

第一章 综合英语教学理念

人们常说，理念是行动的先导。参加综合英语实验的教师开始综合英语教学之前必须对综合英语的教学理念有一个基本的认识，否则就会盲目进行教学实验。那么究竟什么是理念呢？一般认为，理念就是人们对某种事物的观点、看法和信念，在很多场合下，可以用“观念”来代替。对于教育工作者或教师而言，教学理念就是教师对教学活动、学生的学习、知识价值、学生本性最根本的理性认识和看法。

学科教学理念既包含了教师对学生、学习、知识、教学活动等的总体看法，也包含了教师对所教学科的看法。我们经常看到不同学科的教师间互不相让或互不往来的现象就是由于教师的学科教学理念不同而造成的。毫无疑问，每一个教师对自己所教的学科都有自己的看法和理解，而且自觉或不自觉地将这些理念贯彻到教学活动中，但是，由于过分地或者片面地夸大本学科的作用，使得教师在教学过程中忽视了学生的全面发展，忽视了学生能力的培养。所以，教师必须有一个正确的学科理念，要树立学生的全面发展不是单纯某一门学科的教学就能达到的理念。同时，还要明确学科教学主要是培养学生的学习能力、创新精神和完美人格。综合英语正是看到了这一点，提倡打破学科之间的鸿沟，把英语作为和汉语一样的一种教学语言，在英语教学中大量整合各门学科的基本知识。

综合英语教学的理念就是作为教师在综合英语教学实验中对

教师的教和学生的学牵涉到的一系列问题最根本的理性认识和看法。综合英语在理念上借鉴了大量国际外语教学和双语教学的最新成果,综合了现代教育学、心理学、教育技术学以及英语语言学方面的理论,并把这些理论根据我国英语教学的实际予以具体化、实践化,从而使得综合英语教学的理念具有可操作性。综合英语遵循人的发展、语言的发展以及外语教学的发展三方面的规律,倡导把双语教学模式引入英语教学之中,对英语课程进行整合,把多种学科的基本知识融入英语教学之中,把英语作为语言工具来学习这些知识,在学习的过程中提高英语运用能力。这样,综合英语就把英语还原到交际工具这个最本质的属性上,同时把英语教学的目标锁定在英语能力的培养而不是知识的灌输上。作为参加综合英语教学实验的教师、家长和学生,首先应该对综合英语教学理念有一个比较透彻的理解,在理解过程中或许会有一些困惑,这些困惑就是这一章要解决的问题。

第一节 综合英语的概念及“综合”的内涵



提问:参加综合英语教学实验之前就经常听说综合英语,但是我不明白这是一套教材还是一套综合式的教学方法?综合指的是什么?是一种折中,哪种外语教学法都不反对,所谓“教学有法、教无定法”,对吗?还有,这个综合是如何体现的呢?



回复:这个问题是参加综合英语教学实验的教师、家长和学生首先想要了解的问题。综合英语这个词并不新。据我们所知,国内确实有《综合英语》这样一套英语教材,在英语教学之中也确实有综合各种外语教学方法的呼声。但是在综合英语教学实验里面,“综合英语”这个词指的是国际合作综合英语教学实验项目(International Collaboration for

Integrated English Program), 全称为“国际合作比较教育研究综合式英语教学实验研究课题”, 这是中国大陆与美国、芬兰、中国香港地区等合作并借鉴国际多种外语教学经验的国际性实验项目, 是全国教育科学“十五”规划课题。该实验项目于2000年启动, 至今已经开展了将近十年, 形成了自己独特且有效的教学模式, 已经成为华南一带颇具影响的双语教学模式。就该实验项目而言, “综合英语”这个术语既用来指国际合作综合英语教学实验, 也用来指该实验形成的教学模式和方法。

至于您把综合英语仅仅理解成对外语教学法的折中是片面的。诚然, 综合英语完全赞成“教学有法、教无定法”, 提倡根据教学实际来确定教学方法, 坚决反对死抱传统的或者现代某种流行的外语教学法, 视其为应对各种教学实际的万金油的做法。但是综合英语的综合不仅仅体现在教学方法的综合上, 而且还体现在教学内容的综合上, 教学资源的综合上, 教学目标的综合上, 教学理念的综合上等。可以说, 综合英语具有自己独具特色的教学理念、教学原则、教学方法、教学目标等, 但同时它又是开放的, 提倡兼容并蓄, 不排斥任何不同意见, 因而具有综合性。

一、教学课程的综合

综合英语提倡打破学科间的鸿沟, 提倡进行必要的课程整合。以幼儿综合英语为例, 在英语教学中可以结合幼儿教学的特点, 选取广泛的、启蒙的、按幼儿学习活动范畴相对划分的健康、社会、语言、科学、艺术等领域的内容, 加上幼儿自身的生活内容, 建构涵盖文学与语言、科学与社会、健康与生活、艺术表现、游戏与娱乐、环境创设等具有浅显性、丰富性和多样性的课程内容。在幼儿综合英语教学中可以用英语来讲授美术(绘画和手工制作)、体育、常识等课程内容。通过这些活动来演绎英语的基本含义, 让幼儿在行和动、做和演中学习。在每一堂幼

儿综合英语课里都应该进行学科的融合，比如在语言课 *Delicious Sandwich* 里，可以通过音乐、律动让幼儿活跃起来，再通过商场购物，帮助幼儿巩固复习制作三明治所需物品的英语名称；最后创设环境让幼儿参与制作三明治来强化所学内容。

二、教学内容的综合

就教学内容而言，试想一下，我们的历史教材、地理教材、生物教材等，用汉语编写，用汉语来学习，但是我们学习的时候，会去关注里面的语言吗？会去关注里面的词汇和语法吗？当然不会，至少不会作为主要目标，我们关注的是历史、地理、生物等方面的知识，学会理解、讨论（输入和输出）这些方面的知识。综合英语正是这样，但是它和历史课、地理课、生物课等又不完全一样，它不是纯粹的这些非语言课程，而是在单元中同时穿插几种课程的内容，而且这些内容并不一定非常完整。

这就要求我们在整合学科内容的时候，注意课程综合的深度和广度，比如我们在上《小学综合英语》4B 第五单元 *Iron and Wood* 的时候，不能上成纯粹的物理课或者化学课，但是实际上里面包含了化学课的内容（腐蚀和生锈等），也包含了物理课的内容（物质的属性等），还包含了社会学的内容（和平与发展的观点等），也有自然方面的内容（保护环境，避免污染，预防酸雨等）。整个单元又是通过科学童话这一文学形式来展开的，可以让学生演剧……如何处理这样的课程呢？不能上成纯语言课，比如只教授关于铁和木头的单词，挑几个重点句型来讲解和操练……而是应该在授课过程之中，设计不同的教学活动，每个活动可以只是体现或者涉及上述被综合的课程中某一个或几个方面的内容，比如设计一个木头和铁块辩论谁更有用的辩论赛，形式上是语言训练的，但是辩论涉及的会是物理方面物质的属性以及化学方面物质的变化，甚至环境保护等内容都可以被包含进去。这样的教学活动就会比较好地体现出综合英语课的要求，也能比较

好地诠释实验教材的编写目标，而学生的英语水平正是通过这样工具性地使用英语而得到提高的，不教单词而会单词，不教语法而会语法，正所谓“无声胜有声”、“不战而屈人之兵”是也。

三、教学方法的综合

就教学方法而言，刘道义认为，进入 21 世纪之后外语教育已经进入了“后教学法时代”。这就是说，没有一种万能的教学法，只有从实际出发，根据特定的教学目的、教学对象、母语环境、教学条件（班级大小、课时多少、师资水平、教学手段等）和教学阶段的需要，灵活地采用合适的方法才能获得最好的效果。因此，人们往往愿意博采众长、兼收并蓄，吸取新的、先进的教学方法，继承传统的、行之有效的教学方法。

综合英语教学实验要求教师结合学生的特点，根据教学内容，在教学中灵活采用各种教学方法。同一堂课可以采用不同种类的教学方法，同一教师可以使用多种不同的教学方法，但是只有采用最适合教学对象和内容以及情景的教学方法才是最好的教学方法，才能达到应有的教学效果。比如在教 *On the Farm* 时，可以先采用 TPR 教学法，在黑板上摆出一个农场场景，配以各种不同的动物，让学生根据教师指令快速指出每种动物。接着可以采用听说法来教授句型，问有关动物名称时，可采用多种问法，比如 “What’s this? What is that? What is it? Is this a ...? It’s a ..., isn’t it? It’s not a ..., is it? Is it a ... or a ...? It looks like a ..., isn’t it?” 等。最后还可以采用交际法，教师在课堂上提供各种动物的头饰，让学生参与角色表演。

四、教学环境的综合

综合英语教师要为学生创设良好的语言环境，使学生能够在英语语言环境中充分感受英语。比如在学校走廊、楼梯、课室四壁等学生能看到或接触到的地方贴上色彩艳丽、标志明显的各类英语图片。在走廊上空吊上学生感兴趣的手工吊饰，并附上英语

卡片，使孩子们在日常生活中随时能够触及英语，不断强化所学的英语知识。在班上还可以创设英语角，随时提醒学生运用学过的单词、短语、句子来描述事物或表达自己的思想。此外，综合英语教师还可以给学生提供大量听说英语的环境，比如早上学生到校时以及课间可以用英语与学生进行问候交流，餐前可以用英语解释食谱等。在学习和生活中，要求学生多用英语与同伴和老师进行交谈，建议家长在家也为自己的孩子提供听、说英语的环境，如晚上让孩子听听英语录音、看看英语图书，与孩子进行简单的英语对话等。

总之一句话，千万不要把综合英语当成传统英语教学的翻版或者改头换面。综合英语带来的革新，绝对不是形式上的换换招牌而已，而是从实质上的脱胎换骨！

第二节 综合英语诞生的社会背景



提问：为什么会提出综合英语这一既是双语教学又是外语教学的模式来呢？这和当前全球经济一体化，和国内双语教学这些大背景有关系吗？



回复：如您所言，综合英语这一教学模式不是几个人心血来潮想出来的，而是和当前社会发展的大环境密切相关的。应该说，社会大环境为儿童早期英语学习提供了契机。社会的进步和经济的发展使人们的生活环境发生了巨大的变化，英语文化已成为我国文化生活中的一个重要组成部分，已经深入到人们日常生活之中。在我们的周围经常可以看到金发碧眼的外国人，随处可见写着英语的报纸、标记、广告、宣传材料、食品、玩具、服装的外包装、电影海报、音乐磁带……可以说，在我们生活的所有角落都能看到英语的影子。

20 世纪 90 年代开始,国内陆陆续续开始提倡英汉双语教学,但还普遍被理解为外语教学的一种可望而不可即的理想化境界,虽然也有有志之士在小范围内探索,但更多的是进行口号炒作以争夺教育资源。然而,跨过新世纪短短几年,双语教学就被推上了改革的最前沿,在全国范围内形成了蔚为壮观的改革热潮。

据不完全统计,目前以强化英语教学为目标的双语教学正在全国范围内积极开展,尤以北京、上海、广州等开放大都市的发展势头最猛,中西部地区如武汉、西安、成都、重庆等也有相当的进展。

2001 年,教育部提出了加强大学本科教学的 12 项措施,其中要求全国各高校在 3 年内开设 5%~10% 的双语课程,并引进原版教材和提高师资水平。这个措施的提出是缘于这样一个对比:在西方非英语发达国家,都早已在大学开设了用全英语授课的国际课程,由于英语在国际经济一体化中的作用,各国决策者不得不抛弃门户之见,把英语摆到前所未有的重要地位。

2001 年 8 月 21 日召开的上海市基础教育工作会议决定,将在上海市建立 100 所双语教学实验学校,努力实现高中毕业英语过关这一前所未有的远大目标。闸北区教育局在《推进双语教学“十五”规划(征求意见稿)(2001—2005 年)》中指出,闸北区要在上海市双语教学改革中起带头作用,力争通过 5 年的实践,使全区 50% 的教师能进行学科双语教学。

2002 年 1 月辽宁省教育厅辽教发[2002]9 号文件《教育厅关于加强中小学外语教学开展中小学“双语”教学实验的意见》决定:在全省中小学全面普及双语教育(实验学校 100 所),聘请外籍教师(500 名),引进外语教材和先进的教学管理模式,开展“双语”教学实验。双语教学实验学科大部分引进新加坡原版教材。在每个学科开课前都邀请新加坡等地有关专家

对任课教师进行培训，现已培训实验教师和教研人员 1000 余人，同时还选派 100 名教师利用寒、暑假到英国进行为期一个月的培训。目前全省“双语”教学实验学校总数达到 208 所，其中 58 所被确定为省级“双语”教学示范校。

山东省教育科学规划“九五”重点课题“小学双语教学整体改革实验”，通过了以北京外国语大学陈琳教授为组长的专家组的鉴定。

青岛市进行的“小学双语教学整体改革”这一山东省教育科研“九五”重点课题的实验研究，在师资培训、课程体系构建、教学模式、配套政策四个方面进行了探索。教学模式采用“沉浸式”。课程整合方面是：低年级用英语上艺术课，中年级增设用英语上数学课和综合实践课，高年级增设用英语上数学和科学课。现在该课题经修改充实后被定为全国教育科学“十五”规划重点课题。

苏州市目前有 31 所双语教育实验学校。全国双语教学研讨会于 2002 年 12 月 27 日在苏州外国语学校（小学）召开，学校为来宾们提供了 4 节双语汇报课，分别是：科学、信息技术、自然地理、艺术音乐课。课堂上，来宾们为老师精彩的英语口语、学生敏捷的思维、崭新的教学理念以及活跃的课堂气氛所折服。

广东试行在部分高中进行非英语学科全英语授课，并在初中、高中毕业考试中增加英语口语。据了解，包括社会办学的各类学校在内，目前广州已有近百所中小学正在尝试运用双语进行教学。2001 年 9 月开学后，培正中学在全市公办中学中率先铺开双语教学，在数学、物理、化学、地理等几个学科的教学，教师同时使用英语及汉语讲课，启用双语教学。培正中学校长吴琦说，根据目前教育部的有关规定，重点大学一年级的 40% 基础科目都要求用原版的英文教材教学。这对学生的要求提高了，如果中学阶段没有打好英语听、说、读、写的基础，想跟上大学

的学习有很大难度。所以，学校顺应大形势，在高一的数学、物理、化学、地理4科正式铺开双语教学，由一支以中青年为主的教师队伍任教。

深圳罗湖外语学校在2002年4月15日举办了首届双语教学大赛，非英语科的参赛教师用颇流利的英语，生动地讲述着历史、地理、数学、生物、计算机等学科知识，同学们听得津津有味，课堂气氛热烈。罗湖区的双语实验计划采用的是“跨课程英语学习”，除了英语课之外，自然科学也用英语来讲授。教师参考香港朗文的科学课本（*Longman Science*），配上译文当作教材。学生每星期除了上五节英语课外，另外再上三节用英语讲授的自然科学课。

不过，深圳市教育局现在正计划重编一套适用于深圳的教材，而罗湖区也希望进一步扩大双语教学的规模。如果师资足够，将让更多学生受益。

顺德市2002年5月12日召开了“全英语教学模式展示会”，全方位展示了幼儿园、小学、初中、高中各学段试行全英语授课的成果，从幼儿到高中毕业生都对中、外教师的全英语教学应付自如，表现出深厚的发展潜力。

在全国双语教学的热潮中，国际合作综合英语教学实验起步早、发展稳健。在理论高度、观念创新度、基础研究、体系创建、实验层次、实验时间、实验规模、实验投入、实验监控、实验对比、实验成果等方面都走在前列。该实验在一定程度上代表了广东这个全国最先开放发达地区的社会发展前瞻意识以及先进教育思想观念，代表了英语教学改革最高层次的动向。

第三节 综合英语的产生和发展



提问：请问综合英语是怎么形成和发展的，能不能给我们讲一下综合英语的发展历史？



回复：综合英语教学实验最初源于 1997 年在深圳举办的一次内地与香港的学术研讨会。深圳市教育局邀请华南师范大学冯增俊教授研究深圳教育国际化问题时郑重提出进行英语教学实验一事。经过数年酝酿，于 2000 年在 6 所小学及幼儿园进行实验试点，一开始只是照搬加拿大“沉浸式”模式，但是课题组专家们很快发现这种模式存在重大问题，为此多次邀请国内外专家研讨如何变革创新。经反复研讨，于 2001 年 9 月正式定名为“国际合作综合英语教学实验”，并成立了研究中心和课题领导小组。该课题最初作为由冯增俊教授主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“珠江三角洲、香港、澳门、台湾教育发展综合比较研究”的子课题，并得到全国教育科学规划办的认可。而后其作为主要内容列入全国教育科学“十五”规划课题“21 世纪中外基础教育改革与发展趋势综合比较研究”和广东省哲学社会科学“十五”重点规划课题“广东中小学改革与发展的国际比较研究”，并被批准为广东省教育科学教育厅重点课题“中小学综合（式）英语教学实验研究”。

这些年来，国际合作综合英语教学实验经历了一个从引进照搬国外模式，到借鉴学习国际外语教学经验，再到自主创新发展形成新的外语教学模式的历程。这个历程也是一个从迎合大众崇洋心理，到对外语教学模式有深刻认识的过程。

一、小学英语教学实验的启动

1997 年，在一次内地与香港于深圳联合举办的教育研讨会

上, 时任深圳教育局副局长的刘焯铿在香港代表谈到回归后要把香港建成面向大陆的英语教育基地时, 向与会的冯增俊教授提出, 作为广东的国际与比较教育研究学者, 也应当推动这一工作。于是 2000 年时我们有目的地引进了外地一名教师, 把当时号称是“创举式”的加拿大“沉浸式教学”照搬过来, 以比较教育研究所的名义, 邀请数所学校和幼儿园参加实验。但是, 专家们很快发现要严格按照加拿大英法双语教学的方法来实施, 是一件匪夷所思的事情。既没有系统的实验方案, 也没有实际的实验理念, 甚至要把在某所省重点学校一个班的实验成果搬到一般学校的普通班大面积推广, 把它作为“创举”, 实际上也存在着很多问题。

二、创建实验新体系

2001 年后, 为了走出实验困境, 解决不断出现的问题和冲突, 课题组开始探索一种符合中国外语教学实际的英语教学模式, 甚至探讨编写教材和建立面对中国外语教学实际的新实验理念。这些想法很快得到实验学校的响应, 也得到参与实验的美国、芬兰以及香港地区学者的大力支持。经多方研究, 于 2001 年 9 月提出了“国际合作综合英语教学实验”的实验方案, 并大力推行 5 项工作:

1. 创建实验模式

为了对小学外语教学实验有一个明确的定位, 课题组认真研究和探析了现有的各种英语教学法, 分析这些教学法的得失利弊以及适应中国英语教学实际的可能性。结果发现, 不论哪一种方法, 都有一定的合理性, 但时代和地区局限性同样明显, 所谓“沉浸式教学”也不例外。研究使我们认识到, 不能照搬哪一种现行的方法, 必须走符合中国实际的新路, 并由此提出“国际合作综合英语教学实验体系”。

2. 编制实验方案

“综合英语”要走出传统教学模式和其他实验的困境，改变初期简单照搬某种方法的做法，就应当建立起反映教育规律和外语教学规律的实验理论和实施方案。在经过多次反复研讨和比较研究并吸收了国际上各种外语教学法经验的基础上集思广益，吸收中外教育研究成果，制定了富有前瞻性的完整的实验方案，形成了颇具特色的小学英语教学实验模式。其主要特征有三：一是具有明确的实验主题和推进目标，二是具有鲜明的实验理念，三是具有系统的方法和操作性策略。

3. 开展多样化的实验

为了检验我们的教学实验模式，我们依据不同学校的实际，允许各校按照自己的特点进行不同的实验。与此同时，要求部分学校在相关项目上必须无条件地按照实验设计来实施。实践表明，这样能较好地考察这些特定项目的发展情况，总结实验方案实施的效果。通过这种多样化实验，我们得以从不同方面来考察实验的发展。

4. 编制实验教材

教材编写实际上是实验中最难的问题。任何没有教材的实验，最终都必然流于形式，而实验理念也只有演化为适当的教材形式，才能真正成为一种好的实验理念。现行英语教材与本实验的设计理念差别太大，如进度太慢，语言容量太小，很难实现一种语言的有效生成；方法太传统，以背记词汇为基调的教学也无法促进语言能力的生成；体系单一，不能体现多学科知识的整合以体现语言的工具性特征。如果搬用中学教材，势必把初中阶段的教材往小学塞，这种脱离儿童发展实际的教材必将造成更为严重的后果。因此，我们下决心编写出一套比较符合本实验理念的教材，作为保证实验成功的基础。

5. 中外学者通力合作

除了与国内研究双语的学者们合作之外,我们重点与美国、芬兰以及香港地区的一些学者进行了合作。一是希望能借助美国的英语优势,推进英语教师的发展;二是欧洲各国特别是北欧小国比较重视外语教学,进行了许多实验,有很多经验教训值得借鉴;三是香港虽为中国本土,但受英国管治一百多年,在发展英语教育上有丰富的实践经验,值得研究和交流。这些年,这些合作者与我们经常交流,甚至到实验学校指导具体教学,特别是与香港的合作最为成功,这也是实验能得到很好发展的重要基础。

三、走向完善和提升

由于制定了系统的实验方案,明确了实验理念,并编制出了相关教材,实验发展具备了坚实的基础,使得实验不断完善和提升。这一阶段主要进行了下列工作。

1. 举办学术研讨会

为了更好地推动实验发展,除了鼓励各所学校依据自身条件举办各种汇报会、研讨会及现场会外,自2001年起,课题组开始举办现场性的年度学术研讨会,现已形成每年举办一次学术研讨会的惯例。这些研讨会从开始以研讨实验理念和双语教学的一般原理及各种流派理论为主,逐步演进到现在以研讨实验教学,特别是教材编制和具体教学活动为主。

2. 奖励优秀实验成果

综合英语教学实验课题还重视评教奖教活动,坚持每年对四个类型的课题研究成果(论文、教案、课例、课件)进行评比奖励。为了鼓励实验学校和实验教师通过科研的方式深入开展实验,开发各种新教学方法,课题组每年要对各校申报的课题研究成果进行评审奖励。一方面是要鼓励教师克服困难,开展课题研究,另一方面也是为了推动各校之间进行交流。

3. 建构严密的实验体系

实验开展后不久,课题组在前期实验基础上,逐步建构起了严密的实验操作体系。在近3年的发展,课题组先后有计划地加强了对部分实验学校和部分班级的指导要求,证明按照实验设计进行教学才能真正保证实验最终目标的实现。通过这种分级分类实施的实验,课题组在第三轮实验中全面推进系统的整套实验方案。

4. 成立机构并建网站

为了使综合英语教学实验走上正规化发展,实验课题组在开展实验不久就成立了“国际合作综合英语教学研究中心”。这一机构的成立,使职责和分工更加明确,对提高实验水平有直接作用。2004年8月,课题组建设了“国际合作综合英语教学实验研究中心网站(<http://www.integratedenglish.com>)”,为实验提供了一个很好的交流平台,既使实验更加可感,又方便了实验教师和课题组彼此间的交流互动。今后,还将加大网站的建设 and 开发,使其发挥出更大的效能。

5. 出版相关研究成果

综合英语教学实验课题坚持推进校本研究,鼓励实验教师开展专题性有特色的研究,并不断把这些成果编辑出版,以形成研究成果系列,推进课题的发展。除了《小学综合英语教师手册》、《双语教学与综合英语》、《综合英语教学论》、《综合英语教学模式概论》、《综合英语教材发展概论》等已经出版之外,《小学综合英语教学活动》等也在编辑出版中。新版的实验教材也已经完成,下一步将集中力量编写各种优秀教案,出版各册教学实录光盘,以及各种教学参考书等。这些成果的出版,不仅为新教师的培训提供了丰富的素材,而且也产生了良好的社会影响。

第四节 综合英语强调的三大规律



提问：常常听综合英语教学实验的专家说实验教师要转变观念，实验成功的关键在于接受新的外语教学理念，这也是新课程改革中最为重要的问题，那么请问综合英语教学实验的理念精髓是什么？



回复：综合英语教学实验就是要彻底改变传统的外语教学理念，人们常说：“思想决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。”思想也就是理念，由此可见理念是何等重要。综合英语教学理念在中国的提出，是根据中国长期英语教学实践以及广东外语教育实际情况，在吸收当代中小学外语教学经验基础上形成的。这些理念的核心可以概括为以下三条：

一、遵循儿童身心发展规律

综合英语教学实验倡导在儿童语言发展最佳期发展语言，即在3~8岁的语言关键期把外语发展作为重点，这样可为思维的发展奠定基础并为思维的发展提供发展空间。综合英语教学实验强调，处于这一发展阶段的儿童外语学习必须抛弃以往注解式的教学法，反对用汉语把英语嚼得烂烂的然后喂给学生的做法，坚持使用稚化的教学方法，才能达到事半功倍之效。目前效果已经显现出来，一般到小学二年级，儿童的积极词汇就有望超过1000个，并能进行一般的日常会话。

二、遵循语言发展的规律

综合英语教学实验倡导以培养语言能力为主，把交流和应用语言放在首位。适当综合听、说、读、写，从早期听、说、读、做，逐步演进到听、说、读、做、写；倡导全英语教学，实施直接教学方法、学科教学法以及看字读音教学法等，使外语成为使

用的工具, 在交流中获得语言能力, 综合多种学科知识的学习来使用语言, 从中发展语言能力。

三、遵循外语教学规律

综合英语教学实验反对传统的外语教学方法, 倡导符合社会发展的新的现代外语教学方法, 提倡按照外语教学的规律来进行英语教学。过去的外语教学过多强调语言知识的学习, 忽视了语言应用能力的培养。现代外语教学更多地关注流利而不是准确, 更多地关注隐性而不是显性, 更多地关注能力而不是知识, 更多地关注体验而不是灌输, 更多地关注间接而不是直接, 更多地关注归纳而不是演绎……综合英语教学要研究外语教学的这些规律, 遵循外语教学的发展, 按照外语教学的规律去进行教学, 只有这样才能符合社会发展的需要, 才能推动外语教学的发展。

第五节 综合英语教学的理论基础



提问:综合英语教学提出了一套自己的英语教育理念, 并且付诸实践, 取得了巨大的成功。请问这种成功的背后是艰苦实践的必然还是有其理论上的必然?



回复:任何成功都不是偶然的, 综合英语教学实验也不例外, 综合英语的成功当然离不开其踏踏实实的实践, 离不开专家和第一线教师严格按照实验要求进行的探索, 然而综合英语的成功不是简单的摸索, 在制定实验目标之初就进行了充分的论证, 有着深厚的理论基础。为了阐明综合英语教学成功的必然性, 下面就从双语教学和外语教学涉及的各个领域来探求综合英语教学的理论依据, 为综合英语教学的进一步发展提供充分的理论基础。

一、综合英语教学生理学方面的理论依据

1. 大脑侧化与儿童早期外语学习

据研究,儿童发育阶段语言能力主要是受大脑右半球支配,成长过程中语言能力会从右半球转移到左半球,即产生大脑的侧化(lateralization)。侧化一般发生在2~12岁。据此伦内伯格提出了语言习得关键期的概念,认为和语言发展有关的神经系统必须在3~12岁之间激活才能正常发展,超过这段时间,无论第一语言还是第二语言,儿童的语言学习都会产生质的差别。二语习得专家爱莉斯通过研究也发现,儿童接触第二语言的时间越早越容易达到讲该语言的本族人的水平。约翰逊和纽伯特的研究认为,非英语国家的人从3~7岁开始不断学英语,到成年时他们的英语水平有希望达到或接近以英语为母语者的水平。

基于这些理论和发现,综合英语教学强调儿童应该尽早开始外语学习,因为在大脑侧化完成之前儿童的发音动作和习惯以及语言知识等方面受母语影响较小,加上儿童模仿能力强,容易习得纯正的外语语音,可以避免外语教学中的“哑巴现象”,从而学得一口纯正、流利的外语。简单地讲,综合英语教学强调儿童尽早接触英语,就是想要抓住儿童学习外语的关键期。

2. 大脑发育与语言、思维、智力三方面的加速发展

加拿大著名的双语教学专家卡明斯认为“双语教育对大脑来说不但没有坏处,而且很可能大有好处”。英国约克大学科学家最近在《心理学和老化》杂志上发表了一项研究成果:由于双语人总是不停地辨别两种语言,所以拥有快速整理重要信息和排除无用信息的能力,在解决复杂问题的反应速度上超过只懂母语的人。英国伦敦大学的科学家最近在《自然》科学期刊发表新近研究成果,认为学习第二语言具有刺激大脑灰质增生的效果,就如同运动可以使肌肉强壮一般,一个人越早开始学习第二种语言,对大脑的健全发展越有益。