



中英西南基础教育项目云南省成果集

丛书主编：陈永进 付铁铮

第一分册

CHINA – UK SOUTHWEST BASIC EDUCATION PROJECT

行动，改变一切

本册主编 焦正国 胡延俊 杨昌华 付铁铮



中英西南基础教育项目云南省成果集
丛书主编：陈永进 付铁铮
第一分册



行动，改变一切

本册主编 焦正国 胡延俊 杨冒华
付铁铮

图书在版编目 (CIP) 数据

行动, 改变一切/焦正国等主编. —昆明: 云南大学出版社, 2011

(中英西南基础教育项目云南省成果集/陈永进, 付铁铮主编; 1)

ISBN 978-7-5482-0653-8

I. ①行… II. ①焦… III. ①基础教育—云南省—文集 IV. ①G639.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 212260 号

行动, 改变一切

焦正国等 主编

策划编辑 张丽华
责任编辑 李 红
封面设计 刘 雨
出版发行 云南大学出版社
印 装 云南国浩印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 30.25
字 数 874 千
版 次 2011 年 10 月第 1 版
印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5482-0653-8
定 价 65.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号
云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

2006年11月，由英国政府提供2700万英镑赠款加上中国政府的少量配套资金，组成了迄今为止中国规模最大的国外教育援助项目——中英西南基础教育项目。

2011年3月31日，实施了五年的中英西南基础教育项目落下了帷幕。一直在崎岖、坎坷道路上推进的项目越来越深刻地影响着项目地区的教育发展，更留下了一些珍贵而闪光的东西。

配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

从准备到完成的七年时间里，我们怎能忘记，项目工作者呕心沥血、恪尽职守、任劳任怨为项目推进和教育事业发展付出的艰辛努力，为促进教育公平潜心探索、大胆尝试、深刻研判，为提高教育质量孜孜以求、拼搏奋斗、殚精竭虑。

项目实施促进了教育公平发展、教学有效进步、优秀人才涌现、管理模式变革、机构能力提升、制度深化改革，有力地配合与支持了六个项目县如期实现“普九”目标，为我省基础教育改革创新，教育公平改进、教学质量提高、管理水平提升、缩小发展差距作出了积极的贡献与示范。

本项目成果集是一段艰苦探索的不凡历程记录，一份情真意切的心灵情感实录，一些发人深省的人生历练感悟，一组简单实用的实战操作案例，为所有参与、支持、关心过项目的人们留下一点回忆。相信也能给致力于中小学教育改革与发展的广大教育工作者带来有益的借鉴与启示。

我们谨以项目丛书编者的名义，向为项目实施和研究付出努力的工作者、专家致以崇高的敬意，是你们的努力使项目获得了巨大成功，推进了实现公平而有质量的教育理论与实践，在此衷心地道一声谢谢！

云南省中英西南基础教育项目办公室

2011年10月

目 录

教育公平活动报告、论文、案例

云南省中英西南基础教育项目开展教育公平活动报告	焦正国 (3)
教育公平不是绝对化	黄夏姣 黄训桂 (27)
山区教师如何推进教育公平的实施	王 瑞 (30)
如何促进农村学校的教育公平	邓声兵 (34)
浅议班级管理中的教育公平	陈天彩 (38)
课堂教学中如何促进教育公平	吴 晶 (41)
不再另眼相看	欧阳永梅 (47)
分层英语教学 促进教育公平	张惠秀 (50)
让失学的孩子重返校园	李珊珊 (54)
感悟农村中小学的不公平教育	杨学英 (57)
浅谈班主任工作中的教育公平	王 旭 (61)
项目的实施给大山深处的教育公平带来了新的希望	王春福 (64)
“有教无类” + “因材施教” = 教育公平	李 良 (67)
关注“灰色学生” 共享教育公平	张 培 (70)
浅谈语文教学中如何体现教育公平	钟德宏 (72)
体育课教学中实施教育公平的思考	李云辉 (76)
中英西南基础教育项目与公平教育 ——浅谈如何利用中英西南基础教育项目来促进学校与社会的公平发展	蒋兆良 (80)
如何关注弱势学生	严 强 (83)
如何关注“留守儿童”	李银春 (86)
浅谈一线教师如何在工作中落实教育公平	李 敏 (89)
用心教育 ——特殊学生的教育浅议	马本丽 (91)
戴上公平的眼镜 关注走神的学生	戈启鼎 (94)
浅谈鼓励教育在学生成长中的意义	蔡晓红 (97)
浅谈教育公平理念下的学校管理	臧庆凯 (100)
鲁甸县农村义务教育公平问题初探	赵桃娥 (103)
浅析农村初中学生失辍学原因	蔡 江 高怀云 (105)
浅析农村孩子失辍学原因	马莉铭 (108)
在班级管理中体现教育公平	尹富刚 (112)
浅议农村孩子入城就学的问题与对策	宋登莲 (115)
关注课堂教学中的弱势群体	施国葵 (118)

浅谈课堂教学中的教育公平	左永鲜	杨光美	(121)
浅论初中化学课程的教育公平理念		韩国品	(124)
对彝良县如何促进教育公平的几点思考	王忠秀	颜 胜	(127)
对农村贫困山区教育的反思	李治信	邱仕洪	(131)
浅析农村教育的不公平性		张忠金	(134)
促进教育公平要学会善待	孙建东	杨光美	(136)
对偏远山区学龄儿童入学的思考	黎世连	吴长文	(138)
办好山区教育 促进教育公平		黄 梅	(142)
课堂教学中如何关爱弱势学生		罗亨琴	(146)
如何辅导班级中的后进生	王昌凤	贺 霞	(151)
着手教学公平 激发写作兴趣	张兴强	颜 胜	(156)
如何推进农村学校的教育公平			
——以龙海乡为例	马文荣	文开发	(159)
如何关注留守儿童		孟德贵	(162)
用爱心铸就质量丰碑		宋盛友	(165)
如何对待山区学校的留守儿童		陈才玲	(168)
性别差异与教育公平	王 蔚	陈世明	(171)
浅谈数学课堂教学中的教育公平		周世友	(174)
小议课堂上的教育公平		石振龙	(177)
办公平教育 促均衡发展	罗影军	王玉琴	(179)
如何推进山区学校的教育公平		陈树会	(182)
浅谈如何从教师个人角度促进教育公平		刘春盛	(186)
课堂教学中如何体现教育公平		龙四妹	(188)
浅谈影响课堂教育公平的因素		斯那吾木	(191)
关爱风景线			
——谈两个顽皮学生的转变		魏荣华	(193)
一句顶嘴引发的改变		张成金	(196)
贫穷不除 公平难在		李昌韵	(198)
我可爱的孩子们		张以雪	(199)
有一种爱叫做放手	李洪波	颜 胜	(201)
找回失落的梦		曹 敏	(202)
公平对待学生个体差异	邱仕洪	裴 松	(204)
有教无类 赏识教育			
——老师, 这杯酒我跪着敬您		路 钧	(206)
和公平相伴 有爱相随		甄 明	(209)
关注孩子的心理健康		路建华	(210)
初中语文教学中的教育公平		蔡晓红	(212)
“我也有发言权”		吴天凤	(214)
“问题孩子”的背后		潘晓荣	(216)
读书真的无用吗		夏文祝	(218)
资助弱势学生群体 逐步实现教育公平		孟会成	(221)

“我也想交往”

——班级管理中的教育公平案例一则	曹正雍 (223)
班级管理中的教育公平	马竹青 (224)
把机会留给每一个孩子	马永虎 (226)
一位不幸女孩的幸福生活	刘 璜 (227)
呵护幼小心灵 促进教育公平	范 丽 (228)
班主任如何用公平心态对待弱势学生	涂世贵 (230)
送出一个机会 收获一份惊喜	刘 领 (231)
男女有别与男女无别	波肆华 (232)
后进生更需要关爱	和肖泽 (233)
谁来关注“他”	和平勇 (234)
创新办学理念 成就品牌名校	尼玛扎史 (235)
课堂教学中的教育公平问题	
——对一个课堂教学案例的分析	中 古 (236)
德钦四中实施教育公平小记	安红斌 (238)
谁来爱单亲家庭的孩子	周艳香 (240)
课间活动——我的加油站	朱玲芳 (241)
倾注爱心 感化“问题”	肖丽娟 (242)

女性领导力行动研究报告、论文、案例

云南省中英西南基础教育项目女性领导力行动研究报告	焦正国 (247)
制约贫困地区女性领导发展的原因初探	罗恒春 (265)
浅谈女性管理者领导力的提升	马丽萍 (267)
浅析女性管理者比例严重偏低的主要因素	杨 婷 (270)
浅谈制约女性领导力提升的社会因素及对策	马江红 (273)
浅析农村女性领导的现状及其原因	杨 瑞 (276)
浅谈女性领导力	赵 飞 (279)
如何提升女性领导力	阮孝黎 (285)
女性领导干部沟通协调能力浅析	刘平梅 (287)
浅谈现代女性领导力的开发与培养	何 花 (289)
“女性领导力”之我见	聂秋芳 (292)
浅谈女性领导力在小学教育中的作用	吴朝美 (295)
浅析女性教育管理者的比例偏低问题	刘兰春 (298)
浅谈女性领导力	铁金梅 (302)
教师职业中的女性领导力	刘平梅 (305)
绕指柔的魅力	
——浅议女性的柔性领导	李寿梅 (307)
女性领导力与班主任工作	李云勇 裴 松 (310)
浅议女性的主人翁意识和领导力提升	范 丽 (313)
浅谈女性领导力	汪 莉 (316)
浅谈女性领导力的提升	成 燕 (320)

浅议如何激活女性领导力	邓民赞 (325)
农村女性领导双重角色冲突的原因及其对策	刘 艺 (328)
浅谈女性领导力的提升	丁志荣 (333)
浅谈彝良县农村小学女教师当领导的困难	左永仙 李云勇 (337)
项目让我插上了腾飞的翅膀	李 泉 (340)
中英西南基础教育项目为我扬帆起航	陈玉蓉 (344)
我的成长故事	罗琼华 (348)
心灵的洗礼	肖明惠 (352)
我在项目中成长	朱玲芳 (354)
项目, 为我的人生导航	鲍树珍 (356)
我的成长故事	陈安萌 (358)
我的成长故事	铁金梅 (361)
我的成长故事	马竹青 (364)
参加中英西南基础教育项目女性领导力建设培训的收获	苟 琳 (367)
我的成长故事	窦孝春 (369)
我的成长故事	毛永彩 (372)
我的成长故事	王国丽 (374)
我的成长故事	吴天凤 (379)
我的成长故事	赵 瑜 (382)
我的成长故事	马本丽 (386)
我的成长故事	马江红 (388)
一件事改变一段人生	卢昌艳 (392)
项目引领我成长	贾正花 (395)
观念一变天地宽	杨 艳 何泽昆 (397)
开放在春天的花	李 梅 (400)
阳光总在风雨后	魏荣华 (402)
我的成长故事	王取嫻 (407)
农村小学教研组长的艰辛历程	左永仙 (410)
撑起我们的那片天	
——中英西南基础教育项目女性领导力行动研究对我的影响	刘 领 (414)
作为一名女教师, 我自豪!	吴莞杉 (416)
夏天的金蝉儿	
——我的成长故事	陈登莲 (419)
用心坚持 追求精彩	
——我的成长故事	邓民赞 (423)
我的成长故事	成 燕 (427)
在平凡的岗位上成长	木润玉 (431)
我的成长故事	杨凤何 (433)

完工评估定性调研报告

云南省中英西南基础教育项目完工评估定性调研报告	付铁铮 焦正国 胡延俊 (437)
-------------------------------	-------------------

教育公平活动报告、 论文、案例

云南省中英西南基础教育项目 开展教育公平活动报告

云南省中英西南基础教育项目办公室 焦正国
(2011年4月9日)

前 言

改革开放 30 多年来,云南教育事业发生了巨大变化,取得了丰硕成果。义务教育取得长足发展,教育投入大幅增长,办学条件明显改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高。教育事业的发展提高了全省各族人民的整体素质,为经济发展和社会进步作出了重大贡献。但是,面对新的发展机遇和挑战,云南教育总体上还不适应经济社会发展对人才的需要,还不能满足人民群众对享受良好教育的需求;教育经费投入明显不足,优先发展教育的地位尚未完全落实;义务教育与全国教育发展水平相比,差距依然很大;城乡之间、区域之内教育发展不平衡,民族、边境和贫困地区教育发展明显滞后;教育内部结构和布局不合理,教育质量、水平不高,教师队伍建设相对滞后;教育的设施条件与教育发展的要求不相适应,教育管理相对滞后;教育现代管理体制还未建成,学校体制机制不活,办学活力不足。接受优质教育成为人民群众的强烈期盼,深化教育改革、加快发展教育事业成为社会的共同心声。

云南未来的发展,关键靠人才,根本在教育。目前,是云南全面建设小康社会、加快现代化建设步伐的关键时期,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化加快推进,经济发展方式、社会管理方式、生活方式快速转变,给教育发展提出了新的要求;将云南建设成为绿色经济强省、民族文化强省和中国面向西南开放的桥头堡的发展战略,对人才培养提出新的任务。发展云南教育事业,提高国民素质、培养创新人才的重要性、紧迫性进一步凸显。云南教育事业面临着发展高水平高质量的教育、提供更加丰富优质的教育资源、构建体系完备的终身教育体系、健全充满活力的教育体制机制等新任务。

中英西南基础教育项目的实施,无疑给云南教育注入了新的活力,项目实施的目的在于通过提高政府有效实施,为处境最不利男女儿童提供公平教育机会、提高其学业完成率以及学业成绩的能力,从而支持中国政府完成其普及义务教育的目标。项目的开展,有助于云南“建设绿色经济强省、民族文化强省和中国面向西南开放的桥头堡”战略的实施,为云南全面实施素质教育,努力实现云南教育的跨越式科学发展,为云南经济建设和社会发展作出了积极贡献。

第一部分 概 况

党的十七大报告指出：“教育公平是社会公平的重要基础。”《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》也明确提出把促进公平作为国家基本教育政策，要依法保障公民依法享有受教育的权利，促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。2006年，中英西南基础教育项目云南教育公平活动在澜沧、福贡、德钦、鲁甸、镇雄、彝良6个项目县全面实施。几年来，各项目县结合自身教育实际，创造性地开展工作，为实现城乡教育均衡发展、追求教育公平、促进社会公平做了大量卓有成效的工作，取得了极其显著的成效。

教育公平问题，是目前教育研究的重点和难点之一。云南地处祖国西南边陲，地理环境和人口分布的特殊性，使云南省边远、贫困地区较多，少数民族多居住于农村，发展滞后，加上长期历史原因等多种因素，造成云南城乡发展差距大。无论在教育经费投入、资源分配、师资配备等方面农村都远落后于城市，城乡发展的二元状况明显，尤其是少数民族地区更为滞后。

中英西南基础教育项目的实施，提高了云南省6个项目县教育的整体水平，加速改善了这些地区教育发展的城乡二元结构，体现更大范围、更深层次的教育公平。

2006年11月至2011年3月，中英西南基础教育项目在云南省鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦6个县开展推进教育公平活动。五年来，项目在教育公平方面共培训了省级专家16人，县级培训者317人（6期1653人次），教育局人员322人，校长1250人，教师12700人。与此同时，省项目办选派省级专家到各县对教育公平培训工作给予具体的帮助与支持。回顾走过的五年，既充满了希望与激情、收获与感动，也不乏艰辛与磨炼。五年时间匆匆而过，但项目留给我们的，却是累累的硕果、无限的感动和深深的反思。

第二部分 主要收获与成效

几年的探索与实践，中英西南基础教育项目正潜移默化地影响着置身其中的每个人，无论是政府及教育行政部门人员，还是学校校长与教师，教育公平思想都发生了显著变化。这样的改变，虽不能将我省边远山区的学校推向全国教育改革的前列，却以实际行动诠释了对教育公平的理解，表明我们正走在大胆尝试教育公平的前列。

一、县级政府及教育局对教育公平的认识和转变

各项目县政府及教育行政人员结合本县教育实际，创造性开展工作，为实现城乡教育均衡发展、推进教育公平、促进社会公平，做了大量卓有成效的工作，取得了极其显著的成效。

（一）加强领导，提高认识，统一思想，切实推进教育公平进程

县教育局作为地方教育行政主管部门，是全县教育工作的直接组织者和管理者。因此，强化

教育局机关领导、工作人员的思想认识，提高理论水平，是科学决策、全面推进教育公平的基础。为统一干部思想，各项目县教育局均成立了相关领导组织机构，召开专题会议，对教育公平思想理念进行统筹安排学习，积极开展一系列培训活动，使教育局机关干部职工深刻认识到教育公平对提高全民族素质、构建和谐社会所具有的重要意义，从而对推进教育公平奠定坚实的思想基础。

1. 提高理论水平，注重实践应用

项目实施以来，各项目县教育局无论是局长还是普通职工，都积极参加相应层次的培训学习。据统计，六县教育局干部员工先后参加了国家级、省级开展的教育局人员能力建设（包括教育公平）培训活动，共培训了县教育局领导及工作人员 322 人（其中，教育局领导 27 人，股室长 58 人，科员 121 人，教研员 116 人）。

教育局人员从理论入手接受系统的公平教育思想培训，更新陈旧的教育观念，树立公平的教育思想，对教育公平和教育均衡发展有了较为深刻的认识，在实际工作中致力于教育公平的落实。在促进教育公平，提高教育质量，关注弱势地区和学校发展方面，采取了一些行之有效的措施和办法，作出了积极努力，使教学点和村小学校有了较大的变化和发展。

2. 注重工作方法技巧，有效提高工作效率

通过中英西南基础教育项目的实施，有效地提高了政府和教育行政机关服务水平，主要有以下四个明显变化：

一是工作的积极性、主动性明显变化。教育局职工主动思考问题，主动接受任务，主动汇报工作，主动跟踪调查，形成团结干事、务实高效的良好工作氛围。

二是服务态度明显变化。教育局职工克服了“脸难看、事难办、门难进”的官僚作风，一杯热茶、一声请坐、一声问候已成为机关职工的生活工作语言。教学中体罚和变相体罚、随意赶撵学困生、歧视学困生的现象几乎消失。

三是政策水平、个人办事能力明显变化。许多同志都能运用教育的政策来回答问题、解决问题，不推不滑，由无作为向有作为转变。教师中运用法律法规维护师生权益的现象得到加强，基本做到了依法执教、依法治校。

四是学习风气明显变化，不管是集体学习还是个人学习都能认真做读书笔记，都有自己的个人心得体会。

3. 转变思想意识，公平教育理念在实际工作中得到有效落实

教育局党委书记、局长、副书记、副局长、纪委书记等领导，通过多次中英西南基础教育项目的国家级和省级培训，实现了三个根本性的转变：

一是由关注重点学校向关注薄弱学校的转变。领导实行分片联系学校制度，明确提出：不设重点学校、重点班；新教师设岗、教学仪器分配、专项资金安排倾向薄弱学校，使薄弱学校得到实实在在的教育资源；多种形式加强边远山区学校教师队伍建设。

二是个人决策向民主决策的转变。不断完善和修改议事规则，严格实行党委领导下的行政负责制，在招生政策、工程议标、物品采购、人事安排上都必须由党委研究决定，行政组织实施，职能股室具体落实，纪委加强过程监督督促，党委听取实施情况汇报。在议事决策过程中，充分发扬民主，分管领导拿出工作方案，集体讨论通过，每一项具体政策的出台，都必须做到三个结合，即与本县具体实际相结合，突出可行性；与教育法律法规相结合，不能有悖教育法律法规；与上级的文件相结合，既要保证教育行政的执行，又要有具体的实施细则，避免文件空头转发，不见实效。

三是由发号施令到基层调研的转变。领导班子经常性到基层调研，并深入课堂，同基层教师探讨教学方法和学校班级管理建设，提高教育决策的针对性和有效性。

学校基础设施建设得到根本性的改变，重点关注边远山区学校的建设。在山区，真正实现了最好的房子是学校，最好的设施是学校，最好的办公设备是学校。具体表现在：

一是使每位孩子都得到了公平的受教育机会。每一所学校都有了一流的校舍，学校教学楼成了当地最漂亮的建筑，有了计算机、卫星接收系统以及图书室等教学设施，使山区学校的孩子也能享受到优质的教育资源。

二是关注教师的专业发展，特别是弱势教师的发展。针对边远山区、薄弱学校实际情况，及时补充新教师。面向全国，招聘特岗教师、补员教师。各县教育局加强对新招聘的教师进行全员培训，聘请专家进行新课程培训，做到持证上岗。

三是教育公平由外部公平向内部公平转变。近几年来，教育局组织各种有效的学年、学期检测、抽测，认真进行教学质量分析，深入薄弱学校帮助改进教学方法，提高教学质量；在全县中小学广泛推行参与式教学，变学生的被动学习为主动学习，创建师生互助的和谐课堂，教师的主导地位、学生的主体地位得到很好的落实。实践证明，参与式教学不但能使教师更好地思考新的教学方法，而且能公平地对待每一位学生，使学生的思维空前活跃，提高了学生的认识和感悟能力；广泛开展校本教研，使教师能自觉地参与教学科研，以研促学，以研促教，浓厚了学校的文化氛围和学术氛围。

四是学校管理者的性别比例得到了很好的转变。根据中英西南基础教育项目的目标要求，各县各级各类学校都相应配备了女性领导，教育公平在性别比上得到了很好的体现。据统计，2010年12月，云南省6个项目县共有中小学女性领导干部502人（镇雄县125人、彝良县63人、鲁甸县69人、澜沧县192人、福贡县28人、德钦县25人），比2006年的85人（镇雄县29人、彝良县14人、鲁甸县12人、澜沧县17人、德钦县13人、福贡县0人）增加了419人，增长了83.4%。

五是在人事管理上，实行严格的宏观调配，如有的县采取了教师轮岗制，鼓励优秀教师到落后山区任教。

4. 转变了工作态度，更加关注弱势群体发展

自项目实施以来，各项目县教育局主管部门的态度、管理方式也发生了积极的变化：从以往重硬件建设向重软件建设的转变；从个别领导过问到全员参与转变；从对项目的迟疑观望到接纳实施的转变；从讲座式的培训到有效参与式的培训；从传统的学校计划到SDP的制定与实施；从走马观花的督导到走进课堂、诊断问题、精心指导、限期改进的新型的项目督导；评价体系逐步把重结果转化为重过程。同时项目为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，帮助项目县实现“两基”目标，并在日后的普及与提高中发挥着巨大的项目效益：其一，项目致力于让每一位儿童，不论性别、地理位置、民族、语言背景、个人能力、性格、家庭背景都有平等上学、完成完整的义务教育的机会。即入学机会上的公平，帮助实现普及教育。其二，项目致力于每一所学校都能为孩子提供最基本的有质量的教育，以确保所有的孩子都能获得有利于他们将来发展的教育。即教育质量上的公平，实现学校教育在普及中提高和在提高中普及的目的。

山区教育特别是贫困山区教育，历来是教学设施落后、师资力量薄弱、教学质量差的典型。自项目实施后，各项目县均积极转变工作态度，开始关注并强化了对山区学校的投资、管理力度。从校舍建设到教学设施的配备，到教师业务培训到各种福利待遇的改善，均给予了政策上的支持与倾斜。



案例 1:

镇雄县更加关注薄弱学校的发展建设。实行领导分片联系学校制度,每人挂钩一所薄弱学校帮助改进工作。新教师设岗、教学仪器分配、扶贫资金安排倾向薄弱学校,使薄弱学校得到实实在在的教育资源;城区学校教师的绩效工资奖励部分的 30%、城区周边学校教师绩效工资奖励部分的 15% 倾斜到边远山区学校教师,稳定了山区教师队伍。



案例 2:

鲁甸县以“两基”攻坚为工作重心,坚持教育的公益性和普惠性,努力办好每一所学校、教好每一个学生、办人民满意的教育,全力做好全县特别是边远贫困山区、少数民族地区的“两基”攻坚工作。狠抓控辍保学,提高普及程度,始终把适龄儿童和少年特别是少数民族适龄儿童和少年入学、控辍工作作为实施“两基”攻坚的重点、难点和关键,采取有效措施确保了适龄儿童、少年接受规定年限的义务教育。加强对山区学校教师的招聘力度,按照学科配齐、教师配足的原则,保证了弱势学校充足的师资力量。为山区教师建廉租房,对边远山区学校教师实行绩效津贴补助制度。在山区学校连片开展教研活动,促进山区教师业务成长,提高山区教育教学质量。



案例 3:

德钦县针对羊拉乡交通偏僻、信息闭塞的实际,特地安排两次有效参与式教学和教育公平的县级培训;为缩小城乡教育距离,促进教育公平,德钦县委、政府按“县办中学,跨乡镇办小学,村办学前教育”的办学思路,集中全县所有校点,合办 3 所小学和 1 所中学;截至 2009 年 9 月,德钦县在国家、省项目办的帮助支持下实现 SDP(学校发展计划)全县推广实施。



案例 4:

澜沧县教育局对项目的实施非常重视,一是及时成立领导机构和项目学校工作机构,教育局局长亲自挂帅担任领导小组组长,统筹协调项目实施的各项工 作,加强对项目学校工作的全程指导,并积极主动与上级有关部门协调,上下沟通,保证了项目工作的顺利实施。各部门精心组织,通力合作,认真落实,做到领导重视,机构健全,工作落实。二是加强县级培训者团队的建设,培养团队精神。项目实施以来,教育局所有在职干部职工都分期分批到省上参加了中英西南基础教育项目教育局人员能力建设培训,在团队培训中加强团队精神的理念教育,并将这种理念落实到团队工作的实践中去,从而调动工作积极性,增强服务意识,工作中大家心往一处想,劲往一处使,形成合力。三是加强项目学校师资培训。项目实施以来,澜沧县紧紧抓住中英西南基础教育项目培训教师的机遇,全方位、多角度地培训师资,通过参加“参与式教学”和“教育公平”的学习培训,进一步更新中小学教师的教育理念,帮助教师学会利用现代信息技术开发

教学资源,改变教学行为和学生的学习方式,提高教学水平和教学质量。四是加强对边疆少数民族山区学校教师的补充和培训力度,特别重视对精通少数民族语言的教师的培养。五是注重培养提拔学校女性领导干部,充实到学校管理队伍中,促进学校管理教育公平。

(二) 合理调配教学资源,落实教育公平行为

1. 科学调配教师,激活教师资源

由于多种原因,边远、贫困地区学校教师资源总是匮乏,近年来各项目县均加强了对这些学校教师资源的充实和补充。采取了定岗招聘、职称评定时高级指标向边远、贫困地区学校予以倾斜、绩效工资待遇倾斜等一系列政策加强教师队伍建设,保障了边远、贫困地区弱势学校有充足的师资力量。

2. 教学仪器分配趋于合理,有限教育资源得到合理使用

教学仪器是学校开展教育教学活动必不可少的教学设施,但多年来,贫困山区学校往往连图书室都没有,更别说教学仪器。项目实施以来,各县开始注重边远、贫困地区学校的教学设施的配备工作,并在一定程度上给予适当的倾斜。

3. 加强经费管理,合理调配资金

一是加强对“义务教育经费”的管理,确保资金按规范使用。二是合理调配经费,绝对保证教育教学质量的提高。教学是学校的中心,一切都是服从和服务于这个中心的。三是教育经费的安排和社会捐资助学经费尽量考虑到边远弱势学校,注重资金使用的有效性、合理性。四是教师培训经费的5%按文件规定完全用于教师培训。五是大宗物品的采购严格按照招投标制度进行。

4. 重视和加强教研工作,全面提高教学质量

教研工作历来是教育工作科学发展的排头兵,是引领学校走可持续发展、创特色校园的基础工程。教研工作开展得越深入,学校教育决策才会更具科学性和发展性,教师的教学工作才会更具有活力。因此,大力开展教研工作,强化科研兴校意识,是教育改革与发展的需要,是教师专业成长的需要,是教育科研工作自身发展的需要。

一是加强教研工作过程管理。各项目县都极其重视教研工作的过程管理,加大对教师备课、上课、批改作业、辅导、考核与评估等常规教研工作的管理力度。县乡各级教研员深入课堂听课、评课,同一线教师一同探讨教学方法,总结教学经验,提高授课质量。

二是加强教学研讨,多角度提高课堂教学效益。开展教学研讨活动,是教师间交流教学经验、相互间取长补短、拓宽教学视野的有效方法。在项目实施以来,各县结合自身实际,均制定了切实可行、科学的校本研修制度,开展了不同形式的校本教研活动,有效促进了教师间的交流,提高了教学质量水平。

三是实行教研员联系制度,加强对弱势学校教研活动的指导,提高学校教育教学质量。项目实施以来,各县教研员均按校本研修要求,深入学校特别是教学质量滞后的边远贫困学校听课、评课,同科任教师一同探讨教学方法,帮助学校教研组开展教学研讨活动。



案例:

鲁甸县为进一步促进校际间的教研联动和教研阵地前移,加强校际间的教育教学交流,加强城乡教育教学特别是边远贫困乡镇学校的交流,促进学校教研建设的纵深发

展,形成县——片区——乡镇——学校一体化的教研网络,建立与新课程相适应的教研体系,进而深化教学改革的方向和重点,促进教研员——学校——教师专业成长,教研室积极变革教研形式,将原来在县城举办的课堂大奖赛移向由乡镇学校承办,相邻乡镇学校连片参与的片区课堂竞赛暨观摩研讨活动。活动中,教研室教研员、进修学校教师全程参与,县一小、二小学科带头人、骨干教师参与并承担课堂示范教学。自2004年以来,先后在原铁厂乡中心小学、火德红乡中心小学、原翠屏乡中心小学、龙头山中心小学举办这样的研讨活动共4期,有效促进了学校实施教研的能力,有效强化了城乡教研活动的双向交流,为缩小城乡教师课堂执教能力起到了较好的积极作用,促进了各级各类学校教育教学质量的全面提升。此外,鲁甸县教研室还创办了《鲁甸教研》杂志和信息平台《教研简讯》,为教师间学习、交流搭建平台。全县教学质量稳步上升,中考始终稳居全市前列,高考一年一个台阶:2008年高考上线率为58.09%,2009年高考上线率为67.50%,2010年上线率为91.16%。

龙头山镇中心小学有学生9000多名,由于种种原因,教学质量多年来一直位居全县末尾,中英西南基础教育项目在鲁甸实施后,该乡镇作为基地式培训学校,全面对教职工进行了系统的全员培训,县教研室、进修学校也经常组织特级教师、优秀骨干教师到该校指导开展教研活动,该校并于2009年承办了全县第四届课堂教学暨研讨活动,激发了教师教研活力,教学质量节节升高,2009年综合评定居全县第6名,2010年跃升至全县第4名。

5. 重视教师培训,搭建提高教师业务水平的平台

教师培训能给每一位教师“充电”。近年来,各项目县教育局不断加大教师培训工作力度,一是积极开展远程教育培训,利用远程教育资源对教师进行培训,以扩大教师的见识,增强教师的全新教育理念;二是合理安排教师特别是边远学校的教师以及不同层次、不同类别、不同地区的教师参加国家、省、市、县级的培训;三是重视教师的继续教育培训;四是开展专题性的培训活动;五是开展参与式教学、教育公平、学校发展计划、女性领导力建设等项目的专题培训。

6. 加强教育教学质量评价,促进教育教学质量的提高

教育教学质量评价,是衡量学校办学水平的标杆,是推进学校努力提高办学质量的必要手段。但多年来的评价体制往往单纯以考试成绩作为唯一的评价标准,造成了学校以追求高分为唯一办学目的的畸形发展,造成了一系列的教育不公平现象。随着项目的实施,人们对教育公平思想理念的理解的深入,使得教育教学评价逐步摒弃了以考试成绩为唯一标准的片面评价体制,开始呈现出评价制度化、方法多样化的特征,并在评价中体现以人为本的理念。评价注重调动广大教师的积极性,注重促进学生身心成长,促进教师专业成长,最终促进教育教学质量的提高。

公平教育的实现是一个长期的渐进过程,需要各级政府、教育行政部门、学校本着以人为本思想和公平教育理念,以构建和谐社会为指导思想,转变观念,以全面推行实施素质教育为核心,着力加强校园设施建设,加大教育投入,改善办学条件,营造良好社会教育环境,增强教师素养,提高教育教学质量。

(三) 加强制度建设,增强教育公平的可信度

为了使教育公平真正实现可信度和透明度,充分体现阳光教育,各项目县教育局根据中英西南基础教育项目有关规定,结合县情制定了相关管理制度。规范了教育公平的行为,激发了广大校长、教师的工作热情,增强了责任感和使命感,使整个教育呈现出鲜活、亮丽的局面。如:乡、镇干部部分片挂钩扶贫制度;动员适龄儿童入学责任制度:一改以前那样因山高路远、推诿扯