

耕耘 · 收获 集

慈溪市第四届教育科研优秀成果集粹
(2007-2008)

孙剑波◎主编

GENGYUN SHOUHUOJI



耕耘 · 收获 集

慈溪市第四届教育科研优秀成果集粹
(2007-2008)

主 编 孙剑波

副主编 孙 波

胡振燕



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

耕耘·收获集:慈溪市第四届教育科研优秀成果集粹:
2007~2008 / 孙剑波主编.—宁波:宁波出版社,2010.1

ISBN 978-7-80743-486-3

I.耕... II.孙... III.教育科学-科学研究-慈溪市-2007~
2008-文集 VI.G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 003233 号

耕耘·收获集

慈溪市第四届教育科研优秀成果集粹:2007-2008

主 编 孙剑波

责任编辑 吴 波 梁建建

出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)

电 话 0574-87286804(发行部) 0574-87341015(编辑部)

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 889×1194mm 1/32

印 张 10.5

字 数 300 千

版 次 2010 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-486-3

定 价 25.00 元

如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题,可直接向承印厂调换。

序 言

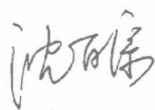
教育科研是教育改革与发展的“第一生产力”，扎扎实实的教育科研对于学校发展、师生成长的促进作用是不言而喻的。为了推进教科工作，奖励先进学校和个人，慈溪市人民政府拨出专项经费，开展两年一次的优秀教科研成果奖评审，迄今已是第八个年头。这期间，涌现了一大批热心教育科研的学校和老师，形成了多样性的教科研成果，包括各类论文、著作，教材、课件，以及研究报告、教学设计等等。与此相应的，是催生了成果交流的新样式，那就是把每次评选中的一二等奖汇编成集，发放到每一所学校，供广大教师学习、研究，使教科研的最终成果能在更大范围内得到推广。

本次荟萃的是 2007 年至 2008 年间形成的慈溪市第四届教育科研优秀成果代表。定名为《耕耘·收获集》，一是想肯定几年来区域内学校、教师为教育科研付出的努力，更是想表达教育科研成果收获的喜悦。本次成果奖的评审，共收到 157 项送评成果，无论在数量上还是质量上都较早前有了提升。更令人欣喜的是农村学校教科研有了长足进步：天元成校陆和杰老师的《“三教合一”全时空农民培训模式的实践与探索》来源于成人学校农民培训这一工作任务，提出了培训内容创新培训形式优化的整体方案，形成了颇有成效的实践经验，在国际学术会议上进行了专题介绍，获得了宁波市人民政府教学成果评审一等奖。同样获得宁波市人民政府教学成果评审一等奖的《儿童漫画促进农村小学校园文化建设的实践研究》则由天元镇潭北小学完成。潭北小学作为一所农村完小，克服规模小、资源少的局限，坚持以课题研究带动学校的整体发展，儿童漫画成为其推动学校特色建设、推动教师专业发展、推动学生健康成长的有力抓手，目前，其儿童漫画教育特色已经颇负盛名，省内外多家学校前来参观学习。而附海初中毛国永、新浦初中沈建军等老师的教科研成果，立足教学实际，破解教学难点，昭示着教育科研从来不是额外

的工作,教育教学和教育科研也不是截然分开的“两张皮”,工作中研究,研究着工作,会使得工作更合规律,成效更易显现。当然,教研部门、城区学校、名特教师的研究同样值得重视,教研室陈芳老师的《慈溪市农村幼儿园课程状况调研及分析》数据翔实,分析到位,得到了省市专家的一致肯定;慈溪中学黄孟轲、叶全浩两位特级教师的课题研究在构架理论的同时,更着眼于操作层面的建设,可以让更多的老师移植应用,可谓善莫大焉……

绝大多数的教育科研,最终都要在教育教学实践中得到应用,在校园、课堂中得到检验。我们期待着《耕耘·收获集》能够成为一个窗口和资源,让更多的老师藉此对慈溪的教育科研有更多的了解,能有更多的教科成果为老师所共享,并切切实实转化为教育教学实践。而这,也应该是开展教育科研的意蕴所在。

是为序。



2009年12月

目 录

教育管理研究

- 1.慈溪市农村幼儿园课程状况调研及分析 陈 芳等(2)
- 2.幼儿园“超市式探索区”的研究与实践 陈家行等(15)
- 3.儿童漫画促进农村小学校园文化建设的实践研究
..... 张建银等(29)
- 4.对小学生实施多元评价的探索与实践 陈 新等(44)
- 5.小学课堂教学中有效开展小组合作学习的行动研究
..... 胡杏君等(55)
- 6.珠心算促进儿童智力开发作用的研究 朱齐平等(68)
- 7.古家具文化走进美术课程的实践与研究 ... 孟晓华等(80)
- 8.陶行知教育思想在行知职校的实践 胡列年(98)

小学教学研究

- 1.小学语文实践型阅读教学策略研究 胡振燕等(110)
- 2.漫谈母语在小学英语课堂中的作用 丁洁琼(128)
- 3.让师生幸福着作文的幸福 王昌荣(134)

4.小学数学“解决问题”教学的研究 励旭旦等(137)

5.小学数学体验型生态课堂案例研究 唐文艳等(149)

6.小学品德课体验性课例研究 吴敏敏等(160)

中学教学研究

1.初中科学课程实施探究式教学的实践与研究

..... 毛国永等(173)

2.高效轻负:初中语文课堂教学改革之首要 沈建军(191)

3.《科学》探究性教学优化设计的研究与实践 ... 张丹阳等(201)

4.人生平台上的中学作文教育探索与实践 黄孟轲(213)

5.杨贤江语文教育思想研究 任富强(230)

6.高中物理建模教育的研究与实践 叶全浩(241)

7.高中数学“四主”教学的理论与实践的研究 ... 滕莹等(249)

8.高中生物学学习化课程资源的研究 吴新尧等(261)

职教成教研究

1.“三教合一”全时空农民培训模式的实践与探索

..... 陆和杰(274)

2.项目导向式数学教学的实践与研究 陈建忠(287)

3.岗位技术人才培养模式的构建与实践 施广新等(302)

4.加快技术推广 发展獭兔产业

——龙山成校优质獭兔饲养配套技术的推广与培训的实践
研究 顾雪峰等(313)

新加坡国立大学出版

新加坡共和图书馆

新加坡国立大学出版

教育管理研究

慈溪市农村幼儿园课程 状况调研及分析

慈溪市教育局教研室 陈芳*

一、前言

慈溪市地处浙江沿海,幼教事业发展较快,到2008年年底,学前三年入园率连续9年达97%以上。该市有幼儿园234所,其中84.6%位于农村。农村幼儿教育事业的发展对提高我国基础教育质量和人口素质的整体水平具有重大意义,然而调查发现,慈溪市农村幼教在硬性指标不断提升的过程中,软性指标与城区幼儿教育相比却不容乐观:几乎所有公办幼儿园都在城区;几乎所有事业编制教师都在城区;农村幼儿园教师的工资与城区教师相差很大;幼儿园课程方面的差距尤为显著,城区幼儿园课程改革更加具有生机和活力,而农村幼儿园课程发展较为滞后。为了深入了解农村幼儿园课程现状,发现并解决问题,我们对该市农村幼儿园的课程状况进行了调查。

二、研究方法

(一)调查对象:慈溪市各镇中心幼儿园21所,随机选取各镇各类非镇中心幼儿园84所,共105所。

(二)调查工具:采用自编的《调研情况记录表》。内容除幼儿园基本教育教学情况外,主要涉及幼儿园课程实施情况,包括什么课程方案,自选哪些内容作为补充,为什么选取这些内容,如何补充等。采用SPSS11.5统计软件对所有数据进行统计分析。

(三)调查方法:课题组成员对105位园长和221位教师进行

*参与调研人员:陈芳、樊益聪、兰小红、徐丽清、桑莹莹、卢飞、吴蓉、沈彩萍、陈孟珍、陈利波、林玲、沈玲琴、邱丹璐、杨晨曦、岑淑云、华雪莉、戚小东、谢和群

了随机访谈;查看了 778 位教师的备课本、513 个班级的周计划表;以流动式看课的方式观察到了 265 位教师组织的各类幼儿园活动,看到了 39 所幼儿园的午睡情况和 105 所幼儿园的整体教育环境。调查人员对各项调研活动均有较为翔实的记录。

三、农村幼儿园课程现状及分析

(一)主体课程方案选择较规范,但不同程度地出现许多小学化倾向的课程内容

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》,2001 年后全国各地幼儿园都进行了课程调整。2004 年开始,慈溪市学前教育研究专业委员会推行统一征订措施,要求各园选择并使用已通过审查的课程方案。调查显示,这一措施效果显著(见表 1),有 90.4% 的幼儿园已采用这两类课程方案,在很大的程度上改变了以往课程方案使用混乱的现象。

表 1 各园课程方案使用情况

幼儿园 类型	课程方案类型					合计
	省编课程 方案	建构式课 程方案	两类方案 内容兼用	老课程方 案	其他方案	
中心园	13	5	3	0	0	21
其他园	65	7	2	7	3	84
小计	95			7	3	105
百分比	90.4%			6.7%	2.9%	100%

值得注意的是,虽然农村幼儿园选用主体课程方案情况较为乐观,但对课程内容作进一步调查时发现,许多幼儿园出现了审定课程方案中并没有出现的内容,如语言领域出现了专门的拼音、识字、写字、古诗和英语教学活动,而计算的教学程度深至 100 以内的加减。这些内容注重向孩子传授单纯的知识技能,有非常明显的

幼儿园教育小学化倾向(见图1)。

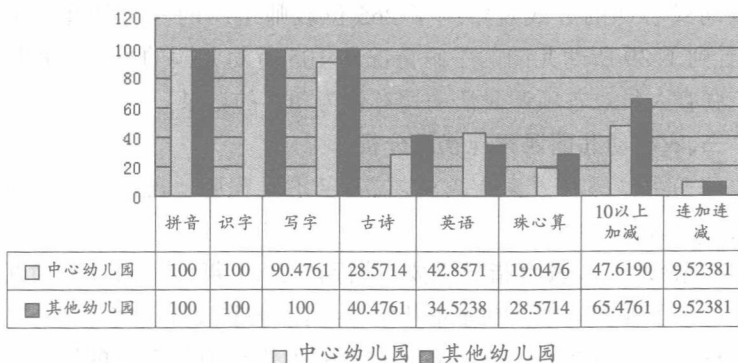


图1 各类幼儿园开展非正规课程内容情况(单位:%)

由图1可见,接受调研的105所幼儿园都不同程度地在开展一些具有小学化倾向的课程,甚至是慈溪市教育行政部门明令禁止在幼儿园阶段开展的课程内容,如拼音和珠心算等。下面一组表格则显示了这些幼儿园开展此类课程的时间,它从另一个角度反映了这些课程在幼儿园中开展的程度。

表2 各类非正规幼儿园课程开展起始时间

年龄段	拼音		识字		写字		古诗		英语		珠心算	
	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%
托	0	0	6	5.7	0	0	3	2.9	1	0.9	1	0.9
小	5	4.8	74	70.5	10	9.5	25	23.8	22	20.9	0	0
中	23	21.9	18	17.1	45	42.9	8	7.6	9	11.4	15	14.3
大上	46	43.8	7	6.7	43	40.9	3	2.9	6	5.7	11	10.5
大下	6	5.7	0	0	1	0.9	1	0.9	0	0	0	0
学前	25	23.8	0	0	3	2.9	0	0	0	0	1	0.9
合计	105	100	105	100	102	97.1	40	38.1	38	38.9	28	26.6



类似的“拼田簿”并不少见

我们注意到,有5所幼儿园从小班就开始进行拼音教学了,也就是说,这些与幼儿生活经验距离甚远的符号化的课程内容一直伴随着他们直到离开幼儿园。有42.9%的幼儿园从中班开始用铅笔书写汉字,而已有的研究表明,幼儿学习写字必须具备这方面能力,当孩子在具备这方面能力之前就强迫孩子正式握笔写字,会破坏孩子对书写的兴趣,养成不好的书写习惯,^①而且幼儿过早使用铅笔书写汉字不仅不利于幼儿正确的书写习惯和姿势的养成,在一定程度上降低幼儿学习的兴趣,而且会影响孩子身体的发育。在调研过程中,我们经常能看到教室的黑板上老师写在“田字格”里给孩子示范的文字,也经常会看到在老师的讲台上看到孩子使用的“拼田簿”,里面不仅有非常复杂的拼音,而且还有要求非常具体的汉字书写内容,其难度大多相当于小学一年级第二学期程度。

表3 各类非正规幼儿园课程来源

年段	拼音		识字		写字		古诗		英语		珠心算	
	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%	园所	%
幼儿园课程方案	0	0	37	35.2	14	13.7	1	2.5	10	26.3	1	3.6
小学教材	51	48.6	1	0.9	14	13.7	1	2.5	0	0	1	3.6
自编	25	23.8	51	48.6	61	59.8	16	40	15	39.5	11	39.3
其他	14	13.3	9	8.6	6	5.9	17	42.5	13	34.2	7	25.0
无	14	13.3	7	6.7	7	6.9	5	12.5	0	0	8	28.6
合计	104	100	105	100	102	100	40	100	38	100	28	100

说明:表中“%”指进行该类课程的园所数/开展此类课程园所数*

数据显示,除了拼音多选用小学的教材之外,其他各类课程内



各种学前启蒙资料和小学一年级的练习题成为教师自编教材的主要参考

容由于无法寻找适宜的教材,以教师自己编写为主。于是,各种学前启蒙资料和小学一年级的练习题成为教师自编教材的主要参考。同时,由于农村幼儿园的师资水平普遍比较差,并不能为这类课程的质量提供有力的保障,其中就含有很大的随意性。值得注意的是古诗的教材中选择“其他”的 17 所幼儿园中,有 15 个幼儿园是直接将《唐诗三百首》作为教材的,在直接拿取的过程中由于缺少相应的教学参考,我们看到许多教师不可避免地出现了以“灌输”为主的教学方式。

(二)课程设置以满足家长需求为主要目的

幼儿园课程实施的目的应指向为儿童终身的学习和发展做准备,但以上一些偏向“知识教育”课程的设置显然不符合幼儿的身心发展规律。调查发现,幼儿园开设此类课程的主要目的就是迎合家长的需要,以招徕生源(见图 2)。

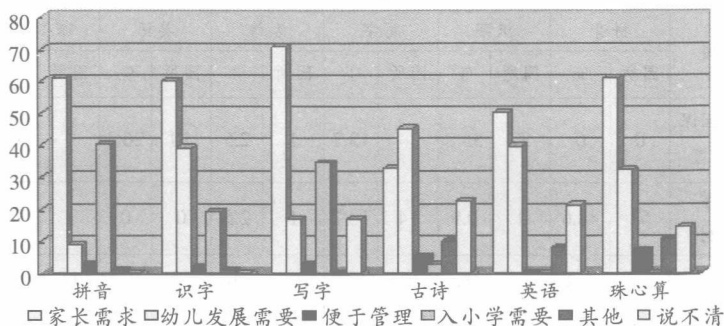
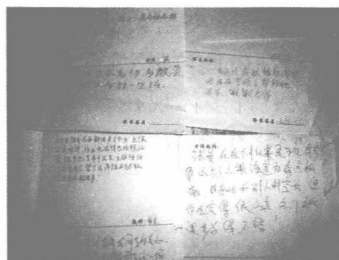


图 2 各类非正规幼儿园课程开展原因(单位:%)

访谈中发现,有很大一部分农村家长把教育等同于知识的传授,认为孩子上幼儿园接受教育,就是去学知识了,同时把“知识”狭隘地理解为能做多少程度的算术,会写会认多少字等。笔者在调研中看到一所幼儿园刚收上来的《家园联系单》(见下图),其中一



幼儿园家园联系单

位家长写道：“蒙蒙老师，多教蒙蒙一些字，多教一些诗。”另一位家长则写着“丽丽在家就知道玩，希望老师在学校多帮助她写字”。在一些比较小的幼儿园里，类似的家长反馈尤其常见。

数据同时显示，小学的“指挥棒”作用也不容忽视。在访谈的过程中，一些园长反映许多小学都有入学摸底考试，由于考试的内容涉及小学一年级的课程内容，对家长和老师造成误导，以为是教得越深越好。另一些园长则反映，有部分小学教师认为幼儿园如果教一些知识，可以减轻小学教师的负担。

除此之外，我们发现各园开展类似课程的同时还是关注到了幼儿发展的需要，认为适当地开些这类课程，不仅能创出自己幼儿园的办园特色（英语和珠心算分别有3所幼儿园抱有这样的目的），而且也能促进幼儿的发展（识字、古诗和英语分别有41、18和15所幼儿园这样认为）。

（三）部分农村幼儿园课程安排随意、无序

为了保证课程安排的均衡、有序，幼儿园一般都将一星期要进行的课程内容根据课程主题按一定比例和原则制订计划，可以说，一张周计划就是这一周课程活动安排的缩影。

表4 各园周计划制订情况

幼儿园类型	周计划质量			没有
	好	有小问题	差	
中心园	16	3	2	0
其他园	12	39	17	16
合计	28	42	19	16
百分比	26.7	40	18.1	15.2

正如表4所示，在调研过程中，我们发现中心幼儿园在周计划制订方面情况比较好，而其他幼儿园尤其是班级数在4个以下、幼

儿数在 100 人以内的家庭式幼儿园这一问题非常突出,甚至有 16 个幼儿园是没有周计划的,课程安排的随意性由此可见一斑。另有 19 个幼儿园周计划质量比较差,这其中就有许多体现在课程安排的不合理上。如在某园,我们看到一个班该周主题为“恐龙”,教师写在“周一”这一栏中的内容分别为:

晨间活动:认字

活动一:语言《城里来了大恐龙》

活动二:拼音—念韵母

活动三:古诗《登幽州台歌》

离园活动:认读 P

暂且不论内容选择是否合适,在领域安排上,这一天的五个内容全是语言领域的,完全忽视了各领域内容之间需要平衡的原则,笔者认为,这样的课程安排很难促进幼儿全面和谐的发展。

(四)课程实施方式单一,教师多采用“满堂灌”的教学方式

幼儿园的课程基本以活动课程为主要形式,隐性课程的特点十分突出,^②《纲要》指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”它有别于中小学以课堂教学作为主要的教育教学形式,而应是通过多种形式、多种途径开展的。^③但是在对教师教学组织形式进行观察记录并统计后发现,很多幼儿园还是以安静的集体教学为主要的教学形式(见图 3)。我们关注到许多幼儿园的周计划上都写有“区域活动”,说明各园能注意多种教育活动形式的整合了,但在调研过程中我们只看到 3 个幼儿园的教师在组织区域游戏,有些教师对区域活动的涵义并不理解,许多教室内也并无开展区域活动所需要的相关材料。



图 3 农村幼儿园的主要教学组织形式(单位:百分比)

调研人员还对 265 位教师组织的教学活动进行了随机抽查,其中组织小组活动的 4 位老师都能与幼儿讨论并共同活动,而在 206 个安静的集体活动中,有 58 位教师是在用“教师念一句幼儿跟一句”的方式向幼儿教授着一些古诗和计算的内容,另有一些老师或许是因为看到幼儿园里进来了许多陌生人的缘故,停止了教学活动,无所事事地看着幼儿,幼儿也就无所事事地看着我们。我们甚至看到孩子的“课桌”上放着厚厚一叠书本,孩子们则坐姿端正,



桌上是厚厚的本,桌旁是坐姿端正、认真听讲的孩子

认真听着老师“讲课”。这在小学一年级里都难得一见的场景,竟然发生在一所幼儿园的大班!

四、思考与建议

幼儿园课程在幼儿园教育中有着举足轻重的地位,分析存在的问题,笔者形成了以下思考并提出建议:

(一)改善幼教环境,加强教育指导,对幼儿园课程实施有效监管

调研过程中,笔者深深感受到,各园在课程使用过程中急需教育部门的指导与监管,但教育业务与行政部门在指导与监管过程中存在许多困难:

1.没有能发挥“龙头”园引领本镇幼儿园课程的使用的示范作用

根据慈溪市幼儿园规划,各镇均有至少一个中心幼儿园,既然是“中心幼儿园”,就应该在课程使用上发挥示范榜样作用,从整体来说大多数中心幼儿园做得比其他幼儿园好得多,但慈溪市所有中心幼儿园都为民办幼儿园,由于这些幼儿园同样是民办的,同样存在生源与“家长口碑”的问题,幼儿园举办者(尤其是非本行业投资者)首先关注的同样是生源和利润的最大化,这使得一些中心幼儿园无法在本镇真正确立“龙头”的地位,更无法用正确的课程理念去影响其他幼儿园,个别中心园甚至受其他园的影响出现了一些小学化倾向严重的课程。

2. 幼儿园教育教学管理混乱导致幼儿园课程设置的混乱

已使用的审定课程方案要求幼儿园在原有课程方案的基础上根据社会家长的需求,结合本地本园实际来选择对儿童发展有利、适合幼儿学习、能激发幼儿主动建构的内容,同时为幼儿入小学做好准备。这为幼儿园开展园本教研提出了一定要求。但调研中我们看到,84所非中心幼儿园中只有3所有业务园长,13所有教研活动,35所幼儿园的园长对教师的教育教学工作有日常评价。这些幼儿园管理者素质参差不齐,缺少教学业务骨干和系统科学的管理方法,为了生存,她们关注更多的是生源和实现利润的最大化,可以说,幼儿园的教育常规管理是非常混乱的,对教师也是“只有要求没有指导”,“只有管理没有研究”。这严重影响了幼儿园对课程的正确理解和使用,造成幼儿园设置课程时过于关注家长需求的情况,出现了许多脱离儿童生活、兴趣和需要的教育活动。

3. 缺少合格教师来保证课程的顺利实施

基础教育课程改革背景下幼儿园课程的主体是教师与幼儿,实施中注重让过程和结果、生成与预设、互动与主动、独立和合作辩证地统一起来,可以说,高素质的教师是课程顺利实施的有力保证。据慈溪市2007年幼儿园(学前班)报表显示,慈溪市目前在19个镇共有1407位幼儿园教师,其中43.3%毕业于慈溪市职中幼师班。在调查的过程中,我们经常能听到园长这样抱怨:“培养幼师的职业学校比较注重高考的入学率,而忽视直接上岗的学生的专业技能,往往出现新教师没有学过专业理论课,或只会单项技能,给我们用人单位带来许多困难。”于是,优秀的教师由于一些因素离开幼教队伍(如年龄增大、有更好的岗位等)而导致的师资缺口,就得由这样一些并不能胜任幼教工作的教师来填上。另一方面,由于教师培训经费缺失、教师大量缺编又导致幼儿教师只能埋头于日常琐碎的工作而无力再进行进修学习,而受幼儿园管理者自身水平以及经费等方面的限制,能通过教研等岗位培训来提高教师课程水平的少之又少,导致幼儿园课程实施过程中不可避免地出现了许多问题。