



教育部高职高专规划教材



马克思主义哲学原理

陈远霞 马桂芬 主编
徐小跃 主审



化学工业出版社
教材出版中心

教育部高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

陈远霞 马桂芬 主编

徐小跃 主审



化学工业出版社

教材出版中心

·北京·

(京) 新登字 039 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/陈远霞, 马桂芬主编. —北京: 化学工业出版社, 2003.6
教育部高职高专规划教材
ISBN 7-5025-4544-1

I. 马… II. ①陈…②马… III. 马克思主义哲学-高等学校: 技术学院-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 043312 号

教育部高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

陈远霞 马桂芬 主编

徐小跃 主审

责任编辑: 张建茹 陈有华

责任校对: 顾淑云

封面设计: 郑小红

*

化学工业出版社 出版发行
教材出版中心

(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)

发行电话: (010) 64982530

<http://www.cip.com.cn>

*

新华书店北京发行所经销

北京云浩印刷有限责任公司印装

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 8 字数 204 千字

2003 年 7 月第 1 版 2005 年 5 月北京第 3 次印刷

ISBN 7-5025-4544-1/G · 1213

定 价: 13.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责退换

高职高专公共课教材编审委员会

主 任：赵杰民

副主任：徐建中 王绍良 霍献育 李居参
周立雪 陈炳和 曾悟声 苏华龙
王黎明 王厚利 朱开才 王爱广
于宗保 梁 正 任耀生

委 员：杨和稳 唐轮章 黄 斌 李金平
庄小虎 魏 勇 隆 平 慕东周
董芸芸 朱荷放 尤 峥 何琦静
陈远霞 杨晓华 舒本平 刘素平
袁宜芝 陈广旭 段国富 李 弘
李 杰 韩志刚 侯焕玲 何迎建
黄万碧 王红平 郭 正 马贵生
吴玉亮 肖正荣 王振吉 葛正利
薛德庆 梁占禄 杨亚非 郭尚玲
陈宗胜 于孝廷 黄兆文 王 林

(以上排名均不分先后)

出版说明

高职高专教材建设工作是整个高职高专教学工作中的重要组成部分。改革开放以来,在各级教育行政部门、有关学校和出版社的共同努力下,各地先后出版了一些高职高专教育教材。但从整体上看,具有高职高专教育特色的教材极其匮乏,不少院校尚在借用本科或中专教材,教材建设落后于高职高专教育的发展需要。为此,1999年教育部组织制定了《高职高专教育专门课课程基本要求》(以下简称《基本要求》)和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》(以下简称《培养规格》),通过推荐、招标及遴选,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教师,成立了“教育部高职高专规划教材”编写队伍,并在有关出版社的积极配合下,推出一批“教育部高职高专规划教材”。

“教育部高职高专规划教材”计划出版500种,用5年左右时间完成。这500种教材中,专门课(专业基础课、专业理论课与专业能力课)教材将占很高的比例。专门课教材建设在很大程度上影响着高职高专教学质量。专门课教材是按照《培养规格》的要求,在对有关专业的人才培养模式和教学内容体系改革进行充分调查研究和论证的基础上,充分吸取高职、高专和成人高等学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验和教学成果编写而成的。这套教材充分体现了高等职业教育的应用特色和能力本位,调整了新世纪人才必须具备的文化基础和技术基础,突出了人才的创新素质和创新能力的培养。在有关课程开发委员会组织下,专门课教材建设得到了举办高职高专教育的广大院校的积极支持。我们计划先用2~3年的时间,在继承原有高职高专和成人高等学校教材建设成果的基础上,充分汲取近几年来各类学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验,解决新形势下高职高专教育教

材的有无问题；然后再用2~3年的时间，在《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项研究的基础上，通过研究、改革和建设，推出一大批教育部高职高专规划教材，从而形成优化配套的高职高专教育教材体系。

本套教材适用于各级各类举办高职高专教育的院校使用。希望各用书学校积极选用这批经过系统论证、严格审查、正式出版的规划教材，并组织本校教师以对事业的责任感对教材教学开展研究工作，不断推动规划教材建设工作的发展与提高。

教育部高等教育司

2001年4月3日

前 言

根据教育部颁发的《普通高等学校“两课”教学基本要求》的精神，为了对高职高专学生进行比较系统的马克思主义哲学基本原理的教育，组织编写了《马克思主义哲学原理》这本教材。在编写过程中，注重理论的深度和广度结合，繁简适当，深入浅出；既不脱离马克思主义经典的基本思想，又结合当前科学发展和哲学教学研究的一些新成果；力求在保证科学性的前提下，体现时代性，做到通俗易懂，既有知识性，又有趣味性。在书中贯彻党的十六大的精神，帮助学生科学地理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的哲学基础；树立科学的世界观、人生观、价值观，提高理论思维水平和运用科学的世界观、方法论观察和分析问题的能力。

参加本书编写的人员有：陈远霞编写第一、二、五章，马桂芬编写第三、四章，曹红英编写第六、七、八章。本书由南京大学哲学系主任、博士生导师徐小跃教授主审并提出指导意见。全书由陈远霞老师任主编并负责统稿。在统稿过程中，得到了洪霄、薛叙明、马永山、吴雪芬的指导和帮助。编写中参考和借鉴了哲学界前辈的有关资料。化学工业出版社对本书的编写和出版给予了大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

由于时间较紧，不足之处在所难免。望使用本书的师生及哲学同仁们批评指正，以便修改。

编 者

2003 年 5 月

目 录

第一章 科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
一、哲学是理论化、系统化的世界观	1
二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	4
三、唯物主义、辩证法思想的历史发展	6
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	8
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	8
二、马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一	9
第三节 马克思主义哲学与现时代	12
一、马克思主义哲学是时代精神的精华	12
二、马克思主义哲学的中国化	15
第四节 马克思主义哲学的基本功能	17
一、学习马克思主义哲学的基本目的	17
二、学习马克思主义哲学的基本方法	19
第二章 物质和意识	22
第一节 世界的物质性	22
一、辩证唯物主义的物质观	22
二、运动是物质的根本属性	25
三、时间和空间是物质的存在形式	29
第二节 意识的起源、本质和作用	32
一、意识的起源	32
二、意识的本质	35
三、意识的能动作用	38
第三节 世界的物质统一性和实事求是	40
一、世界的物质统一性	40
二、解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	41
第三章 世界的普遍联系及其基本环节	47
第一节 世界的普遍联系	47

一、联系的普遍性和客观性	47
二、联系的多样性和条件性	50
三、联系与系统	52
第二节 联系的基本环节	54
一、现象和本质	55
二、内容和形式	57
三、原因和结果	61
四、必然性和偶然性	64
五、可能性和现实性	67
第四章 世界的永恒发展及其基本规律	73
第一节 世界的永恒发展	73
一、发展的实质	74
二、事物发展的过程性	77
三、事物发展的规律性	79
四、唯物辩证法的实质和核心	82
第二节 对立统一规律	84
一、辩证矛盾及其根本属性	85
二、矛盾是事物发展的动力	87
三、矛盾的普遍性和特殊性	92
第三节 质量互变规律	102
一、事物是质和量的统一	102
二、量变和质变及其辩证关系	106
第四节 否定之否定规律	113
一、辩证的否定观	113
二、否定之否定	117
第五章 认识和实践	124
第一节 认识是主体对客体的能动反映	124
一、辩证唯物主义的实践观	124
二、认识的主体和客体	127
三、认识和实践的辩证关系	133
第二节 认识的辩证过程	136
一、从感性认识到理性认识	136
二、从理性认识到实践	139
三、认识过程的不断反复和无限发展	140

第三节 辩证思维的基本方法	142
一、归纳和演绎	142
二、分析和综合	144
三、抽象和具体	145
四、逻辑的与历史的统一	146
第四节 认识的真理性	148
一、真理的客观性	148
二、真理的绝对性和相对性	152
三、实践在检验真理中的作用	155
第六章 人类社会及其基本结构	161
第一节 社会生活在本质上是实践的	161
一、劳动是联结人类社会与自然的纽带	161
二、人类社会存在和发展的物质条件	164
第二节 社会的经济结构	170
一、生产力系统	170
二、生产关系系统	173
三、社会经济结构	175
第三节 社会政治结构	177
一、政治是经济的集中表现	177
二、社会政治结构的内容	178
三、国家政权是社会政治结构的核心	179
第四节 社会的意识结构	182
一、社会意识的构成	182
二、文化的本质和功能	185
三、社会存在与社会意识	189
第七章 社会发展的动力系统	195
第一节 推动社会发展的根本动力	195
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	195
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	198
三、社会基本矛盾是推动社会发展的根本动力	201
第二节 推动社会发展的直接动力	202
一、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	202
二、科学技术是社会发展的巨大杠杆	207
三、改革是社会主义社会发展的直接推动力	209

第三节 人民群众是历史的创造者	211
一、人民群众在历史中的作用	211
二、个人在社会发展中的作用	214
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	218
第八章 社会进步与人的全面发展	222
第一节 社会进步	222
一、社会进步的历史趋势	222
二、社会进步的标准	226
第二节 人的全面发展和共产主义社会	229
一、人的本质和价值	229
二、人的全面发展	236
三、必然王国和自由王国	239
四、共产主义的理想与实践	240
主要参考书目	244

第一章 科学的世界观和方法论

学习指南

马克思主义哲学是马克思主义理论的重要组成部分和理论基础，是科学的世界观和方法论，是时代精神的精华，是建设有中国特色社会主义的行动指南。

通过本章的学习，正确理解哲学与世界观、哲学与具体科学的关系以及哲学的基本问题；着重掌握马克思主义哲学产生的伟大意义；了解哲学发展的基本形态、马克思主义哲学与现代西方哲学、与现代科技发展的关系，马克思主义哲学的中国化及学习马克思主义哲学的目的和方法等。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是理论化、系统化的世界观

哲学的发展已有几千年的历史，从古到今，哲学理论经历了漫长的演变过程。对于“什么是哲学”这个问题，不同时代、不同派别的哲学家因为研究问题的不同而强调哲学的不同方面，具有不同的回答。比如，在自然哲学处于支配地位的古希腊和罗马，哲学被看成是关于存在的学说；而在强调对人生和道德研究的中国，哲学被看成是关于人生和伦理的学说；在欧洲的中世纪哲学被看成是关于上帝存在和灵魂不死的学说；而近代英国的洛

克则把哲学看成是关于人的认识活动和认识能力的学说；现代西方哲学中的人本主义，把哲学看作是关于人的学说，等等。其实，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两个词组成，意思是爱智慧；在汉语中，“哲”是“聪明”的意思，所以从字义解释，哲学是使人聪明、给人智慧的学问。但是这并不能表明哲学的科学含义，哲学作为一门学问，是同人们的世界观联系在一起的，因此，哲学是关于世界观的理论体系，或者说，哲学是理论化、系统化的世界观。

哲学作为理论形态的世界观，同人们自发形成的世界观有所不同。所谓世界观，就是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。人类要生存和发展，每时每刻都需要同周围的世界打交道，为了获得生存所需要的物质资料，人们就必须进行变革自然的生产活动。在这个活动中，人们就产生了对于各种事物的具体看法。随着生产活动的不断深入，与客观世界打交道的次数的不断增多，人们就会对某个领域、某个层次或某类事物形成比较深入的看法和观点。随着生产活动的进一步深入和扩大，从而形成人类同周围世界的关系的总的看法和根本观点，这就是世界观。如：世界的本质是什么？世界上一切事物是否运动、变化、发展？人们的意识和客观世界的关系是怎样的？人的意识能否正确地认识世界以及人类社会发展的根本原因是什么等等，这些问题都属于世界观的范围。

世界观人人都有，但不能说人人都有一个哲学体系。人们自发形成的世界观一般是不系统的，缺乏理论的论证，这时的世界观尚未构成系统理论，还不是哲学。哲学是由哲学家们将人们的世界观，用理论的形式加以抽象概括而形成的，它不仅仅提出一定的观点、原理，而且作出理论的解释和逻辑的论证，构成一定的思想体系，这才叫哲学。不同的哲学就是不同的人的理论化、系统化的世界观。

哲学既是世界观，又是方法论。当人们形成一定的世界观之后，就会按照这些观点去解释一切现象，处理各种问题。世界观

就成为人们观察问题、分析问题、解决问题的根本方法。哲学上就把这种根本方法叫做方法论。一般来说，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，世界观和方法论是统一的。比如，人们从一切事物都处在运动、变化和发展中这个根本观点出发，就一定会用发展的观点来观察和处理问题。正因为哲学既是世界观又是方法论，所以能指导人们去认识世界和改造世界。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。马克思主义哲学产生以前的哲学家往往把自己的哲学看作是凌驾于一切科学之上、包罗万象的“科学之科学”。马克思主义哲学正确地解决了哲学同具体科学的关系，认为哲学和具体科学二者是一般和个别的关系，二者是既有区别又有联系。二者的区别在于：哲学的研究对象是关于包括自然、社会和人类思维三大领域在内的整个世界的一般规律。而各门具体科学研究的是世界的某一个方面、某一领域的特殊规律。例如：物理学是研究物理现象及其运动、变化规律的；政治经济学是研究人类社会生产关系及其发展规律的；心理学是研究人们心理活动的规律的。二者的联系在于：首先，哲学以各门具体科学为基础。哲学的产生和发展离不开具体科学知识，它揭示的是具体科学知识中的一般规律和意义。正是从这个意义上说，哲学是具体科学的概括和总结，这也是哲学的生命力所在。它植根于科学的土壤中，以总结科学成果来丰富自己、发展自己。如果离开了具体科学，哲学就成了无源之水、无本之木，就无法产生，也不能发展。其次，各门具体科学以哲学为指导，哲学给各门具体科学提供世界观和方法论的指导，这是哲学特有的功能之一。科学家的科研活动都是自觉或不自觉地在某种哲学世界观和方法论的指导下进行的。正如恩格斯在批评那些力图否定哲学的自然科学家时说过：“自然研究家尽管可以采取他们所愿意采取的态度，他们还是得受哲学的支配”。^① 德国物理学家普朗克曾说过：“研究人员的世界观将永远

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第308页。

决定着他的工作方向”。一切有成就的科学家都自觉或不自觉地遵循了唯物主义的哲学观点。

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

作为世界观的学问的哲学，是从总体上研究人和世界的关系的，而人和世界的关系最本质的方面就是思维与存在、精神和物质的关系，这就是哲学的基本问题。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大基本问题，是思维与存在的关系问题。”^①思维和存在的关系问题，也就是意识和物质、主观与客观的关系问题。

思维和存在的关系问题有两个方面的内容：

一方面是思维和存在、意识和物质何者为第一性的问题。它是回答：世界是从来就有的，还是思维创造的？世界的本原是物质的还是意识的？对这一问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是承认物质是第一性的，物质是世界的本原，意识是第二性的，是物质的派生物，就是属于唯物主义派别；凡是主张思维或精神是世界的本原，是第一性的，物质和自然界则是精神的派生物或表现形式的观点，就是属于唯心主义派别。一切哲学都不能超出这两大派别之外。

另一方面是思维能否反映存在，世界是否可以认识的问题。这又可叫做思维和存在有无同一性的问题。对这个问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是主张世界是可以认识的，肯定思维与存在具有同一性的，就是可知论。绝大多数哲学家（其中包括所有的唯物主义者，也包括大多数唯心主义者），都主张世界是可知的。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，就是不可知论。

哲学基本问题的这两个方面是互相联系的。其中，第一方面是全部哲学的最高问题。

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是因为：第一，它是任何哲学派别都不能回避的问题。自从人类社会产生以来，世界上的一切事物和现象纷繁复杂，气象万千，但概括起来，无外乎是两大类：一是物质现象，一是意识现象。对这两类现象之间的关系问题，一切哲学家都必须首先作出回答。第二，对思维和存在关系问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的标准，它规定着哲学体系的性质和解决全部哲学问题的基本方向。第三，思维和存在的关系问题，也是人们社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。

哲学的基本问题是从思维与存在的关系方面来回答世界的本原是什么，与此相联系的是世界处于什么状态的问题。例如，世界上的事物是普遍联系的，还是彼此孤立的？事物是变化发展的，还是静止不动的，等等。对于这个问题的不同回答，形成了辩证法与形而上学的对立。辩证法认为事物是普遍联系和发展变化的，矛盾是事物发展的源泉和动力。形而上学把事物看成是彼此孤立和静止的，否认事物发展的原因在于事物自身的矛盾性。辩证法与形而上学的对立总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起，并依附于唯物主义和唯心主义的斗争。辩证法或形而上学不是与唯物主义结合，就是与唯心主义共处。而辩证法与形而上学的斗争，在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

在哲学发展史上，唯物主义、辩证法哲学和唯心主义、形而上学哲学是多种多样的。它们各有自己的具体内容、表达方式和论证方法。它们之间的对立和斗争也是复杂的。唯物主义从总体上来说是正确的，但有的唯物主义也可能包含着某些缺陷和错误，比如，费尔巴哈的唯物主义就包含着形而上学性和不彻底性的缺陷；唯心主义在根本上是错误的，但也有的唯心主义包含着合理因素，比如，黑格尔的唯心主义体系中就包含着丰富的辩证法的合理思想。因此，要对各派哲学进行具体分析，对待唯心主

义也要采取科学批判的态度，审慎地提取某些合理因素，丰富和发展唯物主义、辩证法哲学。

三、唯物主义、辩证法思想的历史发展

唯物主义、辩证法思想在其发展中分别经历了三个历史形态。

第一个历史形态：古代朴素唯物主义和朴素辩证法。产生于奴隶社会的古代朴素唯物主义、朴素辩证法是建立在对整个自然界进行直观的基础上的。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或几种具体的物质形态，如：金、木、水、火、土或原子等。古代朴素唯物主义一般都具有朴素辩证法思想，认为世界是变化发展的，提出了一切皆流、皆变、皆生、皆灭的观点。

古代朴素唯物主义和辩证法思想，从总体上看，是基本正确的。他们承认世界是物质的，否认世界是神创造的，承认物质世界是普遍联系和变化发展的，还猜测到了矛盾斗争是事物发展的源泉。但是古代朴素唯物主义和辩证法带有直观的性质，缺乏科学论证。因此，随着社会的发展和科技的进步，这种朴素的唯物主义和辩证法就被新的更高的历史形态所代替。

第二个历史形态：近代形而上学的唯物主义和唯心主义辩证法。唯物主义和辩证法在发展过程中由古代的自发结合到近代的相互分离，出现了形而上学唯物主义和唯心主义辩证法。

近代形而上学唯物主义产生于资产阶级革命时期。它认为世界是物质的。比如，17世纪英国的培根批判了统治欧洲一千多年的“经院哲学”，提出了“知识就是力量”的口号，认为只有认识了自然，才能支配自然，才能有力量。18世纪的法国的唯物主义坚持无神论，坚决揭露唯心主义和宗教的欺骗，被誉为“战斗的唯物主义”。总的说来，形而上学唯物主义比古代朴素唯物主义更进了一步，它反映了新兴资产阶级变革社会、推动历史前进的进步要求，成为资产阶级革命的思想武器，在历史上起过积极的作用。但是，由于受当时生产和科学发展水平的制约，加