



“十二五”职业教育
国家规划教材
经全国职业教育教材
审定委员会审定

高职学生综合素质培养 ——社会篇

(第二版)

穆学君 李良敏 主编

高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

GAOZHI XUESHENG ZONGHE SUZHI PEIYANG
SHEHUIPIAN

高职学生综合素质培养 ——社会篇

(第二版)

穆学君 李良敏 主编

于林发 付凯 李闯 郭萨萨 秦国杰 副主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材，是国家示范性高职院校建设项目“学生综合素质培养模式研究”的重要成果之一。高职学生综合素质培养要以社会和企业需求为导向，坚持学生社会素质培养为基础，职业素质培养为核心。本书将学生社会素质划分为入学教育、劳动意识、运动与健康、实践能力、明礼修身、审美与鉴赏和心理健康7个模块，设置了入学教育系列活动、学生劳动周、阳光体育运动、社会实践、文明修身月、校园文化艺术节和心理健康教育活动月7门活动性课程，在每门活动性课程中安排了实践任务，设置了任务学分，并提供了丰富的实践任务背景资料。

本书主要适用于高职一年级学生和高职教育工作者，在教学方式上，既可作为第一课堂的教学教材，也可以作为第二课堂活动的有效指导。

图书在版编目(CIP)数据

高职学生综合素质培养. 社会篇 / 穆学君, 李良敏
主编. -- 2版. -- 北京: 高等教育出版社, 2014.8 (2015.4重印)
ISBN 978 - 7 - 04 - 040199 - 8

I. ①高… II. ①穆…②李… III. ①素质教育 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 124880 号

策划编辑 刘洛克 责任编辑 崔梅萍 封面设计 王 琰 版式设计 王艳红
插图绘制 邓 超 责任校对 陈 杨 责任印制 田 甜

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	三河市吉祥印务有限公司		http://www.landraco.com.cn
开 本	787mm × 1092mm 1/16	版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 张	15.5		2014 年 8 月第 2 版
字 数	340 千字	印 次	2015 年 4 月第 3 次
购书热线	010 - 58581118	定 价	28.00 元
咨询电话	400 - 810 - 0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 40199 - 00

出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成〔2012〕9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

2014年7月

前言

高职高专院校的核心任务是为社会和企业培养高素质、高技能专门人才,学生素质和技能水平是衡量人才培养质量的重要指标。为此,学校提出了专业技能培养和综合素质提高“双线并重”的人才培养理念,将“学生综合素质培养模式研究”纳入国家示范性高职院校建设项目。为了进一步夯实学生综合素质培养观,研究和探索高职高专院校学生综合素质培养的有效模式,我们编写了《高职学生综合素质培养——社会篇》和《高职学生综合素质培养——职业篇》两书。

本书为《高职学生综合素质培养——社会篇》本书在编写过程中,遵循社会和企业对高职高专院校学生综合素质的总体要求,本着贴近社会、贴近高职、贴近企业、贴近实际和贴近学生的原则,坚持以学生社会素质培养为基础,职业素质培养为核心,积极探索“模块培养、活动导向和实践育人”的培养模式。《高职学生综合素质培养——社会篇》设置了入学教育、心理健康等7个模块,为了发挥教育活动在学生综合素质培养中的导向作用,本书构建了基于第二课堂的学生综合素质培养活动性课程体系,围绕学生综合素质培养模块,设置了入学教育系列活动、心理健康教育月活动、团队合作训练营和毕业生综合素质答辩等活动性课程,通过精心设计、形式多样的活动性课程实施系统培养;为了发挥实践育人功能,在每项活动性课程中面向学生设置了实践任务,明确了任务要求、任务学分和任务考核,同时,为了确保学生高质量完成各项实践任务,我们收集整理了吸引力、感染力和针对性、实效性较强的哲理故事、经典理论、自测量表和素质拓展训练等任务背景资料。

在学生综合素质培养过程中,如何切实增强学生“知”与“行”的深度融合、有效衔接是摆在教育者面前的重要课题。本书以活动性课程为载体,在发挥管理者的教育引导作用的同时,突出学生的主体地位,强化实践育人功能,引导学生在实践中领悟和体会,最终实现知行合一。

我们希望本书能够对高职高专院校学生综合素质培养的改革和深化起到积极的探索和推动作用。同时,希望广大高职高专院校的教育工作者提出宝贵建议,为高职高专院校学生综合素质培养工作作出更大的贡献。

编者

2014年3月

目 录

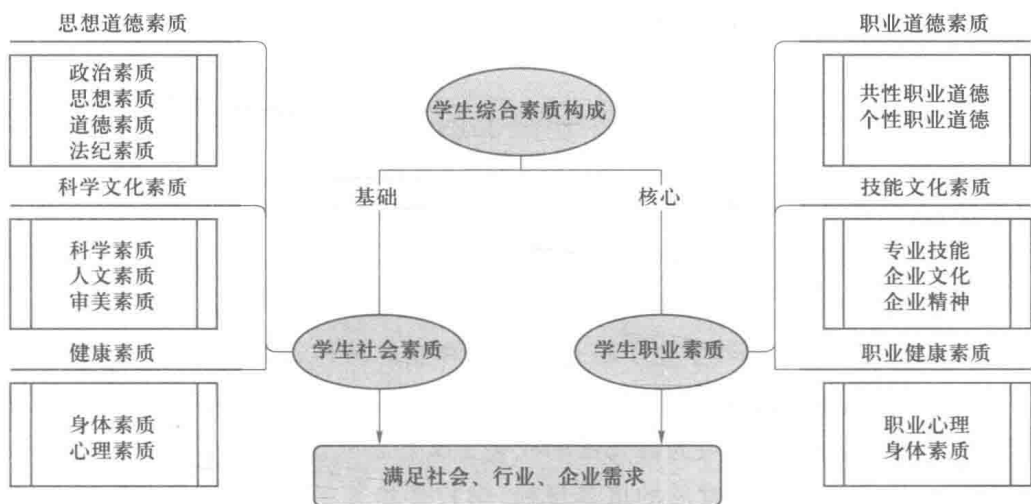
学生综合素质培养整体设计	1
学生社会素质培养模块一 入学教育	8
行为规范篇	9
学习管理篇	27
心理调适篇	49
生活理财篇	80
感恩教育篇	97
安全教育篇	116
学生社会素质培养模块二 劳动意识	128
学生社会素质培养模块三 运动与健康	132
学生社会素质培养模块四 实践能力	144
学生社会素质培养模块五 明礼修身	162
学生社会素质培养模块六 审美与鉴赏	177
学生社会素质培养模块七 心理健康	194
参考文献	239

学生综合素质培养整体设计

高职院校要牢固树立学生综合素质培养观。近年来,我国出台的一些重要文件对学生素质教育均进行了深刻阐述。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)中提出“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。……促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展”;《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中提出“加强素质教育,强化职业道德”。前国务院副总理李岚清同志在《面向21世纪开创基础教育的新局面》中指出“实施素质教育中就是要……使学生学会做人,学会求知,学会劳动,学会创造,学会生活,学会健体,学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。”因此,高职院校要牢固树立学生综合素质培养观,把提高学生综合素质作为学校育人工作的重要任务。

一、以社会和行业需求为导向,确定学生综合素质内涵

学生综合素质培养应该以社会、行业和企业需求为导向。从大的方面划分,学生综合素质应包括社会素质和职业素质。社会素质是学生适应社会主义和谐发展所需要的素质和能力,职业素质是与将来从事的职业相匹配的素质和能力(图0-1)。



二、学生综合素质培养总体思路

学生综合素质培养要坚持育人为本、德育为先,发挥第一课堂教学主渠道、第二课堂教育重要阵地的作用。不断探索研究以学生社会素质培养为基础、职业素质培养为核心“双线递进”的综合素质培养模式,以学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的提高为重点,以全面提高学生综合素质为目标,不断拓宽载体、创新形式、改进方法、丰富内涵、增强实效,促进学生理论知识、实践技能和综合素质的协调全面发展,满足社会、行业和企业对高素质、高技能专门人才的需求,见图 0-2:

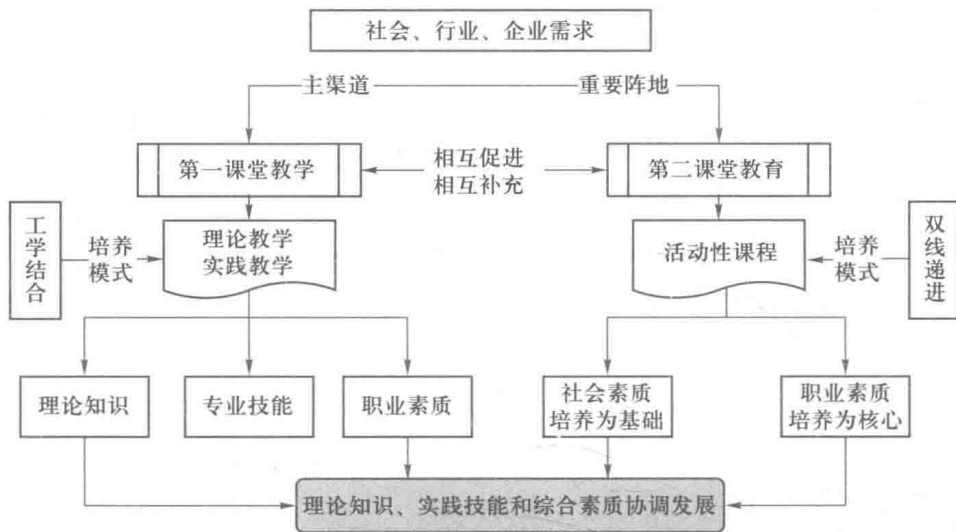


图 0-2 学生综合素质培养总体思路

三、学生综合素质培养目标

社会素质培养的目标:以满足社会主义和谐社会发展需求为目标,培养学生树立正确的“三观”,知荣明耻,具有良好的家庭美德、校园美德、公民道德、社会公德;培养学生科学精神、文化品位、人文素养和审美情趣;培养学生具备良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,最终学会做人、学会做事、学会合作,成为高素质的社会主义可靠接班人。

职业素质培养目标:以满足行业、企业发展需求为目标,培养学生具备良好的职业道德、较强的责任感和敬业精神;培养学生了解企业文化和企业精神,遵守企业规范;培养学生坚韧不拔的意志,提高应对竞争和挫折的能力,养成吃苦耐劳的优良作风;培养学生树立终身学习理念,熟练掌握专业技能,成为高技能的社会主义合格建设者。

依据学生社会素质和职业素质的培养目标,学校要培养学生具备“十有”和“六会”,详见图 0-3。

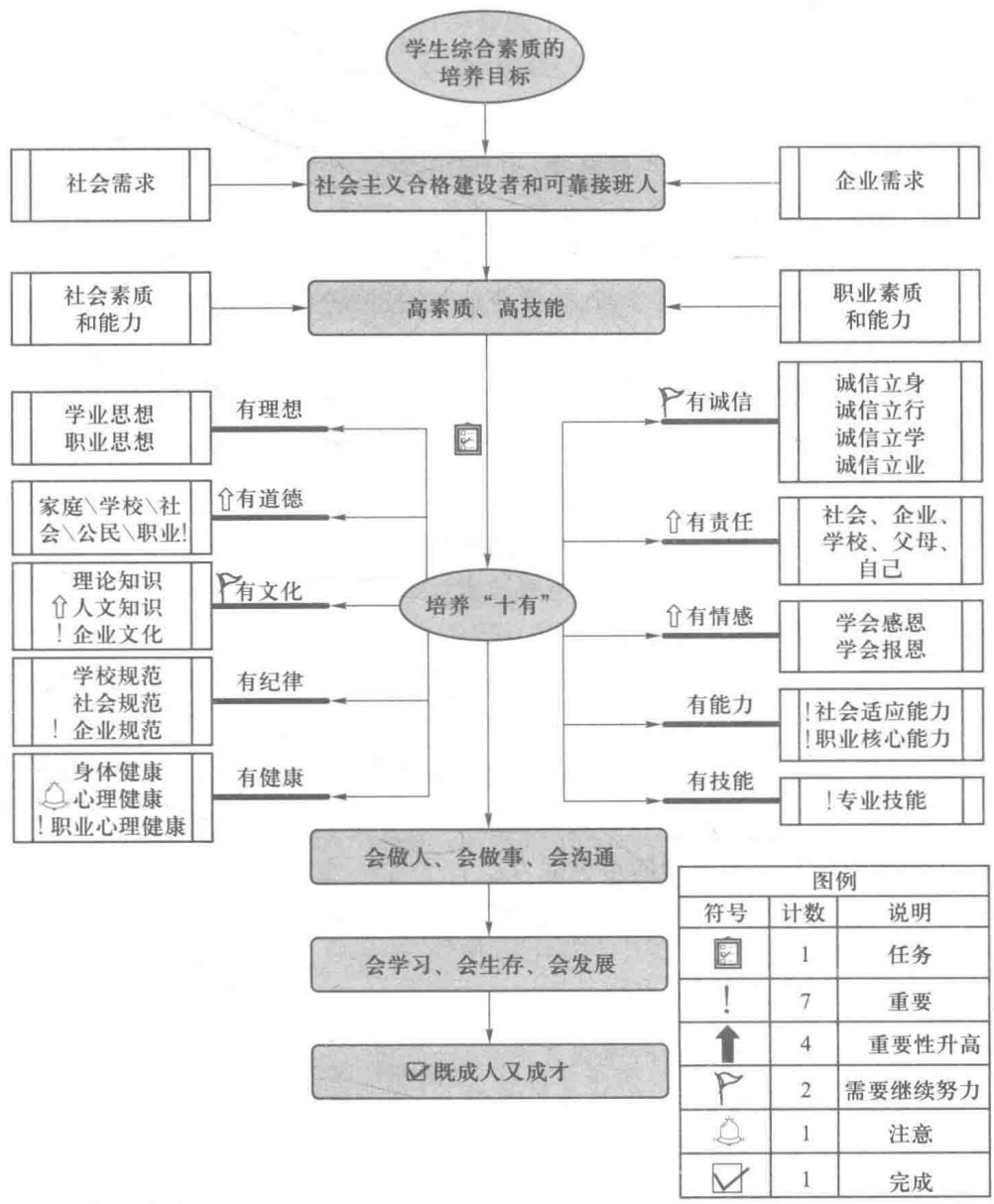


图 0-3 学生综合素质培养目标体系

“十有”：有理想、有道德、有文化、有纪律、有健康、有诚信、有责任、有情感、有能力、有技能。

“六会”：会做人、会做事、会沟通，最终会学习、会生存、会发展。

四、学生综合素质培养规格

（一）学生社会素质培养规格

1. 思想道德素质培养规格

（1）政治素质：树立正确“三观”：世界观、人生观、价值观；合理制定“两规划”，引导学

生理想信念与自身成长能够有机结合,学生能够结合实际自我定位,制定较为合理的学业生涯规划。

(2) 思想素质:了解“两传统”——中华民族优良传统和中国革命传统;培养“三树立”——树立民族自尊心、自信心和自豪感;培育“五爱”——爱祖国、爱人民、爱父母、爱学校、爱专业,学会感恩,懂得报恩。

(3) 道德素质:培养学生养成“尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结”的家庭美德;“遵守校规、明礼互助、刻苦学习、热爱劳动”的校园美德;“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”的社会公德,形成最终“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范,使学生成为父母的好孩子、学校的好学生、社会的好公民。

(4) 法纪素质:培养学生有较强的法律意识和维权意识,努力做到知法、懂法、守法和用法。

学生完成本书设置的思想道德素质培养相关任务,修满任务学分。

2. 科学文化素质培养规格

(1) 科学精神:培养掌握专业知识,了解行业、专业科技发展动态,具有一定的科学方法、科学思维和科学精神。

(2) 人文素质:了解人文基础知识,培养学生文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的兴趣;优化内在品质,建立人与自然、人与社会、人与人之间的和谐关系,不断提升他们的人格、气质、修养等内在品质和人文素养。

(3) 审美素质:树立健康向上的审美观,引导学生不断提高文化品位,具备健康高雅的审美情趣、正确的审美观点和较强的审美能力。

学生完成本书设置的科学文化素质培养相关任务,修满任务学分。

3. 健康素质培养规格

(1) 身体素质:锻炼健康的体魄,掌握体育运动的基本知识、技能和体育锻炼方法,达到国家体育锻炼合格标准,具有健康的体魄。

(2) 心理素质:养成良好的品质,具备乐观向上、自信豁达的个性心理品质和坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神;养成优良的品格——养成自尊、自爱、自律、自强的优良品格;学会自我调适——掌握心理健康基础知识和心理调适技能,能够较好地处理协调学习成才、择业交友、健康生活等方面遇到的问题,珍爱生命、关心集体,悦纳自己、善待他人。

学生完成本书设置的健康素质培养相关任务,修满任务学分。

(二) 学生职业素质培养规格

1. 职业道德素质培养规格

(1) 共性职业道德:重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识,培养学生遵守“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德规范,自觉遵守企业规范,培养学生成为企业的好员工。

(2) 个性职业道德规范:按照行业特有的性质、规范、责任和服务对象、服务手段,培养学生遵守行业道德规范。

学生完成本书设置的职业道德培养相关任务,修满任务学分。

2. 技能文化素质培养规格

(1) 专业技能:积极参加各类专业竞赛,培养学生熟练掌握专业技能。

(2) 企业文化:培养学生了解优秀企业的企业文化和企业精神,不断增强学生的责任意识,发挥企业文化对学生的引导和凝聚作用。

(3) 企业精神:培养学生了解、体会优秀企业的经营管理理念、宗旨与价值准则,发挥优秀企业精神的激励与导向作用。

学生完成本书设置的技能文化培养相关任务,修满任务学分。

3. 职业健康素质培养规格

(1) 职业心理:以行业、企业对学生心理素质的要求为标准,教育引导学生努力做到“八个有”——有健全的人格、有健康的情感、有正确的从业态度、有较强的适应能力、有较强的抗挫折能力、有敢于竞争的精神、有一定的创新精神、有追求成功的心理。

(2) 身体素质:通过体育锻炼,使学生具备工作需要的身体素质。

学生完成本书设置的职业健康相关任务,修满任务学分。

五、活动性课程体系建设

(一) 活动性课程的内涵

1. 活动性课程概念

活动性课程不同于传统教育活动,也区别于第一课堂教学课程,是指按照教学模式,经过系统整合与教学设计,基于第二课堂、贯穿人才培养全过程、全员参与的一种综合类、体验式课程。

2. 活动性课程属性

既保留灵活生动、形式多样的活动属性,又具备系统规范、严格考核的课程属性。

3. 活动性课程标准

主题鲜明、设计合理、富有特色、形成机制、成效显著。

4. 活动性课程考核

学生综合素质实施学分制管理。辅导员(指导教师)依据学生完成每门活动性课程的情况给予学分。本书学生综合素质学分分为社会素质和职业素质两类学分,学生在校3年需修满18个学分,其中社会素质9个学分、职业素质9个学分。采用绩点学分度量学生的学习质量,成绩与绩点对应表见表0-1:

表 0-1 成绩与绩点对应表

百分制成绩	100~95	94~90	89~85	84~80	79~75	74~70	69~65	64~60	59以下
五级分制成绩	优秀		良好		中等		及格		不及格
绩点	4.5	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0

学分绩 = 学分 × 绩点

(二) 学生综合素质活动性课程设置

1. 学生社会素质培养活动性课程设置

学生社会素质培养围绕入学教育、运动与健康等 7 个模块,设置了入学教育月、阳光体育运动等 7 门活动性课程,设置了 9 个课程学分,详见表 0-2:

表 0-2 学生社会素质培养活动性课程设置

培 养 模 块	活动性课程		课 程 学 分	学 期
入学教育	入学教育系列活动	行为规范篇	0.5	1
		学习管理篇	0.5	1
		心理调适篇	0.5	1
		生活理财篇	0.5	1
		感恩教育篇	0.5	1
		安全教育篇	0.5	1
劳动意识	学生劳动周		2	2—3
运动与健康	阳光体育运动		0.5	2
实践能力	社会实践	“红色之旅”社会实践	0.5	1
		“人文之旅”社会实践	0.5	2
明礼修身	文明修身月		1	2
审美与鉴赏	校园文化艺术节		0.5	1
心理健康	心理健康教育月活动月		1	2

2. 学生职业素质培养活动性课程设置

学生职业素质培养围绕学习能力、团队合作能力等 9 个模块,设置了学风建设月、团队合作训练营等 9 门活动性课程,设置 9 个课程学分,详见表 0-3:

表 0-3 学生职业素质培养活动性课程设置

培 养 模 块	活动性课程	课 程 学 分	学 期
学习能力	学风建设系列活动	1	3
沟通能力	沟通能力训练营	1	3
团队合作能力	团队合作训练营	1	3
企业文化与职业道德	企业文化节	1	3
创新能力	科技文化节	1	4

学生综合素质培养整体设计

续表

培 养 模 块	活 动 性 课 程	课 程 学 分	学 期
职业生涯规划	职业生涯规划节	1	4
创业能力	创业规划设计大赛	1	4
面试能力	模拟面试大赛	1	5
毕业生离校教育	毕业生文明离校教育月	1	6

学生社会素质培养模块一 入学教育

活动性课程设置

1. 课程名称:入学教育系列活动。
2. 主办部门:学生处、系总支。
3. 活动主题:认识大学 成才导航。
4. 活动宗旨:通过开展入学教育系列活动,帮助新生适应大学学习和生活,合理规划学业目标,增强适应能力,顺利度过“断乳期”,为学生成长成才导航。

实践任务设置

入学教育是大学生的第一课,为更好地践行“模块培养、活动导向、实践育人”的培养模式,学生要积极参与各项活动,完成入学教育系列活动中的相关实践任务,具体要求详见行为规范篇、学习管理篇、心理调适篇、生活理财篇、感恩教育篇和安全教育篇。

行为规范篇

实践任务设置

1. 实践任务背景资料学习。
2. 积极参加各系、班级组织的辅导学习。
3. 认真学习《学生手册》各项规定。
4. 参加《学生手册》考试。

实践任务要求

1. 完成学期:第1学期。
2. 任务学分:0.5 学分。
3. 考核人员:辅导员。
4. 考核:学生参加《学生手册》考试,考试不合格者,予以重修;考试违纪、作弊的同学按学生管理规定予以相关纪律处分。

实践任务背景资料

- 📁 行为规范与违纪处理规定
 - ◇ 高等学校学生行为准则
 - ◇ 高等学校学生违纪处理规定
- 📁 高校大学生违纪典型案例
 - ◇ 旷课
 - ◇ 举止失当
 - ◇ 打架斗殴
 - ◇ 考试作弊
 - ◇ 偷窃钱物
 - ◇ 非法传销

行为规范与违纪处理规定

◇ 高等学校学生行为准则

一、志存高远，坚定信念。努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，面向世界，了解国情，确立在中国共产党领导下走社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

二、热爱祖国，服务人民。弘扬民族精神，维护国家利益和民族团结。不参与违反四项基本原则、影响国家统一和社会稳定的活动。培养同人民群众的深厚感情，正确处理国家、集体和个人三者利益关系，增强社会责任感，甘愿为祖国为人民奉献。

三、勤奋学习，自强不息。追求真理，崇尚科学；刻苦钻研，严谨求实；积极实践，勇于创新；珍惜时间，学业有成。

四、遵纪守法，弘扬正气。遵守宪法、法律法规，遵守校纪校规；正确行使权利，依法履行义务；敬廉崇洁，公道正派；敢于并善于同各种违法违纪行为作斗争。

五、诚实守信，严于律己。履约践诺，知行统一；遵从学术规范，恪守学术道德，不作弊，不剽窃；自尊自爱，自省自律；文明使用互联网；自觉抵制黄、赌、毒等不良诱惑。

六、明礼修身，团结友爱。弘扬传统美德，遵守社会公德，男女交往文明；关心集体，爱护公物，热心公益；尊敬师长，友爱同学，团结合作；仪表整洁，待人礼貌；豁达宽容，积极向上。

七、勤俭节约，艰苦奋斗。热爱劳动，珍惜他人和社会劳动成果；生活俭朴，杜绝浪费；不追求超越自身和家庭实际的物质享受。

八、强健体魄，热爱生活。积极参加文体活动，提高身体素质，保持心理健康；磨砺意志，不怕挫折，提高适应能力；增强安全意识，防止意外事故；关爱自然，爱护环境，珍惜资源。

◇ 高等学校学生违纪处理规定

2005年6月，教育部颁布了21号令——《普通高等学校学生管理规定》对学生违纪处理有明确规定：

第五十二条 对有违法、违规、违纪行为的学生，学校应当给予批评教育或者纪律处分。

学校给予学生的纪律处分，应当与学生违法、违规、违纪行为的性质和过错的严重程度相适应。

第五十三条 纪律处分的种类分为：

- (一) 警告;
- (二) 严重警告;
- (三) 记过;
- (四) 留校察看;
- (五) 开除学籍。

第五十四条 学生有下列情形之一,学校可以给予开除学籍处分:

- (一) 违反宪法,反对四项基本原则、破坏安定团结、扰乱社会秩序的;
- (二) 触犯国家法律,构成刑事犯罪的;
- (三) 违反治安管理规定受到处罚,性质恶劣的;
- (四) 由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊、使用通信设备作弊及其他作弊行为严重的;
- (五) 剽窃、抄袭他人研究成果,情节严重的;
- (六) 违反学校规定,严重影响学校教育教学秩序、生活秩序以及公共场所管理秩序,侵害其他个人、组织合法权益,造成严重后果的;
- (七) 屡次违反学校规定受到纪律处分,经教育不改的。



高校大学生违纪典型案例

为加强校风校纪建设,建立正常的教学秩序,保证学生学习和生活的良好环境,培养合格的人才,我们从近年来部分高校的学生违纪案例中选取了具有代表性的案例,主要类型有旷课、举止失当、打架斗殴、考试作弊、偷窃钱物和非法传销等。希望同学们引以为戒,有所思考,警钟长鸣!

◇ 旷课

在一些大学校园里流传着有关逃课的顺口溜:大一是“实习生”,观察积累,瞅准机会,偶尔逃之;大二是“熟练工”,分轻重缓急,酌情逃之;大三大四是“老油条”,逃课没商量。

据一项权威调查显示:高校专业课逃课率在 20% 左右,基础课的逃课率在 25% 以上,至于哲学、政治思想等公共课则高达 50%。逃课成了“必修课”,必修课成了选修课,选修课相当于没课。

另据网上一个调查结果显示:60% 以上的大学生有过逃课经历。逃课成为大学生无需掩饰的公开秘密。

另据专家对国内部分高校大学生逃课原因调查显示:28.7% 的学生认为教学效果差,学不到东西;27.8% 的学生认为课程乏味,脱离实际;20.5% 的学生认为教学内容陈旧,信息量太少;7.4% 的学生认为教学内容太容易,自学也可以掌握。