

知识不是力量

方柏林（南桥）著



华东师范大学出版社

知识不是力量

方柏林（南桥）著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识不是力量/方柏林著. —上海:华东
师范大学出版社, 2011. 9
ISBN 978 - 7 - 5617 - 9001 - 4
I. ①知... II. ①方... III. ①教育工作—文集
IV. ①G4 - 53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 201625 号

知识不是力量

著 者 方柏林
策划编辑 顾晓清
装帧设计 刘艺婷
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
邮购电话 021 - 62869887
邮购地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 6
字 数 140 千字
版 次 2011 年 9 月第一版
印 次 2011 年 9 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9001 - 4/I · 821
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

未经反省的教育（自序）

南 桥

有时候，孩子提出的问题我回答不上来，他们就开玩笑说：“这都不知道，应该把你的学位取消，从托儿所重新开始学。”从某种意义上说，我还真是在重新来过。这些年来，我跟着小孩一起，从托儿所、幼儿园到小学，一年又一年重新“学”过，不是换个语言去学同样的知识，而是看美国的教育机构如何开展日常的教学。我的工作是在美国高校中从事教育设计，其间接触到形形色色的老师、学生和课程。无论是作为美国基础教育里的家长还是高等教育中的员工，我都是一个学习者——唯一的优势是不用做作业、不用考试，于是便用这个赚来的时间，写了很多文章，有了现在这个集子。

集子中的大部分文章，关注中美教育之间的异同，同时也考虑这些异同和为人处世的关联。毕竟人的成长，几乎每一步都和学习有关。不管是行为主义、认知主义还是建构主义，都强调学习本质上是对人进行深层次，甚至可以说是永久性的改变。这种改变的力量是强大的。一个人悟出的道理、产生的新的思维方式，是任何外在力量都无法替代的。

这样的改变，究竟是如何发生的呢？《三字经》里说，“人之初”，“性相近”。我的孩子恰巧在美国接受教育，故而其言谈举止各方面都越来越“美国化”。如果他们在国内受教育，又会是另外

的景象。除了人自己的选择和努力之外，教育的环境也时刻在塑造人、改变人。这里所说的环境不是死板一块，只能抱怨的“大环境”，而是一种由很多可变因素组成的环境。如果我们去接触、去探究这些可变因素，对其干预，进行优化组合，就可以对学习的过程和结果施加影响，从而改良那个素常被我们谴责的教育“大环境”。我们常以“花朵”来比喻儿童，以“园丁”来比喻教育者。花朵的成长，离不开阳光、土壤和空气。出色的园丁知道如何对这些要素进行配置，而没经验的园丁则将眼界局限于某一个方面，比如一味施肥，最终烧坏了土壤，也无成效。

诚然，教育环境里诸多因素相互作用，你中有我，我中有你，梳理起来并不简单，所以，我通常希望遇到一件事说一件事，而不是试图“煮沸大海”。但复杂归复杂，却不能不去琢磨，而且这个琢磨的过程将是长期的。我这里口口声声说学习，就是希望自己能活到老学到老，将来仍能继续和读者分享、交流我的观察与思考。

另一方面，我也发觉，“卧底”美国教育，试图借鉴的人似乎并不少。但不管是在宏观还是微观的层面，一些教育者（包括家长）对美国教育的借鉴仅停留在方案和技巧上，知其然不知其所以然地引进，结果自然准桔化枳，不伦不类。学其方案而不解其因，就好比买个水龙头带到沙漠，别的什么也不做，却指望一拧就能出水。在和外部世界交往的时候，我们常听到“中学为体，西学为用”一说。这种思维有时候让我们忙于追逐方法上的奇技淫巧，忽略背后的思路和道理，故而往往停留在交往的表层，无法深入。这是一件很可惜的事。当然，我们也不应自卑，希望全盘照搬另外一个外来体系。教育事关人的思想和内心的很多东西，和人性一样复

杂。没有一个体系，可以打包得齐齐整整，去完全替换另外一个体系。而比较与对照、反省与改进非但必要，甚至应该常规化、制度化。

比较是为了借助外来冲击，打破思维惯性，以便创造性地思考对策，解决我们在教育中面临的问题。经过跨文化的比较，我们发现了他人的优势，见贤思齐方属健康心态，扬长避短才是上上之策。在美国，“虎妈”式的另类教育方法之所以能引发社会争议，是因为社会各界也不介意用这类“异质”的思维来冲击自己。辩就辩个热火朝天，还能翻天不成？有位鲍勃·康普顿先生特意跑到亚洲，蹲点拍摄中国人和印度人在高中阶段如何学习，回去挑战美国人的思考：如此下去，美国的竞争力在哪里？姑且不论他的结论是否可靠，但他给我们的启发是要有一定的危机意识，不可在怠惰中维持现状。

此书名为“知识不是力量”，目的不是要宣扬知识无用论，而是希望借此名重新思考学习的本质。网络时代，知识容易得到，见识却未必容易产生。学历教育将越来越普及，但一个人能否成为一个终身的学习者呢？希望拙作能借助他人的例子，抛砖引玉，激发大家思考我们自己的教育。苏格拉底曾言：“未有反省的人生不值得过。”未经反省的教育，恐怕也站不住脚。

华东师范大学出版社的顾晓清老师策划了这本文集，收集了我过去几年来所写的教育杂文。顾老师在书的篇目安排、内容分类、营销策划等多方面费了很多心血，在此深表感谢。这些文章有的发布于我的博客，有的发表于传统媒体，也借此机会感谢各位编辑和读者多年来给予的反馈和支持。最后感谢推荐此书的各位师长和朋友：雪城大学雷静博士、专栏作家安替、东西网张文武，财新传媒

徐晓、谭娟、任重远等。一些美国朋友，如特殊禀赋教育专家埃达维娜·彭达维斯、作家理查德·查瑞特、作家科伦·麦凯恩虽未看过这些中文的文章，但是根据平时的工作和交往，以及我所写的一些英文文章，也愿意给我的文集背书，分别给出了十分热情的推荐，在此一并表示感谢。

目 录

上 篇 让教育校正教育

3 知识不是力量

知道而无见识，徒增谈资，于世无益，又有什么意思呢？

6 名校公开课

学生离知识的仓库多远？一根网线而已。可惜教育商人蒙住了学生的眼睛，不叫他们看见身后的大江大河，而是高价一杯一杯卖水给他们喝。

9 学而无术

我倒希望大家眼睛一黑，啥规则也别去看，你就按照你看到的现象和实实在在解决问题的思路去写。

12 文学给我们的生活雪中送炭

当一个道理心有余而力不足的时候，当一个道理正说反说都颇有道理的时候，当你在逻辑里转着圈子出不来的时候，看看小说吧。

16 **教学改革从作业抓起**

我们的作业通常是“基于知识”，而不是“基于问题”，或者“基于现实项目”。

19 **南瓜与教改**

《平衡记分卡》的作者开普兰和诺顿曾有一句名言：“你衡量什么，你就会得到什么。”

21 **学生也可能是教改的阻力**

你什么时候见过小孩自觉自愿断奶的？当学生面对与知识学习截然不同的真实任务，根本不知明确的步骤时，本能的反应就是紧张和排斥。

26 **因材施教**

种子撒在不同的土地上，会有完全不同的效果。老师光把知识的种子撒下去还不行，还得根据不同的条件，该除草的除草，该施肥的施肥，否则怎么叫他们“园丁”呢？

28 **己所不服，勿说与人**

即便你有世界上最美的声音，但没有热情，对方也会听着。他说，你就把话筒上的这些小孔想象成一张张面孔。

31 **可以跟屠夫学什么**

如果你的孩子仰望星空疲惫了，那就看看四周吧。当你去问屠夫他这一行是怎么一回事的时候，他一刀下去，切开的或许是一个社会的横断面呢。

34 精耕细作与粗放经营

问印第安射手的造箭心得，他说，其实把箭杆削直了，其他什么的马虎一点都没有关系。如果箭杆不直，其他方面再完美无缺，也很难一矢中的。

37 如何毁灭天才

爱因斯坦之所以成为爱因斯坦，不是因为他的智商超过所有人，而是因为有一些父母送孩子读流行的法律或者会计的时候，爱因斯坦的父母没有，结果他的智商被充分利用了。

40 育儿专家的孙子

当然，斯波克的孙子自杀和斯波克本人的学说未必有什么关系，但我相信书中确有矫枉过正之处。

44 一只毛虫和两代人

各种因素一起上，才造成了我们最后的“性乃迁”。

47 幼儿园在风中飘扬

环境这东西就是铜墙铁壁，也总归有那么几个不甘心的人站出来，捅上几个洞来。另外，也可以争取不被环境之风刮倒，而是御风而行。

50 玩就是玩

我和儿子一起做了辆汽车，捏的时候命名为“劳斯莱斯”，出窑一看，瘪了，于是改名为“酒后驾驶”。

53 奖赏是个糖衣炮弹

奖赏有时候却起反作用，它让孩子把目标集中在授奖者可能重视的目标、价值、标准、期待上，思维的自由性会因此大打折扣。

56 童年没有起跑线

家长动辄说“不能让孩子输在起跑线上”。可是我们有没有想过：或许我们的比喻错了呢？或许童年根本就没有起跑线呢？而孩子们往往在东奔西跑中，错过了童年。

中 篇 卧底美国教育

61 动物学校

老校长想了个办法，想搞搞远程教育。他请来一只名叫夏洛特的蜘蛛，说：“唉，你不是会网络教学吗？”

65 美国小孩的阅读

分级不是简单地按年级划分。比如，我女儿现在是四年级，但是经测试水平为8.5，即阅读水平相当于八年级入学后第五个月的水平。于是，老师就有别的建议。

68 美国小孩的读写入门

在一开始的时候，拼错了也能看懂。Dont u thnk so?

71 美国小孩做数学

我正要肃然起敬刮目相看，那孩子突然狂笑一声，然后叫道：“A gazillion!”（天文数字！）

73 美国小孩的选择

像我这样擅长选 ABCD 的人，在如何选择的方法上，反应就很慢。比如，“今天晚上去哪里吃饭？”“随便。”

75 美国小孩在学校被欺负怎么办

如果小孩子经常从你这里得到“他错了”的反馈，以后在学校里的任何情况就不敢对你说了，这最可怕。

78 美国小孩的独立教育

有个老太太回信了，提了三页纸的问题，问她学什么、怎么学，等等。同事的女儿一丝不苟地一一回复。不久，这老太太寄来了 1200 美元。

81 美国公立学校的特长教育

这种东一榔头西一棒槌的“横向能力”培养，表面上看，或许不能让孩子像去上英语兴趣班那样多记几个单词，但很能帮助他们将这些能力嫁接到纵向学科上。

84 美国小孩的品格教育

最好的品格教育应该欢迎学生的反馈，也应该给教育者自己提供持续培训，不然就会是一纸空谈。

88 美国学生的社会实践

在学校做的是 project，在社会上做的也是 project，一旦养成思维习惯，就不需要花太多力气从头学起。

91 美国大学的进和出

大部分毕业生会在头两个工作的尝试之后，终于定下心来，知道自己一辈子要做什么。教育在学生人生当中产生长久影响的，也正是这第三份工作。

93 美国的师生互评

有学生说他很狗屁（He sucks），他的回答是：“你学了一学期哲学，从柏拉图学到尼采，结果就吐出这点象牙来？”

96 美国教授面面观

记得一位研究莎士比亚的英语系非终身教授说：“霍拉旭，天地之间，还有很多账单，是你的哲学所不曾想到的呢。”

101 美国的中文学校

在美国的一些中国家庭并无信仰，他们不去教会，而家庭宴会又缺乏教育含量，反而是中文学校提供了一个社区有效交往的契机。

103 在美国发论文

比如，强调职位申请人自行定制的学术“成果组合”，弹性就比较大，参加学术活动、学术会议、相关社会服务这些都可以算入，而不以论文多寡定成败。

106 美国高等教育的三大趋势

让不同模式的教育共同竞争其实是很有必要的。一个符合教育规律的体制，才有最大的国际竞争力。

111 奥巴马式教改

政府提供4000美元的学费减免，但是学生必须用100小时的社区服务，换取这4000美元的减免。这个“以服务换学费”的做法，在各地施行时，出现了很多有趣的变种。

下 篇 把学习放入学生的口袋

117 教育脱困是个技术活

印第安纳卫斯理大学，不到二十年，学生人数从两千上升到一万五，就是因为他们找到了“未曾被服务”的群体，即经济转型期大批等待再就业却没有大学学历的人群。

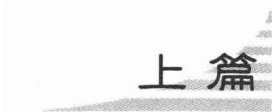
120 野鸡大学的鸡窝里飞出金凤凰

根据世界银行2000年的统计，世界上最大的大学是远程教育，即土耳其的Anadola大学。到了网络时代，一切都被冠上“e”的名字，于是就有了“e-learning”。

125 不是软件的问题，而是做家长的问题

不能指望纯粹用技术手段去解决社会问题……成天说这个不可以看，那个不可以看，不如告诉孩子该去看什么，可以去看什么。

- 128 **将学习放入学生的口袋**
“ME”一代学生向我们过来了，这不是说他们自私，而是说他们熟悉移动的工具“M”（mobile），也熟悉各种各样电子交流的手段“E”（electronic）。
- 136 **手机可以被禁止吗**
在学校，教育技术的应用，并不取决于一个产品看上去是否适合教学，而是取决于一个产品真正的普及程度。
- 138 **万变不离其宗：反思教育技术学科**
评价科学工作者，是从学术角度，不管他们的研究是否投入使用，是否和社会有关，能否见容于社会。而技术工作者水平的高下，则取决于其解决方案的效率、效果、成本，以及诸如“美感”、“能接受”、“可持续”、“符合社会正义”之类的衡量标准。
- 161 **无所不在的技术与学习**
“教育技术的应用需精心选择，谨慎行动。远程学习未必适合所有课程、所有教学内容。所以我们不会要求所有老师都去参与。”



上篇

让教育校正教育

世界上先有问题，而后有学科。过去，学习是为了积累各种知识“以防万一”（just-in-case），现在是按需定制的“及时学习”（just-in-time）。

