

互联网+教育创新研究丛书 丛书主编 祝智庭 杨孝堂

激励和留住在线学习者的100个活动 ——TEC-VARIETY 应用宝典

ADDING SOME TEC-VARIETY

100+ Activities for Motivating and Retaining Learners Online

〔美国〕柯蒂斯·邦克（Curtis J. Bonk） 〔新西兰〕伊莲·邱（Elaine Khoo） 著
陈青 彭义平 译

 中央广播电视大学出版社

互联网+教育创新研究丛书 丛书主编 祝智庭 杨孝堂



激励和留住在线学习者的100个活动 ——TEC-VARIETY 应用宝典

ADDING SOME TEC-VARIETY
100+ Activities for Motivating and Retaining Learners Online

〔美国〕柯蒂斯·邦克（Curtis J. Bonk） 〔新西兰〕伊莲·邱（Elaine Khoo） 著
陈青 彭义平 译

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

激励和留住在线学习者的 100 个活动: TEC-VARIETY
应用宝典 / (美) 邦克 (Bonk, C. J.), (新) 邱
(Khoo, E.) 著; 陈青, 彭义平译. —北京: 中央广播
电视大学出版社, 2016. 5

(互联网+教育创新研究丛书)

ISBN 978-7-304-07628-3

I. ①激… II. ①邦… ②邱… ③陈… ④彭… III.

①网络教学 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 045238 号

北京市版权局著作权合同登记号 01-2016-3138

版权所有, 翻印必究。

互联网+教育创新研究丛书 丛书主编 祝智庭 杨孝堂

激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典

ADDING SOME TEC-VARIETY

100 + Activities for Motivating and Retaining Learners Online

[美国] 柯蒂斯·邦克 (Curtis J. Bonk) [新西兰] 伊莲·邱 (Elaine Khoo) 著
陈青 彭义平 译

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-66490011

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 黄 晓

责任编辑: 来继文

责任校对: 赵 洋

责任印制: 赵连生

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

印数: 0001 ~ 3000

版本: 2016 年 5 月第 1 版

2016 年 5 月第 1 次印刷

开本: B5 插页: 4 面

印张: 35.5 字数: 444 千字

书号: ISBN 978-7-304-07628-3

定价: 85.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

全世界 28 位在线学习专家和思想家对本书的评价

I

“随着在线学习的不断发展，我们越来越认识到在线学习具有普及性和灵活性等许多优势。正如邦克和邱所证实的那样，在线学习还能提供无限的机会，吸引所有年龄段和各种能力水平的学习者，并激发其学习的潜力。在充分研究的理论框架指导下，他们发现了 100 种容易效仿的虚拟学习活动，这些活动能够很好地充实各类技术强化型学习环境。这本书囊括了丰富而实用的资源，是任何环境中教育者的必读书籍，可以帮助教育者扩展基于证据的、以学生为中心的教学工具和策略。”

——苏珊·C. 奥尔德里奇 (Susan C. Aldridge) 博士，德雷克赛尔网络大学校长

“数字化时代给面临新教学文化的高等院校带来了巨大的机会和挑战。柯蒂斯·邦克和伊莲·邱博士编写的这本书让我们重新认识了如何应对在线教学的复杂性。TEC-VARIETY 通过心理学研究探讨如何激励和留住在线学习者的问题。这是少有的具有学术严谨性、趣味性和吸引力的书籍之一，是业内人士、学者和课程开发者的必读书籍。”

——格蕾丝·哈维尔·阿方索 (Grace Javier Alfonso) 博士，菲律宾大学、开放大学校长

“这是一本很了不起的书！它将成为在线学习领域无数教师和课程设计者的宝贵资源。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》这本书的独特之处在于，它将有效学习的理论、教育学基础与 100 项容易实施的活动结合起来，这些活动促进了在线学习者深入学习。活动中使用的策略能够立即给没

有激发学生热情和想象力的课程注入活力。这本书已经成为我的在线课程互动设计手册。”

——雷·施罗德 (Ray Schroeder)，美国伊利诺伊州大学春田分校分管在线学习的副校长，在线学习、研究与服务中心 (COLRS) 创始主任

“邦克和邱在本书中为从事在线教学的人们提供了最佳解决方案，提供了丰富的活动，确保在线互动能真正提升学习体验。随着世界逐渐向大数据和小数据（大规模开放在线课程和应用程序）两个方向的分化，本书可以帮助我们更好地实现学习和教学活动。本书展示了我们多年来如何改善远程学习者和在线学习者的体验和学习结果。它根据坚实的理论基础提出了许多实用的策略建议（100 项活动）。我特别喜欢第 14 章，这一章阐述了如何与同事合作，鼓励他们尝试一些新的创意。”

——约翰·赫德伯格 (John Hedberg) 教授，博士，信息通信技术和教育新千年创新教授，澳大利亚麦考瑞大学教育学院

II

“一些教育者仍然在思考如何迈向在线学习的新世界，而邦克和邱已经将 20 年的在线学习经验整合成一本非常实用的指南。书中汇集了在线学习的无限乐趣——为我们提供了一种以原理为基础的激励和吸引方式，同时还提供了在支持学习者深入参与过程中做出科学选择的各种活动。在这本书里，你可以找到最快解决教学难题所需要的一切资源——反馈、惊喜、紧张感和参与感……不管你面临怎样的问题，从这本书里都能找到解决方案！在线学习绝对少不了这本书！”

——吉利·萨蒙 (Gilly Salmon) 教授, 澳大利亚墨尔本斯威本科技大学学习转型副校长, 《在线调节与在线活动》作者

“不要再为在线课程的无聊找理由了! TEC-VARIETY 框架是将在线学习和混合学习的理论与实践相结合的一条终极途径。邦克和邱不仅提供了在线学习和混合学习所依赖的坚实理论框架, 同时还将它与乐趣、实用的练习相结合, 远远超越了阅读和讨论课程的范畴。结果呢? 必然能营造一个积极参与的氛围。这是所有在线学习者的必读书籍。”

——丽娜·M. 帕尔弗 (Rena M. Palloff) 博士, 美国菲尔丁研究生学院教授, 十字路口西 (Crossroads West) 业主及首席顾问, 撰写了多部在线学习和虚拟学习方面的书籍, 包括最近出版的《虚拟课堂的经验教训》第2版

“柯蒂斯·邦克和伊莲·邱为在线学习和教学提供了大量颇受欢迎的资源, 以及一系列很好的创意和活动方案, 将在线教学转变为一种激动人心、催人奋进的学习方式。这本包含着许多实用创意的工具书, 将激发在线教师的想象力, 帮助他们通过各种方式吸引学习者参与课程学习。它还将深化我们对在线教育潜力的认识。学习知识技能和对万事万物好奇是人类最基本的本能, 邦克和邱通过本书向教育者介绍了很多用于激励在线学习者创新思维和行为的活动。这本书为我们提供了一百多种在线课程的活动, 这对教师而言绝对是意外的收获, 他们可以各取所需实现个性化定制!”

——琳达·哈拉西姆 (Linda Harasim) 博士, 加拿大西蒙弗雷泽大学传播学院教授, 撰写了五本有关协作技术和在线学习的书籍, 包括最近出版的《学习理论与在线技术》

“1987 年，奇克林（Chickering）和加姆森（Gamson）提出了成功教学的七项原则。后来，网络、在线学习、大规模开放在线课程（MOOCs）以及各种支持学生自主学习的平台相继出现。凭借过人的胆识和气魄，邦克与邱将激励原理与容易记住的符号关联起来，通过故事、示例和建议，提升了读者对在线学习的认识和参与的积极性，鼓励他们积极创造和完善在线教学艺术。这是一本了不起的书！”

——安·希尔·杜因（Ann Hill Duin）博士，美国明尼苏达大学写作学教授，多本高等教育与信息技术书籍的作者，包括最近出版的《促进学院变革》

“邦克和邱教授解决了所有教师培训工作者的难题。他们编写的《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书，是新教师们的理想指南，也给老教师们提了一个醒：这种新兴的在线教学方法不仅会继续存在，而且还会一直发展下去。”

——罗伯特·F. 鲍勃（Robert F. Bromber）博士，美国海军陆战队大学教育技术系主任

III

“如何吸引和激励在线学习者一直都是让从事在线教育的教师备感苦恼的问题，也让许多即将成为在线教师的人望而却步。邦克与邱组成的活力四射二人组，通过三十多年的研究成果创作了一本难得一见的好书，对在线教育这个问题进行了大量的理论剖析，同时针对如何应用这些理论给予明确而实用的指导。这是一本应该摆放在你书架上特殊位置的书，值得你反复翻阅，在计划下一次在线学习时，是一本引用范例和寻找灵感的好书。”

——迈克尔·威舍（Michael Wesch），美国堪萨斯州立大学人类学副教授

“在线学习已经出现 20 多年了，已经成为主流教学体系的一部分。现在应该考虑在线学习者的情绪层面，如何让在线学习者进行深入而有意义的学习。柯蒂斯·邦克和伊莲·邱一直在研究在线学习，而且矢志不渝。他们用了很多年的时间彻底回顾并研究了相关文献，向我们呈现了他们的成果和经过实验验证过的许多创新教育实践。这本书一定会让你受益匪浅——其中涉及了很多教师如何借助技术提升教学质量的方法。”

——李柯婉 (Okhwa Lee)，韩国国立忠北大学教育系教授，教育研究院院长

“邦克和邱写了一本极好的书，为在线学习培训师、教师 and 开发者提供了许多有趣的学习活动。你不再需要具备极高的创造性才能够为学生设计适当的在线教学活动了。只需拥有这本书，你的课堂将会立即变得丰富有趣。我本人就会用这本书来教自己的学生！”

——西奥·J. 巴斯蒂安斯 (Theo J. Bastiaens) 博士，德国哈根函授大学与荷兰开放大学教育技术教授

“邦克与邱建议，我们都需要‘更新我们的教师资格证’，为激动人心的创新在线学习体验做好准备。他们的新书《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》为在线学习和混合学习历程提供了一张路线图。通过运用 10 个主题，然后分别针对每个主题绘制 10 张学习路线图，两位作者提供了在线教师会认为非常宝贵的、独一无二的框架。本书最有用的部分之一就是本书结尾部分列举了各章中提到的网络工具。30 年前，当我们开始使用计算机时，如果没有数百美元的软件投资，计算机本身其实并没有什么用。现如今，数字化设备可以带我们周游世界，而成本却几乎

为零。”

——玛格丽特·瑞尔 (Margaret Riel), 美国佩柏代因大学
协同行动研究中心主任

“我从在线教育机构那里听到最多的抱怨就是, 许多 (有时是大多数) 学习者最终并没有完成在线课程, 而即使完成在线课程的学生也往往没有被在线学习的体验所吸引。我们不能低估《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》这本书给这些机构带来的影响, 更重要的是对他们的学生带来的影响。柯蒂斯·邦克和伊莲·邱为每个想要创造真正成功的在线学习体验的人提供了非常实用、非常可行的资源。”

——杰夫·科布 (Jeff Cobb), 《引领学习革命以及更有效学习的 10 条途经》的作者

IV

“《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书是每个教师的在线教学指南。通过多年的研究和经验, 我们知道, 如何留住学生是远程和在线学习领域的一个主要难题, 学生激励在学习过程中起到了重要作用。柯蒂斯·J. 邦克教授和伊莲·邱博士为我们提供了如何激励学生在线学习的诸多想法。书中有 100 多个创意在 TEC-VARIETY 框架内被系统化地组织起来。我甚至发现, 作者在每个活动结束时给出的 CTRL-D (表示成本、时间、风险、学习者中心度指数以及每个活动的持续时间) 指南非常有用。如果你想要寻找提升学生保持率的实用做法, 这本书就是一个值得你选择的‘国会图书馆’!”

——桑佳亚·米斯拉 (Sanjaya Mishra), 印度新德里亚洲
联邦教育媒体中心主任, 《教育中的互动多媒体》《全球在线学
习实践培训与案例》编辑

“随着在线课程需求的不断增长，越来越多的教师必须学会应用在线教学技术，而往往又是在几乎没有任何准备的情况下。对这类教育工作者和经验更丰富的其他教师而言，邦克和邱的这本书都是天赐之物。作者列出了 TEC-VARIETY 的框架，指导教师如何从 10 个方面优化在线课程，包括提高学习兴趣、参与和激励。他们还在每个方面提供了 10 项辅助在线学习活动。这本书与其他类似书籍的区别之处在于，邦克和邱提供了坚实的研究基础来证明这些在线学习活动。我将向从事或打算从事在线教学活动的全体教师推荐这本书。”

——罗恩·奥斯顿 (Ron Owston) 博士，加拿大约克大学 (多伦多) 教育系主任，教授，学习技术研究所 (IRLT) 创始人

“邦克与邱认为，我们正处于‘学习的世纪’，每个人现在都能够自由学习。他们强调了教师和课程设计者们理解理论的重要性，以便更好地满足成年学习者的需求。这意味着在实践中教育者还必须考虑影响学习者行为的社会文化因素、发展因素和生态因素。运用从理论到实践的模式，本书为想积极参与新学习时代在线学习的教师和课程设计者提供了一个极好的工具。”

——西蒙娜·C. O. 康西卡奥 (Simone C. O. Conceição) 博士，美国威斯康星大学教育学院密尔沃基教育学院行政领导系教授，五本在线培训与学习书籍的作者，包括最新出版的《激励与留住在线学习的学生：有效的研究策略》

“作为一名军官，我面对的是渴望为了未来事业成功而努力学习的年轻预备军官。我的工作是要让他们始终都有学习的动力，所以



我非常欣赏这本书。本书内容浅显易懂、易用。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书和书中详细列举的 100 多项活动，为那些想要成功实现在线教学活动的人提供了完美的工具。所以，你还在等什么呢？去发现这本书的价值吧！我告诉你，它真的有用！”

——托马斯·莱克 (Thomas Lyck) 上校，瑞典武装部队后勤学院 (舍夫德) 战争研究高级教师

V

“哇！在拿到《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》这本书的样书之后，我立即给柯蒂斯·邦克发了邮件，问他我能否与我的在线课程设计小组分享这本书。本书是获取新课程开发创意的必读书籍。”

——罗威·布拉农 (Rovy Branon) 博士，美国威斯康星大学继续教育、拓展与在线学习系副主任兼首席技术官

“你是否经常怀疑那些学习窍门类的书籍？你是否发现这些书缺乏实质性的内容和深度？我也一直为此困扰。可我被柯蒂斯·邦克和伊莲·邱的新书深深吸引了。本书提供了吸引学习者参与在线学习以及保持他们学习积极性的诸多想法和实用窍门。但是本书的益处远远不止如此，这些有用的方法以学习理论和研究为基础，经过实践的考验，而且以鲜明的例子强调了重点，每个例子都有风险、时间、成本、学习者中心度和持续时间的估计。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书的内容翔实可靠，每个读者，尤其是具备在线学习经验的读者，会在自己的实践中找到差距。比如，邦克和邱为我们介绍了一系列有用的新创意，这些创意是关于如何引起学生的好奇心，如何创造有益的紧张感气氛或者消除起到阻碍作用的紧张感气氛——我在自己的教学中

很大程度上忽视了这些方面。我计划将本书提供给那些认为在线学习仅限于函授教学方法的同事们，我会根据他们的认知水平给他们送去这本书，或者直接要求他们仔细阅读本书。”

——理查德·施威尔 (Richard Schwier) 教授，加拿大萨斯喀彻温大学课程研究系教育技术与设计负责人，多本教育技术书籍的作者，最新著作《联系：虚拟学习社区》

“每个教师都会从这本书中受益，而且应该将本书保存在计算机或其他电子产品里随身携带。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书提供了容易理解的原理和简单有趣的活动，学生会喜欢这些内容和活动。如果你赞同全民教育，而且希望你的学生积极快乐地学习，这本书值得你拥有。”

——内尔·多伊奇 (Nellie Deutsch) 博士，在线学习职业发展专家，天才智商 (WIZIQ) 在线教师，加拿大多伦多大西洋大学教师，超个人与领导力研究文学硕士

“柯蒂斯·邦克与伊莲·邱创作的这本有关如何激励在线学习者的最新手册极具震撼性。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》浅显易懂，知识丰富，以研究为基础，而且非常实用，提供了 100 条有关在线学习课程应该如何实施的活动建议。最重要的是，在线教师和在线学习从业人员都可以免费获取本书。显然，现在真的是一个开放的世界。”

——万斯·史蒂文斯 (Vance Stevens)， “网民在行动”社区和计算机安全应急响应组 (HCT/CERT)，阿联酋阿莱茵

“本书提供了有关如何建立在线学习的三个 R (相关性、严谨

性和人际关系)的各种创意和策略。”

——诺姆·沃恩 (Norm Vaughan), 加拿大皇家山大学 (加拿大阿尔伯特省卡尔加里) 教育与学校教育系教授,《高等教育中的混合学习》和《混合学习环境中的教学》的作者

“在线学习的学生没有理由不对你的课感兴趣。在《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书中,柯蒂斯·邦克和伊莲·邱阐述了激励学生的 100 多条实用方法。学习动力强的学生可以克服各种学习障碍。花一些时间阅读本书,你可以让学生像你一样爱上这本书,并且克服他们在学习过程中面临的所有障碍。如果运用本书中介绍的 100 多个实用方法都不能激励你的学生,你就可以考虑退休了。”

——阿尔·林德 (Al Lind), 美国肯塔基虚拟校园高等教育委员会创新与在线学习副主席

“终于出现了一本每个在线教师都需要阅读的著作了!在《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书中,邦克与邱将理论付诸实践,对我们均需使用的教学原理进行了精彩演绎。从着眼于激励和留住在线学习者的开篇章节,到任何人都可以付诸实践的原理和实用方法,本书是在线教师 and 培训者的一本必备书籍。”

——亚伦·H. 多林 (Aaron H. Doering) 博士,美国明尼苏达大学教育与人类发展学院学习技术副教授,学习技术媒体实验室副主任,教育与技术的邦妮·韦斯特比-许布纳 (Bonnie Westby-Huebner) 讲座教授,环境研究院研究员,作家,最新著作《移动学习的新图景》

“邦克与邱为在线学习奠定了坚实的、经过充分研究的基础，包括他们的标志性 TEC-VARIETY 框架，同时还详细阐述了 100 多项实用有效的活动。本书有助于激励经验丰富的教师，还可以启发新教师为学生提供富有吸引力的在线教学活动。从事在线课程教学的每个教师都应该获得这本书！”

——琼·康·申 (Joan Kang Shin) 博士，美国马里兰大学巴尔的摩分校教育系对外英语教学专业培训实践与指导教授，国家地理学习与圣智出版的《我们的世界》一书的作者

“柯蒂斯与伊莲真的懂在线学习，他们明确指出了学生在计算机化教学中取得成功的前提。《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》一书对教授网络强化课程或任何在线课程的教师而言都是一本必读书籍，也是所有在线学习管理者的必备资源。作为在线教师，我迫不及待地要在自己的课程中尝试书中的以行动为导向的活动，以提升学生的学习成绩。”

——贾力·乔纳斯 (Jarl Jonas)，美国伊克塞尔希尔学院企业发展课程主任，兼任讲师

“吸引和激励在线学习者对每个人都是一个挑战。这本书适用于你自己、正在教授在线教学课程的教师以及在线学习者。本书甚至有一章专门针对管理者和组织领导人的内容。请将这章作为他们的‘家庭作业’布置下去！书中所有的内容都是免费提供的，如果你想要购买的话，由这些章节构成的这本印刷精美的书籍是你的最佳选择。感谢柯蒂斯和伊莲。”

——妮基·戴维斯 (Niki Davis) 博士，新西兰坎特伯雷大学教育学院在线学习实验室在线学习教授兼主任，《开放、灵活和远程学习期刊》主编

致 谢

许多人影响了 TEC-VARIETY 框架的开发，也最终影响了本书的创作和出版。我们感谢过去 10 年来参与 TEC-VARIETY 研讨会或演示会以及后来运用该框架并且给予我们反馈的每个人。正是因为你们及时而深入的反馈，我们才得以继续对它进行完善。非常感谢你们每个人！

许多志趣相投的人帮助我们完成了本书。我们要特别感谢美国佛罗里达州立大学的瓦妮莎·登嫩（Vanessa Dennen），她最初勾画了本书的轮廓。她与邦克在 2006 年创作的有关在线学习激励策略的内容极大地帮助我们，使我们可以对许多活动进行详尽表述。谢谢你，瓦妮莎，你在 10 多年前对本书的构思最终结出了硕果。如果这本书在世界上的任何地方产生了影响，也都是因为你的创造性教学模式、旺盛的精力以及极其敏锐的洞察力。瓦妮莎和我们的同事黛布拉·伊斯特（Debra East）博士、刘晓静博士和滕雅婷博士都对这本书的初稿给予了全面的反馈。她们的及时评价和有见地的建议无疑提升了最终成果的价值，而且加速了这本书的成书过程。

与之前和邦克合作编写的其他著作一样，唐娜·简·艾斯凯（Donna Jane Askay）为本书提供了宝贵的编辑支持。唐娜不是普通的编辑，她深入参与书籍编写项目中，非常了解本书的素材，以至于能够质疑作者进而提升作品的质量，她无疑为本书做出了很大的

贡献。当她告诉我们阅读了本书后深受启发时，我们知道我们认识到了本书的重要意义。在本书的最后冲刺阶段（成书阶段），她给我们提供了及时的鼓励。我们很高兴唐娜有时间参与这个项目，同时也很感激奥德丽·多施（Audrey Dorsch）提供了及时的索引服务，感谢罗宾·泰勒·巴本（Robyn Taylor Barbon）和他的图书设计技巧。

威廉·泰勒·布莱恩（William Tyler Bryan）及时且出色地校对了这本大部头的著作。从本书创作开始直到最后，塞思·怀特（Seth White）一直都非常值得我们信赖，其高效率而且认真负责地参与了项目的许多环节。我们不得不提到亚历克斯·邦克（Alex Bonk）在封面设计和前言章节图表中表现出来的才能，非常具有创意。感谢亚历克斯在图书出版方面的反馈和建议！你是最棒的。

还要感谢美国韦恩州立大学的张珂。她之前与邦克在 R2D2 模型上开展过合作，直接为 2008 年与乔西·巴斯（Jossey-Bass）合作编写《发掘在线学习的潜能：100 多项阅读、思考、展示和执行活动》提供了素材。这部著作是本书的雏形，为《激励和留住在线学习者的 100 个活动——TEC-VARIETY 应用宝典》的成书指明了方向，提供了每个作家都梦寐以求的开篇文本。感谢张珂！感谢你的真知灼见和持续的热情、热心的鼓励以及独一无二的魅力。

我们还要感谢其他一些人。感谢杰伊·克罗斯（Jay Cross）和杰夫·科布（Jeff Cobb）对自主出版提供的建议和范例。还要感谢特拉维斯·克雷恩（Travis Craine）和亚马逊创作空间（Amazon CreateSpace）的其他人我们提供的及时的、极具建设性的建议，他们在过去两年来解答了我们的各种问题。十分感谢罗斯·本尼迪克特（Rose Benedict）为本书搜集到了许多研究报告和理论文章。

美国国立大学的汤姆·雷诺兹（Tom Reynolds）、美国佐治亚大学的汤姆·里夫斯（Tom Reeves）、韩国国立忠北大学的李柯婉

(Okhwa Lee)、美国休斯敦大学的李幂幂 (Mimi Lee) 以及美国夏威夷大学的格雷斯·林 (Grace Lin) 都为本书中表述的观点提供了反馈。他们直言不讳,用友情和乐观的力量鼓励我们努力工作。

此外,全世界的许多人都为我们提供了灵感、真挚的反馈以及鼓励,还有他们的想法、建议、意见以及许多有用的网络资源。这些人里有我们在印第安纳大学和怀卡托大学的同事,还有学生,以及在此难以一一列举的许许多多。谢谢你们!我们每天都在想念你们每个人,希望你们可以运用本书中阐述的一些观点在学习上取得巨大进步,并且帮助他人通过网络学习中取得成功。

最后,柯蒂斯·邦克想要感谢约翰·斯蒂芬森 (John Stephenson) 教授,因为2005年3月,他是第一个请柯蒂斯·邦克在英国伦敦密德萨斯大学进行在线学习激励演讲的人。正是那次演讲促使柯蒂斯·邦克想要创作本书。此外,还要感谢他的家人和朋友在他创作本书时所给予的支持。

伊莲·邱特别要感谢 JC、JH、Nat 和 Dan,因为是他们给了她源源不断的灵感。