

主 编 曾 东

YOUXIU JIAOYU LUNWENJI

优秀 YOUXIU 教育论文集

(第二十卷)



优秀教育论文集

(第二十卷)

主 编 曾 东

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集 (第二十卷)

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编 510600)

新华书店经销

茂名永达印刷有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 230.125 印张 5550 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 37 册定价：390.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

如何当好一名幼儿园园长	陈恒雪(1)
如何搞好学校的德育工作	陈周宁(4)
当前中学德育遇到的难题及其解决对策	王 全(7)
思想教育要把握契机	杨奋发(10)
创新精神培养与创新思维训练	董 莹(13)
论小学生的心理健康教育	赖万鸿(17)
春风化雨沁生心	苏炳芳(19)
教育,最讲方法	苏炳芳(22)
后进生转化工作之我见	邓海龙(24)
寓美育与思想教育于语文教学中	曾 东(27)
语文教学要培养学生非智力因素	张雄裕(31)
全面实施素质教育,多渠道提高语文教学质量	张华天(35)
浅谈语文创新教学	蔡玉媛(40)
在语文教学中培养创新能力之浅见	郑广任(44)
语文课要渗透德育	杨彩娣(47)
如何在《詹天佑》一课的教学中培养学生的创新精神	李培新(49)
提高学生作文能力的几点做法	古茂章(51)
浅谈学生作文能力的提高	何 玉(54)
如何提高学生作文能力	吴龄玉(60)
浅谈作文教学的指导方法	何 洁(63)
创设课堂情景,培养学生语文能力	潘闻锋(65)

多读多写是提高语文教学质量的关键	程允文(69)
浅谈如何概括段落大意	陈 菊(72)
谈谈初中作文训练的方法	潘闻锋(75)
激发兴趣,培养作文创新能力	张玉国(78)
如何指导学生审作文题	邓海龙(81)
也谈愉快作文教学	邓文梓(85)
如何指导小学生写好“读后感”	蔡锦玲(89)
《丰碑》教学浅谈	肖 妍(91)
激发兴趣,培养自学能力	梁秀媛(94)
如何在课堂教学中培养学生的创新能力	陈立群(96)
创设活动情境,突破教学难点	
——《马路飞燕》教学一得	张文中(98)
课堂提问的创新	华传富(101)
加强说写训练,培养创新能力	陈惠辉(103)
如何提高说明文的教学效率	刘少梅(105)
小学语文教学中如何对待学生的个性差异	张冬松(110)
从“读”中下功夫,培养学生语文能力	李 卓(113)
语文能力训练的互动策略	詹茂龙(116)
利用学生资源拓展作文教学	钟立宏(119)
小学语文随文识字教学浅谈	唐连贵(123)
如何在阅读教学中进行思想教育	杨茂新(126)
作文评改艺术浅探	刘光党(130)
小学生课外阅读的见解	陈梅英(133)
谈多媒体作文教学的优势	吕剑锋(137)
培养学生的数学语言表达能力和思维能力	卢文娟(140)
精心设计课堂练习,培养学生思维能力	李桂梅(144)
教学过程中学生思维能力的培养	邓小容(148)
拓展思维,培养创新能力	邱 满(152)

创新教育应从低年级教学抓起	卢文娟(156)
在小学数学教学中培养学生的创新意识	李锦旺(159)
浅谈“设问”在课堂教学中的作用	钟辉铨(163)
激发兴趣,让学生乐学	刘吉屏(166)
加强学法指导,培养创新能力	陈普辉(169)
浅谈《两步应用题》的教学	陈逸成(171)
浅谈应用题中的“多”和“少”	陈碧珠(174)
浅谈中学英语课堂教学与素质教育	程建萍(178)
谈英语课堂教学的全面优化	袁家琼(182)

如何当好一名幼儿园园长

电白县委县府幼儿园 陈恒雪

园长是幼儿园的核心,是一个决策者、指挥者。园长的工作千头万绪,就象乐队指挥一样,指挥得好,全园就是一支高水平的乐队,和谐统一又富表现力,奏出的就是美妙的乐曲。作为园长,必须发挥园长的智慧和能力,把现代科学管理作为研究、实践的重要课题,按党和国家对教育的要求以及教育的管理和客观规律,用科学的理论和方法指导幼儿园的工作,不断创造新业绩,提高办园效益。

一、建立民主管理制

现代管理,需要全体人员的参与,必须废除家长式管理,建立民主管理制,扭转园长一言堂,事无大小都由园长发号施令,园长处于事务的漩涡不能自拔的现象。园长必须在组织上、制度上为群众参与幼儿园管理创造条件,建立和健全管理机构,发挥其管理职能。如建立“教职工代表大会”、“家长委员会”,定期召开教代会,设立“我为幼儿园进一言”等专栏。积极开展“家长与园长对话”等活动,集思广益,及时收集反馈意见,加强干群之间、家园之间的密切联系,及时改进工作。

毛主席曾经说过:“国家的统一,国内民族的团结,这是我们的事业必定要胜利的根本保证。”团结就是力量,团结就是胜利,团结才能稳定,团结才能发展,这是一条颠扑不破的真理。作为园长,

在管理幼儿园的过程中,先要抓好领导班子的团结,使它形成一个凝聚力强的战斗集体,在幼儿园中起到火车头的作用。作为园长,必须注意工作方法,抓好教师的团结,与教职工建立和谐的人际关系,平等待人,以为教职工服务为己任,树立以人为中心的观念。在实际工作中,理解人、关心人、尊重人,把党对教职工的关怀化作春风细雨,滋润每一位教职工的心田。幼儿园里的教职工,在生活上,我们像姐妹;在工作中,我们是战友。大胆信任使用青年教师,解决教师实际问题,鼓励教师进修学习,提高教育教学水平,全面调动教师的积极性,使教职工心往一处想,力往一处使。大力鼓励教职工从多角度、多侧面去思考问题,创造性地开展各项保教工作,让每个人都意识到自己是幼儿园的主人,是正常运转着的大机器中必不可少的螺丝钉。

二、引进竞争机制

建立、健全完善的规章制度、岗位职责是实施科学管理的重要保证。幼儿园部门繁多,工种各异,必须制订严格的规章制度,照章办事,奖罚分明;必须废除以往不论工作表现、质量如何、贡献大小的报酬均等的平均主义做法。比如,在工作中,开展“工作态度、教学效果、工作表现等项目的评比,并以个人为单位进行评分记录,并按得分进行奖罚。除此以外,还必须把竞争机制引进幼儿园,通过人员聘任制来加强教职工的责任感,注意个人在群体中的影响力和实际能力,通过评比、检查、竞赛、观摩等活动,加强督促,相沿成习,使人人各司其职、各尽其力、各得其所、做到制度面前人人平等,使人人都能在机会均等中你追我赶,每个人的潜能都得以充分发挥,使幼儿园的各项工作在竞争中焕发出勃勃生机。

三、建立工作档案

在现代管理中,质量标准是无形的指挥棒,取代主观评价部门,个人工作质量的做法,建立完善的工作档案制度。以数据、事实作为评价的依据,用合理的科学标尺去衡量工作质量的好坏,同

时增加工作透明度,加大社会的影响力。俗话说:“一万年太久,只争朝夕。”作为一名园长,要亲手制定幼儿园的发展规划和学年学期的工作计划,让教职工了解掌握领导意图,自觉配合工作。

四、建立责任制

在这竞争的社会里,为了使幼儿园的保教工作能处于稳定发展的良好状态,作为园长,必须对幼儿园的每个部门的职员实行责任制。比如:结合幼儿园的实际情况,相应制定各种管理条例,使各部门的工作做到有章可循:评选先进、优秀,制定《教师年度考核评分细则》,从教师的政治思想、保教质量、工作态度全面进行量化,对教师一年来的工作成绩,认真做好登记,年终按细则评分标准,算出各人的得分,成绩好者为当年的先进工作者。这样评出的先进,教职工能心服口服,起到鼓励先进、鞭策后进的作用,同时,能使教职工立志改革,锐意创新,改进工作。

如何搞好学校的德育工作

电白县大衙镇塘村小学 陈周宁

人们常说：“体育不好出废品，智育不好出次品，德育不好出危险品。”由此可见德育工作的重要性。尤其在当前复杂的国际环境和国内改革开放中，加强小学思想品德教育工作，不仅具有战略上的重要性，而且有现实的迫切性。

众所周知，当今世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质是科学技术和民族素质的竞争。以往人们认为新技术革命主要是智力的开发，着重文化素质的提高，现在则普遍认识到人的思想道德素质同样不可忽视。1989年联合国教科文组织在北京召开的面向21世纪教育国际研讨会的圆桌会议报告中指出，当今世界上“越来越多的人受到损人利己动机的驱使，对社会服务和提高对社会利益的责任感越来越没兴趣。当今迫切需要回到具有关心特征时代的价值观。”这说明，提高全民族道德素质，已成为世界性的问题。许多中外专家都认为，未来人才应具有更高的道德素质。由此看来，必须从“三个面向”的高度，去深刻认识小学思想品德教育对于提高我国未来民族的深远意义，从而切切实实地抓好小学生的德育工作。

一、优化学校的德育环境，创设良好的育人氛围

古语说：“近朱者赤，近墨者黑。”不言而喻，环境对人的性格陶冶是十分重要的。学校是传递文化和育人的基地，建设校园文化，

优化育人环境,是学校进行思想品德教育的重要途径。

1、抓好德育工作队伍的建设。

德育工作队伍的建设,除了要强化党对德育工作的领导,健全德育领导机构外,重要一环是提高德育工作队伍的思想素质、文化素质和工作能力。德育工作人员,要不断地认真学习马克思主义理论、社会主义道德理论,用江泽民主席的“三个代表”的重要思想充实自己,始终保持正确的世界观、人生观、价值观。

在我们学校的德育工作队伍中,教师又担当着主要角色。常言道:“学高为师,身正为范。”小学教师在学生心目中有着崇高的地位,教师的一言一行都在有意无意地影响着学生,教师的身教常常比言教还能起更大的作用。因此,教师要以自己的言行、思想作风、待人接物的态度给学生作出表率,培养学生良好的品德。

2、净化校园风气,丰富校园文化生活。

校园文化具有暗示性、渗透性等特点,它对学生的潜移默化的影响是深远而持久的。因此,有人称它为学校的隐性课程。整洁、优美的校园环境,健康的文化活动,和谐的人际关系,良好的校风,都是无声的教育,它们暗示着良好的道德规范,高尚的精神境界。儿童长期在这种环境中受到暗示熏陶,与有声的教育相配合,具有相得益彰的效果。

为此,我们必须净化育人环境。学校需广泛深入、持久地开展清除校园文化垃圾活动,进行“截流堵源”,坚决抵制各种不良风气的蔓延,使学生朝着正确的人生目标迈进。建立健康的舆论文化,加强示范环境建设,充分发挥学校的育人主阵地的作用。组织学生听反映革命领袖和英雄人物高尚道德风范的小故事,以模范人物的言行为楷模来熏陶、感召、影响学生,同时绿化美化校园,举行运动会、歌咏比赛、办黑板报,组织朗诵比赛,成立各种兴趣小组,让学生在活跃丰富的文化空间内受到深刻的思想教育。发动学生做助人为乐的好事,使全校学雷锋做好事、献爱心蔚然成风。此

外,还应有计划地组织学生走出校门、深入社会、到工厂、企业中去了解社会主义建设的成就,特别是改革开放后的大好形势,培养学生热爱社会主义的情感,激发学生为祖国好好学习的热情,与此同时,参加一些力所能及的活动。通过参与社会活动,提高学生的认识,陶冶情操,培养集体主义精神和为人民服务的思想品德及能力。

二、加强学校教育和家庭教育的联系

家庭是爱的摇篮,是德育的重要基地。要使学生有健全的人格,必须重视家庭教育。家庭的主要责任人是家长,因此家长的素质对道德教育的成效有极大的关系。所以,学校既要依靠家长对学生教育,与家长保持密切的联系,使其与学校的教育同步,又要积极普及家庭教育知识,提高家庭教育质量。从培养优良品德的要求来说,学生的优良品德表现应该是校内校外一个样。有的学生在学校有良好的表现,但在家庭中表现却甚差。如果不进行家访,便无法了解这些情况。家访中要特别注意掌握分寸,了解情况而不告状,发现问题后不要空口说教或批评了事,而要设身处地的替他们着想,找出他犯错误的原因,然后从关键问题入手,帮助学生树立远大的理想,完善人格,加强道德修养。定期召开家长会,听取家长对学校德育工作的意见和建议,进一步改进学校德育工作。

三、完善德育量化考核制度

在全面实施素质教育的今天,教师应努力激发学生的主观能动性,让学生自我管理、自我教育,创建一个生动活泼、奋发进取的班集体,所以应进行德育量化考核,健全德育量化考核制度,使德育考核更具准确性和科学性。实行德育考核不仅仅是一种评优手段,更是增强教育功能的主要措施的考核,激发起学生强烈的自尊心和进取意识,使后进生在比照中发现缺点,鞭策自己,收到“无声胜有声”的效果,进而形成良好的班风、校风。

当前中学德育遇到的 难题及其解决对策

电白县电海中学 王 全

当前,社会的日益开放、经济体制的深入改革,向教育提出更高的更迫切的要求,促使应试教育向素质教育转轨,人们开始把注意力从考试分数上转移到关注学生各种素质的发展方面来,于是德育被提到突出的地位,受到空前的重视。因为素质教育必须以德育为首,德育上不去,就谈不上培养学生的其他素质了。正是因为社会的转型、开放,当前中学德育遇到了许多难题,这些难题不尽快解决,实施素质教育就成为一句空话。下面谈谈本人一些肤浅的见解。

一、中学德育遇到的难题及其原因剖析

学生价值取向的偏移。“读书无用”的思想又在中学生中抬头,且有愈燃愈烈之势,原因是当前大中专毕业已与分配就业脱节,社会失业率居高不下,就业局面严峻,这打破了人们一直以来形成的通过读书端上“铁饭碗”的传统思想。而且官僚、腐败现象严重,用人唯亲,打击报复,一些不学无术、道德低下甚至卑劣者或攀附权贵或巧取豪夺,一夜成为富翁、名人,这些现象屡见不鲜,无疑对思想尚属幼稚的学生产生巨大的,冲击。加之港台影视文化大量涌进,一些影视中黑社会大哥大、大款叱咤风云,无所不能,误导了一群盲目的追“星”族。六七十年代“雷锋精神”深入人心,你

如今要是帮人做点好事,旁人说“他在学雷锋呀”,很可能是奚落你。学生的价值观开始偏移,轻视读书,崇尚金钱,盲目崇拜发迹者。

朦胧的性心理对中学生的困扰。这是我们很想回避而又无法回避的问题。特别是在思想和文化开放的今天,一些不健康的思潮乘虚而入,黄色影视书刊日趋泛滥,给人们思想造成一定的混乱,自然也影响到青少年学生。中学生早恋现象严重,某校高三级一对男女生不等毕业就私奔了。中学生如何正确处理与异性的关系,如何正确对待自己、爱护自己,如何正确对待性等,应该承认,我们学校教育在这方面还存在欠缺,未能给予学生有效的正确的导向。

二、解决中学德育遇到难题的对策初探

1、确立德育的龙头地位,带动素质教育其他方面的发展。这首先要转变教育观念,真正克服重智轻德的思想。说句心里话,有多少学校不是把主要精力放在追求学习成绩和升学率方面?要真正确立德育的龙头地位,这就需要从根本上改变教学评价制度,需要全体教育工作者在思想上高度重视德育工作,并通过切实抓德育工作来带动学校其他工作的开展。

2、加强与社会的联系,优化育人环境。我们要明确,学生受到的教育影响除来自学校外,还来自家庭、社会,所以我们不但不能忽视校外的教育影响因素,还要对这些因素进行改造利用。正是因为教育界的呼吁,一些县、市启动了“护蕾工程”,对图书、音像市场及游戏机室等进行清理,开展声势浩大的禁毒宣传活动。很多学校还创办了“家长学校”,成立家长委员会,主动与家庭、社会沟通协调,争取校外影响和校内教育保持一致性,这些作法都很好,很有成效。

3、积极引导,帮助学生树立正确的价值观。学生中出现的“读书无用”的思想,很大程度是基于把读书等同于就业这个狭小的观

念上的,这就很不对,读书最直接的作用就是增长知识,提高能力,是关系到个人的终身发展的,仅仅用读书毕业是否意味着就业来衡量读书有无用这是很片面的。要使学生明确,毕业与就业脱节,这是社会发展的必然趋势,而随着社会的发展,经济体制的深入改革,人的知识和能力将显得越来越重要,因此青年学生如果不注重读书,则将来无法立足于社会。另外还要加强传统文化和传统道德教育,带领学生参加一些有益的活动和引导学生阅读一些有益的书刊,提高学生的思想免疫力,让学生明白,金钱并非万能,社会上的腐败现象是经济体制改革过程中的产物,一定会被彻底清除,通过种种途径培养学生健全健康的人格。

4、突破性教育禁锢,丰富德育内容。由于受传统观念和其他种种因素的影响,长期以来性教育被排斥在中学教育之外,这样有意无意地制造教育空白,除增加学生的神秘感和好奇心外,于事无补。有些学校甚至擅自取消生理卫生课。性知识属于生理知识范畴,处在发育阶段的青少年学生更需要了解这方面的知识,我们的教育要自觉承担这个任务,特别是在港台性爱与言情影视书刊泛滥的今天,我们的学校教育更不能坐视不管,要通过科学的、合适的方式向学生灌输健康的性知识和性思想,正确引导学生、帮助学生抵制有害的因素。西方许多国家都重视对少年儿童进行性知识教育,其实,我国早在五十年代初,周恩来总理就高瞻远瞩地提出要在中小学开展性知识教育,可近半个世纪过去了,我们还是“犹抱琵琶半遮面”,拿不出勇气来,这就很令人费解和忧虑。

这些对策主要是针对学校而言的,社会思潮和社会上的各种现象对学生影响很大,有积极的一面,也有消极的一面,而当前消极的一面尤为突出。学校对校外教育影响因素的干预总是很有限的,力不从心的,这就需要社会各界、各职能部门加强精神文明建设,为学校教育切实创设一个大的良好的环境。

思想教育要把握契机

化州市杨梅镇杨梅小学 杨奋发

在语文教学中,怎样进行思想教育呢?实践使我认识到,凭借教材,抓住契机,启发谈话,是进行思想教育的一条有效途径。所谓契机,指的是在一定条件下一事物转化为他物的关键。而教学中的思想教育契机,是指在媒介作用下将课文中包含的思想因素转变为学生内在的思想素质的关键。如何才能抓住关键,在学生的思想活动中渗透思想教育呢?下面就这个问题,谈谈我在教学实践中的一些肤浅的体会。

一、抓住疑难,拨乱反正

由于学生知识局限,认识不足,理解肤浅,对课文所表现的某些思想内容难于接受,所以在教学过程中,往往会有学生提出一些与课文反映的思想观点相反的看法。我认为,这正是对学生进行思想教育的契机,因而在教学时,教师切忌充耳不闻,更不能喝斥学生,否则会适得其反。只要教师善于联系学生的思想实际,紧密结合课文的思想内容,正确诱导学生讨论,同时启发学生自我省悟,就能使学生接受正确的思想教育,从而提高认识水平。如教学《十六年前的回忆》一文,刚听完朗读课文的录音后,就有个学生小声说道:“在敌人还没有来时,他不肯离开,等敌人来抓,真是太傻了。”我想到这是对学生进行教育的好机会,于是我对学生说:“李大钊同志在敌人未来以前,假如听从妻子的劝告,趁早离开了北

京,就不会被抓。可是他偏不听劝告,这是不是太傻了呢?”让学生围绕这个问题展开讨论,各抒己见。讨论后,学生已初步晓得他是为了革命工作而不愿离去的。我又进一步启迪学生:“他为了些什么工作而不肯离开北京呢?”经过逐步点拨,学生终于明白了李大钊同志为了保守党的秘密而不顾自己的安危。这种革命工作重于自己生命的气节被学生所接受,同时使他们感受了李大钊高大的形象。

二、抓住重点,叩开心扉

文章的内在思想性蕴含于语言文字之中,因此,我们在教学中必须透过语言文字所描述的表象,引导学生深入理解其本质的内涵。学生只有抓住其本质,才能领悟其中的思想性。如何达到这一目的呢?我的具体做法是,抓住重点词句,引导学生咬句嚼词,由此及彼、由表及里而逐层深入地理解课文的思想内容。如《白杨》一文中“他们只知道爸爸在新疆工作……还要坐几天汽车”这一段,是拓展学生思维,进行思想教育的重点内容之一。教学时,我着重抓住三个“只知道”,逐步引导学生理解其言外之意。我先提问:“兄妹俩只知道爸爸在新疆工作以外,其余就不知道了?”我接着问:“那你们还知道什么吗?”学生沉默了一会儿,我又提示他们联系上文爸爸介绍白杨的那段话。刚一启发,学生的思维立即活跃了起来。有个学生说:“我还能知道他们的爸爸、妈妈为什么在新疆工作。”我顺水推舟:“他们到新疆工作是服从祖国的需要,祖国哪里需要就到哪里去,不讲任何条件,不畏艰难险阻,为建设祖国边疆而贡献一切力量。从此而知,这位学生已对课文中“只知道”的用意心领神会了。这样叩开了学生的心扉,余下的两句也被学生迎刃而解了。然后,我还趁热打铁:“理解了这段话,你们懂得应该怎样做吗?”这就联系了学生的实际,把课文里所表现的思想及时迁移到学生的觉悟中来,从而在理解语言文字的同时,渗透了爱国主义的思想感情教育。