、从妇女干部培训学校发展而来的女子学院和综合性大学中的女子学院。

第二章 比较视野中的女子学院。主要从国际比较的角度横向展开论述。该章介绍了美国、韩国和日本三个对我国女子学院发展有着较多影响的具有代表性的国家的女子学院，希望能够在有限的篇幅中尽可能地为读者呈现当今世界女子学院发展的一个全景式介绍。美国女子学院有著名的“七姐妹”学校，这里选择了四个有代表性的女子学院做了介绍，即美国最古老的霍利约克女子学院、最大的女子学院史密斯学院、以著名校友而闻名的卫斯理女子学院、创造奇迹的布林茅尔女子学院。关于韩国女子学院主要介绍了以性别研究著名的梨花女子大学和以温柔改变世界的淑明女子大学。日本的女子学院在长期的发展中逐渐走向类型化，这里分别介绍了较具代表性的综合性女子大学、专业性女子大学和短期女子大学等。

第三章 价值视域中的女子学院。主要从教育补偿价值和学术研究价值两个方面做了论述。教育补偿价值，首先从男女同校中的性别不公平现象分析开始，通过比较发现，女子学院在促进女生全面发展方面的教育补偿作用显著。女子学院的学术价值，主要从三个方面论述，即作为女性与性别研究的重要基地、女性高等教育的实验田，以及在促使女性从传统领域跻身学术化领域，获得学科化发展的机会方面展开。

第四章 实践视域中的女子学院。主要从教育环境、女性特色素质教育和女性领导力提升等三个方面展开论述。独特的教育环境主要表现在以女生发展为本的教学设计、女生发展中支持性的成长环境，在此环境中，女子学院女生不仅体验到了通过自身努力获得的成就感，也逐渐养成了她们积极自主、独立自信的人格。



第一章 历史视域中的女子学院

“厚生”精神。

——金陵女子大学校训

人生的目的，不光是为了自己活着，而是要用自己的智能和能力来帮助他人和造福社会，这样不但有益于别人，自己的生命也因之而更丰满。

——金陵女子大学第一位华人校长吴贻芳博士对“厚生”的解读

“受当施”精神。

——私立华南女子文理学院校训

当女性已经获得了与男性同样进入高等教育领域学习深造的机会时，有人质疑女子学院存在的必要性。但是，作为一种性别构成相对纯粹的学习生活环境，女子学院是否还存在一些尚未被社会公众意识到的潜在价值？对这些问题的研究和回答，对于女子学院自身的发展和社会公众对女子学院的选择都意义重大。回顾历史，其实西方制度化的教育最初都是针对男性设计的，教会各流派亦借助教育宣传自身教义，后来开办了最初面对女性的、带有宗教色彩的教育活动。随着人类社会生活的不断发展，接受教育成了个体生存发展的需要，教育界渐次开办了女子初级学校、女子高级学校等，男女同校逐渐为社会所接受。借助历史视角，梳理女子学院发展脉络，对于理解单一性别教育发展的合理性，充分发掘单一性别教育的潜力具有积极意义。

一、女子学院的出现与发展

（一）中西方古代女子教育

中西方古代社会的女子教育是一种学校之外的家政教育，而且在教育的培养目标和教育内容上是以性别为界限分离进行的。西方古代的雅典人、犹太人、罗马人以及基督教的哲学传统对所谓“女人天性”的主流定义影响了女性社会地位和分工。色诺芬在《经济学》中对西方中世纪的劳动性别分工进行了清晰的说明：妇女限于家庭内部的管理，男人则从事公众活动。^①犹太文化传统将《旧约》融入基督教的发展中，而基督教的两个故事则用来说明女人要隶属于男人：人类的起源被描绘为亚当被创造成为人类的本原，夏娃则来自亚当的肋骨。这个故事从女性的起源上就注定了她派生的、分配的和从属的地位。后来的欧洲宗教改革将女人天生不如男人的一些基本观念传了下来。西方社会下层劳动人民家庭的女孩从8岁就开始学习一些家务劳动技能，如纺织、做饭、缝纫，为将来结婚后在家庭中要扮演的角色做准备；而社会上层阶级家庭的女孩则主要通过家庭教育学习音乐、舞蹈、缝纫等技能，以符合她们未来妻子的身份。这些经验性知识都可以在家中学习，没有必要进入到学校教育体系中去。

中国古代的性别秩序法则就是男尊女卑。《诗经》中“乃生男子，载寝之床，载衣之裳，载弄之璋”。孩子出生时就遭遇到的性别差异在后来演化

^① 胡森，等. 教育大百科全书（第2卷）[M]. 张斌贤等译. 重庆：西南师范大学出版社，2006：479.



为生男为“弄璋之喜”，生女为“弄瓦之贺”。^①中国古代社会的两性社会职责为“男主外，女主内”。女子既已被排斥在社会公共生活之外，限定在家庭生活之内，那么封建社会所谓的仕途之学，男性们在社会公共生活领域所需要掌握知识和技能，对女子来说就是不必要的。在男孩子进入学校接受教育的同时，女孩子也在家庭中开始以母为师，学习未来作为妻子和母亲所要掌握的有关“主内”方面的立身处事的规范和技能。《礼记·内则》如是说：“女子十年不出，姆教婉娩听从，执麻枲，治丝茧，织纴组紃，学女事，以共衣服。观于祭祀，纳酒浆笾豆菹醢，礼相助奠。”中国古代女性教育的目标是：“贞洁之外无奇操，服从之外无高行，柔顺之外无美德。”^②为此，中国古代女子教育的内容主要是礼教和妇道两个部分，最具有代表性的说法就是我们大家熟悉的“三从”“四德”^③。

总之，从教育的组织形式来看，中西方古代的学校教育是一种单一性别的学校教育，而且是一种排斥女性的男性教育体系，这时的学校教育制度是一种单一性别的教育组织机构。中西方女子都是在学校教育之外接受教育，是一种“有教无学”的教育，即女子接受教育，但是在非制度化的情节中接受的非学校化的教育。

（二）西方女子学院的发展

1. 西方女子学院的出现

自由主义女性主义和社会民主的教育主张是西方女子学院出现的思想基础。自由主义女性主义发源于自由主义政治思潮，并认为理性是人类的本性，是人类独特性的体现；个人自由之所以成为可能，是因为个人能够认可他人的自由，在平等权利的前提下限制自己，不伤害他人；一个公正的社会允许个人发挥他们的自主性，实现自我；这些原则对于男女都同样适用。自由主义女性主义一直将为女性争取选举权、个人财产权、受教育权以及平等的工作机会等作为自己斗争的目标。

对女性接受平等的教育权方面，18世纪末英国的沃尔斯通克拉夫特认为，当时的资产阶级女性远没有达到有理性、有德行和有知识的程度。^④改

① 杜芳琴. 女性观念的衍变 [M]. 郑州: 河南人民出版社, 1988: 35.

② 谷忠玉. 中国近代女性观的演变与女子学校教育 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2006: 30.

③ “三从”是指在家从父、出嫁从夫、夫死从子，“四德”是指妇德、妇言、妇容、妇功。

④ 玛丽·沃尔斯通克拉夫特. 女权辩护 [M]. 北京: 商务印书馆, 1995: 45.

变这种状况，使女性成为独立的，能自己做出决定的、理性的，而非依附的、被动的人的首要措施就是教育，“必须使两性同时受教育，以使他们全都成为完人”。她还认为，为了使人类更有道德，男女两性必须根据同一个原则标准行为，必须让女性把德行建立在知识的基础之上，而这在女性没有受到同男性一样的教育之前是无法实现的；为了保证稳固婚姻的社会作用，两性应当按照同一个方式受到教育，在女性成为有知识的公民之前，她们无法承担女性的职责，两性之间的交往关系也无法达到伴侣的水平；为了子女，女性也应当受到同男性一样的教育，否则女性作为母亲难以摆脱偏见，要么忽视子女，要么过分溺爱。因此，让女性接受与男性同样的教育至关重要。

18 世纪末，随着美国民主社会制度的建立，许多政治家、思想家都从政治民主制度的稳固、发展角度论述了教育的重要性。他们认为，教育是民主制度的基石，是政府的头等大事，教育是人的基本权利。他们认为女子在人格、智力和精神方面与男子相等，因此，女子应该拥有与男子一样的受教育的权利。《独立宣言》的签署人、美国女子教育的提倡者本杰明·拉什从建立美国民族性的角度阐发了女子教育的重大意义。他认为女子应该接受理性的指挥，在女性身上培养理性不仅符合自然，而且有利于公共福利。与欧洲妇女是役畜或者贵族的玩偶不同，在美国，妇女是男人的伙伴，是丈夫财产的管理员和孩子的第一位老师，她们要和男人们一起建设新的共和国，所以，美国的女性应该接受完全新型的教育，让她们理解美国的政治体制，使其能够教导她们的孩子明白自由的要义，掌握政府的主要原则。美国新型的女子教育定位于提高女性作为公民的美德和知识，是要将女性培养成孩子们高尚而明智的守护神，培养成对丈夫有价值的伴侣。这些思想推动了女子教育在美国的发展，在 19 世纪早期，美国女性就享有了平等地接受初等教育的权利。在后来的公立学校运动中，虽然联邦层面和州层面的政策中没有对女子中等教育的形式予以体现，但在地方社区学校则自发形成了男女接受“一模一样的教育”的形式，男孩和女孩要服从同样的纪律，学习同样的课程，遵循同样的评判标准。^①

女子进入大学的进程并不顺利。因为早期大学是以培养为教会和国家服务的人才为宗旨的。按照当时的社会规范，妇女的社会分工把女性排除在了大学领域之外。19 世纪末，德国的教授们曾声称“大学是属于男性的”，甚

① 张宏. 美国男女同校的历史与现状探析 [J]. 比较教育研究, 2005 (8): 39 - 43.



至有教授直接将课堂中的女生赶出教室的做法。^①当时还有很多人质疑女性是否具有接受高等教育的能力,人们认为女性在智力上先天地弱于男性,不适合接受高等教育。也有人认为,大学教育对妇女可能是一种浪费,因为她们一旦结婚就会荒废学业。完成大学教育的女性又会把男性的就业机会抢走,尤其是在医学和教学领域等。

随着女权运动的发展,女性争取平等,在教育上追求高等教育的愿望日益强烈,社会风气的日益开放也为女性进入高等教育领域创造了条件。与此同时,由男性垄断的高等教育壁垒森严,在英美等一些国家,女子学院的出现成了解决矛盾的一种方式,既为女性提供了高等教育的机会,又没有与传统的以男性为主的大学形成很大的冲突。

2. 西方女子学院的发展

美国是最早创建女子学院的国家。在殖民地时期,已经存在着专门招收女性的学校,但其知识程度稍微高于中学。到19世纪30年代,真正意义上的女子学院在美国诞生,主要分布在东北部地区。这个时期西方的女子学院有两种形式:独立的女子学院和隶属于综合大学的女子学院。在独立的女子学院中,最具有代表性、最具有影响的是里昂(Mary Lyon)创办的蒙特霍利约克学院(Mount Holyoke College)和瓦萨(Matthew Vassar)创办的瓦萨学院(Vassar College)。在隶属于综合大学的女子学院中,比较著名的有隶属于美国哈佛大学的拉德克利夫学院(Radcliffe College)、隶属于美国哥伦比亚大学的巴纳德学院(Barnard College)、隶属于英国剑桥大学的格顿学院(Girton College)和纽纳姆学院(Newnham College)、隶属于英国牛津大学的萨墨维尔学院(Mary Somerville College)等。这些女子学院虽然隶属于某个综合大学,但是从学院的管理和经费来看,它们都是独立的办学机构,而且多数学院的教学楼也不在所隶属的大学校园内,部分学院与隶属大学存在密切的联系,尤其是在课程教学方面能够得到隶属大学的大力支持。隶属于综合大学的女子学院实际上是综合大学开始公平地向女性提供高等教育的一种重要形式。

从19世纪60年代开始,美国妇女以成倍的增长速度进入各类女子学院学习。据1870年美国教育委员会的统计,有11 000名美国女性在女子学院学习,也正是从19世纪70年代开始,美国女子学院的数量迅速增长。到1880年,美国已经创办了155个女子学院,超过20 000名女性在此就读,占当时在校大学生的1/3。在20世纪60年代,美国女子学院的发展在数量

^① 高惠蓉,单中慧,王春荣.西方大学男女同校制的开端与意义[J].大学教育科学,2007(3):85-91.