

“三化同步”战略背景下 人力资源需求与职业教育发展研究

SANHUA TONGBU
ZHANLÜE BEIJINGXIA
RENLI ZIYUAN XUQIU
YU ZHIYEJIAOYÜ FAZHAN YANJIU

梁成艾 著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

贵州省人文社会科学重点问题研究项目《贵州实施“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展研究》（编号：12ZD007）研究成果
省级重点支持学科《职业技术教育学》阶段性建设成果

“三化同步”战略背景下人力资源 需求与职业教育发展研究

梁成艾 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展研究 / 梁成艾著. —重庆: 重庆大学出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5624-9813-1

I. ①三… II. ①梁… III. ①人才需求—关系—职业教育—发展—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第113865号

“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展研究

梁成艾 著

策划编辑: 唐启秀

责任编辑: 李桂英 版式设计: 唐启秀

责任校对: 邬小梅 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

POD: 重庆新生代彩印技术有限公司

*

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 13.75 字数: 300千

2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9813-1 定价: 30.00元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书, 违者必究

第1章
问题与设计:
引论

001

- 一、问题的提出 /001
 - (一) 顺应时代发展之必然要求 /001
 - (二) 解决现行问题之理想选择 /002
 - (三) 发展现代职教之理想路径 /003
 - (四) 促进经济发展之有效方式 /003
- 二、研究设计 /004
 - (一) 研究对象 /004
 - (二) 研究问题 /004
 - (三) 研究目标 /005
 - (四) 研究内容 /005
 - (五) 研究思路 /006
 - (六) 研究方法 /006
 - (七) 研究价值 /007
 - (八) 研究创新 /008

第2章
透析与借鉴:“三
化同步”战略背
景下人力资源需
求与职业教育发
展研究综述

010

- 一、核心概念界定 /010
 - (一) 三化同步 /010
 - (二) 人力资源 /011
 - (三) 职业教育 /011
- 二、既往研究概述 /011
 - (一) 从领导讲话的内容来看 /012
 - (二) 从专家访谈的内容来看 /012
 - (三) 从问题研究的内容来看 /012
- 三、研究概况透析 /013
 - (一) 主题研究及分析: 研究的主题多样化, 但各主题间的联合度有所欠缺 /013
 - (二) 理论探讨及分析: 研究的理论基础丰富, 但理论间的整合度尚欠统筹 /014
 - (三) 实践研究及分析: 研究的涉及面较广泛, 但研究的针对性尚有待充实 /015
 - (四) 反思研究及分析: 研究的因子面较全面, 但反思的深度尚有待提升 /016
- 四、研究远景思量 /017
 - (一) 在主题研究方面, 以研究主题的变革为突出点, 在主题关联上进行统筹 /017
 - (二) 在理论研究方面, 以三化之“同步”为契合点, 在理论深度上加以夯实 /018
 - (三) 在实施过程方面, 以各地区人力资源需求为着眼点, 在均衡程度上寻求把握 /018
 - (四) 在实证研究方面, 以人力资源素质的提高为落实点, 在实践效果中进行验证 /019

第3章 审视与反思：“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展现状研究

020

- 一、“三化同步”战略背景下人力资源需求的特征与类型研究 / 021
 - (一) 承载与依托：“三化同步”战略背景下贵州经济社会发展之优势 / 021
 - (二) 量标与诉求：“三化同步”战略背景下贵州人力资源需求之类型 / 022
 - (三) 凸显与表征：“三化同步”战略背景下贵州人力资源需求之特征 / 024
- 二、“三化同步”战略背景下贵州人力资源需求的现状与问题 / 026
 - (一) 问题缘起 / 027
 - (二) 调查分析 / 027
 - (三) 对策建议 / 032
- 三、“三化同步”战略背景下铜仁市职业教育发展研究报告 / 034
 - (一) 铜仁市职业教育现今发展景况 / 034
 - (二) 当前制约铜仁职教发展之主因 / 036
 - (三) 加快发展现代职教之对策建议 / 038
- 四、沪、辽、黑三省(市)职业教育发展经验对贵州省职业教育发展的启示 / 041
 - (一) 三省(市)职业教育发展的基本情况 / 041
 - (二) 三省(市)职业教育发展的经验与做法 / 042
 - (三) 对贵州省职业教育快速健康发展的建议 / 045

第4章 遮蔽与澄清：“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展的复杂关联研究

048

- 一、“三化同步”战略背景下贵州产业结构现状和调整趋势分析 / 048
 - (一) 产业结构现状 / 049
 - (二) 产业调整趋势 / 049
 - (三) 人力资源的需求 / 049
- 二、职业教育在“三化同步”战略实施中的意义 / 050
 - (一) 大力发展职教有利于“三化同步”战略的实施 / 050
 - (二) 大力发展职业教育有利于促进就业和改善民生 / 051
- 三、“三化同步”战略人力资源需求与职业教育发展的理论基础 / 051
 - (一) 劳动力本位论 / 051
 - (二) 需求决定论 / 052
 - (三) 终身职业教育思潮 / 052
 - (四) 人力资本理论 / 053
 - (五) 大职业教育思想 / 053
 - (六) 制度变迁理论 / 054
 - (七) 实用主义教育理论 / 054
- 四、“三化同步”战略视野中人力资源需求与职业教育发展之复杂关联 / 055
 - (一) 人力资源需求是职业教育大力发展的助推器 / 055
 - (二) 职业教育是人力资源需求得以满足的保障源 / 055
 - (三) 职业教育发展与人力资源需求间的理性互动 / 056
- 五、“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之运行机理 / 056
 - (一) 职业教育发展定位与人力资源需求结构 / 057
 - (二) 职业教育发展程度与人力资源需求层次 / 057
 - (三) 职业教育专业结构与人力资源需求变化 / 058
- 六、“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之保障机制 / 059
 - (一) 供需机制——构建专业设置之市场导向机制 / 059
 - (二) 培养机制——构建互利双赢之多边协作机制 / 060
 - (三) 调节机制——构建资源优化之统筹管理机制 / 061
 - (四) 反馈机制——构建人才培养之多元沟通机制 / 062

第5章

借鉴与支撑：“三
化同步”战略
背景下人力资源
需求与职业教育
发展的法规制度
研究

063

- 一、六国职业教育立法之嬗变进程与特征研究 / 063
 - (一) 职业教育立法现存问题之实质探究 / 063
 - (二) 六国职业教育立法之嬗变进程概述 / 064
 - (三) 六国职业教育立法之嬗变特征归析 / 069
- 二、社会转型期职业教育人力资源开发功能嬗变之制度变迁理论审视 / 072
 - (一) 核心概念解析 / 073
 - (二) 嬗变进程分析 / 074

第6章

探索与尝试：“三
化同步”战略背
景下职业教育促
进人力资源发展
的模式研究

080

- 一、因地制宜，努力创新职业教育办学模式 / 080
 - (一) 集团化整合型办学模式 / 081
 - (二) 城乡职教一体化办学模式 / 082
 - (三) 产业园区化职教办学模式 / 082
- 二、校企合作，积极探索职教人才培养方式 / 083
 - (一) 校企合作型的人才培养方式 / 083
 - (二) 产学研一体化人才培养方式 / 086
- 三、市场主导，科学建构职业教育教学模式 / 087
 - (一) 实践取向：职业教育教学模式有效建构之根基 / 087
 - (二) 需求导向：职业教育教学模式有效建构之本质 / 089
 - (三) 就业路向：职业教育教学模式有效运行之保障 / 091
- 四、与时俱进，不断完善职教扶贫开发模式 / 093
 - (一) 贵州省贫困地区大力发展职业教育的重要意义 / 093
 - (二) 贵州省贫困地区职业教育发展面临的种种困境 / 094
 - (三) 完善贵州贫困地区职业教育扶贫开发模式的建议 / 095

第7章

解读与探寻：“三
化同步”战略背
景下职业教育有
效发展的机理与
机制研究

098

- 一、职业教育有效发展的架构要素 / 098
 - (一) 职业教育有效发展的建构要素 / 099
 - (二) 职业教育有效发展的架构体系 / 100
- 二、职业教育有效发展的运行机理 / 102
 - (一) 环境设施：职业教育有效发展之运行依托 / 102
 - (二) 投入状况：职业教育有效发展之运行支撑 / 102
 - (三) 控制态势：职业教育有效发展之运行枢纽 / 103
 - (四) 媒介素养：职业教育有效发展之运行保障 / 103
 - (五) 成果效性：职业教育有效发展之运行动力 / 104
- 三、职业教育有效发展的保障机制 / 104
 - (一) 统筹保障机制：职业教育有效发展之顶层设计 / 104
 - (二) 制度保障机制：职业教育有效发展之组织保障 / 105
 - (三) 投入保障机制：职业教育有效发展之建构根基 / 105
 - (四) 管理保障机制：职业教育有效发展之方向动力 / 106
 - (五) 运行保障机制：职业教育有效发展之根本要求 / 107

第8章

优化与重构：“三化同步”战略背景下现代职业教育的架构表征与建构路向研究

- 一、构建现代职业教育架构体系的重要意义 / 109
 - (一) 构建职业教育体系是逐渐完善现代国民教育体系的重要举措 / 109
 - (二) 构建职业教育体系是经济结构调整和产业结构转型的必然要求 / 109
 - (三) 构建职业教育体系是顺利实现“三化同步”战略目标的客观要求 / 109
- 二、“三化同步”战略背景下职业教育架构体系建设的现状 / 110
 - (一) 结构松散, 联系梗阻 / 110
 - (二) 认识误差, 目标偏向 / 110
- 三、“三化同步”战略背景下职业教育体系建构的原则 / 110
 - (一) 整体性原则 / 111
 - (二) 开放性原则 / 111
 - (三) 结构性原则 / 111
 - (四) 层次性原则 / 112
- 四、职业教育架构体系建构的策略 / 112
 - (一) 主动适应策略 / 112
 - (二) 行业牵动策略 / 113
- 五、“三化同步”战略背景下职业教育体系架构建设之内容 / 113
 - (一) 基于政策与需求联动导向的层次职业教育体系 / 114
 - (二) 基于就业需求导向的阶段职业教育体系 / 115
 - (三) 基于政策与需求联动导向的团队职业教育体系 / 116
 - (四) 基于政策与需求联动导向的专项职业教育体系 / 118
 - (五) 基于需求导向的开放职业教育体系 / 119
 - (六) 基于需求导向的整合职业教育体系 / 121
- 六、“三化同步”战略背景下职业教育体系架构建设之表征 / 122
 - (一) 纵向掘进运作型: 层次与阶段职业教育体系架构之表征 / 122
 - (二) 横向延伸动作型: 团队与专项职业教育体系架构之表征 / 123
 - (三) 网形结点接点型: 开放与整合职业教育体系架构之表征 / 124
- 七、“三化同步”战略背景下职业教育体系架构之建构路向 / 124
 - (一) 高移化: 层次职业教育体系发展之路向 / 125
 - (二) 频繁化: 阶段职业教育体系发展之路向 / 125
 - (三) 精细化: 团队职业教育体系发展之路向 / 125
 - (四) 丰富化: 专项职业教育体系发展之路向 / 126
 - (五) 多元化: 开放职业教育体系发展之路向 / 126
 - (六) 常态化: 融合职业教育体系发展之路向 / 127

第9章 探索与依托：“三 化同步”战略背 景下职业教育发 展与人力资源需 求有效对接的策 略研究

129

- 一、研究缘由 / 129
 - (一) “三化同步”战略是推动经济社会发展进程的客观因素 / 129
 - (二) “三化同步”战略是影响人力资源结构变化的主导要素 / 131
- 二、“三化同步”战略背景下职业教育发展与人力资源需求有效对接的主导策略 / 135
 - (一) 充分发挥政府在职业教育发展中的统筹主导作用 / 135
 - (二) 充分发挥职业院校在职业教育发展中的育人作用 / 144
- 三、“三化同步”战略背景下职业教育发展与人力资源需求有效对接的促进策略 / 149
 - (一) 切实履行监督职责 依法保障职业教育健康发展 / 150
 - (二) 整体提升现代职业教育体系有效运行之保障水平 / 150
 - (三) 切实加强现代职业教育体系建设工作的组织领导 / 152
- 四、“三化同步”战略背景下职业教育发展与人力资源需求有效对接的现实路径 / 153
 - (一) 科学高效管理, 变“多头管理”为“统一管理” / 153
 - (二) 规范学业证书, 变“证出多门”为“一证统一” / 153
 - (三) 改革教育体系, 变“单向封闭”为“多元立交” / 154

第10章 回眸与远眺：“三 化同步”战略背 景下职业教育发 展与人力资源需 求研究的结论与 方向

155

- 一、关联层面的研究结论 / 156
 - (一) 背景意义: “四义”彰显 / 156
 - (二) 文献分析: “丰欠”兼具 / 157
 - (三) 研究现状: “求启”并存 / 158
 - (四) 复杂关联: “助保”协力 / 158
 - (五) 理论基础: “七理”支撑 / 159
 - (六) 运行机理: “三维”统整 / 161
 - (七) 保障机制: “四构”成城 / 162
 - (八) 法制建设: “六国”启示 / 163
 - (九) 促进模式: “四式”齐发 / 164
 - (十) 对接策略: “主辅”合力 / 165
- 二、促进层面的研究结论 / 166
 - (一) 存在问题: “六大”重轻 / 166
 - (二) 建构要素: “五素”融合 / 166
 - (三) 架构体系: “循环”交叉 / 168
 - (四) 运行机理: “五运”贯通 / 168
 - (五) 保障机制: “五保”合力 / 169
 - (六) 建构原则: “四性”齐表 / 170
 - (七) 架构内容: “六基”一体 / 171
 - (八) 建构表征: “三型”交错 / 172
 - (九) 建构愿景: “六化”趋向 / 173
- 三、研究反思 / 175
 - (一) 调查样本的代表性问题 / 175
 - (二) 研究过程的科学性问题 / 176
 - (三) 研究对象的复杂性问题 / 177
 - (四) 研究效果的滞后性问题 / 178
- 四、研究展望 / 179
 - (一) 研究远景思量 / 179
 - (二) 发展趋向预测 / 181
 - (三) 改进举措概述 / 182

第11章 决策与保障：“三 化同步”战略背 景下人力资源需 求与职业教育发 展研究的对策建议

184

- 一、科学探源研究概况，适度思量研究远景 / 184
 - (一) 切实厘清人力资源需求与职业教育发展的研究概况 / 185
 - (二) 適切展望人力资源需求与职业教育发展的研究远景 / 185
- 二、认真梳理发展现状，准确把握特点问题 / 186
 - (一) 理性认识“三化同步”战略背景下人力资源需求的类型与特征 / 186
 - (二) 适度采纳“三化同步”战略背景下职业教育发展的经验与建议 / 187
- 三、仔细澄清意义关联，切实理顺运行机制 / 188
 - (一) 科学认识人力资源需求与职业教育发展间的互动关联 / 188
 - (二) 准确把握人力资源需求与职业教育发展间的运行机理 / 189
- 四、合理借鉴往昔经验，不断完善法规制度 / 190
 - (一) 成功总结历史经验，适时出台“上下融合”型的制度政策 / 190
 - (二) 合理借鉴它国成果，切实建立“灵活健全”型的法规体系 / 190
- 五、全面归结模式类型，努力彰显模式功效 / 191
 - (一) 认真集结职业教育培育模式类型 / 191
 - (二) 切实彰显职业教育模式应有功效 / 192
- 六、科学勾勒架构要素，准确理解机理机制 / 192
 - (一) 准确厘清职业教育有效发展的体系要素 / 192
 - (二) 宏观掌握职业教育有效发展的机理机制 / 193
- 七、整体重构内容路向，统筹兼顾原则表征 / 193
 - (一) 重构现代职业教育体系的内容架构与发展路向 / 193
 - (二) 突显现代职业教育体系的建构原则与发展表征 / 194
- 八、切实厘清对接诱因，灵活运用路径策略 / 195
 - (一) 明晰经济社会发展和人力资源需求变化的诱导因素 / 195
 - (二) 实现人力资源需求与职业教育有效发展的路径策略 / 196

参考文献 / 200

后记 / 203

致谢 / 205

第1章 问题与设计：引论

有哲人曾经说过，没有问题意识的研究是伪研究。正是基于这一考虑，我们首先对本研究所要探讨的核心问题进行了仔细探寻和科学分析，进而以这些问题为抓手并通过层层剖析的方式来不断突显整个研究工作的科学性和逻辑起点。

一、问题的提出

研究“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之间的复杂关联、运行机理、保障机制和对接策略等，不但是顺应经济社会发展的需求，而且是职业教育可持续发展的必然要求，具有十分重要的现实意义和战略价值。

（一）顺应时代发展之必然要求

“三化同步”战略是党在新的历史发展时期审时度势后所提出来的重大发展战略。这一战略的有效实施需要有大批高素质人才来作支撑。而职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，能为经济社会的快速、健康发展提供大量的人力资源支撑和智力资本支持。

资料表明，“三化同步”是指工业化、城镇化、农业现代化的同时、同步、同样发展，其强调的是三化之间

的协调推进、统筹发展。一般来说，没有工业化和城镇化，农业现代化就会缺乏发展动力；而如果农业现代化跟不上城镇化、工业化的发展步伐，就会阻碍工业化、城镇化的发展进程，进而最终影响整个现代化的进程。

在“三化同步”战略视野下，职业教育凭借其教育性与经济性的双重属性满足了人力资源的发展需求。因此，笔者认为，以职业教育发展与人力资源需求之间的高度耦合性与依赖性为思考主线，从而实现它们两者之间的有效衔接与密切互动，是实现“三化同步”战略的必由之路。正是基于这一共识，仔细厘清职业教育与人力资源需求之间的复杂关联，认真梳理职业教育与人力资源需求之间的运行机理，努力挖掘职业教育与人力资源需求良性互动的保障机制，是实现“三化同步”战略发展目标的关键之所在。由此，从这一层意义上来说，我们认为，贵州所实施的“三化同步”战略是顺应时代发展的必然要求。

（二）解决现行问题之理想选择

事实上，我国的职业教育在经过了近30年的发展后已基本实现了在数量与规模等方面的赶、超发展。然而，从当前经济社会发展的整体改革进程来看，其仍与社会经济发展和人力资源市场的变化需求之间存在着较大的差距。相关研究表明，这一差距突出表现在以下几个方面：

（1）职业教育与职业培训的规模还不能有效满足人力资源开发的数量需求。近年来，我国各地区出现的技能型人才的“用工荒”景象，尤其是东部经济发达地区所出现的职业技术人才紧张局面，就充分表明了我国现阶段职业教育的发展规模还远不能满足经济社会的发展需求。再加上受传统思想观念和狭隘局部利益的驱使，社会主流比较重视传统意义上的学校教育和学历教育，相对比较轻视职业教育和岗位培训教育，这也是造成近年来出现的农村剩余劳动力大批转移和“民工荒”、下岗工人增多等局面不断突显的主要原因。

（2）职业教育的办学水平还不能有效满足人力资源结构变化的质量诉求。就目前我国职业教育的发展现状而言，尚存在许多职业院校办学目标定位不准确等问题，还有相当一部分职业学校仍以升学为主要目标，甚至有部分职业学校还盲目追求升格发展目标。实际上，当前职业教育的办学理念、制度设计以及培养模式等还远不能适应经济社会发展形势的变革需求，还没有完全转到以就业为导向的办学目标上来，由此也就导致各职业学校毕业学生的综合素质远达不到经济社会发展的质量要求。

（3）职业教育的层次结构还不能有效适应社会经济发展对人力资源需求的结构要求。我国现阶段的职业教育在人才培养规格、专业特色设计等方面仍存在着结构性失衡等问题。比如，职业教育所培养人才的层次结构还远不能满足经济社会发展对人力资源需求层次的要求，许多职业院校所培养的技能型人才素质偏低，大多以初、中级人才为主。而从现实经济社会的发展情况来看，高级技能型人才是社会和谐和企业

发展所急需的。又如我国职业教育的专业结构也不能有效满足经济社会发展的诉求。这突出表现在专业设置缺乏市场导向性,与区域经济的发展需求不相吻合等方面。实际上,职业教育结构上的错位直接影响到社会人力资源需求对其功效的发挥,这势必会大大降低职业教育的办学效益。

因此,大力提倡实施“三化同步”职业教育发展战略,可以有效解决目前我国职业教育发展过程中的众多问题,故从这一层意义来说,它同时也是解决职业教育发展进程中现行问题的理想选择。

(三) 发展现代职教之理想路径

“现代职业教育”要突出强调转型发展,即职业教育发展的现代化问题,它包括什么是现代化和如何实现现代化等内容。众所周知,职业教育的现代化是一个动态、变化的过程。党中央提出“三化同步”战略决策就是基于对当前我国经济社会发展阶段的科学把握,丰富和发展了新形势下我国统筹城乡等重要思想。这一战略无疑对于我国现代职业教育的发展有着重要的指导意义和实践价值。

众所周知,现代职业教育的发展理念主要包括职业教育现代化、社会化、产业化等方面的内容。具体而言,所谓职业教育现代化,就是把“三化同步”战略思想转变为人们传统的职业教育观念,帮助人们树立新型的职业教育观念,促使人们更新和丰富职业教育内容、职业教育手段等媒介。而现代职业教育社会化,则是指以系统的观点来看待职业教育,并通过农业化、工业化与城镇化等相互融合方式,使得人们逐步学会职业教育的基本知识和基本技能。至于现代职业教育产业化,就是指职业教育是教育产业化的重要组成部分。在“三化同步”战略背景下,职业教育应与市场对接,以市场为导向建立灵活的职业教育运行机制,急市场之所急,想市场之所想,充分彰显市场作为现代职业教育发展导向之地位。因此,“三化同步”战略思想对现代职业教育发展具有重要的启示作用,是发展现代职业教育的理想路径。

(四) 促进经济发展之有效方式

现代职业教育的发展必须坚持以人力资源开发为导向,并把人力资源开发作为现代职业教育改革发展的出发点。因为只有坚持这样的一种教育理念,职业教育才能更好地促进区域经济社会的科学发展。

在当前“三化同步”战略背景下,职业教育可改变传统上把人力资源规划视为一种应急式、短期式培训教育的观点。大家都知道,职业教育是人力资本形成和积累的主要途径。它能够主动适应区域经济发展的要求,充分利用区域内人力资源、物质资源等各种有利条件,培养出有区域经济发展特色的高素质技能型人才。由于职业教育具有社会性、职业性等特性,它的这种属性要求职业学校在办学定位、培养目标等方面要因地制宜,要充分考虑社会经济发展需要的实际情况,即“社会需

要什么样的人才，职业教育就培养什么样的人才”这一需求情况。由此可见，职业教育是一种典型的需求推动型教育，它与经济社会发展关系紧密，故必须紧紧围绕劳动力市场对人才结构的需求状况来调整办学进程。基于此，应科学认识和深刻理解市场的需求状况，不断创新职业教育的办学模式和人才培养方式，最终使职业教育的发展能够有效促进区域经济的发展，进而满足社会经济发展对人力资源优化的迫切需求。

二、研究设计

前面已经提到，没有问题的研究是伪研究。但如果有了问题，却没有科学得体、适切可行的问题解决方案，也同样达不到解决问题的效果。为此，如何设计针对性强、适切可行的问题解决方案——研究设计，就成为每一个研究项目必须认真考虑的核心问题了。从以往研究的情况来看，研究设计一般包括研究对象、研究目标、研究内容、研究方法等内容。

（一）研究对象

任何一项研究都有其特定的研究对象，但决定研究对象差异的参照物必定会是研究目标的不同。按照本项目预期研究目标的要求，该项目的主要研究对象包括：

（1）“三化同步”战略背景下人力资源需求的发展特点、变化趋势和结构类型，重点探讨人力资源需求变化的特点与趋势。

（2）“三化同步”战略背景下贵州职业教育发展的现状与问题、特点与趋势、经验与建议，着重分析职业教育的专业结构、办学形式、教学模式、改革趋向等方面的内容。

（3）“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展的复杂关联、运行机理和保障机制等内容，重点厘清他们之间的相互关系。

（4）“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之间的影响因素和对接策略，重点探讨保障他们有效运行的机制。

总体来说，本项目的研究对象主要集中于人力资源需求和职业教育改革两大对象上。

（二）研究问题

根据本项目研究对象的实际情况，我们有针对性地设计了以下几个方面的研究问题：

（1）“三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之间的研究现状是

什么?

(2) “三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展的现实情况是什么?

(3) “三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展之间的复杂关联是什么?

(4) “三化同步”战略背景下人力资源需求与职业教育发展需要什么样的法规制度来进行保障?

(5) “三化同步”战略背景下促进人力资源开发的职业教育模式有哪些?

(6) “三化同步”战略背景下职业教育有效发展的架构要素、运行机理和保障机制是什么?

(7) “三化同步”战略背景下现代职业教育体系的架构表征和建构路向是什么?

(8) “三化同步”战略背景下职业教育发展与人力资源需求有效对接的策略是什么?

(三) 研究目标

本项目的研究目标可分为整体研究目标和具体研究目标两大维度。

1. 整体目标

本项目研究的总体目标是在认真分析“三化同步”战略人力资源需求的特点与路向、类型与规格的基础上,确定满足这类人力资源需求所应匹配的职业教育架构体系、职业教育办学模式和职业教育教学方式,并最终通过合格的技能技术型人才的不断供给来保障贵州“三化同步”战略的顺利实施。

2. 具体目标

为了有效实现这一总体目标,本研究必然首先要实现以下几个具体目标:第一,厘清贵州实施“三化同步”战略下贵州职业教育发展的现状和问题,进而为后续的研究工作打下动力基础;第二,明晰实施“三化同步”战略人力资源需求的现状与问题,为人力资源需求理论模型的建构打下基础;第三,勾勒实施“三化同步”战略人力资源需求的特点与路向、类型与规格等理论模型,为后续职业教育相应的改革进程指明方向,这一点也是本项目要实现的核心目标;第四,切实厘清“三化同步”战略人力资源需求与职业教育发展之间的复杂关联和运行机理,进而为该项目的后续研究提供理论支撑;第五,在人力资源需求理论模型的指引下,探索满足该需求的职业教育架构体系、职业教育的运行机制、职业教育培养方式、职业教育办学模式、职业教育教学方式等应对策略与发展路径,这一点也是本项目要实现的重点目标。

(四) 研究内容

为了有效通过合格的技术技能型人才的不断供给来保障贵州“三化同步”战略的顺利实施,本项目按照问题归结、理论建模、对策探究和实践验证的研究思路,确定

了“三大版块十个模块”型的研究内容框架。

1. 实然情景版块

本项目设置了“贵州实施‘三化同步’战略人力资源需求的现状与问题、贵州实施‘三化同步’战略人力资源需求与职业教育发展文献综述”两个模块的研究内容，重点探讨该项目研究的时代背景和现实基础，进而明确该项目研究的原因与动机。

2. 应然要求版块

本项目设置了“职业教育在贵州实施‘三化同步’战略中的发展现状与存在问题、贵州实施‘三化同步’战略下人力资源需求与职业教育发展的基础理论探讨、贵州实施‘三化同步’战略人力资源需求与职业教育发展之间的复杂关联、贵州实施‘三化同步’战略人力资源需求特点与路向、贵州实施‘三化同步’战略人力资源需求的类型与规格”五个模块的研究内容，重点探讨该项目研究的理论基础和人力资源需求的标准类型，进而明确该项目研究的理论基础和应然方向。

3. 必然措施版块

本项目设置了包括“‘三化同步’战略背景下现代职业教育架构体系与运行机制研究、‘三化同步’战略背景下人力资源需求与职业教育发展有效对接的策略、‘三化同步’战略背景下职业教育教学模式与保障机制研究”在内的三个模块的研究内容，重点探讨该项目研究所追求的应对策略与有效路径，进而有效解决该项目研究的发展路向与实施效度等问题。

（五）研究思路

本研究按照问题归结、理论建模、对策探究和实践验证的逻辑思路，从研究设计、实证分析、理论建构和对策研究四个方面规划了本项目的总体研究框架，如图 1.1 所示。从整体上来看，该研究思路刚好构成了一个逻辑形上升、循环式前进的架构体系。

（六）研究方法

按照先前确定的问题归结、理论建模、对策探究和实践验证的研究思路，本研究计划采取以下研究方法，如图 1.2 所示。

其中，文献研究法和调查研究法旨在解决理论性问题和现实性问题，而内容分析法和归纳演绎法则想厘清该项目的方向性问题和理论性问题，至于案例法和实验法则则是想验证该项目研究结果的科学性问题 and 有效性问题。

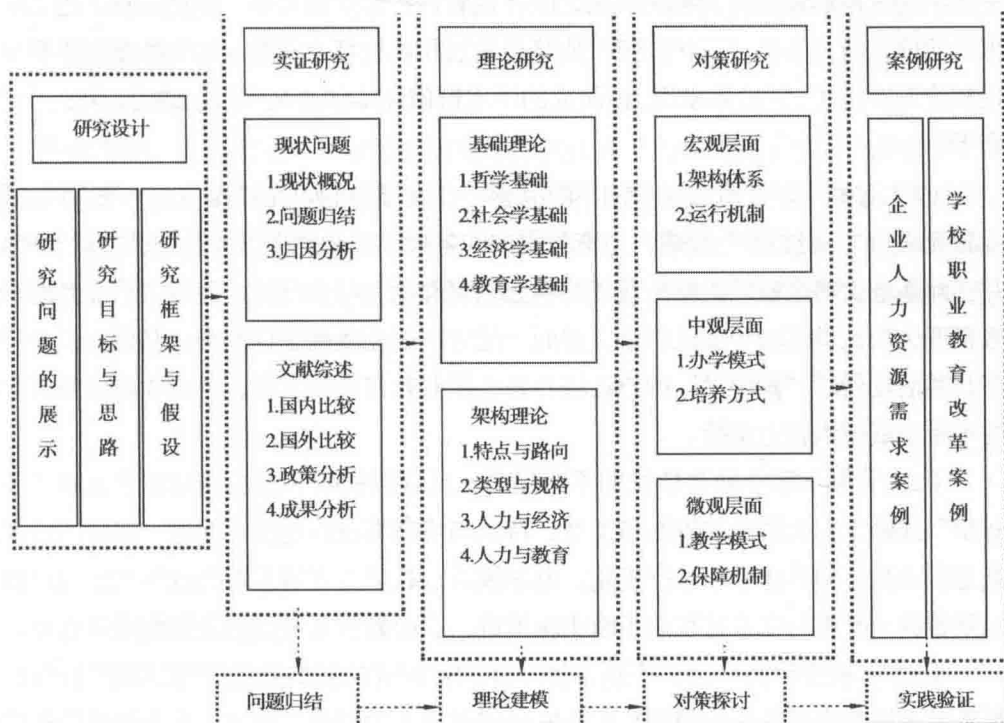


图 1.1 课题研究的技術路线图

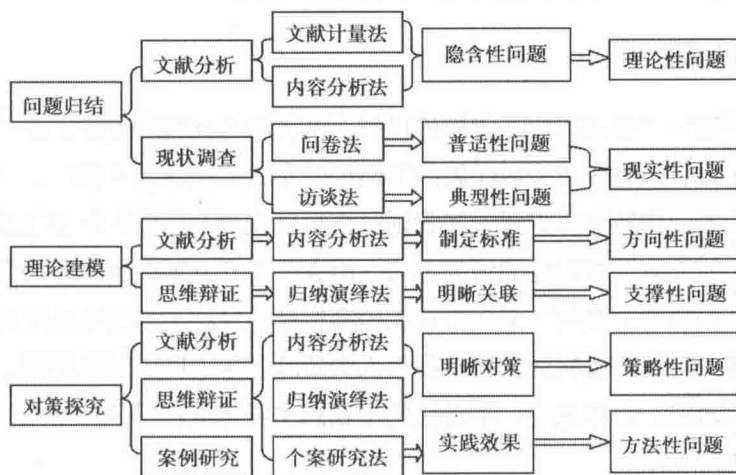


图 1.2 本项目的研究方法示意图

（七）研究价值

实施“三化同步”战略是贵州省委、省政府在深刻领悟党中央、国务院“十二五”发展规划精神内涵及实事求是地分析贵州省省情的基础上提出来的一个旨在追赶全国“三化”步伐，促进贵州经济社会跨越式发展的战略构想。这一战略构想与国务院

关于大力发展职业教育的英明决策之间存在着许多必然的联系。因此,从人力资源需求的角度来研究实施“三化同步”战略与发展职业教育之间的密切关联就显得意义彰显和价值突出了。但总体来说,该研究的学术价值和实践意义可以归结为以下三个“有利于”。

(1) 有利于职业教育学科的不断完善。在此项目的研究过程中,一来可以在职业教育满足“三化同步”战略人力资源需求的各种实践活动中不断总结教育教学经验,并在此基础上将这些经验凝练升华为职业教育理论。与此同时,还可以将原有的职业教育理论在此类活动中加以验证,进而一起夯实职业教育学科的理论基础。二来可以在此类活动通过“做中学”的方式培养各类职业教育科研人员,进而为职业教育学科的不断发展提供智力支持。

(2) 有利于职业教育质量的不断提高。此项目的研究必然会对培养实施“三化同步”战略之人力资源的规格与类型、特点与路向等进行定位,而这一定位的过程,就是职业教育架构体系、运行机制、办学模式、教学方式等不断改进与完善的过程,而随着这一改进与完善过程的不断实施推进,职业教育质量自然会得到显著提升。

(3) 有利于经济社会的不断发展。此项目研究的目的是要通过职业教育的不断革新来培养满足“三化同步”战略发展需求的人力资源,而这些人力资源的养成则意味着他们具有了完满就业的能力和科技创新的潜能,也就意味着他们能通过自身的完满就业和科技创新等来维护社会的和谐发展与经济的快速腾飞。

(八) 研究创新

本项目研究以“如何建设、怎样建设好”两大核心问题为抓手,以“三化同步”战略研究为主旨,以贵州省少数民族的实践经验和真实需求为突破口,立足于职业教育大发展、大繁荣的特殊历史背景和我国经济社会发展多样性与复杂性并存的现实境遇,凭借一个“九大”对应性的研究方法,沿袭一个“九层”架构样的技术路线,依托一个“三大版块六个模块”型样的研究内容框架,从历史与现实相结合和现代与传统兼容的角度,对贵州省职业教育发展与人力资源需求之间的复杂关联、运行机理等内容进行深入研究。总体来说,本研究的创新点主要体现在以下几个方面。

1. 在研究视角上

内外兼顾,破立结合。本项目的研究工作能实现学科视野、问题意识和实践凝练研究视角及“古为今用、洋为中用”研究视域的有机融合,进而在落后职业教育理念和传统职业教育方法的不断破除与革新中建立健全现代职业教育体系,借以有效保障知识经济时代和信息社会之产业结构升级与经济结构调整等活动对职业教育的发展需求。

2. 在研究方法上

多法融合,实证主导。本项目的研究工作能通过注重文献综述与调查访谈、逻辑