



恩歌贝尔教育



# 班主任 哲学50讲 (上册)

马英志◎主编

有时候我们需要一种高度，有时候我们需要一种角度，有时候需要一种深度；深入而浅出从来就是一种力度。站在哲学的高度、角度和深度，看看深入而浅出的说理方式的力度！



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NENUP.COM



BANZHUENZHIXUEJIANG

# 班主任哲学 50 讲

## (上册)

主编◎马英志



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NENUP.COM

---

图书在版编目(CIP)数据

班主任哲学 50 讲/马英志主编. —长春:东北师范大学出版社, 2010.5  
ISBN 978-7-5602-6163-8

I. ①班… II. ①马… III. ①班主任-工作-研究  
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 090497 号

---

☐责任编辑:刘永枚  
☐责任校对:谢欣儒  
☐封面设计:子 孙  
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)  
电话:0431-85601108  
传真:0431-85693386  
网址:www.nenup.com  
电子函件:SXXX\_3@163.com

北京市俊峰印刷厂  
2010 年 5 月第 1 版

2013 年 6 月第 2 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:32 字数:611 千

定价:56.00 元(上下册)

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# 前言

我们的世界也许很小很小，但我们的心却很大很大。班主任工作是在广阔的心灵园地中耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。在这神圣的岗位上，把属于我们的那片世界打理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们无愧于生命长河中的这段历史。这是一个优秀班主任必须具有的教育哲学观。

班主任的教育哲学观，当然也包括生命观、生活观、职业观、岗位观以及目标、责任和态度等潜意识层面的东西，这些意识内容决定了班主任工作的思路和方法的哲学意味。班主任工作的先决条件是重视生命，班主任工作既需要理解生命的意义，也需要具有管理生命内涵的哲学性。班主任要想做一个真诚地与生命对话的人，就需要提升教学工作中——在知识上、方法上、视野上的哲学意识形态。我们知道，过去崇尚知识，现代社会更看重视野，这就需要校长、老师、班主任具有“身在校园，心怀天下”的宏大情怀。要把社会所需要的思想价值和社会责任，把未来世界公民所需要的精神素养及其健康成长和教育与教学，有力、有机地结合在一起。有一则小故事《铅笔的原则》可说明班主任工作的哲理性——

铅笔即将被集装箱运走，制造工匠很不放心，把它带到一旁跟它说：在进入这个世界之前，我有五句话告诉你，如果你能记住这些话，就会成为最好的铅笔：

一是将来你能做很多大事，但是，有一个前提，就是你不能盲目自

由，你要允许自己被一只手握住；

二是你可能会经常感到刀削般的疼痛，但是这些痛苦会使你成为最好的铅笔；

三是不要固执，要承认你所犯的错误，并勇于改正；

四是不管穿什么样的外衣，你都要清楚一点，你最重要的部分是你的心；

五是不管走到哪里，你必须写下去，直到最后一笔。

.....

这则哲理寓言恰到好处地说明了班主任工作的哲理性：矢志不渝地坚守自己的岗位，并承受这份职业带来的所有打击并享受其带来的荣耀，让内涵成为最闪光的部分，必须尽力地燃尽自己……只有这样，你才会成为一个成功的班主任。

本书以班主任这一特殊群体为关注对象，在十二个章节中的50讲里以哲学观的视角，通过一些形象而生动的案例分析，寓教学理论于实践，既全面叙述了作为一个优秀班主任应当具备的素质、能力和技巧，又针对教学中常见的难题加以哲理性的探讨。从师德修养的意义开始到班主任职业及工作原则、文化建设及实施管理工作中的哲学等多方面进行叙述；探讨了多元时代背景下，班主任工作在班级建设定位中如何超越“多”而达成“一”的问题。全书将教学工作理论分析和班主任工作实践研究有机地结合统一，辅以典型案例剖析，立体地呈现了我国班级建设中的问题，以及对班主任工作哲学的深度探索，内容丰富，实践性强，是发展型班主任或学校教育者案头的必备读物。

这里，要感谢我的领导及同事多年来的支持和精诚的合作，感谢出版社以及出版发行各个流程中的众多责任人，感谢他们付出的辛勤劳动，是各方人士的努力提升了本书的质量并保证了它的面世。编者深知这一主题哲学的复杂性与困难度，因此，书中不足之处在所难免，恳请各位读者朋友不吝赐教。

编 者

# 目 录

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第一章 班级中的哲学 .....            | (1)  |
| 第一讲 班级的意义 .....             | (1)  |
| 第二讲 班级产生的作用 .....           | (4)  |
| 第三讲 优秀班级应具备的基本条件 .....      | (8)  |
| 第二章 学生一词中包含的哲学 .....        | (16) |
| 第四讲 对学生的正确认知 .....          | (16) |
| 第五讲 对学生身心发展与品德特征的正确认知 ..... | (24) |
| 第六讲 班主任与学生之间存在的关系 .....     | (30) |
| 第三章 班主任自身存在的哲学 .....        | (33) |
| 第七讲 班主任工作概述 .....           | (33) |
| 第八讲 班主任心理特点与威信的建立 .....     | (46) |
| 第九讲 班主任的素质 .....            | (58) |
| 第四章 班主任职业中的哲学 .....         | (70) |
| 第十讲 班主任工作具备特殊性 .....        | (70) |
| 第十一讲 班主任的任职条件 .....         | (74) |
| 第十二讲 班主任涉及的职业道德问题 .....     | (77) |
| 第十三讲 新环境下班主任职业道德的要求 .....   | (79) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第五章 班主任工作原则中的哲学 .....        | (89)  |
| 第十四讲 班主任以培养人才为目的的目标原则 .....  | (89)  |
| 第十五讲 班主任工作活动和实践原则 .....      | (91)  |
| 第十六讲 班主任在培养学生过程中的积累原则 .....  | (94)  |
| 第十七讲 班主任教学活动中的疏导原则 .....     | (98)  |
| 第十八讲 班主任以行为规范为主旨的养成原则 .....  | (102) |
| 第十九讲 班主任有效发挥主体能动性的主体原则 ..... | (107) |
| 第二十讲 班主任以潜移默化氛围的陶冶原则 .....   | (111) |
| 第二十一讲 班主任强化班集体意识的集体教育原则 ...  | (113) |
| 第二十二讲 班主任以身示范的表率原则 .....     | (116) |
| 第二十三讲 班主任强化管理服务功能的育人原则 ..... | (118) |
| 第六章 班主任工作方法中的哲学 .....        | (120) |
| 第二十四讲 班主任工作方法的涵义 .....       | (120) |
| 第二十五讲 班主任工作方法的特点 .....       | (123) |
| 第二十六讲 班主任常用的工作方法概述 .....     | (127) |
| 第二十七讲 班主任教学实践的常用方式 .....     | (153) |
| 第七章 班主任教育工作中的哲学 .....        | (192) |
| 第二十八讲 班主任对特殊家庭背景学生的教育 .....  | (192) |
| 第二十九讲 班主任对不同类别学生的教育 .....    | (213) |
| 第三十讲 浅谈感恩教育 .....            | (238) |

# 第一章 班级中的哲学

## 第一讲 班级的意义

### 一、何为班级

班级是学校的一个基本单位，学校中的大部分活动是以班级为单位开展的。班级是由一位班主任、几位学科教师与一个学生群体共同组成。通常认为班级只是一个学生群体是不全面的。这个由教师与学生组成的群体，是为了实现一定的教育目标，是师生之间、学生之间在活动中的交互作用。

这样的班级之所以能够达到某种目的，首先是因为这是一个处在相同的社会情境中的群体——在相同的背景下，按照一定的方向，为了达到某种共同的目标。其次，这个群体的一个方面——教师，是“代表”社会有目的有计划来影响教育学生的；这个群体的另一个方面——学生，是愿意接受教育并互相影响的。其三，这个群体的学生之所以能够相互影响并共同生活，是由于他们有相同的年龄、大致相仿的智力基础及心理特点。其四，这个群体有着一定的凝集力，它的成员之间便于接触，便于竞争，能够迅速学会适应集体，适应人际交往，从而为实现集体的目标共同努力。班级能形成达到目标的驱动力量，既有教师（主要是班主任）的作用，又有学生的作用。

就其内容来讲，是由师生双边的活动组成的。理解班级的“双边”含义十分重要，这对认识班级，认识班主任，评价班级，都是有意义的，特别是对班级工作的发展，对促进良好的、有效益的班级集体的形成有更为重要的意义。

学校教育发展到今天，尽管班级教学制有许多不足和缺陷，但这种教学与教育形式仍然有其旺盛的生命力，班级的活动仍然是不可取消和取代的。我们研究班主任的问题，就是在这一基础上进行的，没有班级就谈不上班主任的工作了。

## 二、班级是社会的一个投影

研讨班级问题，不能离开社会这个大背景。班级是一种社会体系，如果离开这一点将之封闭起来，孤立地看待或进行教育活动，或是不注重班级的社会情境，不利用班级中师生以及学生之间的交互作用，那么，班级的社会功能就会减弱，班级活动就会失去活力，培养出的学生就缺乏社会适应能力。

班级是社会的投影。我们不说它是社会的缩影，是因为它还不具备构成社会的各种因素和功能，但班级群体内却无时无刻不反映着社会的情境——社会的价值观念、社会的风气、社会的人际关系，以及社会的变化等。基于社会的复杂性，班级中学生就反映出相应的复杂性，这增加了教育的难度。

班级应该遵循社会要求的方向和目标，有目的、有计划、有组织地为实现这一目标而努力；对于班级的学生来说，主要是形成社会责任感，并努力成为社会所期待的某种角色；对于老师来讲，主要是做好这种培养，以尽到自己的职业责任，使学生有社会的责任感并适应社会的要求，使他们能通过自己的知识和技能以及良好的品德表现，成为适当的社会角色。

社会的复杂性又使它的消极面无时无刻不在班级中发生作用，处理班级与社会的关系，其出发点应该是在复杂的情况下培养健康正常的社会的人。抱怨社会的不良影响，指责社会把不健康的东

给了学生，甚至企图“封闭”学校，希冀在真空的环境中进行教育，既是消极的，也是不现实的。因此，认识班级要从认识社会入手，脱离社会影响的人是没有的，脱离社会影响的班级更是不存在的。现代教育面对的是急剧变化的、复杂的社会，同时社会变化的走向和不定的因素，都会直接间接反映到班级中来。现代教育又是面向未来社会的，因此班级作为培养学生的场所，更要注重未来人的培养，这就要使班级活动适应未来社会的要求。生活在班级中的教师，任何时候都要认识到班级中的学生是社会的人，自己是在为社会培养人。严格地说，学生是在学习做社会的人，我们的教育就是把“自然人”培养为“社会人”的过程。

### 三、班级是学校的组成单位

学校是按照社会的一定要求，有目的、有计划、有组织地对学生进行培养教育的场所。这一概念界定了学校的基本性质。其一，它是受一定社会制约的；其二，它是社会的一部分，是一个有组织的活动单位；其三，它通过培养学生为社会服务，其直接功能是对学生进行培养教育。那么学校应如何去实现自己的功能呢？

第一，学校是以班级为单位进行教学的。一个班级的学生形成一个学习的组合体，他们在学习文化课的过程中始终是在一起的。学校也是以班级为单位组织教师、安排课程和进行其他教学活动的。以班级为单位既有利于学生的学习活动，也使授课教师有固定的教学对象，便于对学生的了解。

第二，学校是以班级为单位开展活动的。学校除教学外还要开展多种多样的教育活动，比如思想教育活动、文体活动、社会活动、公益活动，等等，这些活动都不可能完全在全校进行。考虑教育的效果、秩序的维持、活动的场地、时间的安排，特别是有的活动要结合个别学生开展，就必须把学生组成许许多多单位，而班级是学校开展活动的最恰当的基本单位。

第三，以班级为单位有利于实施个别教育，开展深入细致的工作。

作。成百上千人的学校，除了对学生进行集体的教育外，个别教育也要随时随地进行。个别教育是学校教育工作的有机组成部分，学校对学生进行个别教育，大多数要通过班级进行。因为学生在熟悉的班级中活动，其表现是自然的，他们当中有什么问题，班级的教师，尤其是班主任是十分熟悉的。没有了解就没有教育，了解是教育的基础，所以班级有利于实施个别教育。

第四，以班级为单位有利于学生之间互相教育。在学校不仅是教师教育学生，学生之间也在相互教育。这种教育有时来自相互交往，有时来自潜移默化的影响，有时来自相互的竞争。班级里同学相互熟悉，彼此朝夕相处，这种相互间的影响就成为可能，并能成为持续起作用的因素，这对完成学校教育任务无疑是重要的、不可缺少的。

班级是学校教育的基本单位，其在现代学校生活中，在现代教育的发展中，都显示出了很强的生命力。一所学校办得好坏，校风好坏，学生面貌好坏，很大程度上都取决于该校各个班级的基本面貌。

## 第二讲 班级产生的作用

### 一、班级是学生成长的温床

班级首先是学生受教育的场所。人的成长离不开教育，而系统的教育必须在学校进行。孩子入学后就生活在班级中，在这里系统地学习文化科学知识，学习生活知识，学习怎样做人。

孩子的成长离不开与他人相处，只有班级才能给孩子提供更符合成长要求的条件。

第一，在班级中，孩子走出家庭的小圈子，接触面扩大了，在这里有老师，有众多的同学，生活内容展开了，开始与社会接近了。

第二，孩子在班级中已经进行了角色的转换，在这里他们已不

是单纯地受保护的角色，他们是集体的一员，除了学习之外，还要尽自己集体的义务，承担对集体的责任，甚至是集体的主人了。这种角色的转换，是他们准备进入社会、做社会人所必需的。

第三，孩子在班级中要受到集体的各种“约束”，这种“约束”恰恰是社会的需要，这就使班级成为一种“社会态势”，孩子在这里不断学习怎样做适应社会的人。

从孩子自身来讲，要实现德、智、体、美及心理方面的和谐发展，需要一定的客观条件促成。在家庭中没有这么多“促成”的条件，没有这么合适的环境，只有学校班级能给孩子提供促进他们全面和谐发展的客观环境。在班级中孩子能受到全面和谐发展的教育，这种教育不仅内容多样化，而且安排有序、科学合理。在班级中能为孩子全面和谐发展创造各种条件，并能使缺陷及病态儿童得到帮助、转化和提高。班级就像一个温馨的摇篮，给孩子以“条件”，促进孩子健康地成长。

## 二、班级是学生活动的基地

孩子进入学校后，生活发生了变化，他们走出了家庭的小天地，来到一个复杂而且完全陌生的新环境中。从此，他们的活动由以家庭为中心，转换到以学校班级为中心。对他们来说，“上学”就是这个班级中活动，这里是他们的活动基地。

孩子在班级中参与活动，其实是在参与广泛的学习过程。孩子们就是在这样不断的“活动”中成长的，更是在这样的活动中逐渐成熟的。班级是孩子活动的基地，不仅仅体现在活动场所的意义上，更主要的是孩子在这里通过活动学习知识，学习与人交往，学习过集体生活，积累进入社会的必要经验。因此，每个人进入社会的准备程度如何，适应能力如何，服务于社会的本领如何与班级活动所给予他的养料有密切的关系。

孩子的活动多种多样，他们进入学校后，要从事比较全面的学习活动，从事思想政治活动，从事文娱体育活动，从事科技活动，

从事社会公益活动……这些活动是任何家庭都不能完全开展的，只有班级能够多方面地组织这些活动。一个优秀的班集体，总是善于开展学生喜闻乐见、丰富多彩的活动。这些活动不仅吸引了学生，使他们热爱集体，同时也使他们受到了多方面的教育和锻炼，是他们成长、成熟过程中不可缺少的。

班级作为学生活动的基地，不仅能使孩子得到锻炼和培养，同时也能使他们的能力和特长在班级中得到施展和发挥。学生在班级中有各种活动的机会，这时他们的兴趣就能被引发出来，进而由兴趣而发展特长，甚至形成一定的能力，对孩子来说，这是最好的锻炼机会，这种锻炼往往在他们的一生中都能受用。很多人成年后所表现的各种才能常常是在学校读书时所培养的，这就是班级的“功劳”了。

### 三、班级是陶冶学生的熔炉

班级是陶冶学生的熔炉。这是指集体对个人的陶冶，集体中学生相互间的陶冶和各种集体活动中所形成的潜移默化的影响。这又是其他场所（比如家庭）所不能充分体现的。

好的集体有一种好气氛，这是班主任和学生共同努力而形成的。这种气氛主要表现为一致的舆论、积极向上、团结友爱、热爱集体、忠诚诚信及朝气蓬勃等方面。这样的班级有一种无形的力量，会使每个学生都在集体中有上进的意识，对集体有深深的热爱之情。他们在集体生活中是主动者、积极参与者和自强不息者。这种集体能对学生产生一种潜移默化的影响，并且能催人奋进，促进学生努力进取向上。

一个班级的学生是同龄人，虽带着各自的特点、优点、缺点走到一起，但他们有青少年共同的特点，这就使班级的形成成为可能。这种同龄人一起组成的集体，其相互间的影响是很大的，因为有“共同语言”又朝夕相处，大家又都是在自然状态下坦诚相见，学习在一起，娱乐在一起，所以彼此之间容易相互影响。因此，好的班

级有一种感染力，这种感染力就是陶冶的结果。

陶冶来自班级的多种多样的活动中，这种“动态陶冶”是班级的有利条件，组织的活动愈多，学生的表现愈充分，每个人受陶冶的机会就愈多，班级的陶冶功能就发挥得愈精致。所以陶冶和活动是分不开的。

班级的“潜移默化”不能简单地看做都是正向的、积极的、健康的，有时也会出现反面的、不健康的因素以及消极的影响。这是不可避免的，也是不可低估的，当然也是不能忽视的。所以说班级作为陶冶学生的熔炉，应该是有条件的，是建立在班级良好状态的基础上的，是处在班级健康的氛围之中的。

#### 四、班级是学生自我教育的课堂

班级在发挥教育作用的同时，也推动学生的自我教育。它不仅教育培养学生，匡正学生的不良行为，而且也是学生进行自我教育、自我约束、自我激励和自我进取的大课堂。集体对人的教育培养，最终要靠人的自觉接受——自觉选择教育的内容，自觉去实现。任何教育活动缺乏这种内驱力量，只能是外加的、形式的和无益的。

班级进行各种教育活动，能促进学生积极接受教育，教师的不断要求、班级对个人的各种约束都会促进每个学生去思考，去实践，进而形成自觉的要求，形成自我教育的内驱力量。学生该做什么，不该做什么，常常是在“随大流”中养成的，就是说集体的制约力量能使学生从不自觉到逐渐自觉，到形成良好的行为习惯。集体也能够匡正某些学生的不良行为，使他们这种行为在“别人”面前不能表现，进而有所收敛，以至逐渐自觉地克服掉。这个过程就是在班级中学生自我教育的过程，班级的状态愈好，这个过程的作用就愈强。离开了这个集体，这种自我教育的能力就会减弱，甚至消失。

学生都有一种从众心理和模仿心理，有时这种心理甚至是不自

觉的，但效果却是明显的。班级的风气很正，学生的良好表现就会成为主导面；当集体中出现了什么新的苗头，一旦受到肯定，这种苗头就会被多数人甚至整个集体“接受”，成为集体中的一种新行为。好的行为有人模仿，少数人随着多数人行动，这其中就体现了班级促进学生自我教育的力量。

在班级中，通过竞争激活上进心，促进自我教育常常被班主任所忽视，他们只停留在让学生对“先进”的“模仿”上，而没有注意激发学生的竞争心理，这是错误的。向先进学习，包括开展学习先进人物的活动，都应该立足于竞争，不应该立足于模仿；都应该立足于在集体活动中提高自我教育的能力，而不应该仅仅是照人家那么去做。这样，班级才能成为自我教育的大课堂。

学生适应社会需要培养集体主义精神。集体主义精神是一种意识，是一种对集体的自觉性，是主动为别人着想的一种观念。这种精神是学生自我教育所培养起来的，就是说学生的集体主义精神不是“要他那样”，而是“我要那样”的反应。学生在班级中生活，在班级中与他人相处，尽自己集体的责任并且接受集体的约束。在这个过程中，学生接受集体的影响主要是学会如何处理好个人与集体的关系，这就是自我教育的过程。为什么有些在家庭中被娇生惯养的孩子，在班级中能够逐渐改掉自私任性的毛病，进而适应集体生活的要求，最终能够养成集体主义精神呢？这与班级的重要作用是分不开的。班级作为促进学生自我教育的课堂，其功能是多方面的，班主任既要充分认识这种功能，又要充分利用和促进这种功能。

### 第三讲 优秀班级应具备的基本条件

优秀班级应该具备一些基本条件，这些条件要体现班级的整体面貌，也要体现班级的教育功能。一般有以下几个方面：

## 一、班内目标的一致性

一个优秀的集体，最主要的是它的全体成员都有明确的统一目标，离开目标的“一致”和“统一”就会出现行动上的混乱、工作上的无绪、精神上的涣散。班级也是这样，没有一致的目标就很难运转起来、行动起来，也起不了集体应有的作用。

班级应该有一个长远的目标。这个目标既是班主任任期内（通常是一届学生）的工作验收标准，也是班级一切工作的核心——每项工作必须服从这一目标，也要为这一目标的实现而做出一份努力。这个目标既是班主任的工作方向和目标，也是每个学生努力的方向和要达到的目的。班级的长远目标应该是全体师生都十分熟悉的。长远目标就像班级的灵魂，时刻在召唤大家，又时刻在督促大家。长远目标既是理想的，又是实在的，班级中师生都应心中有数，都应一步一个脚印，最后才能达到目标。

班级还应有中期目标和近期目标。中期目标是一个学年或一个学期的目标，是落实长远目标的一个阶段性的要求。近期目标是一个短期的目标要求，是一个活动的目标要求，是实现大目标的一个环节和步骤。总之，班级如果要真正发挥作用，必须有全体师生的目标要求和目标意识。这是因为：

第一，目标是班级的灵魂，能使集体的成员不仅知道努力方向，而且能成为大家心目中的自觉要求。这样班级的凝聚力就强，能产生很大的推动力。同时，班级的目标不是单一的工作要求，而是教育目的的体现，概括了德、智、体、美的全面和谐发展的要求和各方面工作的要求。

第二，目标是班级的动力，能促进师生不断努力，能使师生有紧迫感，增强上进意识。同时，目标有利于集体成员的竞争和相互学习。

第三，目标是班级的尺度，不仅能依此检查教师的工作，也能依此检查学生的表现，这对及时调整要求、推动班级工作有重要

意义。

第四，目标的确立有利于班级中每个人的成长。缺乏明确的目标会使学生陷于盲目，他们只知道具体要求，而不知道自己将往哪方面努力，就会使他们只能做到教师的具体要求，而不能发挥更大的主动性。有了明确的目标，学生就有了更大的主体能动性，并能增强创造力和自我努力的自觉。

## 二、班内成员行动的协调性

行动的协调是指班级的成员有整体意识，共同为实现目标而做出努力。进一步讲，协调性体现在班级的各个方面，只有协调才能实现目标，否则目标再完整、再合理也不能够实现。不能做到协调的班级往往矛盾百出，一盘散沙，班主任会顾此失彼，手忙脚乱，不仅难以开展活动，还会使集体中的不良倾向得以蔓延。

班级的协调表现在班级目标与学生的行动协调上。班级制订的目标应成为每个人的进取方向，班级为实现目标而开展的活动应成为每个人的自觉要求。这样谁一旦背离了目标就容易进行调整。行动的协调还表现在班级中每个学生都注意德、智、体、美的全面发展，不去偏颇于某一方面，在各项活动中都注意健康与和谐的发展。行动的协调又表现在学生之间的协调，大家都在你追我赶，为了共同的目标而努力，而不是互相牵制，三五一群，甚至形成不健康的小团体。行动的协调也表现在全班学生的团结一致和热爱集体上，且班级骨干及干部也有很强的号召力和指挥力；班级学生秩序井然，对集体的各项有益活动持积极支持的态度，甚至能够牺牲个人利益，为集体做出贡献。

## 三、师生的互动与和谐

师生的和谐是指班级中教师与学生心心相印，互相热爱，互相理解和支持，处在融洽的关系当中。

班级的行动协调来自师生之间的和谐。任何班级，假如教师与