

丛书总主编 / 田长青 蒋洪兴 王聚元

以学定教
以教导学
教学模式和课型的
选择与应用
—— 小学英语 ——

YIXUEDINGJIAO
YIJIAODAOXUE
JIAOXUE MOSHI HE KEXING DE
XUANZE YU YINGYONG

杨 敏 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

丛书总主编 / 田长青 蒋洪兴 王聚元

以学定教
以教导学
教学模式和课型的
选择与应用

——小学英语——

YIXUEDINGJIAO
YIJIAODAOXUE
JIAOXUE MOSHI HE KEXING DE
XUANZE YU YINGYONG

杨 敏 主编

607
607

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

教学模式和课型的选择与应用·小学英语/杨敏主编.
—长春:东北师范大学出版社,2014.4
(以学定教,以教导学)
ISBN 978-7-5602-9898-6

I. ①教… II. ①杨… III. ①英语课—课堂教学—
教学法—小学—师资培训—教材 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 078163 号

策划编辑: 梅亦霖

责任编辑: 翟秀薇 封面设计: 张 然

责任校对: 刘 双 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568021

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区(130117)

2014 年 5 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8.5 字数: 216 千

定价: 18.00 元

丛书编委会名单

总主编 田长青 蒋洪兴 王聚元

编委 (以姓名笔画为序)

王聚元	田长青	李 涛	杨晓亚
杨海春	杨 敏	张 华	张湘君
陆 逊	陈月清	陈春雯	陈 辉
范艳华	姚晓峰	姚敬东	夏 雷
董 蔚	蒋洪兴	程锐创	强美凤

本册编写人员

主 编 杨 敏

编写者 (以姓名笔画为序)

华晓薇	张心一	吴智丹
陈亚敏	顾 云	钱丹凤

00000000

总 序

课改以来，广大中小学教师在有效教学方面进行了不懈的努力与探索，有了不少新的发现、新的创造。这些新发现、新创造推进了课程改革的步伐，使有效教学的理念在课堂教学实践中得到检验和充实，课堂出现了许多令人欣喜的变化。课改以来出现的许多新的教学模式、新的教学课型便是其中最为重要的新发现、新创造。

所谓教学模式，是指在一定教学思想和教学理论指导下建立起来的，用于组织和实施具体教学的，具有一定结构形态的比较稳定的教学体系、策略、思路和操作流程。研究表明，大部分教学模式来源于教学实践，也有些教学模式来源于理论思辨。来源于教学实践的教学模式，使实践概括化和集约化，把教学实践上升为理论，从而丰富和发展教学理论；来源于理论思辨的教学模式，使某种教育思想或教学理论具体化，从而保证理论对实践的指导作用。对于广大一线教师来说，研究和学习先进的教学模式理论，掌握先进的教学模式基本操作

流程，可以更好地根据一定的教学思想和教学理论去设计、组织和实施教学，从而确保课堂教学更加有效、高效。灵活运用和善于总结课堂教学模式，既是教师能够取得成功的保障，也是教师成熟的体现。

所谓课型，按照比较传统的说法，一般指课的类型，它是在按某种分类基准（或方法）对各种课进行分类的基础上产生的。例如，按照课的性质和任务，可以划分为新授课、巩固课（练习课）、复习课、讲评课等课型；按照主要采用的教学方法，可以划分出讲练课、朗读指导课、自读课等课型。课改以来，对课型的界定有所变化。郑金洲教授的《课改新课程》一书，提出了“以探究为主导的课型”、“以合作为主导的课型”等七种新课程型，课型这一概念被赋予全新的内涵。^①按照目前公认的说法，课型也指课的模式，它是在对各种类型的课在教学理念、教学策略、教材、教法等方面的共同特征进行抽象、概括的基础上形成的模型、范式。从这个意义上来说，课型与教学模式在本质上是基本一致的，它们之间具有不可分割的密切关系。从教学模式的角度说，教学模式的构建和运用要依据和反映课型的特征，使教学活动更贴近教学规律；从课型的角度说，各种模式的课，都有其最基本的教学环节与流程，对这些基本的教学环节和流程，在理论上加以抽象、概括，就形成一个个不同的教学模式。课型与模式不存在一一对应关系，一种课型可以选择多种不同的教学模式，一种模式可以应用于多种课型。

课堂教学总是由一个个教学环节组成的，诸多的教学环节之间存在着密切的联系，这些环节之间的联系表现在不同的学科、不同的课型教学中是应该有所不同的。但是在教学实践中，这些教学环节之间的结构性联系，许多教师往往用一种刻板、僵化、一统的方式，即某种固定的教学模式表现出来。无论什么教学内容、什么课型，都机械地运用某种教学模式，这是目前存在的一个比较普遍的问题。这一问题的存在，严重影响了有效教学向纵深发展，值得引起我们的重视。正如郑教授在《课改新课程》一书中所说的，教学需要模式，因为教

① 郑金洲. 课改新课程 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 12.

学的各个环节在构成一定的逻辑联系的时候，就呈现着不同的模式，但教学切忌模式化，忌用唯一来替代多样，忌用刻板来替代灵活。这是新时代背景下有效教学的新追求。

如何达到这一理想追求？目前，许多专家学者和一线教师在教学模式的建构和运用方面已经进行了大量有效的研究和实践，相比之下，课型的研究和实践方面所做的工作还很不够。为此，我们这套丛书，着重从有效教学基本课型建构的角度展开讨论，相信对推进有效教学的研究和实践会具有一定的意义和价值。

教学模式、教学课型都应当是某种教学思想或教学主张的产物，教学模式、教学课型的建构，都是建立在教学理论基础上的。没有教学思想、教学主张支撑的教学模式、教学课型，其科学性就会大打折扣，就很难说清楚课堂教学为什么要这么组织，为什么应该有这些环节，为什么要采取这样的流程、方法和策略，也很难让人信服，这样的模式、这样的课型是正确而有效的。

课改下的教学模式、教学课型，都应该立足于课堂教学的改造与重新建构，都应该体现课程改革的基本追求和核心理念。在实施新课程的过程中，最基本的教和学关系能否理顺是新课程改革成功与否的关键，这一观点已经成为有识之士的共识。纵观课改中出现的诸多新的教学模式与课型的理论建构，其共同的特点是，检视课堂教学中的师生活活动，正确处理教师与学生、教与学的辩证关系，从而创立起全新的课堂文化，“以学定教，以教导学”则成为课改中出现的新模式、新课型的核心理念，成为新时期有效课堂教学的主要特征。

以学定教，“以学”是指基于学生，为了学生；“定教”主要是指确定教学的内容、目标、方法和策略。“以学定教”要求教师依据学情确定教学方案，要顺应学情，顺应学生的学习需求，促进学生的发展。一言以蔽之，就是教师的教要从学生出发，把学生的学作为教学的出发点，把学生的发展作为教学的终极追求。“以教导学”主要指教师通过“教”来有效引导学生的“学”，用“教”的智慧与品质丰富并提升“学”的智慧与品质。“以学定教，以教导学”体现了新型课堂应有的教师与学生、教与学的关系。

传统课堂教学的范式是“以教定学”。教师主宰课堂，学生围着教师转，由此带来的负面效应已经越来越引起人们的重视和反思。在批判传统的“以教定学”的基础上，“以学定教”的理念便破土而出。但是，仅仅以“以学定教”来建构新型课堂中教与学的关系是远远不够的，因为这很容易从一个极端走向另一个极端：在强调学生主体作用的同时，放弃了教师的主导作用；在凸现学生“学”的过程中，否定了教师的“教”。事实上，教学作为一种关系存在，教与学是互为存在前提，彼此相互促进的。失去一方，另一方也就失去了存在的价值；教与学是以一种和谐互动、共生共荣的整体机制发挥作用的，简单地否定教，就如同简单地否定学一样，对于教学这一整体存在都是有失偏颇的。著名特级教师、语文教学家钱梦龙先生认为，教学过程是有教师指导的认识活动，学生是认识的主体，教学内容是客体，之间介入了一个起指导（主导）作用的“中介”因素——教师。他的这种认识是把教学理解为一种有教师指导的学习，这一认识非常深刻地反映了教学的本质。“以学定教，以教导学”的理念便很好地凸显了这一对教学本质的基本认识，既突出了学生的主体地位，亦凸现教师的主导作用。可以毫不夸张地说，这一理念是具有开创意义的“教”与“学”关系的变革，是“教”与“学”辩证关系的正确反映，遵循这一理念，才能真正创立新的课堂文化。

基于上述对新型课堂中教师与学生、教与学关系的认识，本丛书讨论的重点是，如何建构“以学定教，以教导学”理念指导下的有利于学生自主、合作、探究学习的新型课型，以既有利于继承和吸纳传统教学课型的优点，又有利于广大一线教师在学习、借鉴的基础上，不断创新课型，改进课堂，从而使我们的课堂教学呈现出鲜明的时代特征，为在课堂上学习、生活着的教师和学生建构起活跃着生命、充盈着灵性的文化场。

为了便于讨论，我们以教师指导下的学生学习活动的主要方式为基准，把目前广为流行、得到公认并经过有效教学实践检验了的课堂教学模型概括为“自主学习”、“探究学习”、“合作学习”、“体验学习”、“问题学习”、“对话学习”六大类型，分别用“教学模式”表

示，作为本书的一级标题。每一“教学模式”下，根据学科教学实际，设置若干体现这类模型特点的具体课型，作为本书的二级标题。每一“课型”下，从“理论导航”、“案例精选”、“应用反思”、“实践架构”、“要点综述”五个方面展开讨论，系全书的主体。

理论导航。主要解决与本课型相关的理论问题，提出构建本课型的理论支撑。这一部分的主要目的是在理论上为读者构建和使用相关课型作必要的引领和指导。

案例精选。提供一个完整的课型案例，对该案例的课型特点作简要的描述。内容包括设计思路、教材分析、学情分析、过程设计等，供读者了解该课型的主要特点时参考。

应用反思。相当于教学反思，即对这一课型的应用提出反思。反思的主要内容包括“课型优势”和“课型适用的范畴”两个方面。目前，一线教师尤其是缺乏教学经验的年轻教师，在选用课型时存在的一个突出问题是，无论什么教学内容，无论面对的是怎样的学生，都刻板地套用一种课型，这就大大影响了教学的有效性。本书从“课型优势”和“课型适用的范畴”两个方面展开简要的阐述，相信对教师克服“模式化”弊端，科学合理地、灵活地选用并改造课型，具有一定的指导价值。

实践架构。在总结大量同课型案例的基础上，提出普适性的课型架构，包括流程设计、课型特点、实施关键等几个部分。

要点综述。对每一课型的实施要点作比较系统全面的总结与提炼，以帮助读者更系统全面地了解该课型的特点，掌握实施该课型的操作要点。

本丛书共18本分册，涵盖小学、初中的所有学科。可读性、实用性、科学性是本丛书的主要特点。

可读性：本书可供各培训机构选用，作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考，本书的主要读者对象是广大中小学一线教师。本书不是纯理论的专著，更不是学术专著，而是着眼于教师掌握“以学定教，以教导学”的基本理论，掌握学科课堂教学各类新课型的操作要求及基本范式的指导性书籍。其目的是帮助一线教

师学习并深入领会“以学定教，以教导学”重要理念，领会学科课堂教学课型的基本概念、课型实施的基本流程及要求，以切实提升教学理念，提高课堂教学效率。所以在阐述相关的理论时，注意简洁、精要，深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术术语，通过典型案例的展示来说明相关的理论问题，让一线教师一读就懂，具有较强的可读性。

实用性：本书的编写，意在为一线教师解决学习领会建构“以学定教，以教导学”课堂教学课型中出现的问题、存在的困惑，为指导教师改进课堂教学提供切切实实的帮助。对每一课型的主要操作流程以及实施要点等问题所作的指导，具体明了，具有较强的可操作性。

科学性：这是本书编写遵循的一个重要原则。本书在讨论、阐述相关理论时，注意吸收借鉴课程改革的前沿理论和研究成果，观点、理论力求科学正确，言之有据，言之有理。

近几年，在江苏省无锡市锡山区教研室蒋洪兴、田长青两位主任的带领下，丛书总编委以及大部分编写人员对学科教学的新型课型作了比较深入的研究和实践，本书是该项研究的成果之一。丛书各分册主编都是来自一线的既有扎实的理论功底，又有丰厚的实践经验的教研员、特级教师、名师，各分册的参编人员也都是来自一线的骨干教师。虽然如此，由于水平有限，书中仍然难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行们的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学人文学院教师培训中心 王聚元
2014年2月于江苏无锡

目 录

专题一 探究学习教学模式→1

- 一、学案导学探究式课型→2
- 二、共同体互助探究式课型→12
- 三、质疑研讨探究式课型→24
- 四、文化主题探究式课型→36

专题二 自主学习教学模式→51

- 一、自主发现式课型→52
- 二、自读自悟式课型→63
- 三、任务驱动式课型→73
- 四、思维导图式课型→83

专题三 合作学习教学模式→95

- 一、任务合作式课型→96
- 二、分层合作式课型→106
- 三、合作阅读式课型→116
- 四、合作互助式课型→125

专题四 体验学习教学模式→135

- 一、情感体验式课型→136
- 二、情境体验式课型→147
- 三、活动体验式课型→159

专题五 问题学习教学模式→172

- 一、预读—引读—探读式课型→173
- 二、问题导学式课型→186
- 三、学疑导练式课型→199

专题六 对话学习教学模式→213

- 一、思辨式对话课型→214
- 二、交际式对话课型→225
- 三、语用式对话课型→234
- 四、积极性对话课型→244

参考文献→254

后 记→258

探究学习教学模式

探究学习又称探究性学习 (Inquiry Learning) 或研究性学习, 是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题, 在教学中创设类似于学术研究的情境, 学生通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动, 获得知识, 培养能力, 发展情感与态度, 特别是发展探索精神与创新能力。探究学习教学模式是一种积极的教学模式, 在小学英语的教学中主要指的是学生在英语课中自己探索语言, 获取文化知识的教学模式。它倡导在英语教师的指导下, 以学生为主体, 让学生自觉地参与、主动地探索, 掌握认识和方法解决问题的方法和步骤, 研究语言构成和发展的规律, 探求文化内涵, 最终形成学生自己的内在语言和文化知识。

在小学英语课堂教学中积极开展探究学习, 帮助学生在英语语言学习中树立探究精神, 培养创新能力是小学英语教师的重要任务之一。在教学中, 教师可以开展学案导学探究式课型研究, 通过学案导

学，帮助学生探究语言知识；教师可以开展共同体互助探究式课型研究，通过学习共同体的互相协作学习，探究英语学习；教师可以开展质疑研讨探究式课型研究，培养学生的质疑能力；教师还可以开展文化主题探究式学习，让学生在文化中探索，在探索中获得文化。

一、学案导学探究式课型

理论导航 | ...

“探究式”是学生在学科领域或现实生活的情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动获取知识、技能和态度的学习方式。

探究式课堂教学是以探究为基本特征的一种教学活动形式。所谓探究，就其本意来说，是探讨和研究。探讨就是探求学问，探求真理和探求本源；研究就是研讨问题，追根求源和多方寻求答案，最后解决疑问。

所谓探究式课堂教学，就是以探究为主的教学。具体说它是指教学过程在教师的启发引导下，以学生自主学习 and 自我发现概念规律为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。

在小学阶段基础英语语言知识的教学中，教师比较容易从知识点本身入手，再从各个侧面去理解知识的内涵。这种学习方式可以使知识系统化，但是学生学习起来枯燥无味，知识点之间易混淆。学生往往靠死记硬背“掌握”知识，尤其是语法知识，可是这样的“掌握”

是不扎实的，更谈不上运用。如果在教学中能将知识点与学生个体的思维联系起来，就可取得事半功倍的效果，而且所学知识也不易遗忘。一是把知识点与一些相关的练习题相联系，让学生知道所学知识点考查的方法和题型，领会知识的特征及适用条件，并能正确运用这些知识点在生活中进行口语交际，达到语言的综合运用。二是不仅要知道“是什么”，更要知道“为什么”。小学英语教学中，若能使用学案帮助学生自我构建知识点，让学生独立思考，自我探究，最终获得知识，那将大大提高课堂教学效率。学案能有效地指导学生自主学习和建构知识，通过“导读、导听、导思、导做”变被动学习为主动学习，培养学生良好的学习习惯，提高学习的效率。学案能指导学生以学习的内容为中心，在课前预习和教学过程中提出问题，让课堂教学成为学习创造活动，让学生尝试成功的快乐。学案能激发学习的兴趣，推动教学过程的互动，培养学生的探究能力和创新精神。

在小学英语教学中，许多教师忽视了学案的重要作用，上课的时候通常没有学案。但是在中学阶段的英语课堂上，教师很多时候选择使用学案导学助学，帮助学生构建英语语言知识和理解英语语法知识。因此，小学英语教师可以借鉴中学英语教师的做法，把学案引入小学英语课堂教学中，尤其是高年级的英语教学更可以尝试使用学案，培养学生自我探究英语语言知识的能力，从而自我习得语言。就目前小学英语课堂教学而言，教师可以把学案的设计尝试放在语篇教学环节，尝试通过学案帮助学生理解整个语篇；教师也可以把学案的设计尝试放在复习课上，通过学案帮助学生及时归纳总结所学知识点和语法，达到自我探究、自我解疑和自我提升的学习效果。

案例精选 | ...

学案导学探究式课型以学生自主参与为手段，以学生自我探究为形式，以学生的个性发展为目标，其核心是发挥教师的指导作用，让学生通过学案助学，掌握英语基础知识，培养语言运用能力，发展智力，为形成主体探究精神的创造型人才奠定基础。

(一) 教学方法设计

小学生学习英语的习惯一般为接受式，为了转变学生的学习方式，改变小学生的接受式英语学习习惯，结合时态复习这一课时，设计探究式课型让学生自己探究语法知识，设计如下教学方法：

1. 设疑导读法

教师设计贴切的生活话题导入教学内容，通过设置问题，引导学生探究学习。

2. 自我构建法

学生的探究基础是建立在自我探究的基础之上的，学生通过对内容的观察获得知识。

3. 以用促学法

教学中巧用话题，让学生写信给老师，这样可以活用四个时态，提高学生综合运用语言的能力。

(二) 教学流程设计以及简析

Step 1 Free talk (话题导入，引发探究)

1. Who is she? She is Miss Wang. She was our English teacher a year ago.

2. Do you miss her?

3. Here's a letter from Miss Wang. 'Would you like to read?'

(评析：在轻松的谈话中，教师告诉学生以前的英语老师给他们写了一封信，引发学生想去探究这封信件的内容，从而导入主题，也就是用四个时态学习。)

Step 2 Presentation (引导质疑，学案助学，探究解疑)

T: OK. Firstly, read fast and tell me 'Where is Miss Wang?'

Ss: She is in Xianfeng Primary School.

Dear children,

I am Miss Wang. I miss you very much. Now I am teaching English in Xianfeng Primary School. My students are lovely. Some of them are reading storybooks now. Others are playing games. Wu Tao is my favourite student. He is cleaning the blackboard for us.

Let's read paragraph 1. And think: What tense does Miss Wang use? How do you know?

学案1 导学: 现在进行时

用法: 表示现在正在发生(进行)的动作。

构成: be 动词 (is, am, are) + 现在分词 (动词 + ing)。

常用时间词: now, 与其他一些动词结合, 例如 listen, look。

现在分词的构成规则如下:

Most verbs	+ing	walk—walking draw— play—
Verbs ending in a silent e	-e+ing	come—coming write— dance—
Some verbs ending in a vowel+ a consonant	double the consonant+ing	run—running plan— jog—

练习: 选择填空

(1) Miss Wang _____ (is missing/am missing) us very much.

(2) She _____ (is teaching/isn't teaching) English in Yucai Primary School.

(3) — _____ (Are/Is) Wu Tao playing games?

—No, he _____ (are clean/is cleaning) the blackboard.

(4) What are the students _____ (do/doing)?

(5) They _____ (is reading/are reading) storybooks and _____ (play/playing) games.

(评析: 问题是 Miss Wang 用了什么时态? 让学生带着疑问读, 学生通过阅读和观察句子中的动词, 用现在进行时回答, 教师指导学生归纳现在进行时的用法、构成、常用时间词, 学生通过填写表格学会现在分词的构成规则。在学生学会现在进行时的基本规则后, 通过练习来自学, 达到掌握现在进行时的正确用法。)