

鲍银霞◎著

促进学生有效学习的 理念与策略

CUJIN XUESHENG YOUXIAO XUEXI DE LINIAN YU CELUE



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

鲍银霞◎著

促进学生有效学习的 理念与策略

CUJIN XUESHENG YOUXIAO XUEXI DE LINIAN YU CELUE



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

内 容 简 介

本书以促进学生有效学习为线索,从理念与策略两个层面展开研究。理念部分阐明了有效学习的基本理念和促进学生有效学习的基本原则,策略部分从学科教学、中小学教育衔接和教师专业发展三个视角进行探索。本书具有三个主要特点:一是理论与实践相结合,既有理论阐述,又有案例分析;二是策略探索的多角度性,从学科、学校和教师三个方面探索促进学生有效学习的策略;三是关注国际研究的前沿与热点,对情境兴趣、欧盟学会学习能力监测、实践者研究和教师知识发展等进行了评述。

图书在版编目(CIP)数据

促进学生有效学习的理念与策略/鲍银霞著. —广州:广东高等教育出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5361-5432-2

I. ①促… II. ①鲍… III. ①中小學生-学习方法 IV. ① G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 224760 号

广东高等教育出版社出版发行

地址:广州市天河区林和西横路/510500

电话:(020) 87553335

网址:www.gdgjs.com.cn

广州市穗彩印务有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开本 13.25 印张 245 千字

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

印数:1 ~ 1000 册

定价:33.00 元

自序：十年研究之路

学校教育的本体功能是促进学生发展，有效学习是学生获得发展的必由之路。因此，如何促进学生有效学习，一直以来都是国内外教育工作者普遍关注的重点课题。21世纪以来，我国基础教育课程改革不断向纵深推进，要求“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”，要求学生能够“在教师指导下主动地、富有个性地学习”^①，人们关注的重点从“教师如何教”转向了“学生如何学”，促进学生有效学习成为我国教育研究的一个热点。然而，在课程实施过程中，无效和低效教学的现象依然存在，例如，课堂教学中存在着三维目标割裂、教学内容泛化、教学活动外化、教学层次低下、预设与生成的冲突和对立等现象^②，这些无效和低效的教学带来的是学生无效和低效的学习。

本人所主持的“新课程理念下促进学生有效学习的策略研究”这一课题正是基于以上背景提出的。本课题的确立既缘起于教育实践的需要，更源自个人内心的渴求。当今社会，每当提起孩子学习的辛苦，我们的心里都是沉甸甸的，与之相伴的，则是中小学教师和家长们同样的甚至更大的心理压力，很多人都希望能够在力所能及的范围内改变这种现状，助人自助，我也一样。但个人的力量总是微弱的，我们常常觉得自己是一个孤独的赶路人，行走在漫长的旅途中，身边行人来来往往，自己却形单影只，内心孤寂，路途单调。我们渴望着相遇相知，期待着结伴而行。如果有一天，我们遇到了几个人、十几个人，甚至更多，大家相识或者不相识，但却有着共同的目标，在旅途中，共同面对困难，相互取暖、分享成功，那么，我们的内心会逐步变得亮堂起来，我们的脚步会渐渐变得更有力量。组建课题组，正是想结识志同道合的行路人——相遇相知，哪怕艰难困苦！结伴前行，哪怕路途

① 教育部关于印发《基础教育改革纲要（试行）》的通知（教基〔2001〕17号），2001年6月8日。

② 余文森. 有效教学十讲 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2009：19.



遥远!

本课题于2005年5月被广州市教育局批准立项,2009年5月通过结题验收。课题结题后,原有的研究问题部分地得到了解决,但却生成了更多与学生有效学习相关的问题,这些问题牵引着我不断地进行探索,分别又开展了2项广东省教育科学规划课题研究:“中小学教育衔接的问题与对策研究”(2012年结题)和“基于行动学习的教师专业发展途径探索”(在研)。从启动课题研究至今,已走过了整整十年历程,在这个过程中,我和课题组成员围绕着“促进学生有效学习”这个主题进行研究和实践,积累了比较丰富的研究资料,本书正是在这个基础上形成的。书稿的第四章采用了闵燕莉、赵慧贤、陈丽霞、余暹慧、谭雪云、梁丽文、梁丽梅、丁华、周伟锋、黄国杰、周文辉、李洁敏的研究成果或案例,第五章采用了李梅、曾利、谢梅芳、杨爱华、孙晶晶、郑燕的研究成果或案例。以上成果或案例的采用,均以脚注形式在书中予以说明。

本书内容具有三个特点:第一,理论与实践相结合。首先对有效教与学的基本理念与原理进行了理论阐述,然后依据这些理论,基于实践探索,总结了促进学生有效学习的不同策略。第二,促进学生有效学习策略探索的多层面性。影响学生学习的因素是多方面的,因此,促进学生学习应该采用“组合拳”,从不同层面进行策略探索。基于此,本书分别从学科教学、学校管理和教师发展三个层面探索了促进学生有效学习的策略。第三,关注国际研究的前沿和热点。本书介绍了情境兴趣、学会学习能力监测、实践者研究对教师知识发展影响等内容,这些都是当前国际教育研究的前沿和热点。

回顾十年研究历程,酸甜苦辣尽在其中,但收获是令人欣喜的。本课题研究成果曾于2006年、2009年和2011年先后获得广东省教育管理科学吴汉良奖三等奖、广东省中小学教育创新成果奖二等奖、广州市教学成果奖二等奖和广州市荔湾区科学技术进步奖三等奖。同时,开展课题研究,让我在理论与实践不断穿行,在工作与学习两个场景间不断转换,在理论和实践的碰撞中学会对话,在研究与探索的过程中获得专业成长。

感谢曾给予我指导和关心的各位老师和朋友,特别是华南师范大学的黄甫全教授、华东师范大学的孔企平教授,广东省教育研究院的汤贞敏院长、黄崑副院长和谢绍熺主任,以及广州市荔湾区教育发展研究中心的何彪主任!感谢广东省教育研究院朱仲庆副院长对本书出版所给予的关心和帮助!感谢课题组的各位同伴,他们是:宋要武、陈静勉、杨爱华、黄海涛、张向民、赵慧贤、吴泽铃、潘瑞胜、梁丽文、冼著贤、谢李莉、王琳珊、曹靖仪、黎国泉、周伟锋、周文辉、黄国杰、胡妙婵、刘子均、陈丽霞、余暹

慧、刘鑫、曾利、马丽、林静虹、闵燕莉、卢映芬、李洁敏、梁丽梅、周丽梅、杨洁莹、王敏华、梁月红、郑小洁、谢淑雯、林帼青、丁华、梁彩芳、梁越红、蔡东霞、李梅、陈表香、苏苑勋、宋小彬、孙晶晶、谢梅芳、付绍琴等。还有各基地学校参与本课题研究的其他教师，在此难以一一列举。因为有这些志同道合的同路人，使我在研究中感受到了越来越多的友谊，拥有了越来越多的幸福！感谢广东省教育研究院和广东高等教育出版社对本书出版所给予的大力支持，特别要感谢责任编辑管晓芹女士，她对本书稿从形式到内容都提出了建设性意见，付出了辛勤的劳动！最后，无言的感谢给予我的家人！

本书在撰写过程中，引用、参考和借鉴了国内外同行的相关成果，在此对他们表示深深的谢意。由于本人学识浅陋，水平有限，书中存在问题在所难免，敬请大家批评指正！

鲍银霞
2015年5月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 五个核心概念	(1)
一、学习及其分类	(1)
二、学生的学习	(6)
三、有效学习	(7)
四、教学	(9)
五、教学策略	(10)
第二节 有效学习研究的意义	(11)
一、学生发展是现代学校的核心价值诉求	(11)
二、有效学习是学生获得发展的必要条件	(12)
三、学校和教师是影响学生有效学习的关键因素	(13)
第三节 本书的内容结构	(14)
第二章 有效学习的基本理念	(15)
第一节 有效学习发生的条件	(15)
一、有效学习发生的一般条件	(15)
二、不同知识类型有效学习的条件	(17)
第二节 有效学习的前提、特征和旨趣	(22)
一、学习准备充分是有效学习产生的前提条件	(22)
二、学习过程主动积极是有效学习的关键特征	(23)
三、知情意全面发展是有效学习的最终旨趣	(25)
第三节 有效学习的动力探析	(26)
一、学生学习动力不足的矛盾分析	(27)
二、情境兴趣：影响学生有效学习的动力因素	(30)
第四节 有效学习条件对教师教学的要求	(44)
一、培养和维持学生的学习动机，激发学习动力	(44)



二、尊重和利用学生已有的知识经验, 促进意义学习	(45)
三、明确不同知识类型的学习条件, 促进有效学习	(45)
四、重视对学生进行学习策略指导, 教会学生学习	(46)
五、科学运用课堂管理策略, 增加学习时间	(47)
六、关注学生的整体学习效果, 促进可持续发展	(47)
第五节 有效学习的评价	(48)
一、有效学习评价指标的初步构建	(48)
二、学会学习能力监测: 欧盟的探索	(51)
 第三章 促进学生有效学习的基本原则: 以学定教	(68)
第一节 以学定教概述	(68)
一、以学定教的基本内涵	(68)
二、关于以学定教的三个误区	(72)
第二节 以学定教的理论依据	(74)
一、以学定教的脑科学依据	(74)
二、以学定教的多元智力理论依据	(76)
三、以学定教的情感教学心理学依据	(78)
四、以学定教的学习科学依据	(80)
第三节 以学定教的基本原理	(81)
一、情意原理	(81)
二、序进原理	(83)
三、活动原理	(84)
四、反馈原理	(85)
第四节 以学定教的实现途径	(86)
一、树立全面依靠儿童的教学观念	(87)
二、建立以对话为中心的教学范式	(88)
三、培育以学生发展为本的学校文化	(88)
 第四章 促进学生有效学习的学科教学策略	(90)
第一节 语文有效教学策略	(90)
一、语文识字有效教学策略	(90)

二、语文阅读有效教学策略	(95)
三、语文写作有效教学策略	(102)
第二节 数学有效教学策略	(107)
一、为学生提供独立探究机会	(107)
二、激发学生深度参与学习	(110)
三、优化数学教材内容	(115)
四、强化数学问题解决教学	(119)
第三节 英语有效教学策略	(122)
一、英语词汇有效教学策略	(123)
二、英语阅读有效教学策略	(128)
三、英语写作有效教学策略	(133)
第五章 促进学生有效学习的中小学教育衔接策略	(137)
第一节 中小学教育衔接的问题	(137)
一、学业成绩普遍低于预期	(137)
二、学习适应出现困难	(139)
三、学习参与度不够高	(142)
四、体验到消极的情感	(143)
五、不同类型学生的学习需求难以得到具体满足	(143)
第二节 中小学教育衔接的对策	(144)
一、倡导基于课程标准的教学	(145)
二、促进教师实践性知识的发展	(146)
三、营造良好的学校人际环境	(147)
四、建立常规的衔接运行机制	(147)
五、构建学生学业成绩测评体系	(148)
第三节 中小学教育衔接的案例	(148)
一、建立中小学教育衔接运行机制	(148)
二、探索教学内容与教学方法的衔接	(150)
三、绘制学生学业成绩跟踪曲线	(152)



第六章 促进学生有效学习的教师专业发展策略	(156)
第一节 教师学科教学知识的发展与评价	(156)
一、学科教学知识对教与学的影响	(157)
二、学科教学知识的发展策略	(165)
三、学科教学知识的评价探索	(172)
第二节 实践者研究与教师知识生长	(181)
一、实践者研究的类型和特征	(182)
二、实践者研究中教师知识的生长	(186)
三、实践者研究视角下学校科研现象审视	(188)
参考文献	(195)

第一章 绪 论

“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”学习是人类社会生存和发展的必要条件，是贯穿个体一生的重要活动，促进学生有效学习是学校教育的应有之意。正如加涅所言：教育系统的功能之一就是促进有目的的学习，以便达成许多在没有教学的情况下可能需要更长时间才能达成的目标。^①影响学生有效学习的因素有很多，其中教学是一个关键因素。那么，什么是学习？什么是学生学习？什么是有效学习？怎样理解教学和教学策略？为什么要研究学生的有效学习？本章主要对这几个基本问题进行阐述，并介绍本书的内容结构。

第一节 五个核心概念

对核心概念的界定是开展研究的逻辑起点，本研究旨在探究如何促进学生有效学习，因此，首先需要对“学习”“学生学习”和“有效学习”三个核心概念予以界定。同时，中小学生的学习活动，主要是在学校教育情境中，在教师的指导下进行的，教师的教学是影响学生有效学习的重要条件，教师如何选择适切的教学策略促进学生学习是本研究的重点内容之一，所以，“教学”和“教学策略”也是需要明晰的核心概念。

一、学习及其分类

（一）学习的概念

在日常生活中，“学习”这个词耳熟能详，但人们对学习的理解却并不相同。自古至今，哲学家、教育学家、心理学家和神经科学家从不同角度对学习问题进行思考，形成了关于学习的不同观点。

哲学领域关于学习的理解有广义和狭义两种。广义的学习，指凡是人们在实践和读书的过程中求知获能的一切形式的主观能动活动。它既包括人们

^① 加涅，韦杰，戈勒斯，等. 教学设计原理 [M]. 王小明，庞维国，陈保华，等译. 5版. 上海：华东师范大学出版社，2007：3.



的一切认识活动,也包括人们的一切实践活动;既包括人们对于间接知识的学习,也包括人们对于直接知识的学习;既包括人们对于已有知识的继承性的、模仿性的认识和掌握,也包括人们对于未知世界的探索性、创造性的认识和实践。狭义的学习,专指人们通过读书、听讲以及做练习等途径,对于间接知识的学习,对于已有知识经验的继承性的、模仿性的认识和掌握。^①哲学领域关于学习的理解在我国最为人们所熟知。

教育学领域关于学习的理解也有广义和狭义两种。现代教育学把教育分为广义与狭义两种,广义的教育指凡是能影响人的思想品德、增进人的知识技能、提高人的认识能力、增强人的身心素质、促进人的个性发展的一切活动;狭义的教育主要指学校教育。与之相对应,广义的学习是指发生于广义教育情境中的学习,狭义的学习是指发生于学校教育情境中的受教育者的学习,也即学生的学习,后者是教育学领域研究的重点,也是本书研究的范畴。教育学领域关于学习的理解与哲学领域的理解是一脉相承的。

心理学领域关于学习的界定大致可以分为四类:一是行为主义心理学观点,认为学习是刺激—反应之间联结的加强;二是认知心理学观点,认为学习是认知结构的改变;三是人本主义心理学观点,认为学习是自我概念的变化;四是建构主义观点,认为学习是学习者主动建构自己知识结构的过程。这些定义从不同的角度揭示了学习的性质,为我们研究有效学习提供了不同视角。后来的研究者们汲取各派心理学观点,给学习下了一个具有综合性并为大多数人所认同的定义:学习是指有机体因经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。^②根据这个定义,学习具有四个特点:第一,从学习主体来说,学习是人与动物共有的普遍现象,学习主体既包括人,也包括动物,但人的学习无论在内容上、方式上还是在性质上都与动物学习具有重要区别。第二,从变化的来源来说,学习带来的变化是有机体后天习得的,而不是因为先天遗传或成熟引起的。第三,从变化的内容来说,学习引起的变化不仅包括外部行为的变化,也包括内在的能力和心理倾向的变化。第四,从变化的性质来说,学习引起的变化是比较稳定、相对持久的变化,不包括由于成熟而引起的变化,或者由于一些特定心理状态如适应、疲劳、生病、醉酒等引起的暂时性变化,因为这些暂时性的变化因条件变化或经适当休息就会迅速消失。心理学领域关于学习的定义比较具有代表性。

神经科学领域未对学习做明确的概念界定,但它在揭示学习与脑的关系方面做出了重要贡献。研究发现,学习不仅可以改变人的思想和行为,而且

① 李志厚,等. 学习论与新课程学习理念研究 [M]. 广州:广东教育出版社,2004:31-32.

② 施良方. 学习论——学习心理学的理论与原理 [M]. 北京:人民教育出版社,1994:5.

可以改变人的大脑的物质结构,从而改变大脑的功能组织,也就是说,学习能够组织和重组大脑。^①这一发现对于学习与教学具有重要的价值。

(二) 学习的分类

学习是一种非常复杂的现象,人们从不同角度可以对其进行不同分类,在此重点介绍心理学领域对学习的分类理论。各派心理学家从不同角度对学习进行了分类,国外比较有代表性的是奥苏伯尔(D. P. Ausubel)的学习分类理论、加涅(R. M. Gagné)的学习结果分类理论、布卢姆(B. S. Bloom)等人的教育目标分类理论、乔纳森(D. H. Jonassen)等人的学习分类系统理论;国内比较有代表性的有潘菽及冯忠良的学习分类理论、皮连生的学习类型三分理论等。

1. 奥苏伯尔的学习分类理论

美国认知心理学家奥苏伯尔根据学习进行的方式,将学习分为接受学习与发现学习;又根据学习材料与学习者原有知识的关系,把学习分为机械学习与有意义学习。接受的与发现的、机械的与有意义的,这是划分学习的两个维度,这两个维度互不依赖,彼此独立。有意义学习与机械学习、发现学习与接受学习这两个维度的每一个方面都不是绝对的,在它们之间还有许多过渡形式(如图1-1所示)。在两维框架内部,奥苏伯尔将有意义学习由简到繁分为五种类型:符号表征学习、概念学习、命题学习、概念和命题的运用、解决问题与创造。^②需要强调的是,接受学习和发现学习是个体获得经验的两条途径,两者各有优势与不足,那种认为接受学习就是机械学习,发现学习就是有意义学习的观点是错误的。



图1-1 分布于有意义学习与机械学习、发现学习与接受学习之间的学习类型举例
(资料来源:皮连生. 教育心理学[M]. 4版. 上海:上海教育出版社, 2011: 48.)

① 皮连生. 教育心理学[M]. 4版. 上海:上海教育出版社, 2011: 34-44.

② 皮连生. 教育心理学[M]. 4版. 上海:上海教育出版社, 2011: 47-49.



2. 加涅的学习结果分类理论

美国教育心理学家加涅根据人类学习的结果将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。言语信息是指能用言语（或语言）表达的知识，是“知道什么”的知识，也称之为陈述性知识。它又分为三个小类：一是符号记忆，包括人名、地名、外语单词、数学符号等的记忆；二是事实性知识，例如知道“地球是圆的”；三是有组织的整体知识，例如知道影响学生学习的各类因素。智慧技能主要指运用概念和规则办事的能力，是“知道如何”的知识，也称之为程序性知识。智慧技能又分为五个小类：辨别、具体概念、定义性概念、规则和高级规则。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆、思维的规则支配人的学习、记忆和认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。它是控制学习者自身内部过程的技能，属于特殊的程序性知识。动作技能是指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运用的能力。它包含两个成分：运动规则和肌肉协调。动作技能学习的实质是通过练习，使操作规则支配学习者的肌肉协调，最后达到自动化程度。态度是指习得的对人、对事、对物、对己的反应倾向，是通过学习形成的影响个体行为选择的心理状态，属于情感领域。^①

3. 布卢姆等人的教育目标分类

布卢姆等人从教育目标分类的角度阐述了学习结果分类。布卢姆、克拉斯沃尔（D. R. Krathwohl）、马西亚（B. B. Masia）、辛普森（B. J. Simpson）和哈洛（A. Harrow）等人于1956—1972年开发了认知、情感、心因动作三大领域的教育目标分类。2001年，梅耶（R. E. Mayer）、安德森（L. W. Anderson）等人又修改完善了认知领域教育目标分类。按照新的认知领域教育目标分类，知识维度包括四类：事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识。认知过程维度包括六类：记忆、理解、应用、分析、评价和创造。两个维度结合起来构成的分类表（如表1-1所示），可用来描述认知领域的不同目标。表的横行是不同的认知过程类别，表的竖列是不同的知识类别，表中的单元格和认知过程的交汇处，表示的是预期学生对某一类别的知识采取什么样的认知操作，这样，不同的单元格就描述了不同的目标，而所有的目标也都可以置于某一个或某几个单元格中，从而，有助于教育者更清楚地了解目标所涉及的知识及认知过程。^②

^① 加涅. 学习的条件和教学论 [M]. 皮连生, 王映学, 郑葳, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 55-56.

^② 安德森, 等. 学习、教学和评估的分类学——布卢姆教育目标分类学修订版 [M]. 皮连生, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 第4-5章.

表 1-1 布卢姆 2001 年认知领域教育目标分类表

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	应用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识						
元认知知识						

(资料来源:王小明.学习心理学[M].北京:中国轻工业出版社,2009:9.)

4. 乔纳森等人的学习分类系统理论

美国认知心理学家乔纳森等人于 1999 年根据教育研究和教学技术的最新发展提出了学习分类系统。该分类系统包括 7 个部分,分别是:①结构性知识。它代表既多样又相互关联的概念或命题网络的习得。②心理模型。它是一种知识复合体,涉及相互关联的言语或表象的命题集合,也包括程序性知识、视觉—空间的表征、隐喻的知识和执行控制。③情境性问题解决。它涉及结构不良的问题和知识领域。④延伸技能。指用于超越给定信息进行推理的技能,包括进行类比、做出解释、得出推论和建构论据。⑤自我知识。它是一种特殊的陈述性知识,包括关于学习方式、学习优缺点和知识水平的自我意识。⑥执行控制策略。常常指反省认知策略,由下列学习计划活动构成:评估任务难度、建立学习目标、选择或决定完成任务的策略、分配认知资源、评估先前知识、评估目标达成中的进步、检查自己操作方面的错误。⑦动机形成。它是指意动方面的因素,包括学习的愿望、做出的努力和学习的坚持性。该理论的特点在于提出了加涅经典学习结果分类理论中所没有的新类型,反映了认知心理学研究的新进展。①

5. 潘菽及冯忠良的学习分类理论

我国教育心理学家潘菽从学习结果的角度把学习分为三类:知识学习、技能学习(包括动作技能和心智活动技能两类学习)和品德学习。② 冯忠良依据学生学习的不同内容,将学习分为知识的学习、技能的学习和社会规范的学习三类。知识的学习要解决的是认识问题,即知与不知、知之深浅的问题;技能的学习包括心智技能学习和操作技能学习两种,要解决的是会不会

① 皮连生.教育心理学[M].3版.上海:上海教育出版社,2004:46-47.

② 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1980.



做的问题；社会规范的学习旨在把外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，既包含规范的认识问题，又包含执行及情感体验问题。^①冯忠良的学习分类与潘菽的学习分类大同小异，符合我国教育理论的习惯分类，在国内教育界影响广泛。

6. 皮连生的学习类型三分理论

皮连生等人在学习分类上采用认知、情感（或态度）与动作技能三分的大框架，并且将认知学习领域又分为知识（陈述性知识）、智慧技能（程序性知识）和认知策略（特殊的程序性知识）三个小类。在这一分类中，知识有广义和狭义之分。广义的知识包括技能，即陈述性知识和程序性知识；狭义的知识仅指陈述性知识，即只涉及加涅的言语信息。^②

本书主要采用皮连生等人的学习类型三分法，将学习分为认知学习、情感学习和动作技能学习三类。本研究主要探索如何促进学生认知领域和情感领域的有效学习，并以前者为重点，不涉及动作技能的学习研究。

二、学生的学习

教育活动主要由学的活动与教的活动共同构成，学的活动是教育活动中的基本活动，它既是学生发展的基础，又是教育活动的基础。学的活动主要指学生的学习活动，即学生学习。学生学习是人类学习的一种特殊形式，它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地掌握系统的科学知识和技能，发展各种能力，形成一定的世界观与道德品质的过程。^③学生是正在发展中的人，学生的学习是在教师的指导下进行的，教师是有较好文化修养的成人，他们代表社会、阶级或家庭的意志，负责设计、组织、管理和指导学生的学习活动，教师的参与有助于提高学生掌握人类文明成果的自觉性和有效性。因此，学生的学习既具有人类学习的一般特点，又具有自身的特殊性。只有认识与理解了学生学习的特殊性，才能够真正找到行之有效的方法和策略，促进学生的有效学习。

那么，学生的学习具有哪些特殊性呢？第一，学生的学习具有接受性和建构性。教师、学生和教育内容构成了学校教育的三个基本要素，教师是经验的传授者，学生是经验的接受者，学校教育中的角色定位决定了学生学习是接受学习。但接受学习不等于机械学习，相反，学生的学习应该是通过一

① 冯忠良，伍新春，姚梅林，等. 教育心理学 [M]. 2 版. 北京：人民教育出版社，2010：203.

② 皮连生. 教育心理学 [M]. 4 版. 上海：上海教育出版社，2011：50.

③ 莫雷. 教育心理学 [M]. 广州：广东高等教育出版社，2005：45.

系列的主动建构活动来接受信息,又具有建构性特点。第二,学生的学习具有间接性和言语性。学校教育的根本目的是传递人类社会积累的生产和生活经验(包括知识、技能和社会规范),在学校教育的经验传递系统中,学习主要是以掌握间接经验为主,不是事事都从直接经验开始,因而具有间接性。而传递间接经验的主要媒体是言语信号,因此学习又具有言语性特点。第三,学生的学习具有计划性和组织性。学校教育情境下的学习是在教师指导下进行的有目的、有计划和有组织的活动,它具有学习目的的多重性、学习目标的定向性、学习过程的连续性、学习结果的监控性等特点。

如上所述,学生的学习虽然以接受学习为主,但主动建构也是其根本特点。然而,由于学生的学习一般只具有潜在价值,学习结果不能立即转化为现实价值,当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时,学习就表现出一定程度的被动性,需要教师或者其他成人督促才能取得较好的学习效果。因此,要求教师积极探索激发、维持和促进学生学习的各种方法、策略与途径。这也正是本研究的主要缘起之一。

三、有效学习

为什么相同的知识,有人学得好,有人学得不好?有人学得快,有人学得慢?这涉及多方面因素,其中主要因素之一是学习的有效性问题。有效学习是针对无效学习和低效学习而言的,也称高效率学习。那么,什么是有效学习?怎样的学习才算是有效的?本节主要阐述这两个基本问题。

对于有效学习,不同学者提出了不同的理解。余文森提出了考量学习有效性的三个方面指标:第一个是学习速度,第二个是学习结果,第三个是学习体验。学习速度是指学习特定内容所花费的时间,是指学习效率;学习结果是指经过学习学生所发生的变化、进步和取得的成绩,是认知层面的变化,表现为学生从不知到知、从知之少到知之多、从不会到会、从不能到能;学习体验是指学生在学习过程中的情感体验,包括学习时伴随的体验(过程兴趣)和学习后生发的体验(结果兴趣)。^①理想的有效学习应该具备三个特点:学习效果良好、学习速度较快、情感体验积极。这三者应该同时具备,其中第一点是基础,它是学习结果的体现,是最核心的指标;第二点是保证,它是学习效率的体现,涉及能否解决学习内容的无限性与学习时间的有限性之间的矛盾;第三点是动力,它是学习的激发器,决定学习是否具有可持续性。

^① 余文森. 有效教学十讲 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 4-5.