

新课程实验教材 精粹选评

初中地理 **卷**

教育部基础教育教材审定工作办公室 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

新课程实验教材 精粹选评

初中地理 **卷**

教育部基础教育教材审定工作办公室 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程实验教材精粹选评. 初中地理卷/教育部基础教育教材审定工作办公室编. —北京: 人民教育出版社, 2010

ISBN 978-7-107-21818-7

- I. ①新...
- II. ①教...
- III. ①地理课—教材—评价—初中
- IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 191798 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011年5月第1版 2011年5月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/16 印张: 8

字数: 160千字 印数: 0 001~1 000册

定价: 30.00元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

《新课程实验教材精粹选评》编写委员会

顾 问：姜沛民 郑富芝
主 任：朱慕菊
副 主 任：雷 实 邱 森 臧爱珍

委员（按姓氏笔画排序）：

王安国 方智范 成尚荣 朱慕菊 朱栋培 刘德昌 刘广发
孙思修 杨秀梅 余自强 余文森 应 飞 林培英 周玉仁
赵 济 郑 鹍 秦 伟 徐端钧 钱初熹 高凌飏 雷 实
臧爱珍 魏运华

本书主编：林培英 赵 济
本书责编：李 亮
封面设计：李宏庆

总序

经过专家们近两年的努力,《新课程实验教材精粹选评》和大家见面了。编写这套丛书,是为了展示新课程实验教材的新理念、新构思、新面貌,总结经验,体悟差距,引领改进。本套丛书从2001年以来国家审定通过的264种实验教材中精选了部分内容,采用典型案例分析、经典篇章赏析、新旧教材对比研究述评、专家精彩点评等形式,介绍、评析新课程实验教材的教育理念、编写思想、设计构思、内容结构以及风格特色。

教科书是最重要的教育资源,以课程标准为依据编写的新课程实验教材已成为基础教育课程改革最重要的组成部分之一。早在1977年8月,邓小平同志就指出:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况。”同年7月至9月,邓小平同志几次同教育部负责人谈到,教材非从中小学抓起不可,要引进外国教材作参考。正是这样的远见卓识,将我国基础教育课程教材建设推进到“面向现代化,面向世界,面向未来”的新境界,成为研制新课程实验教材的指路灯塔。

新课程实验教材的编写,是新中国成立以来,也是中国近现代教育有史以来规模最大的一次中小学教科书编纂的系统工程。2001年,在国务院领导下,教育部以部长令颁布了《中小学教材编写审定管理暂行办法(试行)》。该办法的出台,完善和改进了当时的教材编审制度,同时鼓励和支持了有条件的单位、团体和个人参与中小学教材的编写工作,极大地调动了社会力量建设中小学教材的积极性。据统计,有70余家出版社自筹资金参与了新课程教材的编写与出版,一大批院士、科学家、学科专家、社会名人成为中小学教材的主编,极大地提高了教材的科学性、内容的丰富性。同时,在推进教材多样化的过程中形成了教材编写的竞争机制,促进了中小学教材质量的整体提高。2001年以来,全国中小学教材审定委员会审查通过了义务教育22个学科共167种教材、普通高中16个学科共67种教材,供全国各地中小学校选用。审查通过的教材基本满足了不同地区、学校多样化的需求,适应了新时期教育发展要求。教育部做了大量的领导组织工作,从制定教材编写立项规则、程序、标准,到审查立项;从建设审查委员库,培训审查委员,制定审查规则,到组织审查、反馈。各出版社也作出了极大的努力:从组织编写队伍到申请教材立项,从送审教材到编辑、印刷、出版,从教材发行到组织骨干教师培训,从跟踪教材使用、听取反馈信息到进一步修改,整个工程任务之重、组织之繁、人数之众、范围之广、影响之大,堪称教科书建设之最。新课程实验教材在中国教材史上将留下不可磨灭的贡献。

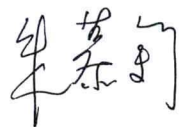
新课程实验教材的编写以《基础教育课程改革指导纲要(试行)》为指导,以课程标准为依据,传播和演绎了新课程的教育理念。新课程实验教材在确立编写指导思想方面做了大量深入的研究,理清了学生发展与课程教材的关系,认识到学生个人的社会背景、经验、兴趣等均体现着他们自己生活的统一性和完整性,他们对客观事物的认识是按直接看到的世界去完整地认识的,而各学科的形成却是按学科构成的原则和规律去进行逻辑分类和抽象归纳的,它们是经过许多代“进化”的科学产物,但不是学生经验的产物,因此,学生与学科课程之间存在着明显的脱节。

编写新课程实验教材的挑战,就是要应对如何在编写教材的过程中充分关注学生已有的经验和能力、兴趣与动机,而不是只陷入学科体系,忽视学生的能动性;应对如何把基本概念的形成与学生经验的归纳与抽象结合起来,而不是只满足于灌输,忽视建构的意义;应对如何引导学生按科学规律来解释客观现象或事物,而不是只关注结论,忽视理解原理的过程;等等。

所有这一切都应围绕着促进学生情感、态度、价值观和高级认知能力的发展，因此，新课程实验教材内容的选择就至关重要，而选择和确定教材内容是自有教材以来就面临的两难之事，也是世界各国编写教材的共同难题，因为，不同时代、不同发展阶段、不同教育观、人才观、不同社会角色等，都会对教材内容的选择持有不同的观点。经专家们反复深入研究，新课程实验教材在选择内容上确立了以下原则：体现义务教育特质的，面向每个学生的，而非只为精英的；体现普遍提高国民素质的，而非专门人才培养的；体现思想品德教育全学科全程渗透的，而非外在的；体现以能力培养为导向的，而非纯学科知识的；体现知识发生发展的变化与过程的，而非只呈现结论的；体现减轻学生过重负担的，而非一味强调学科严密系统的；体现现代社会、科技进步的，而非陈旧与一成不变的；等等。新课程实验教材的编写思想指导了这轮实验教材的编写工作。整个编写过程充满着对素质教育理念的追求，对科学的追求，对完美的追求，各套教材的主编都付出了诚挚、勤奋、智慧的贡献，也经历了艰辛的创作，他们不仅流汗，而且流泪，但其收获也是不论多少金钱都不能比拟的。在这一轮新课程实验教材编写中涌现了一批优秀的教材主编和令人难以释手的优质教材。这批教材除了外观的飞跃外，最可贵的是在如何突出“以人为本”的理念上，放射出解放思想、勇于改革的光芒和创新的特质。教材的编写方式和体例结构渗透着编者对于教师、学生、教材定位的理解，引导着师生积极而有创造性地使用教材，反映着对教学本质的深刻理解以及对教学理想的追求。事实上，教材编写的方式以及它所蕴涵的文化特质，必将潜移默化地影响教学过程。另外，各学科新课程实验教材从体例上都突破了以往呆板的面貌，出现了很多连接窗口，以扩展学科的视角；出现了很多探究与实验的课题，以真正践行创新精神与实践能力的培养；出现了很多活动建议，以超越书本知识的局限而走向现实世界。这些形式与内容的变革，为广大一线教师更新教育观念，创造性地教学，实现教师角色的转化与专业的发展，作出了润物细无声、然而却是深刻的贡献。

实践八年后，我们也看到了各学科实验教材还存在着这样或那样的问题，有待深入研究、提炼和改进，特别可贵的是，一线教师为教材的改进提出了很多宝贵的、可操作的建议，为教材的进一步修订奠定了坚实的基础。更令人感动的是，各教材出版部门、各位主编在教材投入使用后八年跟踪研究不辍，尽管目前教材市场秩序尚未井然，大家在不规范的竞争中饱尝了失落与辛酸，但这支为中国中小学生创造精神食粮的队伍，仍在全力以赴地努力着、探索着、提高着。

纵览各学科新课程实验教材，你会发现不少精彩的设计和激情的创造，它们像珍珠一样在草丛中闪闪发光，为了让更多的教师、家长和对教材关心的人们能便捷而集中地看到这些“珍珠”，我们特地组织了这套丛书的编写。新一轮教材的修订即将开始了，衷心期待新的教材在此基础上更加完美、更加得到师生们的喜爱。新课程的实验教材即将完成它的历史使命，特以此套丛书作为对它的纪念。



2010年春

自2001年以来,经教育部核准立项编写、通过初审的基础教育地理课程标准实验教材共有11套68本,其中义务教育阶段地理教材7套28本,普通高中地理教材4套40本。义务教育阶段地理实验教材从2001年起、普通高中地理实验教材从2004年起逐步进入全国各中学,受到师生好评。为充分展示各套地理实验教材整体上具有的新理念、新内容、新设计,使广大地理教师更好地利用地理实验教材开展教学活动,同时也使社会各界了解地理教材发生的变化,在教育部基础教育教材审定办公室的组织和指导下,我们承担了地理实验教材选粹工作,本套书(《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》)是选粹工作的成果。

根据义务教育阶段地理课程标准和普通高中地理课程标准编写并经过新课程实验区实验的地理实验教科书,在体现新的课程理念、坚持可持续发展的核心思想、反映地理学科新的发展、联系社会进步和国家建设重要问题、关注学生发展需要等方面做了大量创新工作,展示了富有时代感的新面貌。《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》这两本书从地理实验教科书结构、内容素材、学生活动设计、地理图像选用等几方面选择案例,对地理实验教科书的亮点进行了汇总、归纳,并对所选案例的特点进行了简要点评。

根据教材审定办公室的统一安排,这次选粹活动采用出版社自愿参加、自荐和主编选择相结合、自我评价与主编点评相结合的方式。共有7个出版社的6套义务教育阶段地理教科书和4套普通高中地理教科书参加了选粹活动,其中有部分出版社提供了由中学地理教师撰写的推荐材料。这次选粹的对象不包括地理图册。因本套书(《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》)的容量有限,不可能将各套地理教科书中的所有亮点一一收录,最终只选择了部分最能反映地理实验教科书特色的案例。希望这次选粹活动能够进一步促进我国地理教科书的编写。

人民教育出版社、广东人民出版社、山东教育出版社、山西教育出版社、中国地图出版社、星球地图出版社、湖南教育出版社对选粹工作给予了大力支持;南京大学丁登山教授和武汉大学李林教授审阅了部分书稿;地理课程标准组组长、华东师范大学陈澄教授审阅了全部书稿并提出了详细的修改意见。对此,我们表示衷心的感谢。

编者

2009年1月于北京

目录

contents

1

一

密切联系国家发展、社会进步和生活实际的内容素材

- | | |
|------------------------|----|
| (一) 国家和社会发展中的热点素材 | 1 |
| (二) 人地关系与可持续发展价值观教育的素材 | 4 |
| (三) 联系学生生活实际的素材 | 8 |
| (四) 地理信息技术应用的素材 | 11 |
| (五) 其他内容素材 | 15 |

17

二

各具特色的教科书结构设计

- | | |
|----------------------|----|
| (一) 不同的中国地理区域组合、编排设计 | 17 |
| (二) 分散或降低难点的教材结构 | 20 |
| (三) “双系列”的教材结构 | 22 |
| (四) 活动或问题的导入式结构 | 23 |

26

三

重视对学生掌握区域地理学习方法的引导

- | | |
|-----------------|----|
| (一) 利用地图学习的方法 | 26 |
| (二) 利用地理图像学习的方法 | 32 |



(三) 运用文字资料学习的方法	36
(四) 案例学习的方法	40
(五) 探究学习方法	42
(六) 联系生活实际学习地理的方法	43
(七) 其他学习方法	46

四

49

有创意的学生操作性活动设计

(一) 简易学具、教具制作	49
(二) 简易地图和图表的绘制和应用	55
(三) 地理观测、实验活动	60
(四) 模拟学习	63
(五) 模拟决策、设计活动	67
(六) 社会调查	74

五

76

新颖的地理图像

(一) 传统图形的修改	76
(二) 系列组合图	80
(三) 比较组合图	86
(四) 采用注释方法的图文结合	91
(五) 景观照片	95
(六) 卡通图	98
(七) 图画手法	102
(八) 其他图像	105

107

义务教育课程标准实验教科书 地理概览（初中篇）



一、密切联系国家发展、社会进步和生活实际的内容素材

“提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识”“反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容”^①是义务教育阶段地理课程的基本理念。各版本新课程地理实验教科书都从不同的角度选取了能够体现地理课程理念的内容素材，帮助学生认识我国经济发展、社会进步和生活实际中的重要地理事件或现象，培养学生正确的环境意识和可持续发展意识，同时激发学生对地理的兴趣。

(一) 国家和社会发展中的热点素材

案例一 长江三峡水利工程示意

从空间分布看，我国水资源南丰北缺。南方水资源占全国的80%以上，北方仅占20%不到，特别是华北和西北地区，缺水最为严重。以我国小麦、棉花的集中产区华北平原为例，这里耕地面积约占全国的40%，但水资源量仅占全国的6%左右。我国水、土资源的配合不合理，进一步加剧了北方的缺水状况。

由于水资源时空分布不均，对水资源的利用必须依赖水利工程建设。兴建水库，可以有效调控径流和水量的季节变化。例如，三峡工程（图3.20）和小浪底水利枢纽，建成后对长江和黄河的防洪及水资源调配发挥重要作用。



图3.20 长江三峡水利工程示意

水库的重要功能是调控径流和水量，即在洪水期蓄水，减缓下游洪水，在枯水期放水，增加下游水量。它具有防洪、发电、灌溉及城市供水等综合效益。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 上册》 人民教育出版社 2001年12月第1版 第78-79页

① 选自《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》 北京师范大学出版社 2001年7月第1版 第2页。

案例二 三峡水利枢纽工程

三峡水库每逢汛期，可适当拦蓄上游来水，对中下游地区起着重要的防洪作用。

三峡水电站全部建成后，年平均发电量约为840亿千瓦时，是世界上最大的水电站。



图2.31 长江三峡水利枢纽

水库蓄水后，航深增加，水流趋缓，航道加宽，大型船只可直达重庆。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 上册》 山西教育出版社 2005年5月第1版 第50页

案例三 浦东开发区



阅读

浦东——国家级开发区

1990年4月18日，中国政府宣布开发开放上海浦东，提出以浦东开发开放为龙头，进一步开放长江沿岸城市，尽快把上海建成国际经济、金融、贸易中心之一，带动长江三角洲和整个长江流域地区经济的新飞跃。浦东开发开放为上海发展提供了历史性的机遇。经过10年开发开放，浦东经济高速发展，城市面貌发生了惊人变化，浦东新区已成为上海高新技术产业和现代工业基地，成为上海新的经济增长点，成为20世纪90年代中国改革开放的重点和标志，被海内外人士誉为“进入中国经济的大门，打开中国市场的金钥匙，连接中国与世界经济的桥梁”。2002年浦东实现工业总产值2 190亿元，同比增长21%，其中高新技术产值占工业总产值的41%。

摘自上海浦东网

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 七年级 下册》 中国地图出版社 2003年6月第1版 第107页

案例四 北京奥运会

实践探究

- 1 收集有关北京的图片资料，编辑以“新北京，新奥运”为主题的地理小报。
- 2 北京老城在改造过程中，许多四合院、胡同要拆除。既要保护北京古都风貌，又要建设现代化大都市，两者之间存在着一定的矛盾。请你当一回城市规划设计师，提出自己的城市改造和建设的最好方案，并与同学交流自己的看法。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 下册》 山西教育出版社 2005年5月
第1版 第54页

点评

长江三峡水利工程是我国经济发展中的重点工程，也是义务教育阶段地理教科书重点选择的实例。各个版本的教科书在撰写我国水资源章节时，都选用了长江三峡水利工程的例子，但素材处理的角度有所不同。例如，案例一中三峡水利工程的内容出现在正文中，案例二则用了图片加文字注释的方法。除了国家重点工程外，教科书编者还选择了社会发展和国家建设中的其他重要事件或新事物作为素材，如上海浦东的开发等。2008年北京奥运会不仅是我国的大事，也是全世界人民瞩目的事件。山西版教科书的编者在修改教科书时，补充了北京奥运会的内容，使教科书的内容更贴近现实生活。

(二) 人地关系与可持续发展价值观教育的素材

案例五 环境对人种形成的影响



阅读材料

环境对人种形成的影响

在人类发展早期，人们长期生活在一个地方，受到环境的影响，身体逐渐形成了适应环境的特征。黑色人种多分布在气温较高的热带地区，皮肤内黑色素含量高，可以吸收太阳光中的紫外线，保护皮肤；鼻子低而宽，体毛少，便于散热。白种人多分布在较为寒冷的地区，鼻子高而窄，鼻孔通道较长，可以使冷空气较缓地进入肺部；体毛稠密，可以防寒。黄种人多分布在温带，所以肤色和身体的特征具有上述两种人的过渡性。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 七年级 上册》 人民教育出版社 2001年6月第1版 第72页

案例六 地形与民俗



阅读材料

地形与民俗

山体是天然的回音壁，深谷是自然的共鸣箱。山高人稀，人们需要扯起嗓子招呼同伴。高亢、拖长的吆喝，能在寂静的山谷中长时间回荡，山歌中的喊句就是由这种吆喝演变而来的。黄土高原的秦腔兼有山地民歌的吆喝和西北民风的淳朴，其声如华山雄浑，如黄河奔腾，如黄土地般深厚。有赞词说，一声秦腔吼，吓死山坡老黄牛，八尺汉子眼泪流，出嫁的姑娘也回头。

云南民俗也深受高原地形的影响。高原四周地形破碎，山道崎岖。在交通运输不发达的年代，云南流传着“袖珍小马有能耐、火车没有汽车快”的说法。此外，这里的岩溶地形，无山不洞，无洞不奇。彝族和苗族青年男女聚会在石林间、仙洞前，伴着明快的芦笙，连袂把臂，翩翩起舞，构成一幅绚丽多姿的民俗画卷。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 上册》 人民教育出版社 2006年3月第2版 第26页

案例七 平垸行洪导长江



阅读材料

平垸行洪导长江

长期以来,长江流域人与水争地的矛盾突出。由于人口增多,耕地显得不足。人们在湖泊和河道中筑堤围地,造田耕种,逐渐形成圩垸。圩垸周围的堤是生命线,汛期来到时,圩垸就成了孤岛。有时,洪水冲破围堤,圩垸成了一片汪洋。

据传,圩垸在隋代就已出现。明清两代,圩垸发展很快。从20世纪50年代到80年代中期,圩垸更是高速发展。30多年中,通过围垦湖泊,新增耕地近60万公顷,减少湖泊面积达1.3万多平方千米。

围垦切断了大多数通江湖泊和长江的直接联系,使湖泊失去调蓄江河湖水和区域径流的功能,抬高长江洪峰水位,增大了中下游的洪涝风险。1998年特大洪水中,圩垸普遍受灾,很多圩垸溃决,淹没面积约32万公顷,耕地20万公顷,波及200多万人,参加抗洪抢险的人力近700万人,抗灾投入巨大。

频繁的洪涝灾害说明长江生态已不堪重负,围垦得不偿失。为实现长江流域的可持续发展,政府实行平垸行洪、退田还湖和移民建镇计划,帮助农民发展替代产业,减少抗洪压力。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 上册》 人民教育出版社 2006年3月第2版 第55页

案例八 看看采矿是怎样影响周围土地状况的

珍惜每一寸土地 切实保护耕地

探索

做一个实验,看看采矿是怎样影响周围土地状况的

1. 将一个装满沙和土的容器,作为一处矿点。在这个矿点下埋藏一些“矿物”(至少10颗被泥土包裹的向日葵籽)。

2. 请你借助工具将这些“矿物”开采出来。

3. “采矿”结束后,观察矿点周围的环境。

思考:采矿活动是如何影响矿点周围土地状况的?想要恢复原貌是否困难?人类还有哪些活动影响了土地状况?

活动

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 七年级 下册》 中国地图出版社 2003年6月第1版 第17页

案例九 人“口”和人“手”

阅读

人“口”和人“手”

人是生产者，每个人都有两只手，可以对各种资源进行加工，制造各种生产工具，创造更多的财富。人口太少，缺少生产者，资源不能充分开发利用，经济难以发展；同时人又是消费者，人口太多，增长过快，生产出来的财富，大部分会被新增加的人“口”吃掉，自然环境会因负担太重而遭到破坏，经济也难以进一步发展。因此，人口过多和过少都是不好的。人口数量的多少必须和一个国家、一个地区经济的发展相适应，必须和自然环境所能提供的资源相适应。只有当人“手”生产的财富，大大超过人“口”所消费的财富时，经济才能繁荣，人民的物质和文化水平才能逐步提高。

▲选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 七年级 上册》 中国地图出版社 2003年6月第1版 第45页

案例十 故宫的保护问题

2. 古城在发展过程中面临着如何有效保护的问题。近年来，参观北京



北京故宫是明、清两代的皇宫，距今已有500多年历史。它占地72公顷，有各式宫室近万间，是世界上规模最大、保存最完整的宫殿建筑群。

图6.8 北京故宫

故宫的游客数量剧增，给故宫保护带来了很大压力。阅读下面的建议，说一说你的看法。

提高门票价格。

限制每天的门票销售数量。

提倡文明、环保行为。

利用现代信息技术开展虚拟旅游。

3. 到图书馆或者利用互联网搜集资料，以北京名胜游、名人故居游等为题，撰写介绍材料并模拟导游讲解。

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 下册》 人民教育出版社 2002年12月第1版 第23-24页

点评

案例五和案例六是关于人地关系的阅读材料。案例五和案例六分别用人种特征的形成和民俗现象来说明人类活动与环境之间的关系，内容贴近生活，文字浅显易懂。案例七和案例九是关于可持续发展价值观教育的阅读材料。案例七中提到的1998年特大洪涝灾害则是人类不恰当的活动加重自然灾害的典型例子。案例九用人“口”和人“手”形象地比喻消费和生产的关系，便于学生理解。案例八和案例十用活动的形式进行可持续发展价值观的教育。采矿影响周围土地状况的案例通过简单的实验，让学生初步体验采矿活动是如何影响周围环境的，启发他们思考这种活动可能造成的后果。案例十选择了故宫门票价格这个普通百姓很关心的问题引导学生讨论，这比简单的说教更容易被学生接受。以活动的方式体现可持续发展价值观教育，是新课程地理实验教科书中比较普遍的做法。

(三) 联系学生生活实际的素材

案例十一 保护和节约资源与我们密切相关

活动

1. 请你对下面的几种行为作出解释和评价, 并且说明节约资源、保护资源与我们的日常生活密切相关。



图3.5 节约和保护资源与我们密切相关

2. 分组讨论: 保护和节约自然资源, 我们能够做些什么? 对下面的倡议, 提出你们的具体建议, 并且付诸行动。

倡议书

保护资源、保护环境 从我们做起、从小事做起
 例如: 积极参与保护资源、环境的社会宣传活动
 (更多的倡议, 请大家提出)

五四中学环保小组
 2001年4月22日

你知道4月22日是什么纪念日吗?

▲ 选自《义务教育课程标准实验教科书 地理 八年级 上册》 人民教育出版社 2001年12月第1版 第64-65页