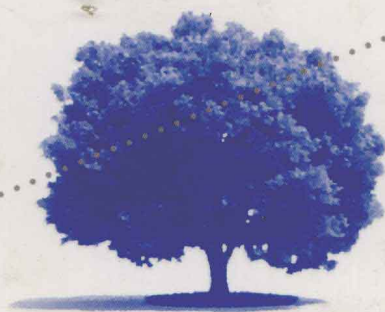
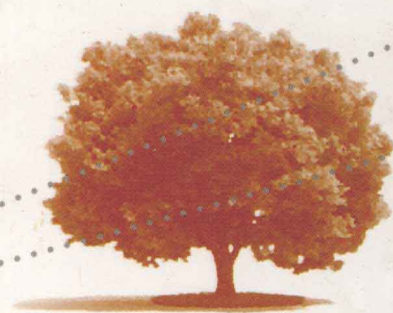


中国中小学教师专业发展状况 调查与政策分析报告

丁 钢◎主编

NATIONAL SURVEY AND POLICY ANALYSIS
FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS



华东师范大学出版社

中国中小学教师专业发展状况 调查与政策分析报告

丁 钢◎主编

NATIONAL SURVEY AND POLICY ANALYSIS
FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS

图书在版编目(CIP)数据

中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告/
丁钢主编. —上海:华东师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5617-8088-6

I. ①中… II. ①丁… III. ①中小学—师资培养—研
究—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 184342 号

中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告

主 编 丁 钢
责任编辑 彭呈军
审读编辑 赵成亮
责任校对 汤 定
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 江苏南通印刷总厂有限公司
开 本 889×1194 16 开
插 页 2
印 张 20.25
字 数 422 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-8088-6/G·4726
定 价 68.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

研究成果获以下项目资助

华东师范大学“985 工程”项目“全国教师教育政策研究数据库”

上海市哲学社会科学基金项目“我国基础教育教师专业发展状况与政策研究”

项目团队人员和单位名录

项目负责人

丁 钢(华东师范大学教育科学学院)

顾问单位

教育部国家教育发展研究中心

学术顾问

杜健霞(美国密西西比州立大学教育学院)

严文蕃(美国波士顿麻州大学教育领导系)

全国调研协作单位和工作委员会专家委员

华东师范大学教育科学学院	丁 钢
华中师范大学教育学院	涂艳国
西北师范大学教育学院	万明钢
南京师范大学教育科学学院	胡建华
天津师范大学课程与教学研究中心	张广君
山东师范大学教育学院	赵昌木
四川师范大学教育科学学院	巴登尼玛
哈尔滨师范大学教育科学与技术学院	温恒福
广西师范大学教育科学学院	高金岭

项目组成员(单位和成员排名不分先后)

华东师范大学教育科学学院:

丁 钢、孙玫璐、李 梅、庄 瑜、张泽明、赵 健、杨福义、陈莲俊、周 勇、王建军、周 彬、韩映雄、张东海、陈 曦、童 康、蒋金魁、张文静、肖文琴、刘 婷、江湉湉、谢慧华、邵 娟

华东师范大学金融与统计学院:

汪荣明、李 艳、曾林蕊、武 萍、张 君、徐婷婷、王晓迪、陈鹏程、王 帅、姜 山、陈 剑、危佳钦

华中师范大学教育学院:

涂艳国、田友谊、吴金林、周东明、王卫华、孙延洲、陈家斌

西北师范大学教育学院:

万明钢、苟正斐、赵金录、白 亮、杨宝琰

南京师范大学教育科学学院:

胡建华、叶 忠、张 文、涂晓明、常 勖、张 晶、王兆娟

天津师范大学课程与教学研究中心:

张广君、李宇晓、孙 琳、陆明玉、张春凤、宋丽萍、阚艳丽、王义全、王玉凤、张秋慧、
苗梅娟、杜 莹

山东师范大学教育学院:

赵昌木、王允华、宫顺升、赵 艳、吴修芳、张 迪、张桂梅

四川师范大学教育科学学院:

巴登尼玛、葛 琛、李久军、卢德生、刘 莉、覃 薇、罗 昆、汪 洋、姚 佳

哈尔滨师范大学教育科学与技术学院:

温恒福、安双宏、陈云奔、王凤秋、刘俊强、王立国、周 正、韩 强、张修竹、宋 达、
刘丽丹

广西师范大学教育科学学院:

王 枬、高金岭、陈 菊、韦庆华、陈举科、唐荣德、覃基笙、张 婷、苏 敏、张亮河

研究报告执笔人

丁 钢、孙玫璐、李 梅、李 艳、陈莲俊、杨福义、庄 瑜、王建军、周 彬、韩映雄、
张东海、周 勇、陈 曦、童 康

编者的话

本项研究致力于建立一个基于网络 and 智能分析工具的教师教育研究数据采集、分析、应用和发布的平台,为教师教育发展和政策的持续、追踪研究提供数据分析依据。从政策实施和发展的角度来看,本项研究可以科学评估教师教育政策的实效,为教师教育政策发展建立支持、调节和监控的平台;可以为国家、地方和学校教师教育政策制定与实施提供理论与智力支撑,服务于国家教育教师体系创新。

我国中小学教师的素质及其专业发展直接关系到中小学教育的质量,是实现教育强国的根本保证。呼应现实和发展对决策咨询的需求,在华东师范大学学校领导、各级部门和相关院系领导的大力支持下,华东师范大学教育科学学院通过国家“985”和“211”工程相关项目建设,创建了全国教师教育政策研究数据库(National Database for Teacher Education Policy, NDTEP),并相应成立了华东师范大学教师教育政策研究数据中心(Centre for Research Database in Teacher Education Policy, East China Normal University),其目的在于结合国家中长期教育改革和发展规划,围绕国家重大理论和现实问题,向国家政府相关部门提供重要的政策研究依据和咨询服务。与此同时,我们通过项目研究带动团队建设,构建国际知名的教师教育政策研究和咨询服务基地,提高研究者解决和参与教师教育重大实践问题的能力,为教师教育研究机构和教育决策管理部门培训政策数据研究人才。

本研究报告正是基于“全国教师教育政策研究数据库”系统建设开展的第一个研究数据库项目“全国中小学教师专业发展状况调查和政策研究数据库”(National Teacher Professional Development Surveys, NTPDS)而形成的。在研究过程中,我们通过与抽样省/直辖市/自治区师范大学通力合作,创建和发展了一个可持续的研究共同体,并在教育部国家教育发展研究中心的关心和支持下,在各地教育厅、教育局以及学校和教师的积极配合和帮助下,得以高效而又高质量地完成了这项研究。在此,我们对所有关心、支持过本项目的领导、同仁和参与调查的教师们,表示深深的敬意和谢忱。

在今后研究和建设中,我们还将加强与全美教育研究会(American Educational Research Association, AERA)国家教育数据库研究组、美国教育政策研究共同体(Consortium for Policy Research in Education, CPRE)等合作,以及希望得到教育部国家教育发展研究中心、师范教育司等上级主管部门和全国相关省市教育管理和研究机构的支持和合作,建立和完善资源与成果的分享机制。我们将不断争取各方资源和资助,滚动和扩展多个项目来扩大及完善全国教师教育政策研究数据库系统。如正在进行的全国教师教育培养机构状况调查和政策研究数据库建设,全国特殊教育状况调查和政策研究数据库建设,以及随后将要进行的社会阶层结构变迁中的教师角色地位调查和

政策研究数据库建设等。我们相信,与基础数据的建设不同,研究数据库的持续建设具有更强的针对性,更富有政策推进的意义,更有利于教师教育的健康发展,从而更能造福于广大的中小学教师。

编者

2010年7月

编者的话 1

第一部分 总体报告 1

中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析总报告 3

1. 项目概况 3
2. 调查过程与研究方法 6
3. 全国中小学教师基本情况 9
4. 主要发现与政策建议 16

第二部分 专题报告 31

一、教师专业准备及学历学位教育状况 33

1. 教师学历学位教育及在职培训状况 34
2. 教师专业准备状况与教学工作表现之间的关系 38
3. 教师专业背景与任教科目之间的关系 42
4. 教师职后学历教育与参与动机之间的关系 42
5. 结论和建议 43

二、教学技能、方法与教师专业素养 45

1. 教师教学技能、方法的基本情况 46
2. 教学技能和方法的运用与教师职前教育、在职培训状况的关系 48
3. 教学技能和方法的运用与教师年龄学历、职称和所在学校的关系 52
4. 教学技能和方法的运用与教师教学工作量的关系 56
5. 教学技能和方法的运用与公开课、校本科研活动的关系 59
6. 教学技能和方法的运用与课堂教学中的学生表现的关系 63
7. 教学技能和方法的运用与教师自我认识的关系 65
8. 综合分析 67
9. 结论和建议 69

三、教师工作量与工作负担 71

1. 教师的教学工作量:基本情况 72
2. 教师任教科目数与教学工作量 74

3. 教师任教班级数与教学工作量 78
4. 不同年龄阶段的教师的教学工作量 81
5. “合宜的”教学工作量 83
6. 教学工作量与工作满意度 84
7. 教学工作量与论文发表 85
8. 课程改革与教学工作量 87
9. 结论和建议 89

四、教学资源与教材的使用状况 92

1. 教师使用教学资源、教材的基本情况 93
2. 教学资源与教师性别、地域、学科、学历的关系 99
3. 教材使用与教师性别、地域、学段、学科的关系 101
4. 与教学资源相关的教学方法、教学工作量 103
5. 结论和建议 106

五、教师教育信息技术的应用 109

1. 教师教育信息技术应用的基本情况 110
2. 教师教育信息技术的应用与专业背景及任教学科 117
3. 教师教育信息技术的应用与教育教学效果 118
4. 教师教育信息技术的应用与教学公开课 119
5. 教师教育信息技术的应用与教学反思 120
6. 教师教育信息技术的应用与相关培训 121
7. 综合分析 124
8. 结论和建议 127

六、教师效能分析 131

1. 教师效能基本情况 132
2. 教师的个体特征与教师效能 132
3. 教师的专业特征与教师效能 137
4. 学段、地域特征与教师效能 141
5. 结论和建议 144

七、科研活动与教师专业发展 146

1. 教师从事教科研的总体情况及其课题内容 146
2. 教师的教科研与教师培训 148
3. 教师的教科研活动与教学工作 149
4. 教师的教科研与学校管理、工作状况 153
5. 结论和建议 156

八、教师教学反思行为 159

1. 教师教学反思行为的基本情况 159

2. 教师教学反思及其诸要素 160

3. 综合分析 166

4. 结论和建议 167

九、教师在职培训的状况、效果与需求 169

1. 教师培训的基本情况 170

2. 教师培训的参与情况 172

3. 培训效果 178

4. 课堂教学技能与培训 186

5. 培训需求与动机 187

6. 综合分析 190

7. 结论和建议 191

十、学校管理与教师专业发展 194

1. 不同备课形式与课堂教学技能 194

2. 教师专业发展的“重要他人” 200

3. 参与管理与教师专业发展 206

4. 促进教师专业发展的管理期待 212

5. 结论和建议 215

十一、教师工作满意度及其影响因素研究 217

1. 教师工作满意度的基本情况 218

2. 教师工作满意度的影响因素 228

3. 结论和建议 231

十二、教师对教师专业发展政策的认识与政策实施效果分析 234

1. 教师专业发展工作的影响因素 234

2. 各项教师专业发展政策的重要性分析 240

3. 教师专业发展工作的实施效果分析 243

4. 结论和建议 247

第三部分 研究方法 251

一、调查抽样 253

1. 分层五阶抽样方法 253

2. 精度与样本量设计 262

3. 抽样结果 264

二、调查方法 267

三、数据整理方法 269

1. 基本信息补充 269

2. 分析所需信息补充 269

3. 数据的逻辑检查与纠正 271

四、分析方法 273

1. 统计学方法 273

2. 数据分析结果的精度 273

附录 1

教师抽样与调查说明 275

附录 2

全国教师教育政策研究数据库 2008 年度全国调查工作手册 276

表目录

表 1 五阶抽样结果	7
表 1-1 小学层次学校教师学历与课堂教学技能自我评价表	39
表 1-2 初中层次学校教师学历与课堂教学技能自我评价表	39
表 1-3 高中层次学校教师学历与课堂教学技能自我评价表	40
表 1-4 小学教师职前专业准备课程门数与课堂教学技能自我评价(%)	41
表 1-5 初中教师职前专业准备课程门数与课堂教学技能自我评价(%)	41
表 1-6 高中教师职前专业准备课程门数与课堂教学技能自我评价(%)	41
表 1-7 小学教师接受大专层次学历教育对其六个方面的影响评价(%)	43
表 1-8 初中教师接受大专层次学历教育对其六个方面的影响评价(%)	43
表 1-9 高中教师接受大专层次学历教育对其六个方面的影响评价(%)	43
表 2-1 不同学段教师两类教学方法使用情况(%)	48
表 2-2 教师教学资源利用基本情况	48
表 2-3 教师在职培训基本情况	50
表 2-4 教师在职培训情况与其课堂教学方法使用的相关分析(Rpb 值)	51
表 2-5 教师在职培训情况与两类教学方法使用的相关分析(Rpb 值)	51
表 2-6 不同年龄段教师使用不同教学方法的情况(%)	52
表 2-7 不同职称教师使用教学方法的情况(%)	53
表 2-8 不同职称教师使用教学方法的情况排序(前六位)	54
表 2-9 学校所在地不同的教师使用不同教学方法的情况(%)	55
表 2-10 任教过不同数量学校的教师选择教学方法的情况(%)	56
表 2-11 任教不同门数课程的教师使用不同教学方法的情况(%)	56
表 2-12 任教学生数不同的教师使用不同教学方法的情况(%)	57
表 2-13 教师主观工作量	58
表 2-14 主观工作感受与教学方法的关系	58
表 2-15 对教学公开课给予不同评价的教师使用不同教学方法的情况(%)	59
表 2-16 使用不同教学方法的教师对公开课的评价	60
表 2-17 使用不同教学方法的教师对公开课评价的多重比较	61
表 2-18 教师在过去两年中,参加本校的例行教研活动(如教研组会议等)情况	61
表 2-19 参加校本教研活动情况不同的教师选择使用教学方法的情况(%)	62

表 2-20	教师使用不同的教学方法与学生课堂参与情况	63
表 2-21	教师使用不同的教学方法与学生课堂参与的多重比较	63
表 2-22	教师使用不同的教学方法与学生课堂参与情况	64
表 2-23	使用不同教学方法的教师自我认识情况(%)	65
表 2-24	使用传统或非传统教学方法的教师自我认识情况(%)	66
表 2-25	教师使用不同类教学方法的非线性广义回归	68
表 3-1	小学、初中、高中教师平均周教学工作量的多重比较	74
表 3-2	教师任教科目数量、平均周教学时数及工作量水平的自我评价	75
表 3-3	任教不同数量科目的教师教学工作量与工作量水平自我感知的多重比较	77
表 3-4	教师任教班级数量、平均周教学时数和工作量水平自我评价	78
表 3-5	教师任教班级数与任教科目数列联表	79
表 3-6	周教学工作量、工作量水平自我感知、工作满意度和教龄相关分析	85
表 4-1	教师教学资源利用基本情况	93
表 4-2	不同教学资源使用频率的相关性	94
表 4-3	平时阅读专业书的基本情况(性别、地域)(%)	95
表 4-4	教材使用情况	96
表 4-5	国家课程方案中的课时分配比例(%)	97
表 4-6	各类教材使用的内部相关性分析	97
表 4-7	教师最常登录四大类网站的基本情况(性别、地域)(%)	98
表 4-8	教师主要使用的四种教学资源与教师性别的相互关系(%)	99
表 4-9	教师主要使用的四种教学资源与教师所在地域的相互关系(%)	99
表 4-10	教师主要使用的四种教学资源与三门主要学科的关系(%)	100
表 4-11	教材使用与性别的关系(%)	101
表 4-12	教材使用和三门主要学科的关系(%)	103
表 4-13	使用不同教学资源时采取的教学方法的排名情况	104
表 4-14	三大主要学科教师采用的教学方法排名	105
表 4-15	教学资源与教学工作量主观感受的关系(%)	106
表 5-1	中国城市中小学教师教育信息技术使用情况(%)	112
表 5-2	中国县城中小学教师教育信息技术使用情况(%)	112
表 5-3	中国乡镇/农村中小学教师教育信息技术使用情况(%)	113
表 5-4	不同专业背景教师教育信息技术的整体应用及信息技术课教师 专业背景情况(%)	117
表 5-5	信息技术课中教育信息技术的使用情况(%)	118

表 5-6	教师教育信息技术的整体使用量与学生课堂参与度的相关分析结果	118
表 5-7	对自己的课堂教学技能持不同评价的教师教育信息技术整体使用量的比较结果	119
表 5-8	是否上过教学公开课的教师教育信息技术整体使用量的比较结果	119
表 5-9	不同教学反思频率的教师教育信息技术的应用情况(%)	120
表 5-10	是否接受过教育技术培训的教师教育信息技术整体使用量的比较结果	121
表 5-11	教师对教育技术培训重要性看法的调查结果(%)	122
表 5-12	教师对教育技术培训在本校实施效果的看法调查结果(%)	122
表 5-13	是否接受新教师培训和是否有带教老师对教师教育信息技术整体使用量的影响	123
表 5-14	是否接受新教师培训和是否有带教老师的教师教育信息技术的整体使用量	123
表 5-15	教师教育信息技术的整体使用量与参加有关专业发展活动学时数的相关分析结果	124
表 5-16	是否接受过借助互联网开展的教育培训的教师教育信息技术整体使用量比较结果	124
表 5-17	教师教育信息技术整体使用量的层级性多元回归分析结果	125
表 6-1	不同学历教师教学效能的多重比较	134
表 6-2	不同年龄段教师自我教学效能评定多重比较	135
表 6-3	不同年龄段教师教育效能自我评定多重比较	135
表 6-4	不同教龄段教师教学效能自我评价多重比较	136
表 6-5	不同教龄段教师教育效能自我评价多重比较	137
表 6-6	不同专业背景教师教学效能自我评价多重比较	138
表 6-7	不同专业背景教师教育效能自我评价多重比较	139
表 6-8	拥有不同级别小学职称的教师教学效能自我评价的多重比较	140
表 6-9	拥有不同级别中学职称的教师教学效能自我评价的多重比较	140
表 6-10	拥有不同级别小学职称的教师教育效能自我评价的多重比较	141
表 6-11	拥有不同级别中学职称的教师教育效能自我评价的多重比较	141
表 6-12	不同学段教师教学效能自我评价多重比较	142
表 6-13	不同学段教师教育效能自我评价多重比较	142
表 6-14	不同地区教师教学效能自我评价多重比较	143
表 7-1	教师近两年参与本校例行教研活动的情况	146
表 7-2	教师发表科研论文情况	148
表 7-3	教师接受培训的动机	149

表 7-4	教师选择不同自我提升方面的情况	153
表 7-5	是否主持过校级以上科研课题的教师在工作困扰源方面的排序比较	155
表 8-1	教师工作量与教学反思(%)	164
表 8-2	使用不同教学方法的教师对自己的教学的反思情况(%)	165
表 8-3	使用不同类教学方法的教师教学反思的水平	166
表 8-4	课堂教学技能与教学反思(%)	166
表 8-5	教师教学反思影响因素多元回归分析模型	167
表 9-1	教师参与培训的举办机构	172
表 9-2	城市、县城和乡镇/农村学校教师参加培训内容种类情况(%)	175
表 9-3	城市、县城和乡镇/农村学校教师接受各级培训情况(%)	175
表 9-4	小学、初中和高中学校教师参加培训内容种类情况(%)	177
表 9-5	小学、初中和高中学校教师接受各级培训情况(%)	177
表 9-6	培训效果评价得分情况(按培训内容分)	179
表 9-7	培训效果评价得分情况(按培训类型分)	180
表 9-8	学校所在地域性质与培训效果(按内容分)的多元方差分析结果	181
表 9-9	学校所在地域性质与培训效果(按内容分)的交互效应因素分析	182
表 9-10	学校所在地域性质与培训效果(按类型分)的多元方差分析结果	182
表 9-11	学校所在地域性质与培训效果(按类型分)的交互效应因素分析结果	183
表 9-12	学校学段性质与培训效果(按内容分)的多元方差分析结果	184
表 9-13	学校学段性质与培训效果(按内容分)的交互效应因素分析结果	184
表 9-14	学校学段性质与培训效果(按类型分)的多元方差分析结果	185
表 9-15	学校学段性质与培训效果(按类型分)的交互效应因素分析结果	185
表 9-16	教师课堂技能自我评价与培训效果评价(培训内容分类)之间的相关分析	187
表 9-17	教师课堂技能自我评价与培训效果评价(培训类型)之间的相关分析	187
表 9-18	教师希望获取的学习资源条件排序(%)	188
表 9-19	教师目前最需要哪些内容的培训的排序(%)	188
表 9-20	中小学教师参加培训的主要动力排序(%)	190
表 9-21	教师培训效果的多元回归分析	190
表 10-1	教师对不同备课形式的使用情况	195
表 10-2	不同主体对教师专业发展的影响程度(均值)	201
表 10-3	学校领导对不同教龄教师专业发展的影响(%)	202
表 10-4	所在学科组同事对不同教龄教师专业发展的影响(%)	203
表 10-5	校外同行对不同教龄教师专业发展的影响(%)	205

表 10-6	参与管理与教师对社会地位的感知的影响(%)	207
表 10-7	参与管理与教师对社会地位的感知相关系数及检验	208
表 10-8	参与管理对教师职业满意度的影响(%)	209
表 10-9	参与管理与教师的职业满意度相关系数及检验	210
表 10-10	参与管理对同事关系的影响(%)	210
表 10-11	参与管理与同事关系相关系数及检验	211
表 10-12	不同教龄教师对学校管理的期待(%)	212
表 10-13	不同职称教师对学校管理的期待(%)	213
表 10-14	课堂教学技能自我评价不同的教师对学校管理的期待(%)	214
表 11-1	教师对工作及工作各要素的满意情况(%)	219
表 11-2	小学、初中、高中教师对各工作要素的满意度的均值比较	221
表 11-3	男女教师对各工作要素的满意度的均值比较	222
表 11-4	乡镇、县城、城市教师对各工作要素的满意度的均值比较	224
表 11-5	不同年龄教师对各工作要素的满意度的均值比较	225
表 11-6	不同基本薪资教师对各工作要素的满意度的均值比较	226
表 11-7	基本薪资与工作满意度的交叉分析	226
表 11-8	有无离职意向教师对各工作要素的满意度的均值比较	227
表 11-9	离职意向与工作满意度的交叉分析	228
表 11-10	工作各要素满意度的相关矩阵图	229
表 11-11	工作满意度与各要素满意度之间的相关分析结果	229
表 11-12	教师工作满意度影响因素的多元回归分析	230
表 12-1	部分省市农村教师培训工程及资金投入情况	236
表 12-2	各年龄组教师对教育技术培训重要性程度的认识(均值)	242
表 12-3	不同学历教师对更高学历提升教育重要性程度的认识(均值)	243
表 12-4	教师教育政策实施效果方差分析结果	244
表 12-5	政策实施效果评价影响因素多元回归分析模型	245
表 A-1	分层使用的聚类指标及其说明	254
表 A-2	聚类分析结果与指标值及与教育发展指数的比较	256
表 A-3	各类指标平均值及名次平均值	257
表 A-4	各层情况	258
表 A-5	第四阶抽样中城市学校的分层情况	259
表 A-6	第四阶抽样中县城、农村/乡镇学校的分层情况	260
表 A-7	各级各类学校中需调查的教师数量	261